

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
–филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

А.А. МАЛАХОВА

МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для
обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

КРАСНОЯРСК, 2023

1

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А. 00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа



Малахова, А. А. Методы экономических расчетов : Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / А. А. Малахова ; КриЖТ ИрГУПС. – Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2023. – 37 с.

Методические материалы и указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины ФТД.02 Методы экономических расчетов для направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (ФГОС 3++).

Содержат указания по лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, а также методические материалы для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Рекомендовано к изданию методическим советом КриЖТ ИрГУПС

Печатается в авторской редакции

© Малахова А.А., 2023

© Красноярский институт

железнодорожного транспорта, 2023

Содержание

Введение.....	4
1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения.....	4
2 Тематическое содержание дисциплины	7
3 Методические рекомендации по лекционным занятиям	7
4 Методические рекомендации по практическим занятиям.....	10
5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	11
6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины	13
7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации	15
7.1 Типовые вопросы для собеседования	21
7.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня	22
7.3 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня	22
7.4 Типовые тестовые задания	25
7.5 Перечень теоретических вопросов к зачету	31
7.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету	32
7.7 Перечень типовых практических заданий к зачету.....	34
7.8 Зачет.....	35

Введение

Данные методические указания предназначены для организации учебного процесса и оказания методической помощи обучающимся при изучении дисциплины «Методы экономических расчетов».

В указаниях изложены цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, тематическое содержание дисциплины, список рекомендуемых источников, а также типовые задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю.

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения

Цель дисциплины состоит в:

– изучении методических основ осуществления экономических расчетов в соответствии с целями их проведения.

Задачи дисциплины:

– получить общее представление о содержании экономических расчетов и инструментарию их проведения;

– получить знания о предметной области применения методов экономических расчетов и их особенностях;

– получить знания о критериях оценки результатов экономических расчетов и правилах их содержательной интерпретации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов образования, указанных в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Владеет навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов	Знать: основные методы и инструменты экономических расчетов различных показателей; виды информации, необходимой для применения методов экономических расчетов различных показателей; принципы и этапы применения различных методов экономических

		расчетов
		Уметь: собирать и систематизировать информацию для осуществления различных методов экономических расчетов; выбирать подходящие методы и инструменты экономических расчетов различных показателей; применять различные методы и инструменты экономических расчетов для разработки алгоритмов по профессиональным задачам
		Владеть: навыками обработки информации в офисных программах; навыками применения различных методов экономических расчетов; навыками интерпретации полученных результатов

2 Тематическое содержание дисциплины

Объем дисциплины – 72 час (2 зед.). Их распределение по темам дисциплины и видам учебной работы приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое распределение трудоемкости дисциплины

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			Семестр	Часы			
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1.0	Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов									
1.1	Теоретические основы	1	2	2	4	1	2		4	УК-1.4

	проведения экономических расчетов									
1.2	Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	1	2	2	4	1	2		4	УК-1.4
1.3	Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей	1	2	2	6	1	2		6	УК-1.4
2.0	Раздел 2. Прикладные аспекты методов экономических расчетов									
2.1	Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки	1	4	4	8	1	4		10	УК-1.4
2.2	Сравнительные экономические расчеты	1	4	4	8	1	4		11	УК-1.4
2.3	Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	1	3	3	8	1	3		11	УК-1.4
	Итого	1	17	17	38	1	17		46	УК-1.4
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1				1			9	УК-1.4

3 Методические рекомендации по лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором (преподавателем) учебного материала. Лекция одна из организационных форм обучения в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающихся и закладывает основы научного исследования.

Работа обучающихся на лекции – сложный процесс, сочетающий в себе три вида деятельности: слушание, осмысливание и конспектирование (запись).

Задача обучающихся на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект помогает восстановить в памяти все содержание лекции, дисциплинирует обучающихся, является важным приемом обучения.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, т.е. удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих существенной информации, а также замена развернутых оборотов текста более краткими словосочетаниями (свертывание).

При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко.

Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из главных требований к конспектирующему.

Хорошие результаты в выработке такого умения дает прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

а) разбивка текста на части по смыслу;

б) нахождение в каждой части текста слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, которые бы выражали основной смысл этой части. Такие слова или фразы называются ключевыми.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Это позволяет сосредоточиться, способствует запоминанию.

Умело зафиксированный материал легче запоминается, поэтому хороший конспект можно считать своеобразным пособием при подготовке к экзамену.

При неумелом конспектировании характерны следующие основные ошибки:

- попытки записывать все почти дословно;
- составление плана вместо записи лекций;
- выборочная запись лишь только важной и трудной информации.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, чтобы при необходимости можно было полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Сокращение записи может достигаться не за счет пропусков каких-то элементов лекций, а благодаря концентрированию, сгущению исходной информации.

Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи лекции. Во время лекции цветными карандашами необходимо обводить, подчеркивать или обозначать ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Весьма эффективным способом проработки лекционного материала в течение семестра является составление и сохранение подробных планов, особенно тех лекций, усвоение которых вызывало затруднение. Этот план позволит гораздо быстрее и полнее вспомнить материал, к экзамену его можно использовать и как план ответа.

В плане материал представляется более сжато, без мелких деталей и подробностей, поэтому при сопоставлении и анализе планов лекций легче, чем по конспекту, выявить основные, стержневые идеи курса, его логику и определить типовой алгоритм, по которому обычно излагаются важнейшие понятия.

Для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции, раздела.

После проработки лекции желательно проверить, как вами усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- знать тему;
- четко представлять план лекции или данного вопроса;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстрации;
- знать, как связаны вновь получаемые знания с уже имеющимися;
- знать возможность и необходимость применения полученных сведений.

Завершающим этапом, выполняемым в рамках самостоятельной работы над лекцией, является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений, формул и выражений. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с рекомендованной по теме преподавателем литературой, учебником, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Важнейшим критерием усвоения лекционного материала зависит от направленности внимания обучающихся. Эффективная работа обучающихся на лекции требует определенных умений. К ним относятся: умение эффективно слушать лекцию, умение осмысливать информацию, управлять своим вниманием, правильно конспектировать лекцию, владеть навыками синхронной переработки логической структуры информации в записи.

4 Методические рекомендации по практическим занятиям

Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что выполнение практических заданий проводится по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Вся процедура выполнения практических заданий состоит из последовательной реализации следующих этапов:

- 1 Внимательное изучение содержания задания.
- 2 Формирование методического инструментария решения проблемного вопроса (определение метода исследования).
- 3 Рассмотрение и решение проблемных вопросов (в рамках практического задания) с подробным их изложением.
- 4 Содержательная интерпретация результатов проведенных расчетов (формирование аналитических выводов).

При выполнении практических заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Полезно до начала выполнения составить краткий план решения задания. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, рисунками, а также средствами деловой графики.

Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;

- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;
- развитие культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и формировании компетенций.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Самостоятельная работа выполняется обучающегося по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами) в рамках изучения теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу;
- решение разноуровневых заданий;
- подготовка докладов/сообщений;
- подготовка к текущей аттестации, в том числе к тестированию;
- выполнение курсовой работы.

Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Прежде чем приступить к работе с тестом обучающийся должен:

а) сформулировать общее представление о произведении (ознакомиться с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотреть текст) и целях его создания (обратить внимание на дату написания, реконструировать, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительную литературу, историческую ситуацию) определить причины, побудившие автора написать работу;

б) внимательно прочесть текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятные смысловые части. Выяснить непонятные значения, используя словари, справочную литературу;

в) раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя то общее, что послужило основой для сделанного вывода.

На основе изученных источников и литературы рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, проверьте усвоение материала, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции

Если в процессе работы над изучением материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

Для изучения дисциплины рекомендуется основная и дополнительная литература, а также информационные ресурсы чети Интернет и нормативно-правовые документы, указанные в таблице 3.

Таблица 3 – Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн

6.1.1.1	Шапкин А. С. , Шапкин В. А.	Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс]: учебник. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573373	Москва : Дашков и К°, 2019	100% онлайн
6.1.1.2	Каргополов М. Д.	Балансовые методы в экономических расчетах на предприятии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436236	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.2.1	Кэмерон Э. К., Триведи П. К.	Микроэконометрика [Электронный ресурс]: методы и их применения: учебник. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486932	Москва : Дело, 2015	100% онлайн
6.1.2.2	Ширшов Е. В.	Финансово-экономические расчеты в Excel [Электронный ресурс] : учебное пособие. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252972	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	100% онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.3.1	Малахова А.А.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irgups.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Контроль качества освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Задачи промежуточного контроля – оценить уровень сформированности компетенции в рамках дисциплины, в том числе работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующей программой:

Таблица 4 – Программа контрольно-оценочных мероприятий очной формы обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компете	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
---	--------	--	--	-----------------------------------	--

				нции	
1 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1. Теоретические основы проведения экономических расчетов	УК-1.4	Собеседование (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Тема 2. Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	УК-1.4	Собеседование (устно)
3	5-6	Текущий контроль	Тема 3. Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей	УК-1.4	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
	6	Текущий контроль	Раздел 1	УК-1.4	Тестирование (компьютерные технологии)
4	7-10	Текущий контроль	Тема 4. Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки	УК-1.4	Разноуровневые задания (письменно)
5	11-14	Текущий контроль	Тема 5. Сравнительные экономические расчеты	УК-1.4	Разноуровневые задания (письменно)
6	15-17	Текущий контроль	Тема 6. Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	УК-1.4	Разноуровневые задания (письменно)
	17	Текущий контроль	Раздел 2	УК-1.4	Тестирование (компьютерные технологии)
7	17	Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1. Теоретические аспекты корпоративных финансов Раздел 2. Прикладные аспекты методов экономических расчетов	УК-1.4	Собеседование (устно)

Таблица 5– Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочной формы обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1. Теоретические основы проведения экономических расчетов	УК-1.4	Собеседование (устно)

2	3-4	Текущий контроль	Тема 2. Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	УК-1.4	Собеседование (устно)
3	5-6	Текущий контроль	Тема 3. Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей	УК-1.4	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
4	7-10	Текущий контроль	Тема 4. Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки	УК-1.4	Разноуровневые задания (письменно)
5	11-14	Текущий контроль	Тема 5. Сравнительные экономические расчеты	УК-1.4	Разноуровневые задания (письменно)
6	15-17	Текущий контроль	Тема 6. Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах Раздел 1-2	УК-1.4	Разноуровневые задания (письменно) Тестирование (письменно)
7	17	Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1. Теоретические аспекты корпоративных финансов Раздел 2. Прикладные аспекты методов экономических расчетов	УК-1.4	Собеседование (устно)

Общий перечень и характеристика оценочных средств, используемых в рамках дисциплины для оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень и характеристика применяемых оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые	Различают задачи и задания:	Комплект

	задания	<p>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины, может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</p> <p>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.</p>	разноуровневых заданий
3	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже.

Таблица 7 – Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала.	Высокий

	Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Таблица 8– Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»		Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями.

Шкала оценивания		Критерий оценки
		Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»		Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таблица 9 – Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач (заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Таблица 10 – Критерии и шкала оценивания результатов тестирования (при текущем контроле)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»
«хорошо»	
	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Типовые задания для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, а также описание процедуры их проведения представлены далее.

7.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Теоретические основы проведения экономических расчетов»

1. Необходимость осуществления экономических расчетов
2. Исходные данные к осуществлению экономических расчетов
3. Задачи осуществления методов экономических расчетов
4. Генезис экономических расчетов
5. Роль экономических расчетов в управлении организацией

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения»

1. Виды методов осуществления экономических расчетов
2. Подходы к классификации методов экономических расчетов
3. Области применения экономических расчетов
4. Объекты экономических расчетов
5. Инструменты экономических расчетов

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей»

1. Источники информации для осуществления экономических расчетов
2. Внешняя информация, используемая для осуществления экономических расчетов
3. Внутренняя информация, используемая для осуществления экономических расчетов
4. Источники информации, необходимой для осуществления экономических расчетов

5. Подходы к систематизации информации, необходимой для осуществления экономических расчетов

7.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Сравнительные экономические расчеты»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Задание Определить наиболее подходящие источники информации для осуществления экономических расчетов:

- 1 О деятельности государства

Объект экономических расчетов	Источники информации	Область получаемых результатов
Экспортные операции		
Импортные операции		
Объем внешнего долга		
Государственные расходы на социальную политику		
Доходы от внешнеэкономической деятельности		
Налоговые поступления		
Динамика развития банковского сектора		
Динамика доходов населения		

- 2 О деятельности организации

Объект экономических расчетов	Источники информации	Область получаемых результатов
Динамика выручки		
Динамика расходов		
Объем имущества		
Конкурентная среда		
Покупательская лояльность		
Налоговая нагрузка		

7.3 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки»
 Предел длительности контроля – 30 минут.
 Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Задача 1 На основании нижеприведенных данных:

1. Определить базисный индекс цен по каждому году.
2. Пересчитать объем выручки от продажи товаров в сопоставимых ценах базисного года.
3. Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели динамики объема продаж в сопоставимых ценах базисного года.
4. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Исходные данные

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1 Выручка от продажи товаров в действующих ценах, тыс.руб.	1286	1324	14967	14084	15260
2 Изменение цен по сравнению с базисным годом, %	-	+3,11	+5,81	+7,59	+8,89

Задача 2 На основании нижеприведенных данных:

1. Рассчитать объем выпуска продукции в целом за год.
2. Провести анализ структуры объема производства и изучить ее равномерность по кварталам каждого года.
3. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Кварталы	Объем производства, тыс.руб.	
	Прошлый год	Отчетный год
1	23455	24789
2	23900	28945
3	24001	26300
4	24200	26349

Задача 3 На основании приведенных ниже данных рассчитать:

1. Эффективность использования материальных ресурсов за прошлый и отчетный год.
2. Провести общий анализ исходных и расчетных показателей.
3. Оценить влияние на изменение объема выручки от продажи экстенсивного и интенсивного факторов двумя методами. Сделать выводы

Исходные данные

Показатели	Ед. измер.	Прошлый год	Отчетный год
1. Выручка от продажи	тыс.руб.	9450	9980
2. Материальные затраты	тыс.руб.	3330	4560

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Сравнительные экономические расчеты»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

Задача 1 На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

Элементы эксплуатационных расходов	До принятия управленческих решений, тыс.руб.	Варианты ожидаемого эффекта с результате мероприятий (+/-%)	
		№1	№2
1 Материальные затраты	123 789	-12%	-
2 Затраты на оплату труда	89 560	-	-8%
3 Отчисления на социальные нужды	27 226	-	?
4 Амортизация	11 600	-	-
5 Прочие затраты	4 500	-	-

Объем перевозок составляет 258 985 т брутто-км

Задача 2 На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

Показатели	До принятия управленческих решений, тыс.руб.	Варианты ожидаемого эффекта с результате мероприятий (+/-%)	
		№1	№2
1 Выручка	890 503	+15	+8
2 Прибыль от продажи	12 300	+3	+13

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме «Применение функционально-стоимостного анализа в
экономических расчетах»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

Задача 1 Проанализировать функционально-предметную модель садовых ножниц на основе приведенных данных.

Исходные данные

Показатель	Затраты на производство, руб.	Доля функций функциональной части, %		
		режущая	рычажная	приводная
Нож 1	56	30	30	40
Нож 2	49	30	30	40
Винт с пружиной	19	?	?	?

Задача 2 Проведите функционально-стоимостный анализ выпускаемой бытовой ручной мясорубки на основе метода сопоставления долей по стоимости (себестоимости) и функциональной значимости. При анализе учесть, что мясорубка состоит из четырех функциональных частей:

- 1) приемная часть (функция «принимать и направлять мясо к шнеку»; элементы: загрузочная тарелка, толкач, вертикальная трубка в корпусе);
- 2) сжимающая часть (функция «подавать мясо к ножу под давлением»; элементы: шнек, основная часть корпуса);
- 3) режущая часть (функция «рубить мясо»; элементы: нож, диск с отверстиями, передняя часть шнека, прижимное кольцо, передняя часть корпуса);
- 4) приводная часть (функция «вращать шнек»; элементы: рукоятка, гайка, хвостовая часть шнека, задняя часть корпуса).

Анализ проведите по следующим критериям функциональной значимости: 1) безотказность работы; 2) обеспечение легкости вращения рукоятки. Для ранжирования функциональных частей используйте 10-балльную шкалу: 5 – высокая значимость; 4 – средняя; 3 – ниже средней; 2 – небольшая; 1 – незначительная.

Общая себестоимость мясорубки равна 1400 руб.

Исходные данные

Наименование показателя	Функциональные части			
	приемная	сжимающая	режущая	приводная
Доля части по себестоимости, %	8,2	30,2	35,5	26,1

7.4 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончанию и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Методы экономических расчетов»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-1.4 Владеет навыками обработки информации в офисных	1. Теоретические основы проведения экономических расчетов	Предмет экономических расчетов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Задачи проведения экономических	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

<p>программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов</p>		расчетов		
		Принципы проведения экономических расчетов	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	2. Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	Методы экономических расчетов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Классификация методов проведения экономических расчетов	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Область их применения	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	3. Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей	Виды информации, необходимой для расчетов экономических показателей	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Подходы к обработке информации при проведении экономических расчетов	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	4. Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки персонала	Содержание ретроспективной оценки персонала	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Методы экономических расчетов для целей ретроспективной оценки персонала	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Проведение экономических расчетов для целей ретроспективной оценки персонала	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

	5. Сравнительные экономические расчеты	Содержание сравнительных экономических расчетов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Методы сравнительных экономических расчетов	Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Проведение сравнительных экономических расчетов	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	6. Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	Содержание функционально-стоимостного анализа	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Подходы к проведению экономических расчетов для функционально-стоимостного анализа	Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Область применения экономических расчетов для функционально-стоимостного анализа	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
			Итого	80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины¹*

Норма времени – 45 мин.

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1.Материалоотдача по данным предыдущего и отчетного года составила 24 и 20 тыс.руб., материальные затраты 12600 тыс.руб. и 12800

¹ Жирным шрифтом выделены ключи правильных ответов на вопрос

тыс.руб. стоимость выпущенной продукции 30240 тыс.руб. и 25600 тыс.руб. резервы увеличения продукции за счет снижения материалоемкости продукции составляют ... тыс.руб.:

- а) 10240 тыс.руб.
- б) 50400 тыс.руб.
- в) **51200 тыс.руб.**

2. Эффективность использования основных фондов характеризуют следующие показатели:

- а). **коэффициент и период оборота**
- б). фондоотдача
- в). фондовооруженность
- г). фондоемкость

3. Использование материальных оборотных средств характеризуется...

- A. -: фондоемкостью
- B. -: фондоотдачей
- C. -: **коэффициентом закрепления оборотных средств**
- D. -: производительностью труда

4. Рентабельность – это ...

- а). **показатель эффективности использования ресурсов**
- б). часть прибыли
- в). часть выручки от реализации продукции
- г). показатель конкурентоспособности предприятия
- д). показатель качества используемых ресурсов

5. В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года:

- а) сократилась на 12 чел
- б) увеличилась на 10 чел
- в) **увеличилась на 12 чел**
- г) не изменилась
- д) данных недостаточно

6. В отчетном году было приобретено 800 тыс.руб. основных средств, выбыло 1200 тыс.руб. В этой связи стоимость основных средств на конец года:

- а) **сократилась на 400 тыс.руб.**
- б) увеличилась на 400 тыс.руб.
- в) увеличилась на 1200 тыс.руб.
- г) сократилась на 800 тыс.руб.
- д) не изменилась
- е) данных недостаточно

7. Обобщающими показателями эффективности использования основных фондов являются

A. -: коэффициенты обновления и выбытия

B. -: коэффициенты износа и годности

C. -: **фондоотдача и фондоёмкость**

D. -: прирост и темп роста ОФ

8. Полная первоначальная стоимость основных фондов на конец года равна ... (млн. руб.), если (данные в млн. руб.):

сумма износа на начало года	6
степень их износа на начало года	20%
введено в эксплуатацию новых основных фондов	1
выбыло по полной первоначальной стоимости	2

A. -: 15

B. -: **29**

C. -: 23

D. -: 18

9. Сумма фактических затрат на приобретение, доставку, установку средств труда и сумма дополнительных затрат на их расширение и модернизацию в процессе эксплуатации называется

A. -: полной восстановительной стоимостью основных фондов

B. -: **полной первоначальной стоимостью**

C. -: первоначальной за вычетом износа

D. -: восстановительной за вычетом износа

10. Дополните. Коэффициент использования продолжительности рабочего дня равен 96 % (точность до целых), если отработано человеко-дней 120, отработано человеко-часов 900, установленная продолжительность рабочего дня 7,8 часа

11. Относительная экономия оборотных средств за счет уменьшения времени их оборота составила ... **34,7**

Показатель	I квартал	II квартал
Выручка от реализации	520	800
Средний остаток оборотных средств	100	120

12 Дополните. Трудоемкость единицы продукции снизится на 4,8 % (точность до десятых), если выработка продукции в единицу времени увеличилась на 5,0%

13 Дополните. Средняя месячная производительность труда увеличится на 23,5 % (точность до десятых), если индекс средней дневной производительности труда – 1,3, индекс средней фактической продолжительности рабочего месяца в днях – 0,95.

14 Дополните. Средние остатки оборотных средств предприятия в отчетном году уменьшились на 4,6% и составили 480 тыс. руб. при увеличении времени одного оборота с 50 до 54 дней. Выручка от реализации продукции в отчетном периоде составила ###

15 Дополните. Относительный уровень издержек обращения = **12** %, если издержки обращения составили 12 руб. в расчете на 100 руб. товарооборота

17 Дополните. Средняя списочная численность работников за апрель = 23 чел. (с точностью до 1 чел.), если в апреле

отработано	520 чел.-дн.
неявок	151 чел.-дн.
целодневных простоев	11 чел.-дн.
предприятие работало	22 дня

18 Дополните. Если объем продукции (в натуральном выражении) увеличился на 6%, а количество отработанного времени при производстве этой продукции снизилось на 5%, то производительность труда увеличится на 11,6 % (точность до 0,1%)

7.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов

1 Понятие методов экономических расчетов

2 Классификация методов экономических расчетов

3 Область применения экономических расчетов

4 Методология проведения экономических расчетов

5 Необходимость проведения экономических расчетов

6 Основные области применения экономических расчетов

7 Инструментарий методов экономических расчетов

8 Основные показатели деятельности организации, необходимые для проведения экономических расчетов

Раздел 2. Прикладные аспекты методов экономических расчетов

1 Понятие ретроспективного анализа деятельности организации

2 Сравнительные экономические расчеты

3 Эффект и эффективность в деятельности организации

4 Экономические расчеты, основанные на методах факторного анализа

5 Детерминированный факторный анализ в экономических расчетах

6 Сущность метода оптимизации при осуществлении экономических расчетов

7 Абсолютные и относительные величины в экономических расчетах

8 Стохастические взаимосвязи в экономических расчетах

9 Приемы экономических расчетов

10 Сравнение в экономических расчетах

11 Ранжирование в экономических расчетах

12 Группировка в экономических расчетах

13 Экспертные методы экономических расчетов

14 Функционально-стоимостной анализ

15 Финансовый анализ

16 Сравнительный анализ

17 Коэффициенты в экономических расчетах

7.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Материалоотдача по данным предыдущего и отчетного года составила 24 и 20 тыс.руб., материальные затраты 12600 тыс.руб. и 12800 тыс.руб. стоимость выпущенной продукции 30240 тыс.руб. и 25600 тыс.руб. резервы увеличения продукции за счет снижения материалоемкости продукции составляют ... тыс.руб.:

а) 10240 тыс.руб.

б) 50400 тыс.руб.

в) 51200 тыс.руб.

2. Выручка от продажи выросла на 100 тыс.руб., затраты сократились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:

а) выросла на 150 тыс.руб.

б) снизилась на 150 тыс.руб.

в) выросла на 100 тыс.руб.

г) сократилась на 50 тыс.руб.

д) выросла на 50 тыс.руб.

е) данных для ответа не достаточно

3. Выручка от продажи снизилась на 100 тыс.руб., затраты снизились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:

а) выросла на 150 тыс.руб.

- б) снизилась на 150 тыс.руб.
- в) выросла на 100 тыс.руб.
- г) сократилась на 50 тыс.руб.
- д) выросла на 50 тыс.руб.
- е) данных для ответа не достаточно

4.Методом цепных подстановок определите величину влияния интенсивности использования основных средств на динамику выручки от продажи товаров (ВР), если известна следующая информация: $ВР_0 = 12\ 300$ тыс. руб., $ВР_1 = 14\ 300$ тыс. руб.; $\overline{ОФ}_0 = 850$ тыс. руб., $\overline{ОФ}_1 = 950$ тыс. руб.:

- а) – 553,5 тыс. руб.;
- б) + 553,5 тыс. руб.;
- в) + 1 446,5 тыс. руб.
- г) - 1 446,5 тыс. руб.

5.В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года:

- а) сократилась на 12 чел
- б) увеличилась на 10 чел
- в) увеличилась на 12 чел
- г) не изменилась
- д) данных недостаточно

6.В отчетном году было приобретено 800 тыс.руб. основных средств, выбыло 1200 тыс.руб. В этой связи стоимость основных средств на конец года:

- а) сократилась на 400 тыс.руб.
- б) увеличилась на 400 тыс.руб.
- в) увеличилась на 1200 тыс.руб.
- г) сократилась на 800 тыс.руб.
- д) не изменилась
- е) данных недостаточно

7.Из приведенной информации выберите показатели в качестве исходных для расчета финансового результата от основной деятельности предприятия:

- а) выручка от продажи
- б) товарная продукция
- в) затраты на производство и продажу
- г) расходы от прочей деятельности
- д) доходы от прочей деятельности
- е) текущий налог на прибыль
- ж) незавершенное производство
- з) отгруженная продукция

8.По приведенным данным оцените динамику финансового эффекта предпринимательской деятельности организации:

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
Товарная продукция, тыс.руб.	1200	1500
Чистая прибыль, тыс.руб.	500	550

Выручка от продажи, тыс.руб.	1100	1400
------------------------------	------	------

- а) чистая прибыль выросла
- б) чистая прибыль сократилась
- в) объем производства вырос
- г) объем производства сократился
- д) объем продаж вырос
- е) объем продаж сократился

9. Выручка отчетного года составляет 1200 тыс.руб., в плановом году ее значение вырастит на 10%. В этой связи план продаж составит:

- а) 1320 тыс.руб.
- б) 918 тыс.руб.
- в) 402 тыс.руб.

10. По приведенным данным требуется оценить динамику выручки организации. Выберите показатели, с помощью которых будет решена эта задача

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
Выручка всего, тыс.руб.	1200	1500
В т.ч.:		
- от продажи товаров, тыс.руб.	500	600
- от оказания услуг, тыс.руб.	700	900

- а) темпы роста
- б) удельные веса
- в) относительные показатели эффективности

7.7 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. В базисном году отделение дороги имело: производственных фондов - 130 млн. руб., доходов - 32 млн. руб., эксплуатационные расходы 24 млн. руб., контингент - 9 тыс. чел., долю фонда зарплаты в эксплуатационных расходах – 38 %. В планируемом году намечено увеличить производительность труда на 3 %. Определить абсолютное и относительное (в процентах) изменение показателей фондоотдачи (по прибыли) и фондовооруженности, если суммы производственных фондов и доходов останутся на прежнем уровне.

2 Производственные фонды дистанции оцениваются суммой 12 млн. руб., контингент работающих - 800 чел. Как изменится фондовооруженность, если за счет применения передовых методов обслуживания технических устройств производительность труда возрастет на 2 %.

3 Определить влияние факторов на уровень фондоотдачи, если известно, что объем производства продукции по плану составляет 58 млрд. т . км, по

отчету – 626 т . км, производственные фонды по плану – 25 млн. руб., по отчету 25,38.

4. Определить коэффициент годности и износа основных фондов, если первоначальная величина этих фондов составляла 100 млн. руб., а сумма износа - 20 млн. руб.

5. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств железной дороги, если среднее их наличие – 15 млн. руб., а годовой доход – 600 млн. руб.

6. Как изменятся показатели оборачиваемости оборотных средств, если при прочих неизменных условиях среднесуточное их наличие а) уменьшится на 5 %; б) возрастет на 5 %?

7 Доходы отделения дороги 90 млн. руб. Среднее время оборота оборотных средств 9 сут. Определить абсолютное высвобождение этих средств, если время оборота уменьшить на 1 сутки.

8 Рассчитать показатели использования оборотных средств по отделению дороги. Определить абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств в результате ускорения их оборачиваемости. Исходные данные приведены в таблице

Показатель	По плану в год	Выполнено
Доходы, млн. руб.	192,12	193,45
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	3780	3730
Прибыль, млн. руб.	72,92	73,1

7.8 Зачет

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

(без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Учебно-методическое издание

АННА АНДРЕЕВНА МАЛАХОВА

МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Подписано в печать 02.06.2023 г.

Формат бумаги 60×84/16

16342

0,41 авт. л. 1 печ. л.

37

экз.

План издания 20__ г. № ^п/_п КрИЖТ ИрГУПС

Протокол № от

Отпечатано в КрИЖТ ИрГУПС
Красноярск, ул. Л. Кецховели, 89.