

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.11 Макроэкономика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управления персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 5

Часов по учебному плану – 180

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

экзамен – 2, курсовая работа – 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого часов по учебному плану
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	72	72
– лекции	36	36
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	72	72
Экзамен	36	36
Итого	180	180

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил:

д-р экон. наук, доцент, профессор

С.К. Демченко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управления персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой канд. тех. наук, доцент

В.О. Колмаков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1.1	Овладеть навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, выявленных основе анализа и интерпретации данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях использовать основные экономических знаний в различных сферах деятельности
1.2 Задачи освоения дисциплины	
2.1	Выработать навыки использования основные экономических знаний в различных сферах деятельности
2.2	Выработать навыки использования методов анализа и интерпретации данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение:
1	Б1.Б.11 «Макроэкономика»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
1	Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения
2	Б1.В.02 Экономика отрасли
3	Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений
4	Б1.Б.14 Статистика
5	Б1.В.01 Деньги, кредит, банки
6	Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Б1.В.ДВ.07.01 Управление рисками
8	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
9	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	знать глоссарий терминов по макроэкономике
Уметь	составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)
Владеть	методиками расчета основных макроэкономических показателей
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	знать формулировки основных экономических понятий и определений
Уметь	применять экономические законы для решения расчетных и графических задач
Владеть	методами макроэкономического анализа
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	знать формулировки объективных экономических законов
Уметь	применять экономические законы для решения логических задач по макроэкономике
Владеть	методами анализа текущей экономической ситуации на макроуровне
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	знать базы данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Уметь	интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Владеть	современными методами анализа макроэкономических процессов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	знать основные показатели социально-экономического развития страны
Уметь	анализировать факторы и последствия изменения социально-экономических показателей
Владеть	навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	знать основные особенности развития российской экономики
Уметь	проводить аналитические исследования в целях оценки факторов и тенденций развития экономики страны
Владеть	методами анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	
1	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов, источники их информации, методики их расчета
2	основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик; специфику проявлений экономических закономерностей в различных сферах деятельности
Уметь:	
1	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
2	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Владеть:	
1	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе
2	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ				
1.1	Введение в макроэкономiku /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
1.2	Введение в макроэкономiku /практ./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
1.3	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен /лекция/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код за- нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.4	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен /практ./	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
1.6	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.0	Раздел 2 Макроэкономический анализ закрытой экономики				
2.1	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения /лекция/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.2	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения /практ./	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.3	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов /практ./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	9	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.6	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	2	9	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.7	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.8	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке /практ./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.9	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM /лекция/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.10	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM /практ./	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
3.0	Раздел 3 Макроэкономическая динамика				
3.1	Экономический рост /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
3.2	Экономический рост /практ./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
3.4	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.0	Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность				
4.1	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция /лекция/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция /практ./	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.3	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.4	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом /практ./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.6	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
5.0	Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики				
5.1	Бюджетно-налоговая политика /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
5.2	Бюджетно-налоговая политика /практ./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
5.3	Банковская система. Кредитно-денежная политика /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
5.4	Банковская система. Кредитно-денежная политика /практ./	2	2	ОПК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
5.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
5.6	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.0	Раздел 6 Макроэкономический анализ открытой экономики				
6.1	Теории международной торговли. Торговая политика /лекция/	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2,

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
					6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.2	Теории международной торговли. Торговая политика /практ./	2	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.3	Валютный рынок и валютный курс /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.4	Валютный рынок и валютный курс /практ./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	5	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.6	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	2	5	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.7	Курсовая работа /Ср/	2	16	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1-6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
7.0	Экзамен	2	36	ОК-3, ПК-6	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Кульков В.М.	Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/book/makroekonomika-450224	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % online
6.1.1.2	Богатырева М.В.	Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Под ред.: Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З.	Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – http://znanium.com/catalog/product/894721	Москва : ИНФРА-М, 2017	100% online
6.1.2.2	Сажина М.А., Чибриков Г.Г.	Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020	100% online

6.1.2.3	Поликарпова Т.И.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-453235	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100% online
6.1.2.4	Толкачев С.А.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-450062	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % online
6.1.2.5	Балашов А.И., Тертышный С.А.	Экономика: Учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?pid=1009729#bib	Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019	100 % online
6.1.2.6	Бойцова Е.Ю., Вошикова Н.К.	Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718	Москва : Издательство Юрайт, 2019	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Толстихина Е.И.	Макроэкономика : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=14990666054125111&Image_file_name=%5CFul%5C3690%2Epdf&Image_file_mfn=35580&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22	Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	Толстихина Е.И.	Макроэкономика : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=14990666054125111&Image_file_name=%5CFul%5C3905%2Epdf&Image_file_mfn=36312&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22	Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный			
6.2.2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] : - Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				

6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Федеральная статистическая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gksr.ru
6.3.3.2	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ : Часть 1. – URL: www.consultant.ru . – Режим доступа : свободный. – Текст: электронный.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система национальных счетов и ее основные показатели. 2. Национальная экономика и ее структура. 3. Структурные сдвиги в национальной экономике. 4. Структура совокупного спроса в национальной экономике. 5. Структура ВВП по доходам в национальной экономике. 6. Структура ВВП по отраслям в национальной экономике. 7. Денежное обращение и проблемы его регулирования. 8. Кредитно-денежная политика государства и ее особенности в России. 9. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия.
Практические занятия	<p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.

	<p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); ответы на контрольные вопросы; выполнение домашнего задания; выполнение курсовой работы; подготовка к практическому занятию/к экзамену/к тестированию
Курсовая работа	<p>Порядок выполнения и тематика курсовой работы приведены в «Методических указаниях» по дисциплине, выложенных в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Каждый раздел курсовой работы (проекта), выполненный студентом самостоятельно и оформленный в соответствии с требованиями «Нормоконтроля» сдается преподавателю на проверку для получения замечаний по ходу выполнения заданий и исправления ошибок при их наличии. Не менее чем за две недели до окончания семестра полностью готовый и оформленный курсовой проект сдается преподавателю для получения допуска к защите</p>
Экзамен	<p>Экзамен проводится в форме тестирования. Оценочные средства включают тестовую часть с вариантами ответа и открытыми вопросами, оценивающую знания и умения. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p>	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
по дисциплине

Б1.Б.11 «Макроэкономика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Таблица траекторий формирования компетенций ОК-3 и ПК-6 у обучающихся при освоении образовательной программы (очная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции		Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.12	Микроэкономика	1	1
		Б1.Б.11	Макроэкономика	2	2
		Б2.В.01(У)	Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4	3
		Б1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	4	3
		Б1.В.02	Экономика отрасли	4	3
		Б1.В.ДВ.14.02	История финансовых учений	4	3
		Б1.В.01	Деньги, кредит, банки	5	5
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6		
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Б1.Б.11	Макроэкономика	2	1
		Б1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	4	2
		Б1.Б.14	Статистика	5	3
		Б1.В.13	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	5	3
		Б2.В.02(П)	Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	4
		Б1.В.ДВ.07.01	Управление рисками	7	4
		Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 1. Введение в макроэкономику. Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен. Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.	Минимальный уровень	Знать глоссарий терминов по макроэкономике
				Уметь составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)
				Владеть методиками расчета основных макроэкономических показателей

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
		<p>Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.</p> <p>Тема 5. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.</p> <p>Тема 6. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.</p> <p>Тема 7. Экономический рост.</p> <p>Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.</p> <p>Тема 9. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.</p> <p>Тема 10. Бюджетно-налоговая политика.</p> <p>Тема 11. Банковская система. Кредитно-денежная политика.</p> <p>Тема 12. Теории международной торговли. Торговая политика.</p> <p>Тема 13. Валютный рынок и валютный курс.</p>	Базовый уровень	Знать формулировки основных экономических понятий и определений
				Уметь применять экономические законы для решения расчетных и графических задач
			Высокий уровень	Владеть методами макроэкономического анализа
				Знать формулировки объективных экономических законов
				Уметь применять экономические законы для решения логических задач по макроэкономике
				Владеть навыками экономической интерпретации макроэкономических показателей
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>Тема 1. Введение в макроэкономику.</p> <p>Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.</p> <p>Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.</p> <p>Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.</p> <p>Тема 5. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.</p> <p>Тема 6. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.</p> <p>Тема 7. Экономический рост.</p> <p>Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.</p> <p>Тема 9. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.</p> <p>Тема 10. Бюджетно-налоговая политика.</p> <p>Тема 11. Банковская система. Кредитно-денежная политика.</p> <p>Тема 12. Теории международной торговли. Торговая политика.</p> <p>Тема 13. Валютный рынок и валютный курс.</p>	Минимальный уровень	Знать базы данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроуровне
				Уметь интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
				Владеть методиками реализации объективных экономических законов на макроуровне
			Базовый уровень	Знать основные показатели социально-экономического развития
				Уметь анализировать различные варианты макроэкономического регулирования
				Владеть навыками макроэкономического моделирования равновесия
			Высокий уровень	Знать основные особенности развития российской экономики
				Уметь выявлять направления экономической политики государства
				Владеть методами макроэкономического анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очная форма обучения)**

№ пп	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
2 семестр					
Раздел 1 Введение в макроэкономику				ОК-3, ПК-6	
1	1	Текущий контроль	1 Введение в макроэкономику	ОК-3, ПК-6	Конспект лекций (письменно), Тестирование (компьютерные технологии) по разделам
2	2	Текущий контроль	2 Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.	ОК-3, ПК-6	
Раздел 2 Макроэкономический анализ закрытой экономики				ОК-3, ПК-6	
3	3	Текущий контроль	3 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	ОК-3, ПК-6	Конспект лекций (письменно), Собеседование (устно), Тестирование (компьютерные технологии) по разделам, Курсовая работа (письменно)
4	4-5	Текущий контроль	4 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	ОК-3, ПК-6	
5	6-7	Текущий контроль	5 Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.	ОК-3, ПК-6	
6	8-9	Текущий контроль	6 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.	ОК-3, ПК-6	
Раздел 3 Макроэкономическая динамика				ПК-6	
7	10-11	Текущий контроль	7 Экономический рост.	ОК-3, ПК-6	Конспект лекций (письменно), Собеседование (устно), Тестирование (компьютерные технологии) по разделам, Контрольные работы (письменно), Курсовая работа (письменно)
Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность				ПК-6	
8	12	Текущий контроль	8 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	ОК-3, ПК-6	Конспект лекций (письменно), Собеседование (устно), Контрольные работы (письменно), Тестирование (компьютерные технологии) по разделам, Курсовая работа (письменно)
9	13	Текущий контроль	9 Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	ОК-3, ПК-6	
Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики				ОК-3, ПК-6	
10	14	Текущий контроль	10 Бюджетно-налоговая политика.	ОК-3, ПК-6	
11	15-16	Текущий контроль	11 Кредитно-денежная политика.	ОК-3, ПК-6	
Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики					
12	17	Текущий контроль	12 Теории международной торговли. Торговая политика.	ОК-3, ПК-6	Конспект лекций (письменно), Собеседование (устно),
13	18	Текущий контроль	13 Валютный рынок и валютный курс.	ОК-3, ПК-6	Тестирование (компьютерные технологии) по разделам, Курсовая работа (письменно)
14		Промежуточная аттестация (экзамен)	Разделы: 1-6	ОК-3, ПК-6	Защита курсовой работы (устно) Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект лекций	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по разделам
2	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Используется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся	Типовые контрольные задания по разделам
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
5	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке. Используется для оценки умений, навыков и опыта деятельности обучающихся.	Типовые задания на курсовую работу
Промежуточный контроль			
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 2 семестра – для очной формы обучения), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций ОК-3, ПК-6

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Критерий оценки
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, методики расчетов способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, методики расчетов, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Есть ошибки в расчетах. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, методики расчетов, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание теоретического материала и методики расчетов. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы.

Критерии и шкала оценивания конспекта лекций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«не удовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Критерии и шкала оценивания текущего тестирования по разделам

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Темы для курсовой работы

1. Система национальных счетов и ее основные показатели.
2. Национальная экономика и ее структура.
3. Структурные сдвиги в национальной экономике.
4. Структура совокупного спроса в национальной экономике.
5. Структура ВВП по доходам в национальной экономике.
6. Структура ВВП по отраслям в национальной экономике.
7. Теневая экономика, ее место и роль в национальной экономике.
8. Национальное богатство и его структура.
9. Проблемы экономического роста в Российской экономике.
10. Цикличность экономического развития и экономические кризисы.
11. Современные деньги и модификация их функций.
12. Денежное обращение и проблемы его регулирования.
13. Кредитно-денежная политика государства и ее особенности в России.
14. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия.
15. Инфляция и антиинфляционное регулирование.
16. Современные инфляционные процессы в российской экономике.
17. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
18. Госбюджет и проблемы его формирования.
19. Налоги и их роль в экономике.
20. Государственный долг и проблемы управления им.
21. Фискальная политика государства.
22. Сущность, причины и виды безработицы.
23. Государственная политика занятости.
24. Уровень и качество жизни как комплексный показатель развития национальной экономики.
25. Формирование и дифференциация доходов в рыночной экономике.
26. Государственная стабилизационная политика.
27. Инвестиции, их состояние, источники и роль в экономике России.
28. Инвестиционная привлекательность российской экономики.
29. Инвестиционная политика государства.
30. Иностраные инвестиции в России.
31. Инновационная экономика и перспективы ее развития в России.
32. Внешняя торговля и ее влияние на национальную экономику.
33. Валютная система современного мирового хозяйства.
34. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
35. Мировой валютный рынок и проблемы его развития.
36. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
37. Современное мировое хозяйство и закономерности его развития.
38. Международная торговля и внешнеторговая политика.
39. Мировой рынок капитала: тенденции и противоречия.
40. Международная экономическая интеграция.
41. Принципы и направления внешнеэкономической политики России.
42. Место и роль России в мировой экономике.
43. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
44. Глобализация и ее влияние на национальную экономику.
45. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
46. Макроэкономическая роль железнодорожного транспорта.

Типовые вопросы для защиты курсовой работы

1. Предмет макроэкономики и макроэкономический анализ.
2. Понятие общественного воспроизводства.
3. Понятие и принципы национальных счетов.

4. Основные показатели национальной экономической системы: ВВП, ЧНП, НД, ЛД, ЛРД
5. Методы расчета ВВП (ВВП).
6. Номинальный и реальный ВВП.
7. Дефлятор ВВП (ВВП) и индексы цен.
8. Сущность и виды экономической структуры.
9. Структурные изменения в экономике: основные направления.
10. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
11. Совокупный спрос и совокупное предложение и их изменения. Модель AD-AS.

3.2 Темы конспектов лекций по разделам

Раздел 1 Введение в макроэкономику

1. Определение предмета макроэкономики. Методы макроэкономики
2. Агрегирование – специфический метод макроэкономического анализа
3. Кругооборот продуктов, расходов и доходов
4. Валовой внутренний продукт. Методы подсчета ВВП
5. Номинальный и реальный ВВП

Учебная литература:

1. Кульков В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomika-450224>
2. Богатырева М.В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925>
3. Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>
4. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib>
5. Бойцова Е.Ю., Вощикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718>

Раздел 2 Макроэкономический анализ закрытой экономики

1. Предпосылки анализа равновесия товарного рынка
2. Потребительский спрос и его детерминанты
3. Инвестиционный спрос
4. Определение равновесия на рынке
5. Расчет показателей равновесия на товарном рынке

Учебная литература:

1. Кульков В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomika-450224>
2. Богатырева М.В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925>
3. Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>
4. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib>
5. Бойцова Е.Ю., Вощикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718>

Раздел 3 Макроэкономическая динамика

1. Типы экономического роста
 2. Измерение экономического роста
 3. Факторы экономического роста
- Учебная литература:*

- 1.Кульков В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomika-450224>
- 2.Богатырева М.В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925>
- 3.Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>
- 4.Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib>
- 5.Бойцова Е.Ю., Вощикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718>

Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность

- 1 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы
- 2 Безработица
- 3 Инфляция
- 4 Понятие и виды бюджетного дефицита
- 5 Концепция регулирования бюджетным дефицитом
- 6 Виды государственного долга

Учебная литература:

- 1.Кульков В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomika-450224>
- 2.Богатырева М.В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925>
- 3.Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>
- 4.Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib>
- 5.Бойцова Е.Ю., Вощикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718>

Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики

- 1 Понятие и виды бюджетно-налоговая политика
- 2 Инструменты бюджетно-налоговой политики
- 3 Фискальная политика
- 4 Банковская система
- 5 Кредитно-денежная система
- 6 Денежно кредитная политика РФ

Учебная литература:

- 1.Кульков В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomika-450224>
- 2.Богатырева М.В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925>
- 3.Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>
- 4.Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib>
- 5.Бойцова Е.Ю., Вощикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718>

Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики

- 1 Теории международной политики
- 2 Расчет показателей эффективности применения политики

- 3 Торговая политика
- 4 Сущность и особенности валютного рынка
- 5 Валютный курс
- 6 Валютный курс в механизме валютного рынка

Учебная литература:

1. Кульков В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomika-450224>
2. Богатырева М.В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925>
3. Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>
4. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib>
5. Бойцова Е.Ю., Вощикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718>

3.2 Типовые тестовые задания 3.2.1 Типовые тестовые задания по разделам

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Типовые тестовые задания по разделу 1. Введение в макроэкономику

Структура теста по теме (время – 20 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 40

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	ВВП представляет собой: а) сумму товаров и услуг, создаваемых в стране за год; б) денежную оценку всех благ и ресурсов данной страны; в) денежную оценку конечного продукта, созданного национальными предприятиями в стране за год; г) денежную оценку конечного продукта, созданного национальными предприятиями за год в стране и за ее пределами; д) денежную оценку конечного продукта, созданного за пределами страны.
2.	Национальный доход отличается от чистого национального продукта на величину: а) амортизации; б) косвенных налогов; в) чистых инвестиций; г) нераспределенной прибыли; д) трансфертов.
3.	Предположим, что в 2008 году номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 6 лет составил: а) 2000; б) 1400; в) 1000; г) 750; д) 870.

4.	Какая из перечисленных ниже величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов: а) государственные закупки; б) валовые инвестиции; в) процент; г) $C + I + G$; д) включаются все.
5.	Сумма $C + G + In + X_n$ представляет собой: а) ВВП по доходам; б) ВВП по расходам; в) Чистый национальный продукт; г) национальный доход; д) нет верного ответа.

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	В отличие от микроэкономики макроэкономика: а) изучает поведение домашних хозяйств б) не использует умозрительных гипотез в) оперирует преимущественно агрегированными понятиями г) использует понятия экономического равновесия д) изучает поведение фирм
2.	Основным признаком системы смешанной экономики можно считать: а) преобладание частной собственности на экономические ресурсы; б) масштабное использование современных информационных технологий; в) делегирование традиционных функций социального обеспечения рыночным институтам; г) глобализация экономической жизни; д) <u>правильный ответ отсутствует.</u>
3.	Характерным признаком современной рыночной системы является: а) значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках; б) абсолютно свободный доступ к любой экономической информации; в) уменьшающаяся роль государства в экономике; г) отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда; д) <u>правильный ответ отсутствует.</u>
4.	ВВП представляет собой: а) сумму товаров и услуг, создаваемых в стране за год; б) денежную оценку всех благ и ресурсов данной страны; в) денежную оценку конечного продукта, созданного национальными предприятиями в стране за год; г) денежную оценку конечного продукта, созданного национальными предприятиями за год в стране и за ее пределами; д) <u>денежную оценку конечного продукта, созданного за пределами страны.</u>
5.	Национальный доход отличается от чистого национального продукта на величину: а) амортизации; б) косвенных налогов; в) чистых инвестиций; г) нераспределенной прибыли; д) трансфертов.

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 20 млн руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 30 млн руб. Второе и третье предприятия поставили четвертому предприятию продукцию соответственно на 60 и 150 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 650 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 900 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП)															
2.	Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 20 млн руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 30 млн руб. Второе и третье предприятия поставили четвертому предприятию продукцию соответственно на 60 и 150 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 650 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 900 млн руб. Рассчитайте размер ВВП															
3.	Рассчитайте индекс потребительских цен исходя из данных таблицы. Исходные данные															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели объема и цен товара</th> <th colspan="3">Группы товара</th> </tr> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физический объем потребления, тыс. шт.</td> <td>1000</td> <td>4000</td> <td>30000</td> </tr> <tr> <td>Цены в базовом году, руб.</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>1000</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели объема и цен товара	Группы товара			А	Б	В	Физический объем потребления, тыс. шт.	1000	4000	30000	Цены в базовом году, руб.	100	50	1000
Показатели объема и цен товара	Группы товара															
	А	Б	В													
Физический объем потребления, тыс. шт.	1000	4000	30000													
Цены в базовом году, руб.	100	50	1000													

Цены в расчетном году, руб.	200	150	2000
-----------------------------	-----	-----	------

Типовые тестовые задания по разделу 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики

Структура теста по теме (время – 20 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 40

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	<p>Деньги — это:</p> <p>а) любой товар, который принимается в уплату за все другие товары и услуги всеми экономическими агентами;</p> <p>б) особые бумажные и металлические знаки, которые выпускаются государством как деньги;</p> <p>в) особые бумажные знаки, которые приняты в определенной стране и в определенный период времени как всеобщее средство обмена.</p>
2.	<p>В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: М0, М1, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными:</p> <p>а) М0;</p> <p>б) М1;</p> <p>в) М2;</p> <p>г) М3?</p>
3.	<p>Какие сектора выделяют в макроэкономике:</p> <p>а) заграница</p> <p>б) сектор домашних хозяйств</p> <p>в) предпринимательский сектор</p> <p>г) государство</p> <p>д) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство</p>
4.	<p>Основным признаком системы смешанной экономики можно считать:</p> <p>а) преобладание частной собственности на экономические ресурсы;</p> <p>б) масштабное использование современных информационных технологий;</p> <p>в) делегирование традиционных функций социального обеспечения рыночным институтам;</p> <p>г) глобализация экономической жизни;</p> <p>д) правильный ответ отсутствует.</p>
5.	

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	<p>Макроэкономический анализ экономики - это анализ взаимодействий между:</p> <p>рынками различных продуктов и услуг;</p> <p>рынками продуктов и услуг и рынком денег;</p> <p>рынками продуктов и услуг и рынками ресурсов;</p> <p>рынками продуктов и услуг, рынками ресурсов, рынком денег и рынком валюты;</p> <p>рынками ресурсов, рынком денег и рынком валюты.</p>
2.	<p>Определите, какую фазу цикла характеризуют перечисленные процессы: падение курса акций, сокращение прибыли, увеличение выплат по безработице:</p> <p>фазу кризиса;</p> <p>фазу депрессии;</p> <p>фазу оживления;</p> <p>фазу подъема.</p>
3.	<p>Какая из перечисленных моделей не относится к макроэкономическим:</p> <p>AD-AS;</p> <p>кривая Филлипса;</p> <p>кривая производственных возможностей экономики;</p> <p>модель экономического кругооборота;</p> <p>кривая Лаффера.</p>
4.	<p>Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили. 4 шины стоимостью 400 долларов. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долларов. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20000 долларов. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП? 20000;</p>

	900; 20900; 20000 минус прибыль автомобильной фирмы.
5.	На сколько должен возрасти объем реального денежного предложения, чтобы с ростом правительственных расходов на 1000 ставка процента осталась на прежнем уровне? Известно, что чувствительность спроса на деньги к выпуску равна 0.5, а мультипликатор с учетом ставки подоходного налога равен 2

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 тыс. денежных единиц до 220 тыс. денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 15 тыс. денежных единиц. Определите предельную склонность к сбережению (MPS) и предельную склонность к потреблению (MPC).
2.	Если при увеличении личного располагаемого дохода с 200 до 400 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 150 млн. руб., то предельная склонность к сбережению (MPS) (в процентах) равна?
3.	Экономика описывается системой уравнений: Реальный сектор: $C = 100 + 0,8 * Y$ $D T = 0,25 * Y$ $I = 300 - 20i$ $G = 120$ $NX = -20$ Денежный сектор: $M = 700$ $P = 2$ $L = 1/3 * Y + 200 - 10i$ Найдите, какой объем частных инвестиций будет вытеснен вследствие увеличения государственных расходов на $\Delta G = 160$, если при этом предложение денег останется неизменным.

Типовые тестовые задания по разделу 3. Макроэкономическая динамика

Структура теста по теме (время – 20 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 40

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	Основной источник накопления - фонд амортизации - ВВП - прибавочный продукт - ВНП
2.	Следствие хронического перенакопления производительного капитала в определенной группе - отраслей, обусловленное снижением спроса на их продукцию - структурный кризис перепроизводства - структурный кризис недопроизводства - кризис недопотребления
3.	Страны «золотого миллиарда» — это страны ... - глобальной периферии - глобального центра - ЕС - с переходной экономикой
4.	Представители теории недопотребления населения - Д.Риккардо - Ж.Б. Сэй - русские либеральные народники - Ж. Сисмонди - А.Смит
5.	4 фактора, влияющих на эффективность накопления - уровень и качество жизни населения - степень внедрения достижений НТП в народном хозяйстве - особенности осуществляемой структурной политики - тип проводимой инвестиционной политики - уровень использования нанотехнологий в производстве - уровень использования производственных ресурсов

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Процесс постоянного обновления всех элементов воспроизводства, главное место в котором принадлежит обновлению техники и технологии - научно-технический прогресс
----	---

	<ul style="list-style-type: none"> - научно-техническая революция - разработка нанотехнологий
2.	<p>Теория цикла, которая объясняет возникновение кризиса недостатком потребительского спроса населения, связывая это с действием основного психологического закона, где основное внимание уделено анализу динамики инвестиций: именно колебания спроса на продукцию инвестиционных отраслей вызывают циклические колебания в экономике</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационная - инвестиционная - технологическая
3.	<p>Типичные черты фазы цикла «кризис»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост объем нереализованной продукции - рост ссудный процент - ускорение процесса обновления основного капитала - внедрение более современные технологий производства - падение курсов акций и других ценных бумаг - застой в экономике
4.	<p>Волнообразное движение хозяйственной конъюнктуры (деловой активности) при регулярном чередовании ее подъемов и спадов (от кризиса до кризиса), выступающее в качестве одной из главных форм нарушения макроэкономического равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> - колебания хозяйственной конъюнктуры - экономическая цикличность - кризис
5.	<p>На сколько должен возрасти объем реального денежного предложения, чтобы с ростом правительственных расходов на 1000 ставка процента осталась на прежнем уровне? Известно, что чувствительность спроса на деньги к выпуску равна 0,5, а мультипликатор с учетом ставки подоходного налога равен 2.</p>

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	<p>Производственная функция в странах А и Б представлена как $y = k 0,5$. В стране А темп роста численности населения равен 5% в год, в стране Б — 2%. Норма амортизации равна 10%. НТП отсутствует. Норма сбережения в стране А равна 30%, в стране Б — 48%. а) Найдите устойчивый уровень капитал вооруженности, дохода и потребления в расчете на одного работника в этих странах</p>
2.	<p>Производственная функция в странах А и Б представлена как $y = k 0,5$. В стране А темп роста численности населения равен 5% в год, в стране Б — 2%. Норма амортизации равна 10%. НТП отсутствует. Норма сбережения в стране А равна 30%, в стране Б — 48%. Определите те же переменные, а также норму сбережения для этих стран, если выполняются условия «золотого правила»</p>
3.	<p>Реальный ВВП в периоде 1 составляет 1 трлн. руб., реальный ВВП в периоде 2 составляет 1,03 трлн. руб. Определите темп экономического роста.</p>

Типовые тестовые задания по разделу 4. Макроэкономическая нестабильность

Структура теста по теме (время – 20 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 40

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	<p>Какое из утверждений неверно:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экономический рост приводит к повышению уровня жизни б) легче бороться с нищетой, когда экономика успешно развивается в) имеется прямая связь между увеличением реального объема ВНП и оздоровлением окружающей среды г) экономический рост создает предпосылки к повышению уровня образования и квалификации е) экономический рост приводит к укреплению обороноспособности страны
2.	<p>Какое из перечисленных определений характеризует экспоненциальный рост экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это экономическое развитие, при котором долгосрочные темпы роста производства устойчиво превышают темпы роста населения; б) это та движущая сила, которая является причиной движения мировой экономики к физическим пределам Земли; в) это условие устойчивого роста, при котором совокупная величина факторов производства растет теми же темпами, что и объем производства

3.	Уровень инфляции, равный 125%, характеризует: а) ползучую инфляцию; б) низкую инфляцию; в) галопирующую инфляцию; г) гиперинфляцию.
4.	Что из перечисленного не относится к антиинфляционным мерам государства а) продажа государственных ценных бумаг; б) повышение ЦБ учетной ставки; в) девальвация национальной валюты; г) компенсационные выплаты населению.
5.	На каком отрезке кривой совокупного предложения увеличение совокупного спроса свидетельствует о начале инфляционных процессов, т.е. приводит к увеличению уровня цен: кейнсианском; классическом; промежуточном.

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Все нижеприведенные высказывания верны за исключением: отставание роста внутренних ставок процента от мировых приведет к снижению курса валюты страны; опережение внутренними темпами роста производства мировых приведет к понижению курса валюты; проведение страной политики дешевых денег снизит курс ее валюты; опережение темпами внутренней инфляции темпов инфляции в других странах приведет к снижению курса валюты страны; все высказывания верны.
2.	Если за прошедший год номинальный ВВП возрос в 2 раза и цены удвоились, тогда реальный ВВП: сократился; увеличился, но в меньшей степени, чем цены; не изменился; по приведенным данным нельзя определить динамику реального ВВП.
3.	Экономическая наука, олицетворяющая оценочные суждения людей относительно того, какой должна быть экономика, основываясь на определенной экономической теории или на определенном экономическом отношении; разработку рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики, - это: позитивная экономика; нормативная экономика; системно-функциональная экономика; лимитирующая экономика.
4.	Предельная склонность к потреблению – это: отношение совокупного потребления к совокупному доходу, изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода, кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода, отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода, все предыдущие ответы неверны.
5.	Имеется следующая информация: Численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек. а) рассчитайте уровень безработицы.

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Фактический темп инфляции в экономике равен 9%, ожидаемая инфляция — 15%, естественный уровень безработицы — 6%, случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют. Известно, что снижение темпов инфляции на 2 п.п. приводит к увеличению уровня безработицы на 1 п.п. и что коэффициент Оукена для данной экономики равен 2. а) Определите фактический уровень безработицы в стране
2.	Фактический темп инфляции в экономике равен 9%, ожидаемая инфляция — 15%, естественный уровень безработицы — 6%, случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют. Известно, что снижение темпов инфляции на 2 п.п. приводит к увеличению уровня безработицы на 1 п.п. и что коэффициент Оукена для данной экономики равен 2. Рассчитайте коэффициент потерь.
3.	Имеется следующая информация: Численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек. месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: численность занятых,

Типовые тестовые задания по разделу 5. Теоретические основы макроэкономической политики

Структура теста по теме (время – 20 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в	Количество баллов за одно тестовое задание
------------------	-------------------------------	--

	тесте	
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 40

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	Под временным лагом экономической политики понимается: а) промежуток времени, через который экономическая политика воздействует на экономику; б) время проведения бюджетной и денежной политики; в) длительность экономической политики.
2.	Меры специальных государственных программ: а) вновь разрабатываются для каждой критической ситуации; б) требуют в каждом случае согласования с правительством; в) начинают действовать при заданных ситуациях.
3.	К мерам социальной политики относятся: а) создание социальной сферы; б) защита граждан от экономической и социальной деградации; в) создание социальных фондов в фирмах.
4.	Целью макроэкономической политики государства является: а) экономический рост; б) достижение полной занятости; в) поиск оптимального сочетания путей достижения различных макроэкономических целей.
5.	К основным инструментам экономической политики относятся: а) фискальная и денежная политика; б) административные методы; в) мультипликаторы.

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны, - это величина, на которую отличаются показатели: ВНП и ЧНП (чистый национальный продукт); ВНП и ВВП (валовой внутренний продукт); ВНП и НД (национальный доход); ВНП и ЛД (личный доход).
2.	Социальные программы обеспечивают оказание помощи: а) государственным служащим в увеличении доходов; б) людям, попавшим в тяжелое положение; в) только неработоспособным инвалидам и пенсионерам
3.	Какой из перечисленных налогов фактически уплачивается конечным потребителем: а) налог на прибыль; б) подоходный налог; в) акцизный сбор; г) платежи в пенсионный фонд?
4.	В условиях «перегрева» экономики Центральный банк может использовать следующие инструменты денежно-кредитной политики: снижение учетной ставки процента; повышение учетной ставки процента; снижение нормы минимальных резервов; покупка казначейских векселей.
5.	Предположим, что каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. В соответствии с уравнением количественной теории денег определите величину спроса на деньги для сделок, если объем номинального ВВП составляет 3000 ден. Ед.

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Функция спроса на товар $Q_d = 7 - P$, функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Введен акциз 1,5 ед. Как распределится налог между потребителем и производителем?
2.	В экономике с полной занятостью ресурсов правительство предполагает увеличить государственные закупки на 15 млрд руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,75, чистые налоговые поступления автономны. На сколько необходимо увеличить чистые налоговые поступления в бюджет для того, чтобы избежать избыточного совокупного спроса (избыточных совокупных расходов) и поддержать стабильный уровень цен?
3.	Если правительство увеличивает государственные расходы на закупку товаров и услуг на 470 млрд. руб., то на какую величину необходимо увеличить налоговые поступления в бюджет, чтобы не допустить инфляционного

давления на экономику, при условии, что предельная склонность к сбережению (MPS) у населения составляет 0,4.

Типовые тестовые задания по разделу 6. Макроэкономический анализ открытой экономики

Структура теста по теме (время – 20 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 40

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	Международная торговля возникает на основе: а) развития международной экономической интеграции б) развития политики самообеспечения национальных хозяйств в) международного разделения труда г) экспорта и импорта д) нет верного ответа
2.	Требования о получении сертификатов качества продукции относятся к методам: а) скрытого протекционизма б) количественных нетарифных ограничений в) финансовых нетарифных ограничений г) тарифным методам торговой политики д) селективного протекционизма
3.	Какая из теорий международной торговли утверждает, что каждая страна экспортирует те фактороинтенсивные товары, для производства которых она обладает относительно избыточными факторами производства, и импортирует те товары, для производства которых она испытывает относительный недостаток факторов производства? а) теория соотношения факторов производства б) теория абсолютных преимуществ в) теория сравнительных преимуществ г) меркантилистская теория д) нет верного ответа
4.	В чем суть политики фритредерства а) запрет экспорта и импорта товаров б) установление высоких импортных пошлин в) защита отечественных производителей г) принцип свободной торговли д) запрет вывоза денег из страны
5.	Форма протекционизма, которая направлена специально на защиту сельхозпроизводителей: а) скрытый протекционизм б) отраслевой протекционизм в) селективный протекционизм г) коллективный протекционизм д) верно всё перечисленное

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Если правительство в таможенном тарифе установило, что размер таможенной пошлины составит 10 евро с каждой тонны товара, то такая пошлина называется (укажите не менее двух вариантов ответа): а) адвалорная б) специфическая в) эффективная г) номинальная д) экспортная
2.	Фискальная политика может быть: стимулирующей; рестриктивной; сдерживающей; автоматической; экспансионистской; все ответы верны

3.	Каково будет максимальное увеличение денежной массы, если банк предоставляет ссуду в размере 80 млн.долл., норма резервирования - 20 %: 500 млн.долл.; 400 млн.долл.; 600 млн.долл.; 800 млн.долл.
4.	Совокупность понятий «средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности» раскрывает сущность определения: национальный доход; национальный продукт; национальное богатство; национальный баланс.
5.	ВВП в условиях полной занятости факторов производства составляет 20 млрд.руб. Фактический ВВП равен 16 млрд.руб. Сумма налогов составляет 10% от объема ВВП. Государственные расходы на товары и услуги - 1,8 млрд.руб. При этом сальдо государственного бюджета соответствует: дефициту, равному 0,5 млрд. ед.; профициту, равному 0,2 млрд. ед.; профициту, равному 0 млрд. ед.; дефициту в размере 0,2 млрд. ед.;

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Россия может производить 25 т пшеницы или 50 тыс.м3 природного газа, используя одну единицу ресурсов. Мировое хозяйство может производить 100 т пшеницы или 40 тыс.м3 природного газа. Приведет ли специализация каждой страны к увеличению суммарного производства?
2.	Предположим, что в текущем году располагаемый доход населения страны увеличился с 800 до 900 ден.ед. При этом потребительские расходы населения возросли с 750 до 840 ден.ед. В этом случае можно утверждать, что предельная склонность к потреблению будет равна
3.	Остаток на счете 52 равен 1000 долл. США. Курс Центрального банка 46,00 руб. за 1 долл. США. На первый день отчетного квартала курс доллара составил 47,00руб. за 1 долл. США, остаток на счете не изменился. Рассчитайте курсовую разницу. Положительная она или отрицательная?

3.2.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Макроэкономика»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; ПК-6: Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	1 Введение в макроэкономику	1 Предмет и история макроэкономики	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 методы и принципы макроэкономического анализа	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Кругооборот продуктов, расходов и доходов	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен	1 Валовый внутренний продукт. Методы подсчета ВВП	Знания
	Умения			5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	2 Номинальный и реальный ВВП		Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	3 Индексы цен		Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	3 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	1 Предпосылки анализа равновесия товарного рынка	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Потребительский спрос и его детерминанты	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Инвестиционный спрос	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	4 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	1 Определение равновесия на рынке	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Расчет показателей равновесия на товарном рынке	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Кейнсианская модель доходов и расходов	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	5 Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	1 Спрос на деньги	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Предложение денег	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Равновесие на денежном рынке	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	6 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	1 Теоретическая составляющая макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынках	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Практическая составляющая макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынках	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Модель IS-LM	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	7 Экономический рост	1 Типы экономического роста	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
2 Измерение экономического роста		Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
3 Факторы экономического роста		Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
8 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	1 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
	2 Безработица	Умения	5 – ОТЗ	

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
				5 – ЗТЗ
		3 Инфляция	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	9 Бюджетный дефицит и управление государственным долгом	1 Понятие и виды бюджетного дефицита	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Концепция регулирования бюджетным дефицитом	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Виды государственного долга	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	10 Бюджетно-налоговая политика	1 Понятие и виды бюджетно-налоговая политика	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Инструменты бюджетно-налоговой политики	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Фискальная политика	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	11 Банковская система. Кредитно-денежная система	1 Банковская система	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Кредитно-денежная система	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Денежно кредитная политика РФ	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	12 Теории международной политики. Торговая политика	1 Теории международной политики	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 Расчет показателей эффективности применения политики	Действия	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3 Торговая политика	Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	13 Валютный рынок и валютный курс	1 Сущность и особенности валютного рынка	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2 Валютный курс	Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3 Валютный курс в механизме валютного рынка	Действия	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Итого				200 – ЗТЗ 200 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Количество ОТЗ – 10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Для того, чтобы в условиях снижения цен, привести номинальный ВВП к реальному используют:

- а) дефлятор;
- б) акселератор;
- в) мультипликатор;
- г) индекс цен;
- д) инфлятор.

2. Главная причина, позволившая кейнсианской макроэкономической теории потеснить классическую, состоит в том, что:

- а) классическая теория не смогла объяснить поведение экономики в коротком периоде;

- б) кейнсианская теория объяснила динамику экономики в длительном периоде;
- в) кейнсианская теория объяснила динамику экономики в коротком периоде;
- г) все предыдущие ответы верны.

3. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:

- а) кривая сбережений сдвинется влево;
- б) цена кредита будет падать;
- в) величина сбережений будет расти при каждом уровне процентной ставки;
- г) будет расти спрос на кредит;
- д) все предыдущие ответы не верны.

4. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:

- а) потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;
- б) если располагаемый доход растет, то потребительские расходы падают;
- в) если располагаемый доход растет, то его доля, направленная на потребление, падает;
- г) все предыдущие ответы верны.

5. Недостаточный совокупный спрос приводит к росту ... безработицы

6. Если линия потребления совпадает с биссектрисой, то это значит, что:

- а) такого совпадения никогда не может быть;
- б) домохозяйства распределяют свой доход на потребление и сбережение в одинаковом соотношении;
- в) домохозяйства сберегают меньше, чем потребляют;
- г) домохозяйства тратят на потребление весь доход;
- д) все вышеперечисленное.

7. Обозначим максимальный объем новых вкладов до востребования и создаваемых банковской системой – ΔD , величину избыточных резервов – E , денежный мультипликатор – m . Какое из этих выражений правильно:

- а) $m=E: \Delta D$;
- б) $\Delta D=E \cdot m$;
- в) $\Delta D=E-1$;
- г) $\Delta D=m:E$.

8. Спекулятивный спрос на деньги минимален в условиях

9. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличит свои закупки на 3 млрд. долл., не изменяя налоговые поступления? Известно, что $MPC = 0,75$.

- а) уменьшится на 4 млрд. долл.;
- б) увеличится на 12 млрд. долл.;
- в) увеличится на 6 млрд. долл.;
- г) увеличится на 8 млрд. долл.

10. Номинальный доход работника увеличился с 30 тыс. долл. в год до 40 тыс. долл. в год, темп роста инфляции за тот же период составил 30%. Работник стал:

- а) богаче, чем прежде;
- б) беднее, чем прежде;
- в) его благосостояние не изменилось;
- г) приведенных данных недостаточно.

11. Если норма обязательных резервов составляет 10%, то величина банковского мультипликатора равна (ответ записать в целых числах)

12. Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного доллара сберегают 10 центов, то мультипликатор расходов составляет ... (ответ записать в целых числах)
13. Если при сокращении инвестиционных расходов на 100 долл., величина совокупного выпуска (дохода) сокращается на 400 долл., то предельная склонность к потреблению равна ... (ответ округлить до сотых)
14. В настоящее время большинство экономистов считает, что в краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит от:
- уровня налогообложения в стране;
 - уровня ожидаемой инфляции;
 - дефицита бюджета;
 - уровня процентной ставки.
15. Что из перечисленного не относится к инфляционным мерам государства?
- повышение Центральным банком учетной ставки;
 - продажа государственных ценных бумаг;
 - компенсационные выплаты населению;
 - девальвация национальной валюты
16. Недостаточный совокупный спрос приводит к росту безработицы
17. Функция налогов имеет вид: $T = 840 + 0,4Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 600 - 0,1(Y - Y_f)$, государственные закупки (G) составляют 8640. Потенциальный объем производства (Y_f) – 24000. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 меньше потенциального уровня, то чему равен фактический дефицит государственного бюджета?
18. Предположим, что ВВП = 6500, государственные расходы = 950, валовое накопление = 1700 и чистый экспорт = 150 Каков размер расходов домашнего хозяйства?
19. Для поддержания экономики в период спада правительство увеличило государственные закупки на 50 млрд руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Определите прирост национального дохода в результате увеличения государственных расходов.
20. Рост индекса цен валового внутреннего продукта с течением времени свидетельствует о

3.4 Типовые вопросы для собеседования

Раздел 1. Введение в макроэкономику

- Потребление и сбережения в национальной экономике.
- Инвестиции и сбережения: проблема равновесия.

Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики

- Совокупное равновесие в кейнсианской модели.
- Изменение равновесного национального дохода и мультипликатор.
- Налоги, их виды и функции.

Раздел 3. Макроэкономическая динамика

- Фискальная политика государства: воздействие налогов на равновесный национальный доход.
- Налоговый мультипликатор.
- Фискальная политика и стабилизация экономики.

Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность

- Равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM

10. Фискальная политика государства: воздействие налогов на равновесный национальный доход.

Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики

11. Фискальная политика и стабилизация экономики.

12. Понятие, факторы и типы экономического роста

13. Модели экономического роста. Модель Солоу.

Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики

14. Государственное регулирование экономического роста.

15. Государственный бюджет, его доходы и расходы.

16. Бюджетный дефицит: причины, последствия, источники финансирования.

17. Управление государственным долгом.

3.5 Типовые контрольные задания для проведения аудиторных контрольных работ

Раздел 3. Макроэкономическая динамика

Задача 1: Кривая Филипса задана уравнением: $p = p_e - 0,5(u - 0,05)$. Уровень инфляции всегда ожидается равным прошлогоднему.

Определите:

- уровень циклической безработицы в текущем году, если уровень инфляции снизился по сравнению с прошлым годом на 5 процентных пунктов;
- величину отклонения фактического ВВП от потенциального в текущем году, если известно, что сокращение этого отклонения на 2,5% сопровождается сокращением фактического уровня безработицы по сравнению с естественным на один процентный пункт.

Задача 2: Экономика некоторой страны на сегодняшний день находится в состоянии полной занятости. Естественный уровень безработицы составляет в этой стране 5%, а коэффициент Оукена равен 2. Кривая Филипса обнаруживает линейную зависимость между инфляцией и безработицей, так что снижение инфляции на 1% сопровождается ростом безработицы тоже на 1%. Подсчитайте, как изменится объем совокупного выпуска в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительству удастся снизить инфляцию на 10%.

Задача 3: Фактический темп инфляции в экономике равен 9%, ожидаемая инфляция – 15%, естественный уровень безработицы – 6%, случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют. Известно, что снижение инфляции на 2 п.п. приводит к увеличению безработицы на 1 п.п. и что коэффициент Оукена для данной экономики равен 2.

- Определите фактический уровень безработицы в стране.
- На сколько процентов фактический ВВП отклоняется от потенциального?

Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность

Задача 1: Определите объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением $C = 10 + 0,25y$; уровень государственных расходов составляет 65 ед.; функция инвестиций описывается уравнением: $I = 2 + 0,2y$; чистый экспорт равен 0.

Задача 2: Экономисты полагают, что зависимости потребительских расходов (С) и инвестиций (I) от величины ВВП (Y) выражаются в следующих уравнениях (млрд. долл.): $C = 8 + 0,6Y$, $I = 0,1Y$. Правительственные расходы на покупку товаров и услуг должны составить 50 млрд. долл., а чистый экспорт – 5 млрд. долл. Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача 3: ВВП = 5000 долл. Потребительские расходы = 3200 долл. Государственные закупки = 900 долл. Чистый экспорт = 80 долл. Рассчитайте:

- величину инвестиций;
- объем импорта, если экспорт = 350 долл.;
- ЧНП при условии, что сумма амортизации = 150 долл.;
- в этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? Если да, то в каком случае?

Задача 1: Цены в стране снизились в среднем на 20%, предложение денег упало с 20 до 18 млрд. денежных единиц. Скорость обращения не изменилась. На сколько процентов изменится объем продаж?

Задача 2: Как изменится уровень цен в стране, если объем продаж возрастет с 700 до 780 млрд. руб., а денежная масса на 5%? Скорость обращения денежной единицы при этом не изменится.

Задача 3: Номинальное предложение денег в стране повысилось на 7 %, уровень цен возрос на 5 %, реальный выпуск товаров и услуг возрос на 4 %. На сколько изменилась скорость обращения денежной единицы?

Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики

Задача 1: Предположим, что у банка не было избыточных резервов и в него сделан вклад в размере 300 тыс. руб. На какую максимальную сумму банк может увеличить денежное предложение за счет выдачи ссуд, если норма обязательного резерва составляет 20 %? Если 10 % денег, полученных клиентом в качестве ссуды, будет использовано на покупки, а остальные вложены в банк и в дальнейшем не покинут банковскую систему, то на какую величину банковская система может увеличить денежную массу?

Задача 2: В банковскую систему поступили вклады на сумму 300 млн. руб. Как изменится денежное предложение, если Центральный банк увеличит норму обязательного резерва с 8 до 10 % и продаст коммерческим банкам облигации на сумму 100 млн. руб.

Задача 3: Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков и населения на сумму 2 млн. руб. Население 500 тыс. руб. превращает в наличные деньги, остальную сумму размещает как депозиты. Норма обязательного резерва составляет 10 %. Как может измениться денежное предложение, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект лекции	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Собеседование	Вопросы, выносимые на обсуждение, приведены в данных фондах оценочных средств. Обсуждение вопросов осуществляется на практических занятиях после рассмотрения на лекционных занятиях. Во время обсуждения пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Курсовая работа	Преподаватель не позже первых двух недель текущего семестра выдает задание на курсовое проектирование каждому обучающемуся в соответствии с методическими указаниями. Типовые задания на курсовую работу выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Курсовая работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Курсовая работа в назначенный срок сдаётся на проверку. После проверки и при необходимости устранения недостатков курсовая работа должна быть защищена. Предусмотрена устная защита, в процессе которой обучающийся объясняет механизм расчета показателей и отвечает на вопросы преподавателя.
Экзамен	Экзамен проводится в форме тестирования с использованием компьютерных технологий. Вариант формируется рандомно из базы тестовых заданий. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.