

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

## **Б1.В.11 Экономика, организация и планирование на железнодорожном транспорте**

### **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки – «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава»

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачет 6

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	<b>6</b>	<b>Итого</b>
Число недель в семестре	<b>18</b>	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
– лекции	18	18
– практические	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470.

Программу составил:

канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры ЭЖД

Е.М. Лыткина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог».

Протокол от «17» марта 2020 г. № 9.

И.о.зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	обучить студентов основам экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта в соответствии с экономическими законами, действующими в рыночной экономике
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	овладеть основами экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта в соответствии с экономическими законами, действующими в рыночной экономике, в тесной взаимосвязи с вопросами повышения эффективности и качества транспортной системы
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	<p>Дисциплина Б1.В.11 «Экономика, организация и планирование на железнодорожном транспорте» относится к вариативной части Блока 2.</p> <p>Изучение дисциплины «Экономика, организация и планирование на железнодорожном транспорте» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин:</p> <p>Б1.Б.04 Экономическая теория  Б1.Б.05 Экономика предприятия  Б1.Б.06 Производственный менеджмент  Б1.Б.13 Экология  Б1.Б.26 Сервисно-эксплуатационная деятельность  Б1.В.06 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения поездов</p>
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.Б.25 Безопасность жизнедеятельности

2	Б1.Б.31 Предпринимательское право
3	Б1.Б.34 Производственно-техническая структура предприятий

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ПК-13:** владение знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

**Знать:**

Уровень 1	особенности экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта
Уровень 2	основные принципы планирования работы и развития транспорта
Уровень 3	экономику эксплуатационной работы, систему её показателей

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать технико-экономические показатели
Уровень 2	оценивать уровень эксплуатационной работы железнодорожного транспорта
Уровень 3	определять потребность в трудовых ресурсах, оценивать эффективность организации и оплаты труда

**Владеть:**

Уровень 1	знаниями организационной структуры
Уровень 2	определять потребность в трудовых ресурсах, оценивать эффективность организации и оплаты труда
Уровень 3	навыками, необходимыми для эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ПК-37:** владение знаниями законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны

**Знать:**

Уровень 1	особенности экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта
Уровень 2	основные принципы планирования работы и развития транспорта
Уровень 3	экономику эксплуатационной работы, систему её показателей

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать технико-экономические показатели
Уровень 2	оценивать уровень эксплуатационной работы железнодорожного транспорта
Уровень 3	определять потребность в трудовых ресурсах, оценивать эффективность организации и оплаты труда

**Владеть:**

Уровень 1	знаниями законодательства в сфере экономики
Уровень 2	знаниями на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания
Уровень 3	навыками, необходимыми для планирования и регулирования экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта в условиях рыночного хозяйства страны

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
-----	---------------

3.1.1	особенности экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта основные принципы планирования работы и развития транспорта экономику эксплуатационной работы, систему её показателей основы организации и нормирования труда; особенности оплаты труда на железнодорожном транспорте
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать технико-экономические показатели оценивать уровень эксплуатационной работы железнодорожного транспорта определять потребность в трудовых ресурсах, оценивать эффективность организации и оплаты труда экономически оценивать качество использование технических средств транспорта
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками, необходимыми для планирования и регулирования экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта

<b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часы</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»</b>
	<b>Раздел 1. Предмет, содержание и задачи курса. «Транспорт как сфера материального производства», значение транспорта и особенности транспортной продукции</b>				
1.1	Предмет и содержание экономики транспорта в целом и экономики железнодорожного транспорта в частности. Основные разделы курса экономики железнодорожного транспорта. /Лек/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
1.2	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	6	3,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
	<b>Раздел 2. Транспортная система страны и место в ней железнодорожного транспорта;</b>				
2.1	Структура единой транспортной системы страны. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе. Техничко-экономические особенности железнодорожного транспорта в сравнении с другими видами транспорта. /Лек/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
2.2	Железнодорожный транспорта в транспортной системе страны, его значение и особенности Сравнение различных видов транспорта: основные недостатки и преимущества /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
2.3	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
2.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
	<b>Раздел 3. Грузовые перевозки и пассажирские перевозки</b>				
3.1	Характеристика грузовых железнодорожных перевозок. Показатели грузовых перевозок. Структура грузооборота. Рынок пассажирских перевозок. Значение	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8

	пассажирских перевозок. Структурные преобразования в системе управления пассажирским комплексом. /Лек/				
3.2	Грузовые перевозки /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
3.3	Пассажирские перевозки /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
3.4	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
3.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
	<b>Раздел 4. Эксплуатационная работа железных дорог</b>				
4.1	Сущность и содержание эксплуатационной работы. Показатели плана эксплуатационной работы. Работа подвижного состава как важнейшая часть эксплуатационной работы железных дорог. /Лек/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
4.2	Эксплуатационная работа железных дорог Решение задач. /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
4.3	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
4.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
	<b>Раздел 5. Организация и планирование труда на железнодорожном транспорте</b>				
5.1	Содержание и основные элементы организации труда на предприятии. Производительность труда – основной фактор его эффективности. Номинальная и реальная заработные платы. /Лек/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
5.2	Организация и нормирование труда на предприятиях /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
5.3	Производительность труда /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
5.4	Оплата труда на железнодорожном транспорте /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
5.5	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
5.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
	<b>Раздел 6. Система управления железнодорожным транспортом</b>				
6.1	Особенности, принципы и методы управления на железнодорожном транспорте. /Лек/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
6.2	Организационная структура и функции органов управления. Корпоративное управление. /Лек/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8

6.3	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
<b>Раздел 7. Основные фонды и оборотные средства на железнодорожном транспорте</b>					
7.1	Основные производственные фонды. Показатели состояния и использования основных фондов. Износ основных фондов и амортизационные отчисления. /Лек/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
7.2	Основные фонды и оборотные средства на железнодорожном транспорте /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
7.3	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
7.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
<b>Раздел 8. Состав и структура эксплуатационных расходов</b>					
8.1	Управление затратами железнодорожного транспорта. Классификация эксплуатационных расходов: по статьям затрат, по связи с производственным процессом, отраслевым хозяйствам, видам деятельности, способу учета и отнесения затрат на виды продукции. /Лек/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
8.2	Состав и структура эксплуатационных расходов /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
8.3	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8
8.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	2,5	ПК-13 ПК-37	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.2.1 – 6.2.8

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн</b>
6.1.1.1	А.И. Купоров	Планирование в структурных подразделениях железнодорожного транспорта: Учебник для вузов ж.-д. транспорта.	М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2008.	31

6.1.1.2	Д.Ю. Левин	Экономика эксплуатации железнодорожного транспорта [Электронный ресурс] : учебное пособие <a href="https://umczdt.ru/books/1196/251729/">https://umczdt.ru/books/1196/251729/</a>	КрИЖТ ИрГУПС	100% онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн</b>
6.1.2.1	В.А. Дмитриев	Экономика железнодорожного транспорта: Учеб. для вузов ж.-д. трансп	М.: Транспорт, 1996	1
6.1.2.2	Л.В. Шкурина	Экономика эксплуатационной работы железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]	М. : УМЦ ЖДТ, 2019.	100% онлайн
6.1.2.3	С. Ю. Саратов	Организация, нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов	М. : УМЦ ЖДТ, 2015	25
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн</b>
6.1.3.1	С.А. Ранюк	Экономика, организация и планирование на железнодорожном транспорте: методические материалы и указания по	КрИЖТ ИрГУПС	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru/">http://irbis.krsk.irgups.ru/</a> (после авторизации).			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> (после авторизации).			
6.2.3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> (после авторизации).			
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> (после авторизации).			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> (после авторизации).			
6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://library.miit.ru/umc/umc/login">http://library.miit.ru/umc/umc/login</a> (после авторизации).			
6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа : <a href="http://www.rzd">http://www.rzd</a>			
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : <a href="http://denti.krw.rzd">http://denti.krw.rzd</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789			
6.3.1.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий)			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не используется			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	Не используется			

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
-----	---



7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5,Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: кинематическое исследование плоских рычажных механизмов графическим методом; структурный анализ плоских рычажных механизмов; кинематический анализ механизмов методом диаграмм; кинематический анализ механизмов методом планов; кинестатический анализ механизмов.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативной и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам.
Самостоятельная работа	Цели внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование познавательного интереса;</li> <li>• закрепление и углубление полученных знаний и навыков;</li> <li>• развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>• подготовка к предстоящим занятиям;</li> <li>• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>• формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.</li> </ul> Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</li> <li>- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- подготовка сообщений на семинаре;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности;</li> <li>- подготовка к тестированию.</li> </ul>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Теория механизмов и машин» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.11 Экономика, организация и планирование  
на железнодорожном транспорте**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.В.11 Экономика, организация и планирование на**  
**железнодорожном транспорте**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика, организация и планирование на железнодорожном транспорте» участвует в формировании компетенций:

**ПК-13:** владение знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

**ПК-37:** владение знаниями законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-13, ПК-37  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
<b>ПК-13</b>	владением знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Б1.Б.34 Производственно-техническая структура предприятий	7	6
		Б1.В.11 Экономика, организация и планирование на железнодорожном транспорте	6	5
		Б1.В.16 Системы управления электроподвижным составом	6	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7
<b>ПК-37</b>	владением знаниями законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны	Б1.Б.04 Экономическая теория	4	3
		Б1.Б.05 Экономика предприятия	5	4
		Б1.Б.06 Производственный менеджмент	5	4
		Б1.Б.08 Экономика отрасли	6	5
		Б1.Б.31 Предпринимательское право	7	6
		Б1.В.11 Экономика, организация и планирование на железнодорожном транспорте	6	5
		Б2.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-13, ПК-37  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
<b>ПК-13</b>	владение знаниями организационной структуры, методов управления и	Раздел 1. Предмет, содержание и задачи курса. «Транспорт как	Минимальный уровень	Знать: особенности экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта

	регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	сфера материального производства», значение транспорта и особенности транспортной продукции; Раздел 2. Транспортная система страны и место в ней железнодорожного транспорта; Раздел 3. Грузовые перевозки и пассажирские перевозки Раздел 4. Эксплуатационная работа железных дорог Раздел 5. Организация и планирование труда на железнодорожном транспорте Раздел 6. Система управления железнодорожным транспортом Раздел 7. Основные фонды и оборотные средства на железнодорожном транспорте Раздел 8. Состав и структура эксплуатационных расходов		Уметь: анализировать технико-экономические показатели			
				Владеть: знаниями организационной структуры			
			Базовый уровень	Знать: основные принципы планирования работы и развития транспорта			
				Уметь: оценивать уровень эксплуатационной работы железнодорожного транспорта			
				Владеть: методов управления и регулирования экономической деятельностью предприятий железнодорожного транспорта			
			Высокий уровень	Знать: экономику эксплуатационной работы, систему её показателей			
				Уметь: определять потребность в трудовых ресурсах, оценивать эффективность организации и оплаты труда			
				Владеть: навыками, необходимыми для эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования			
			ПК-37	владением знаниями законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны	Раздел 1. Предмет, содержание и задачи курса. «Транспорт как сфера материального производства», значение транспорта и особенности транспортной продукции; Раздел 2. Транспортная система страны и место в ней железнодорожного транспорта;	Минимальный уровень	Знать: особенности экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта
							Уметь: анализировать технико-экономические показатели
Владеть: знаниями законодательства в сфере экономики							
Базовый уровень	Знать: основные принципы планирования работы и развития транспорта						
	Уметь: оценивать уровень эксплуатационной работы железнодорожного транспорта						
	Владеть: знаниями на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания						

		Раздел 3. Грузовые перевозки и пассажирские перевозки Раздел 4. Эксплуатационная работа железных дорог Раздел 5. Организация и планирование труда на железнодорожном транспорте Раздел 6. Система управления железнодорожным транспортом Раздел 7. Основные фонды и оборотные средства на железнодорожном транспорте Раздел 8. Состав и структура эксплуатационных расходов	Высокий уровень	Знать: экономику эксплуатационной работы, систему её показателей Уметь: определять потребность в трудовых ресурсах, оценивать эффективность организации и оплаты труда Владеть: навыками, необходимыми для планирования и регулирования экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта в условиях рыночного хозяйства страны
--	--	--	-----------------	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>6 семестр</b>				
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1. Предмет, содержание и задачи курса. «Транспорт как сфера материального производства», значение транспорта и особенности транспортной продукции;	ПК-13, ПК-37 Собеседование, Решение разноуровневых задач и заданий
2	3-4	Текущий контроль	Раздел 2. Транспортная система страны и место в ней железнодорожного транспорта;	ПК-13, ПК-37 Собеседование, Решение разноуровневых задач и заданий
3	5-6	Текущий контроль	Раздел 3. Грузовые перевозки и пассажирские перевозки	ПК-13, ПК-37 Собеседование, Решение разноуровневых задач и заданий
4	7-8	Текущий контроль	Раздел 4. Эксплуатационная работа железных дорог	ПК-13, ПК-37 Собеседование, Решение разноуровневых задач и заданий
5	9-10	Текущий контроль	Раздел 5. Организация и планирование труда на железнодорожном транспорте	ПК-13, ПК-37 Собеседование,

					Решение разноуровневых задач и заданий
6	11-13	Текущий контроль	Раздел 6. Система управления железнодорожным транспортом	ПК-13, ПК-37	Собеседование,  Решение разноуровневых задач и заданий
7	14-15	Текущий контроль	Раздел 7. Основные фонды и оборотные средства на железнодорожном транспорте	ПК-13, ПК-37	Собеседование,  Решение разноуровневых задач и заданий
8	16-17	Текущий контроль	Раздел 8. Состав и структура эксплуатационных расходов	ПК-13, ПК-37	Собеседование,  Решение разноуровневых задач и заданий
9	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Предмет, содержание и задачи курса. «Транспорт как сфера материального производства», значение транспорта и особенности транспортной продукции; Раздел 2. Транспортная система страны и место в ней железнодорожного транспорта; Раздел 3. Грузовые перевозки и пассажирские перевозки Раздел 4. Эксплуатационная работа железных дорог Раздел 5. Организация и планирование труда на железнодорожном транспорте Раздел 6. Система управления железнодорожным транспортом Раздел 7. Основные фонды и оборотные средства на железнодорожном транспорте Раздел 8. Состав и структура эксплуатационных расходов	ПК-13, ПК-37	Собеседование Тестирование (компьютерные технологии)

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи и задания
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
5	Зачёт (дифференцированный зачёт)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме зачета (в конце 6-ого семестра для очной формы), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных	Базовый



Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении

#### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ Не было попытки выполнить задание

#### Разноуровневые задачи и задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы

«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые вопросы для собеседования**

Образец типовых вопросов для собеседования

№	Наименование темы	Типовые вопросы
1	Раздел 1. Предмет, содержание и задачи курса. «Транспорт как сфера материального производства», значение транспорта и особенности транспортной продукции;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация предприятий. Типы производства.</li> <li>– Формы организации промышленного производства.</li> <li>– Предприятие как производственная система. Характерные признаки и свойства предприятия как производственной системы.</li> <li>– Производственная структура предприятия. Факторы, влияющие на производственную структуру. Построение рациональной производственной структуры.</li> </ul>
2	Раздел 2. Транспортная система страны и место в ней железнодорожного транспорта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Производственный процесс: принципы его рациональной организации.</li> <li>– Производственный цикл, определение его длительности.</li> </ul>
3	Раздел 3. Грузовые перевозки и пассажирские перевозки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Производственный процесс: принципы его рациональной организации.</li> <li>– Производственный цикл, определение его длительности.</li> </ul>
4	Раздел 4. Эксплуатационная работа железных дорог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автомобильный транспорт.</li> <li>– Железнодорожный транспорт</li> <li>– Воздушный транспорт</li> <li>– Водный транспорт</li> <li>– Трубопроводный транспорт</li> <li>– Место и роль железнодорожного транспорта в социально-экономической жизни страны</li> <li>– Особенности транспортной продукции и транспортного рынка</li> <li>– Конкурентные преимущества железнодорожного транспорта перед остальными</li> </ul>
5	Раздел 5. Организация и планирование труда на железнодорожном транспорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль вспомогательного производства и его взаимосвязь с основным производством.</li> <li>– Организация и планирование ремонта оборудования. Методы выполнения ремонтных работ. Планирование ремонта оборудования. Пути совершенствования организации ремонтного хозяйства.</li> </ul>

№	Наименование темы	Типовые вопросы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы энергетического хозяйства. Нормы расхода электрической энергии. Планирование потребности в электрической энергии и тепловой энергии.</li> <li>– Значение и задачи внутрифабричного транспорта. Виды транспортных средств. Определение потребности в транспортных средствах.</li> <li>– Значение и задачи складского хозяйства. Организация склада.</li> </ul>
6	Раздел 6. Система управления железнодорожным транспортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение приведенной работы дистанции пути</li> <li>– Определение приведенной работы ДРП</li> <li>– Определение приведенной работы в ДПМ</li> <li>– Хозяйство СЦБ. Организационная структура. Виды деятельности</li> <li>– Определение приведенной работы дистанции СЦБ</li> <li>– Хозяйство связи. Организационная структура. Виды деятельности</li> <li>– Определение приведенной работы РЦС</li> <li>– Хозяйство электроснабжения. Организационная структура. Виды деятельности</li> <li>– Определение приведенной работы дистанции электроснабжения</li> <li>– Вагонное хозяйство. Организационная структура. Виды деятельности</li> <li>– Определение приведенной работы эксплуатационного ВЧД грузовых вагонов</li> <li>– Определение приведенной работы ВЧД пассажирских вагонов</li> <li>– Определение приведенной работы ВРК</li> <li>– Определение приведенной работы ремонтном ВЧД</li> <li>– Локомотивное хозяйство. Организационная структура. Виды деятельности</li> <li>– Определение приведенной работы ДТ</li> <li>– Определение приведенной работы ДРТПС</li> <li>– Определение приведенной работы ТЧэ</li> <li>– Определение приведенной работы ТЧр</li> </ul>
7	Раздел 7. Основные фонды и оборотные средства на железнодорожном транспорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация производственного процесса в пространстве.</li> <li>– Организация производственного процесса во времени.</li> <li>– Значение рационального использования сырья и материалов.</li> </ul>
8	Раздел 8. Состав и структура эксплуатационных расходов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Генеральный план предприятия. Выбор места строительства. Выбор типа производственного здания.</li> <li>– Размещение производственных цехов. Размещение оборудования в цехах.</li> <li>– Принципы цеховой организации: предметный, технологический, смешанный.</li> </ul>

### 3.2 Типовые задания реконструктивного уровня

Задание: изучить теоретический материал по теме

#### Задача 1

Определите изменение себестоимости единицы продукции в плановом году за счет снижения постоянных расходов при увеличении объема выпуска на 20 %, используя следующие исходные данные:

1. Объем выпуска продукции в базовом году - 10тыс. шт.;
2. Полная себестоимость товарной продукции в базовом году, всего -1200тыс.руб.;
3. В том числе переменные затраты - 1000тыс. руб.

#### Задача 2

Определить величину инвестиций, объем импорта и ЧВП, если известно, что ВВП составляет 5000 млрд. руб., потребительские расходы равны 3200 млрд. руб., государственные расходы составляют 900 млрд. руб., чистый экспорт – 80 млрд. руб., амортизационные отчисления – 150 млрд. руб., величина экспорта – 350 млрд. руб.

**ВВП = Потребительские Расходы + Величина Инвестиций + Государственные Расходы + Чистый Экспорт,**  
следовательно:

**Величина Инвестиций = ВВП — Потребительские Расходы — Государственные Расходы — Чистый Экспорт**

**Чистый экспорт = Величина Экспорта — Объем Импорта**  
следовательно:

**Объем импорта = Величина Экспорта — Чистый Экспорт**  
**ЧВП = ВВП — Амортизационные Отчисления**

### 3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики)

специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура фонда тестовых материалов по дисциплине  
« Экономика, организация и планирование на железнодорожном транспорте»**

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
<p><b>ПК-13:</b> владение знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p> <p><b>ПК-37:</b> владение знаниями законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны</p>	Предмет, содержание и задачи курса. «Транспорт как сфера материального производства», значение транспорта и особенности транспортной продукции	Предмет и содержание экономики транспорта в целом и экономики железнодорожного транспорта в частности. Основные разделы курса экономики железнодорожного транспорта.	Знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
	Транспортная система страны и место в ней железнодорожного транспорта	Структура единой транспортной системы страны. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе. Технико-экономические особенности железнодорожного транспорта в сравнении с другими видами транспорта.	Знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		Железнодорожный транспорт в транспортной системе страны, его значение и особенности. Сравнение различных видов транспорта: основные недостатки и преимущества	Действия	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
	Грузовые перевозки и пассажирские перевозки	Характеристика грузовых железнодорожных перевозок. Показатели грузовых перевозок.	Знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ

		Структура грузооборота. Рынок пассажирских перевозок. Значение пассажирских перевозок. Структурные преобразования в системе управления пассажирским комплексом.		
		Грузовые перевозки	Умение	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		Пассажирские перевозки	Умение	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
	Эксплуатационная работа железных дорог	Сущность и содержание эксплуатационной работы. Показатели плана эксплуатационной работы. Работа подвижного состава как важнейшая часть эксплуатационной работы железных дорог.	Знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		Эксплуатационная работа железных дорог Решение задач.	Умение	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
	Организация и планирование труда на железнодорожном транспорте	Содержание и основные элементы организации труда на предприятии. Производительность труда – основной фактор его эффективности. Номинальная и реальная заработные платы.	Знание	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
		Организация и нормирование труда на предприятиях	Умение	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
		Производительность труда	Умение	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
		Оплата труда на железнодорожном транспорте	Знание	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
	Система управления железнодорожным транспортом	Особенности, принципы и методы управления на железнодорожном транспорте	Знание	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
		Организационная структура и функции органов управления.	Умение	4-ОТЗ 4-ЗТЗ

		Корпоративное управление.		
	Основные фонды и оборотные средства на железнодорожном транспорте	Основные производственные фонды. Показатели состояния и использования основных фондов. Износ основных фондов и амортизационные отчисления.	Знание	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
		Основные фонды и оборотные средства на железнодорожном транспорте	Умение	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
	Состав и структура эксплуатационных расходов	Управление затратами железнодорожного транспорта. Классификация эксплуатационных расходов: по статьям затрат, по связи с производственным процессом, отраслевым хозяйствам, видам деятельности, способу учета и отнесения затрат на виды продукции.	Знание	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
		Состав и структура эксплуатационных расходов	Умение	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
				∑ 162 81-ОТЗ 81-ЗТЗ

**Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины**

1. Какой вид транспорта является основным по перевозке на средние расстояния и в пригородном сообщении:
  - а) автомобильный транспорт
  - б) железнодорожный транспорт
  - в) водный транспорт
  - г) воздушный транспорт
2. Назовите главный показатель который отражается в планах грузовых перевозок:
  - а) средняя дальность
  - б) дальнее расстояние
  - в) короткие дистанции
3. Какие виды баланса различают в системе планирования грузовых и пассажирских перевозок:
  - а) материальный
  - б) транспортно-экономический

- в ) экономический  
 г ) материально- экономический
4. На какие три группы можно подразделить неравномерность грузовых и пассажирских перевозок:
- а ) экономические  
 б ) организационные  
 в ) технические  
 г ) социальные
5. Что служит динамической характеристикой грузовых и пассажирских потоков:
- а ) коэффициент неравномерности  
 б ) пространственная неравномерность  
 г ) концентрацией
6. Какую роль играет эффективное функционирование железнодорожного транспорта Российской Федерации в создании условий для модернизации?
- а) активную  
 б) исключительную  
 в) пассивную
7. Каким элементом является эффективно функционирующий железнодорожный транспорт в обеспечение конкурентоспособности страны?
- а) обязательным  
 б) не обязательным
8. Под эффективностью НТП понимается соотношение?
- а) эффекта и затрат  
 б) эффекта и дохода  
 в) затрат и дохода
9. С учетом скольких направлений формируется комплексный набор критериев эффективности системы управления \_\_\_\_\_?
10. Экономическая эффективность капитальных вложений – это соотношение между?
- а) доходами и результатами  
 б) затратами и результатами  
 в) затратам и доходам
11. Реальное формирование финансовых ресурсов начинается на стадии \_\_\_\_\_:
- а) производства  
 б) распределения  
 в) потребления
12. Распределение общего фонда денежных средств посредством финансов на основе финансового плана по установленным ценам является \_\_\_\_\_ функцией финансов:
13. Работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещенного груза на расстояние перевозки, называется \_\_\_\_\_:
14. Неравномерность перевозок по направлению характеризуется коэффициентом \_\_\_\_\_:
15. Пассажироперевозки на железнодорожном транспорте экономически \_\_\_\_\_.
16. Расход металла на 1 км железнодорожного пути составляет \_\_\_\_\_:
- Что является основным критерием управления качеством и эффективностью транспортного производства \_\_\_\_\_?
17. Какие виды тяги являются наиболее прогрессивными в настоящее время на железной дороге \_\_\_\_\_:
18. В сетевых планах перевозок грузов НЕ устанавливается показатель \_\_\_\_\_.



### 3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Предмет и содержание курса экономики ж.д. транспорта.
2. Транспорт – сфера материального производства, его значение и особенности.
3. Факторы транспортного производства.
4. Сравнительная характеристика различных видов транспорта.
5. Спрос, предложение и эластичность на транспортном рынке.
6. Факторы, определяющие объёмы и структуру перевозок.
7. Определение размеров перевозок важнейших массовых грузов. Расчёт грузооборота, средней дальности и густоты перевозок.
8. Задачи и содержание эксплуатационной работы.
9. Объёмные показатели работы железных дорог.
10. Качественные показатели использования грузовых вагонов.
11. Качественные показатели использования пассажирских вагонов.
12. Качественные показатели использования локомотивов.
13. Организация и нормирование труда на предприятиях железнодорожного транспорта.
14. Планирование труда. Основные задачи и содержание плана по труду.
15. Расчёт численности работников предприятия.
16. Расчёт фонда оплаты труда и среднемесячной заработной платы.
17. Производительность труда. Способы расчёта.
18. План эксплуатационных расходов. Основные задачи и содержание плана.
19. Эксплуатационные расходы, их классификация и структура.
20. Себестоимость перевозок. Методы расчёта.
21. Себестоимость перевозок. Характер зависимости перевозок от различных факторов.
22. Основные фонды железных дорог. Показатели состояния и использования основных фондов.
23. Износ основных фондов и амортизационные отчисления.
- 24.оборотные средства железных дорог. Показатели эффективности использования оборотных средств.
25. Особенности принципы и методы управления на железнодорожном транспорте.
26. Корпоративное управление. Сущность и содержание.
27. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте
28. Конкуренция на железнодорожном транспорте.
29. Методы экономической оценки уровня конкурентоспособности на транспорте.
30. Методы оценки качества и конкурентоспособности в сфере транспорта.

### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---

средства							
Собеседование	Преподаватель информирует обучающихся о том, что для оценки их знаний в качестве формы промежуточной аттестации – экзамена, будет использована специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.						
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено						
Зачет (дифференцированный зачет)	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td>«зачтено»</td> </tr> <tr> <td>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td>«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка					
	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»					
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						
обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.							
<p>Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>							

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.