

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.03 Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 10

Часов по учебному плану – 360

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачет – 1, 2

экзамен – 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	3	Итого часов по учебному плану
Число недель в семестре	18	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану			
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54	54	162
– практические (семинарские)	54	54	54	162
Самостоятельная работа	18	90	54	162
Экзамен			36	36
Итого	72	144	144	360

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент

Д.В. Зиновьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	Приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)
2	Овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
3	Расширение объёма знаний и социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
4	Дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.	
Цель достигается по мере решения в единстве задач:	
– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;	
– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;	
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;	
– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;	
– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;	
– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;	
– развитие художественной самодельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;	
– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;	
– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;	
– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;	
– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях студентов, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.06 Культура речи и деловое общение
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
3	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
4	ФТД.В.01 Основы научных исследований

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Минимальный уровень:	
Знать	основы иностранного языка для работы со специальными текстами, осуществления устной и письменной речи
Уметь	логически обосновывать высказанное положение на иностранном языке и читать специальную литературу (со словарём)
Владеть	навыками аргументированного построения устной и письменной речи
Базовый уровень:	
Знать	основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум в объёме 4000 лексических единиц
Уметь	находить, контекстно анализировать информацию на иностранном языке и осуществлять профессиональную и межличностную коммуникацию
Владеть	навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке
Высокий уровень:	
Знать	основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.
Уметь	применять полученные знания для решения коммуникативных задач.
Владеть	навыками поискового метода с целью получения информации о социальных системах и социальной культуре стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета
2	значение изученных грамматических явлений; страноведческую информацию из аутентичных источников; сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре
3	профессиональную лексику на иностранном языке
Уметь	
1	в чтении: выделять необходимые факты /сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; понимать смысл текста и его проблематику
2	в переводе: уметь переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке; демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач
3	в аудировании: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую информацию
4	в монологической речи: подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; описывать события, излагая факты; выражать свое мнение
5	в диалогической речи: участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями; выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому соблюдением речевых норм и правил изучаемого языка
6	в письменной речи: писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета); описывать события, факты, явления;
7	сообщать, запрашивать информацию.
Владеть	
1	монологической речью, а также диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. О себе. Моя семья.				
1.1	AboutMyself/практическое занятие/	1	6	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
1.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	3	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
1.3	Myfamily /практическое занятие/	1	12	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
1.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	3	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
2.0	Раздел 2. Рабочий день Рабочий день обучающегося. Университет.				
2.1	Myworkingday /практическое занятие/	1	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
2.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	3	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
2.3	University /практическое занятие/	1	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
2.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	3	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
3.0	Раздел 3. Факторы производства.				
3.1	Whatis economics? Economic Systems /практическое занятие/	1	6	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
3.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	3	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
3.3	The Factors of production /практическое занятие/	1	12	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
3.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	3	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
4.0	Раздел 4. Виды организации бизнеса.				
4.1	Public and Private Sectors of Economy /практическое занятие/	2	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
4.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	15	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
4.3	TypesofBusinessOrganizations,Advertising, MakingPlans /практическое занятие/	2	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
4.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	15	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
5.0	Раздел 5. Деньги и их функции.				
5.1	Moneyanditsfunctions /практическое занятие/	2	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1

5.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	15	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
5.3	Инфинитив /практическое занятие/	2	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
5.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	15	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
6.0	Раздел 6. Спрос и предложение.				
6.1	DemandandSupply /практическое занятие/	2	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
6.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	15	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
6.3	EconomicPolicy /практическое занятие/	2	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
6.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	15	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
7.0	Раздел 7. Цена и рынок.				
7.1	PricesandMarket /практическое занятие/	3	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
7.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
7.3	MarketandProduction /практическое занятие/	3	7	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
7.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
8.0	Раздел 8. Инфляция.				
8.1	Inflation /практическое занятие/	3	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
8.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
8.3	AppliedEconomics /практическое занятие/	3	10	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
8.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
9.0	Раздел 9. Моя будущая профессия.				
9.1	I am a student of economics /практическоезанятие/	3	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
9.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
9.3	My future Profession/практическоезанятие/	3	10	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
9.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1

9.5	Экзамен	3	36	ОК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
-----	---------	---	----	------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Чикилева Л.С., Матвеева И. В.	Английский язык для экономических специальностей: учеб. пособие для ВУЗов [Электронный ресурс]. - https://znanium.com/catalog/product/1012463	Курск: Инфра-М, 2019	100 % online
6.1.1.2	Богданова Л. В.	We study Economics: учебное пособие [Электронный ресурс].- http://irbis.krsk.ircgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2E111%2F%D0%91%2073%2D325376%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2016	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Тарануха Н. А., Першина Е. Ю.	Английский язык для транспортных специальностей вузов: учеб. пособие [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/13799	Москва СОЛОН-Пресс, 2011	100 % online
6.1.2.2	Тарануха Н. А., Першина Е. Ю.	Английский язык для транспортных специальностей вузов : учеб. Пособие [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/13800	Москва: СОЛОН-Пресс, 2011	100 % online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Богданова Л. В., Епихина Н. О.	English Grammar for Future Economists: учебное пособие [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.ircgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2E111%2F%D0%91%2073%2D468140%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2016	100 % online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	Богданова Л.В.	Иностраный язык : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика» [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=132616v138a8i9S917&Image_file_name=%5Cful%5C3096%2Epdf&Image_file_mfn=32903&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100 % online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Znaniy.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011. – URL: http://znaniy.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации).
6.2.3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации).
6.2.4	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irknps.ru/ (после авторизации).

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	---

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации.
2	Аудитория А-305 «Лингафонный кабинет». Оснащение аудитории: рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, клавиатура, мышь, DVD проигрыватель, программный комплекс; рабочее место студента (15) - монитор, системный блок, клавиатура, мышь. Рабочее место студента (монитор, сист. блок, клавиатура, мышь) SANAKO Studv 1200)
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальные залы; - учебные – залы вычислительной техники А-305, Т-46

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной (речевой) деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Работа над фонетикой	Формирование и совершенствование фонетических навыков включает выполнение: 1) фонетических упражнений по формированию навыков произношения наиболее сложных звуков английского языка; 2) фонетических упражнений по отработке правильного ударения; 3) упражнений по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений; 4) упражнений на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и

	<p>интонационное оформление предложений;</p> <p>5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;</p> <p>6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;</p> <p>7) чтение вслух текстов для перевода;</p> <p>8) чтение вслух образцов разговорных тем.</p> <p>При работе над произношением рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить правильное произношение читаемых слов; -обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; -обратить внимание на правильную интонацию; -выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; -отработать темп чтения.
Работа над лексикой	<p>Формирование и совершенствование лексических навыков включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составление собственного словаря в отдельной тетради; 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; 4) выполнение лексических заданий и упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы. <p>При работе над лексикой рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выписывать языковые единицы в их исходной (словарной форме): имена существительные в именительном падеже единственного числа, необходимо также указать форму множественного числа, глаголы – в инфинитиве с пометкой трех основных форм; -заучивать лексику с помощью двустороннего с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки); -для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы); -для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.
Работа над грамматикой	<p>Формирование и совершенствование грамматических навыков включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных и письменных грамматических заданий; -грамматический анализ текстов по изучаемым темам; -поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; -синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); -перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. <p>При работе над грамматикой рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); -выполнение лексико-грамматических упражнений по определенным темам.
Чтение	<p>Работа с текстом включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ лексического и грамматического наполнения текста; -устный и письменный перевод текстов небольшого объема по краткосрочным заданиям; -устный перевод текстов по долгосрочным заданиям; -выполнение заданий по текстам различного типа (установление соответствие смысла высказывание содержанию текста, поиск необходимой информации в тексте, пересказ, ответы на вопросы по тексту и т.д.) <p>При работе с текстом рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начинать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст); -прорабатывать текст на уровне отдельных предложений (определите его тип – повествовательное, вопросительное, восклицательное; определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания); -проводить также синтаксический анализ предложения: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
Говорение	<p>Формирование и совершенствование умений говорения включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение речевых, условно-речевых упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы; 2) подготовку устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений). <p>При работе над говорением рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начать с изучения тематических текстов-образцов;

	<ul style="list-style-type: none"> -выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения; -выполнить предусмотренные задания по текстам в данной теме; -используя проработанные материалы, составить собственное высказывание объемом до 15 предложений, используя документальные данные; -представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента (например, использовать удобные синтаксические и грамматические структуры, использовать более удобные лексические единицы); -обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы.
Письмо	<p>Работа над письмом включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений; -письменные задания по изучаемым текстам; <p>При работе над письмом рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следовать изученным теоретическим положениям по правилам употребления лексических единиц; -следовать правилам оформления грамматически и логически верного высказывания, сообщения, темы; -использовать те грамматические и синтаксические конструкции, которыми студент владеет наиболее уверенно.
Работа со словарем	<p>Работа со словарем включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск заданных слов в словаре; -определение форм единственного и множественного числа существительных; -выбор нужных значений многозначных слов; -поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; -поиск значения глагола по одной из глагольных форм <p>При работе со словарем рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны; -читать всю словарную статью ввиду многозначности лексем и наличия устойчивых сочетаний; -учитывать, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive), а в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.
Экзамен	<p>Экзамен проводится в форме собеседования. Оценочные средства включают практическую часть, оценивающие навыки и/или опыт деятельности. Перечень практических заданий обучающиеся получают в начале семестра/курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося)</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.igups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-4 при освоении образовательной программы (очное обучение)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.3 Иностранный язык	1,2,3	1,2,3
		Б1.Б.6 Культура речи и деловое общение	1	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
		Б2.В.03(Н) Производственная научно-исследовательская работа	6	3
		ФТД.В.01 Основы научных исследований	1	1

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-4 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Раздел 1. О себе. Моя семья. Раздел 2. Рабочий день Рабочий день обучающегося. Университет. Раздел 3. Факторы производства. Раздел 4. Виды организации бизнеса. Раздел 5. Деньги и их функции. Раздел 6. Спрос и предложение. Раздел 7. Цена и рынок. Раздел 8. Инфляция. Раздел 9. Моя будущая профессия.	Минимальный уровень	Знать: основы иностранного языка для работы со специальными текстами, осуществления устной и письменной речи.
				Уметь: логически обосновывать высказанное положение на иностранном языке и читать специальную литературу (со словарём).
				Владеть: навыками аргументированного построения устной и письменной речи.
			Базовый уровень	Знать: основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум в объёме 4000 лексических единиц.
				Уметь: находить, контекстно анализировать информацию на иностранном языке и осуществлять профессиональную и межличностную коммуникацию.
				Владеть: навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
			Высокий уровень	Знать: основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.
				Уметь: применять полученные знания для решения коммуникативных задач.
				Владеть: навыками поискового метода с целью получения информации о социальных системах и социальной культуре стран изучаемого языка.

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Правила чтения»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (устно)
2	2	Текущий контроль	Тема: «About Myself»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (устно)
3	4	Текущий контроль	Тема: «Имя существительное»	ОК-4	Собеседование (устно)
4	4	Текущий контроль	Тема: «Артикли»	ОК-4	Собеседование (устно)
5	5	Текущий контроль	Тема: «Глаголы to be, to have»	ОК-4	Собеседование (устно)
6	6	Текущий контроль	Тема: «My Family»	ОК-4	Сообщение (устно)
7	8	Текущий контроль	Тема: «Имя прилагательное»	ОК-4	Собеседование (устно)
8	8	Текущий контроль	Раздел 1. О себе. Моя семья.	ОК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)
9	9	Текущий контроль	Тема: «My Working Day»	ОК-4	Сообщение (устно)
10	12	Текущий контроль	Тема: «University»	ОК-4	Сообщение (устно)
11	13	Текущий контроль	Тема: «Оборот There is/are»	ОК-4	Собеседование (устно)
12	13	Текущий контроль	Раздел 2. Рабочий день Рабочий день обучающегося. Университет.	ОК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)
13	14	Текущий контроль	Тема: «Factors of production »	ОК-4	Собеседование (устно)
14	16	Текущий контроль	Тема: «Времена английского глагола»	ОК-4	Собеседование (устно)
15	17	Текущий контроль	Тема: «Public and Private Sectors of Economy»	ОК-4	Сообщение (устно)
16	17	Текущий контроль	Раздел 3. Факторы производства.	ОК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)
17	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: Раздел 1. О себе. Моя семья. Раздел 2. Рабочий день Рабочий день обучающегося. Университет. Раздел 3. Факторы производства.	ОК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии), Собеседование (устно)
2 семестр					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Модальные глаголы и их эквиваленты»	ОК-4	Собеседование (устно)
2	3	Текущий контроль	Тема: «Числительные»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
3	3	Текущий контроль	Тема: «Making plans»	ОК-4	Собеседование (устно)
4	5	Текущий контроль	Тема: «Страдательный залог»	ОК-4	Собеседование (устно)
5	6	Текущий контроль	Тема: «Types of Business Organizations»	ОК-4	Доклад (устно)
6	8	Текущий контроль	Тема: «Причастие»	ОК-4	Собеседование (устно)
7	8	Текущий контроль	Раздел 4. Виды организации бизнеса.	ОК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)
8	9	Текущий контроль	Тема: « Money and its functions	ОК-4	Собеседование (устно)
9	11	Текущий контроль	Тема: «Инфинитив и инфинитивные обороты»	ОК-4	Собеседование (устно)
10	11	Текущий контроль	Раздел 5. Деньги и их функции.	ОК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

11	12	Текущий контроль	Тема: « Demand and Supply»	ОК-4	Собеседование (устно)
12	14	Текущий контроль	Тема: «Economics and economy»	ОК-4	Собеседование (устно)
13	15	Текущий контроль	Тема: «Герундий»	ОК-4	Собеседование (устно)
14	16	Текущий контроль	Тема: «Предлоги»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
15	17	Текущий контроль	Тема: « Expressing confusions »	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
16	17	Текущий контроль	Тема: «The Economy of Russia»	ОК-4	Сообщение (устно) Проект (письменно и устно)
17	17	Текущий контроль	Раздел 6. Спрос и предложение.	ОК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)
18	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: Раздел 4. Виды организации бизнеса. Раздел 5. Деньги и их функции. Раздел 6. Спрос и предложение.	ОК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии), Собеседование (устно)
3 семестр					
1	1	Текущий контроль	Тема: «Словообразование»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
2	2	Текущий контроль	Тема: «Prices»	ОК-4	Собеседование (устно)
3	2	Текущий контроль	Тема: «Talking About Money»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
4	4	Текущий контроль	Тема: «Указательные местоимения this, that, these. those »	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
5	5	Текущий контроль	Тема: «Markets»	ОК-4	Творческое задание (письменно и устно)
6	7	Текущий контроль	Тема: « Participle constructions»	ОК-4	Собеседование (устно)
7	9	Текущий контроль	Тема: «In the office»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
8	11	Текущий контроль	Тема: «Active Voice»	ОК-4	Собеседование (устно)
9	11	Текущий контроль	Раздел 7. Цена и рынок.	ОК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)
10	12	Текущий контроль	Тема: «Inflation»	ОК-4	Доклад (устно)
11	13	Текущий контроль	Тема: «Clauses»	ОК-4	Собеседование (устно)
12	13	Текущий контроль	Раздел 8. Инфляция.	ОК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)
13	14	Текущий контроль	Тема: «Устройство на работу»	ОК-4	Задания репродуктивного уровня (письменно)
14	16	Текущий контроль	Тема: «Резюме»	ОК-4	Задание реконструктивного уровня (письменно)
15	18	Текущий контроль	Тема: «My Future Professon»	ОК-4	Сообщение (устно)
16	18	Текущий контроль	Раздел 9. Моя будущая профессия.	ОК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)
17	19-21	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: Раздел 7. Цена и рынок. Раздел 8. Инфляция. Раздел 9. Моя будущая профессия.	ОК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии), Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

	Наименование оценочного средства.	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Задания репродуктивного уровня	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;	Комплект заданий
3	Задания реконструктивного уровня	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект заданий
4	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
6	Тестирование (итоговое)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Итоговое тестирование и типовые тестовые задания; перечень теоретических вопросов и практических

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	заданий (билетов) к зачету
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 1, 2 семестров) и экзамена (в конце 3 семестра) для очной формы обучения, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные

	знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Задания репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме на иностранном языке. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа оформлена в соответствии с требованиями. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Оригинальность выполнения низкая. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Модальные глаголы»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 7 заданий.

Задание 1 Complete the sentences. Use *can* or *can't* + one of these verbs:

come find hear see speak decide go

- I'm sorry but we to your party next Saturday.
- I like this hotel room. You the mountains from the window.
- You are speaking very quietly. I you.
- Have you seen my bag? I it.
- Catherine got the job because she five languages.
- Ann doesn't know what to do. She
- Jim to the concert next Saturday. He has to work.

Задание 2 Complete these sentences. Use *can't* or *couldn't* + one of these verbs:

eat decide find go go sleep

- I was tired but I
- I wasn't hungry yesterday. I my dinner.
- Our monitor doesn't know what to do. She
- I wanted to speak to our tutor two days ago but I her.
- Jim to the meeting next Saturday. He has to work.
- Paula to the scientific conference last week. She was ill.

Задание 3 Complete these sentences. Use *must* + one of these verbs:

be go go lear meet was win
n h

- We to the bank today. We haven't got any money.
- Marilyn is a very interesting person. You her.
- My hands are dirty. I them.
- You to drive. It will be very useful.
- I to the post office. I need some stamps.
- The game tomorrow is very important for us. We
- You can't always have things immediately. You patient.

Задание 4 Complete these sentences. Use *have to* or *had to* + one of these verbs:

- answer* *buy* *change* *go* *walk*
1. We home last night. There were no buses.
 2. It's late. I now. I'll see you tomorrow.
 3. I went to the supermarket after classes yesterday. I some food.
 4. This train doesn't go all the way to London. You at Bristol.
 5. We took an exam the day before yesterday. We six questions out of ten.

Задание 5 Put in *I must* or *I had to*.

1. I go to the bank yesterday to get some money.
2. It's late. go now.
3. I don't usually study on Saturday but last Saturday study.
4. I get up early tomorrow. I've got a lot to do.
5. I went to London by train last week. The train was full and stand all the way.
6. I was nearly late for my classes this morning. run to get there on time.
7. I forgot to phone David yesterday. phone him later today.

Задание 6 Match the sentences with the same meaning.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. We can leave the conference early. | a. We must stay until the end. |
| 2. We must leave the conference early. | b. We couldn't stay until the end. |
| 3. We mustn't leave the conference early. | c. We can't stay until the end. |
| 4. We needn't leave the conference early. | d. We needn't stay until the end. |
| 5. We had to leave the conference early. | e. We can stay until the end. |

Задание 7 Complete these sentences. Use *you should* + one of these verbs:

- clean* *go* *take* *visit* *watch* *wear*
1. When you play tennis, the ball.
 2. It's late and you're very tired. to bed.
 3. your teeth twice a day.
 4. If you have time, the Science Museum. It's very interesting.
 5. When you're driving, a seat belt.
 6. It's too far to walk from here to the station. a taxi.

3.2 Типовые задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Модальные глаголы»

Задание 1 Study the activities below.

- | | |
|----------------|---------------|
| swim | skate |
| play the piano | cook |
| play football | speak Spanish |
| play chess | speak English |
| drive a car | ride a bike |
| ski | ride a horse |

Задание 2 Ask the questions to your partner according to the example to find out what he/she can and can't do.

Example:

- Can you swim?
- Yes, I can. I can swim.
No, I can't. I can't swim.

Задание 3 Tell about your partner according to the example.

Example: I'd like to tell you about my partner. My partner can ... but he/she can't ... He/she can't ... but he/she can

3.3 Темы сообщений/докладов

Ниже приведены темы сообщений/докладов, предусмотренных рабочей программой.

1. My Family
2. My Working Day
3. University
4. Macro- and microeconomics
5. Types of Business Organizations
6. Инфинитив
7. Inflation
8. Future Professon
9. Economics as a science
10. Public and Private Sectors of Economy
11. Economic Policy
- 12.

3.4 Типовые тестовые задания

3.4.1 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончанию и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине

«Иностранный язык»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	1. About Myself	Освоение терминологических единиц по теме About Myself	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом	Умения	8– ОТЗ 8– ЗТЗ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		по теме Глаголы «to be», «to have».		
		Смысловая переработка текстовой информации по теме About Myself	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	2. My family	Освоение терминологических единиц по теме My family.	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Множественное число существительных.	Умения	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме My family	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	3 My working day	Освоение терминологических единиц по теме My working day	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Числительные.	Умения	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме My working day	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	4 University	Освоение терминологических единиц по теме University	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Неопределенный и определенный артикли	Умения	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме University	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	5. What is economics?	Освоение терминологических единиц по теме What is economics?	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Степени сравнения прилагательных и наречий.	Умения	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме What is economics?	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	6.The factors of production	Освоение терминологических единиц по теме The factors of production	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Основные типы вопросов. Общие вопросы.	Умения	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме The factors of production	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	7. Public and Private Sectors of Economy	Освоение терминологических единиц по теме Public and Private Sectors of Economy	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ

		Оперирование грамматическим контекстом по теме Основные типы вопросов. Специальные вопросы.	Умения	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Public and Private Sectors of Economy	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
8.Types of Business Organizations, Advertising, Making Plans		Освоение терминологических единиц по теме Types of Business Organizations, Advertising, Making Plans	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Видовременные формы глаголов. Понятие времён в активном и страдательном залогах. Действительный залог.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Types of Business Organizations, Advertising, Making Plans	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Освоение терминологических единиц по теме Money and its functions	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
9.Money and its functions		Оперирование грамматическим контекстом по теме Понятие времён в активном и страдательном залогах. Страдательный залог.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Money and its functions	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Освоение теоретического материала по грамматической теме Инфинитив	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
10.Инфинитив		Оперирование грамматическим контекстом по темам Инфинитив	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Infinitive, его формы и применение в речи.	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Освоение терминологических единиц по теме Demand and Supply	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
11.Demand and Supply		Оперирование грамматическим контекстом по теме Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Demand and Supply	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Освоение терминологических единиц по теме Economic Policy	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
12.Economic Policy		Оперирование грамматическим контекстом по теме Модальные глаголы,	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ

		выражающие долженствование и их эквиваленты.		
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Economic Policy	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
13.Prices and Market		Освоение терминологических единиц по теме Prices and Market	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Prices and Market	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
14.Market and Production		Освоение терминологических единиц по теме Market and Production	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции).	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Market and Production	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
15. Inflation		Освоение терминологических единиц по теме Inflation	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Самостоятельный причастный оборот. Complex Subject.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Inflation	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
16. Applied Economics		Освоение терминологических единиц по теме Applied Economics	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Самостоятельный причастный оборот. Complex Object. Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were I could...”	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Applied Economics	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
17. I am a student of economics		Освоение терминологических единиц по теме I am a student of economics	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме . Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were I could...”	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме I am a student of economics	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ

18. My future Profession	Освоение терминологических единиц по теме My future Profession	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Оперирование грамматическим контекстом по теме Наклонения в английском языке. Suppositional Mood.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Смысловая переработка текстовой информации по теме My future Profession	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
Итого			400 – ЗТЗ 400 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Пример теста по итогу 1 семестра дисциплины в соответствии с разработанной структурой теста

Тест по итогу 1 семестра дисциплины «Иностранный язык»

Тест состоит из 20 вопросов ОТЗ и ЗТЗ – типов.

Количество ОТЗ – 10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 60 мин

1 Выберите правильный вариант ответа:

..... Russian company Avgit founded a joint venture with the Latvian Spondo company.

a) a (an) b) the c) –

2. Выберите правильный вариант ответа:

In 1998 Nestle brought half of its products to Russian market from abroad.

a) a (an) b) the c) –

3. Выберите правильный вариант ответа:

Twenty five specialists have already undergone training in Germany.

a) a (an) b) the c) –

4 Выберите правильный вариант ответа:

..... Russian – Iranian auto plant has started assembling pickups.

a) a (an) b) the c) –

5 Выберите правильный вариант ответа:

..... Germans intend to invest 30 million in the project.

a) a (an) b) the c) –

6 Выберите правильный вариант ответа:

He a financier soon.

a) am b) was c) will be

7 Вставьте подходящую форму глагола to be :

They at work now.

8 Вставьте подходящую форму глагола to be :

The country in a state of economic crisis last year.

9 Вставьте подходящую форму глагола to be :

These goods cheap.

10 Вставьте подходящую форму глагола to be :

The prices rising now.

11 Вставьте подходящую форму глагола to do :

She most of her writing on a computer.

12 Вставьте подходящую форму глагола to do :

Machines most of work yesterday.

13 Расположите слова в правильном порядке

- a) a
- b) you
- c) have
- d) do
- e) computer

14 **Расположите слова в правильном порядке:**

- a) well
- b) always
- c) does
- d) job
- e) his
- f) he

15 **Вставьте подходящий по смыслу вспомогательный глагол**

What she want to do?

16 **Вставьте подходящий по смыслу глагол**

She a day-off every week.

17 **Соотнесите слова из колонки А с их синонимами из колонки В:**

А	В
1. restriction	1 limitation
2. 2 crucial	2 against law
3. 3 to consume	3 rare
4. 4 to benefit	4 to profit
5. 5 wasteful	5 barter
6. 6 exchange	6 to use up
7. 7 to defer	7 vital
8. 8 scarce	8 costly

18 **Поставьте глагол в нужную форму**

Firms producing these goods (**to make** – Future Indefinite Active) more profits and this (**to persuade** - Future Indefinite Active) more firms to produce these particular goods rather than less favoured ones.

19 **Употребите прилагательные, данные в скобках, в сравнительной или превосходной степени**

It is one of (important) questions of our conference in economics.

20 **Соотнесите слова и словосочетания с их определениями:**

- | | |
|-------------------|--|
| 1. commodity | A) when the government sets a limit on how much people can buy of something |
| 2. standard | B) when there is not enough of something |
| 3. socialist | C) a strong metal made from iron |
| 4. industry | D) something you can buy or sell |
| 5. steel | E) what is usual or typical |
| 6. indicate | F) all the businesses and companies involved in the production of heavy goods, food, technology, etc |
| 7. warning system | G) describes someone / something aiming to share wealth equally |
| 9. rapidly | I) work |
| 10. ration | J) show |
| 11. solution | K) very quickly |
| 12. hoard | L) money paid regularly for work done |
| 13. operate | M) answer to a problem |
| 14. wages going | N) a system which tells us that something bad is to happen |

Пример теста по итогу 2 семестра дисциплины в соответствии с разработанной структурой теста

Тест по итогу 2 семестра дисциплины «Иностранный язык»

Тест состоит из 20 вопросов ОТЗ и ЗТЗ– типов.

Количество ОТЗ –10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 60 мин

1. Выберите правильный вариант ответа, заменяя выделенные слова личными местоимениями:

Adam Smith is often called the Father of Modern Economics.

a) it b) they c) he

2. Выберите правильный вариант ответа, заменяя выделенные слова личными местоимениями:

Economists like to make theories.

a) they b) she c) he

3. Выберите правильный вариант ответа, заменяя выделенные слова личными местоимениями:

The government puts higher taxes on petrol.

a) you b) it c) they

4. Выберите правильный вариант ответа, заменяя выделенные слова личными местоимениями:

In some parts of Africa **the traditional economy** still exists.

a) it b) he c) you

5. Выберите правильный вариант ответа, заменяя выделенные слова личными местоимениями:

People consume almost everything they produce.

a) he b) it c) they

6. Выберите правильный вариант ответа:

The north-east of England was famous for shipbuilding industry.

a) his b) its c) her

7. Вставьте подходящее притяжательное местоимение:

A man can leave job and look for another one that suits him.

8. Вставьте подходящее притяжательное местоимение:

Some farm workers get most of work in summer.

9. Вставьте подходящее притяжательное местоимение:

She explains how she had lostjob.

10. Вставьте подходящее притяжательное местоимение:

A nation's wealth depended on owning precious metals.

11. Вставьте подходящее по смыслу слово:

The tourist office has about hotel accommodation.

12. Вставьте подходящее по смыслу слово:

No news good news.

13. Расположите слова в правильной последовательности:

- 1) Money
- 2) makes
- 3) go
- 4) world
- 5) the
- 6) round.

14. Расположите слова в правильной последовательности:

- 1) the
- 2) at
- 3) my
- 4) favorite
- 5) subject
- 6) is
- 7) Economics
- 8) Institute.

15. Поставьте глагол в нужную форму

Consumers (**to want** – Past Continuous Active) to spend more on products and services, which were favoured.

16. Поставьте глагол в нужную форму

Buyers (**to dream** – Present Continuous Active) to pay high prices for products they particularly desire.

17. Поставьте глагол в нужную форму

They (**to wait** – Past Continuous Active) the order for an hour when the delivery was made.

18. Поставьте глагол в нужную форму

People who own a factor of production (**to expect** – Present Continuous Active) “a return or reward.”.

19. Соедините начало и конец предложений:

1. The examples of commodity money, which also serve as a medium of exchange are...
2. A token money is a means of payment...
3. To use commodity money, society must...
4. Bank deposits are a medium of exchange because...
5. When you have a bank deposit...
 - a) cut back on other uses of that commodity
 - b) they are generally accepted as payment
 - c) ordinary goods with individual uses and consumption areas
 - d) whose value as money greatly exceeds its production
 - e) the bank owes you money

20. Соотнесите термины с их определениями:

- 1) commodity money
- 2) token money
- 3) IOU money
- 4) deposit
- 5) bank metals
 - a) money that value in non-monetary uses equivalent to the monetary value of the commodity
 - b) means of payment whose value or purchasing power as money greatly exceeds its cost production or value in uses other than as money
 - c) a medium of exchange based on the debt of a private firm or individual.
 - d) an amount of money trusted in bank for short-term credit or in saving bank for keeping and use.
 - e) gold, silver, platinum, metals of the platinum group, refined to the highest grades in accordance with world standards, coins, manufactured of precious metals

Пример теста по итогу 3 семестра дисциплины в соответствии с разработанной структурой теста

Тест по итогу 3 семестра дисциплины «Иностранный язык»

Тест состоит из 20 вопросов ОТЗ и ЗТЗ– типов.

Количество ОТЗ –10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 60 мин.

1 Choose the correct definition to the word: resources

- a) something such as money, workers or minerals belonging to an organization, country, etc which can be used to function properly
- b) the amount of money you have for something
- c) giving away something in exchange for something
- d) company that sells goods or services

2 Choose the right term to the definition: The amount of money you have for something

- a) budget
- b) government
- c) tax
- d) payment

3 Choose the right term to the definition: The number of people without work.

- a) unemployed
- b) economy

- c) bank
- d) trade

4 Choose the right term to the definition: rising prices

- a) data
- b) business
- c) convenience
- d) inflation

5 Choose the correct variant. A _____ is when a company gains control of another one by buying its stocks.

- 1) money
- 2) deposit
- 3) takeover
- 4) cash

6 Choose the correct variant. Certificates representing part — ownership of a company.

- a) shares
- b) stocks
- c) bubble
- d) issue

7 Choose the correct variant. He _____ (work) for a software company in New York.

- a) is working
- b) works
- c) are working
- d) working

8 Choose the correct variant. Many companies used to provide workers _____ lifelong employment.

- a) with
- b) for
- c) to
- d) with

9 Fill the gaps with the correct word:

Who decides what products... for sale in a free market?

10 Fill the gaps with the correct word:

There ... two main types of a partnership.

11 Fill the gaps with the correct word:

Why ... technology exist in the market economy?

12 Fill the gaps with the correct word:

What ... the natural resources?

13 Fill the gaps with the correct word:

What questions ... macroeconomics examine?

14 Fill the gaps with the correct word:

He _____ (work) for the company for ten years.

15 Fill the gaps with the correct word:

... resources departments are responsible for recruiting new personnel.

16 Закончите предложения:

- 1. Commodity money is...
- 2. Fiat money is ...
- 3. In modern economies, fiat money is supplemented by ...
- 4. Money is the medium through which...
- 5. The unit of account is the unit in which...
- 6. Money is a store of value because...
- 7. A standard of deferred payment or a unit of account...
- 8. In a barter economy, the seller and the buyer each must want something...

17 Поставьте слова в правильной последовательности:

- 1) sportswear.
- 2) manufactures
- 3) Nike

18. Поставьте глагол в нужную форму

The actor has to speak the words that he (to learn) by heart.

19. Соотнесите русские термины с их эквивалентами на английском языке:

А

1. спрос на деньги для совершения сделок
2. спрос на деньги для непредвиденных расходов
3. спекуляционный спрос на деньги

4. планируемые расходы
5. упущенные проценты
6. несение убытков в результате отвлечения капитала

7. денежные поступления от продаж
8. финансовые активы, приносящие доход assets
9. альтернативные издержки от хранения денег
10. при прочих равных условиях

В

1. forgone interest
2. cash receipts from sales
3. Transactions demand for money
4. to keep pace with smth
5. withdrawal penalties
6. to increase at a rate consistent with inflation
7. the speculative demand
8. interest-bearing financial

9. ceteris paribus
10. predictable expenses

20. Поставьте глагол в нужную форму

This man (to be) a journalist for many years now.

3.5 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

1. Tell some words about Manufacturing and answer the questions.
2. Tell some words about Factors of manufacturing and answer the questions.
3. Tell some words about Arts of manufacturing Manufacturing and answer the questions.
4. Tell some words about Demand and Supply and answer the questions.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1 «О себе. Моя семья»

- 1.1 Назовите буквы английского алфавита.
- 1.2 Что такое открытый/закрытый слог?
- 1.3 Перечислите четыре типа чтения гласных букв в английском языке.
- 1.4 Приведите примеры исключений из правил чтения.

Раздел 2 «Рабочий день Рабочий день обучающегося. Университет»

- 2.1 Как образуется множественное число существительных?
- 2.2 Как образуется притяжательный падеж имён существительных?
- 2.3 Что такое «артикл»?
- 2.4 Когда используется определённый и неопределённый артикли?
- 2.5 Что такое «местоимение»?
- 2.6 Назовите основные типы местоимений.

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

- 1 Образуйте множественное число существительных.
- 2 Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.
- 3 Образуйте общие вопросы к предложениям.
- 4 Образуйте специальные вопросы к подчёркнутым словам в предложении.

3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1Расскажите о себе на иностранном языке.

2Расскажите о своей семье на иностранном языке.

3Представьте своё отношение к определённым фактам и событиям на иностранном языке.

4Расспросите своего собеседника на иностранном языке о направлении куда-либо по городу, используя карту.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1Переведите текст дословно с иностранного языка на русский с использованием словаря.

2Переведите текст с иностранного языка на русский без использования словаря и передайте его краткое содержание.

3Прочитайте выразительно указанный отрывок текста на иностранном языке.

3.10 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1Расскажите о себе на иностранном языке.

2Расскажите о своей семье на иностранном языке.

3Расскажите о своём университете на иностранном языке.

4 Опишите свой рабочий день на иностранном языке.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов.
Сообщение, доклад	Сообщение или доклад, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представляются во время практических занятий. Для составления сообщения или доклада разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию презентации доклада, доводит до обучающихся: тему доклада, требования к его составлению и время презентации сообщения.
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости,

преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических) или тестирования. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине. Могут быть учтены результаты итогового тестирования

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам.

Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя практические задания.


Билет содержит четыре практических задания: три из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); четвертое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (15-20 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык» 3 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП _____/В.О.Колмаков/
1. Read and translate the text into Russian using a dictionary for 45 minutes. 2. Read and translate the text into Russian using no dictionary for 20 minutes. Give the gist of the text. 3. Read aloud the marked part of the text. 4. Speak on the topic using 15-20 sentences.		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Составитель _____ Д.В. Зиновьев