

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «08» мая 2020 г. № 268-1

## **Б1.Б.12. Микроэкономика**

### **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 6

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 216

экзамен – 1

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	<b>1</b>	<b>Итого часов по учебному плану</b>
Число недель в семестре	<b>18</b>	
Вид занятий	Часов по учебному плану	
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
– лекции	36	<b>36</b>
– практические (семинарские)	54	<b>54</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил:  
канд. экон. наук, доцент

И.А. Максименко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, доцент

В.О. Колмаков

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	овладеть методами использования основных экономических знаний для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	овладеть методами использования основных экономических закономерностей в различных сферах деятельности
2	овладеть методами сбора и анализа данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность</li> <li>– формирование психологи профессионала</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	–
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.Б.11 Макроэкономика
2	Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения
3	Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ
4	Б1.В.01 Деньги, кредит, банки
5	Б1.В.02 Экономика отрасли
6	Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
7	Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений
8	Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике
9	Б1.В.ДВ.06.01 Система обеспечения экономической безопасности организации
10	Б1.В.ДВ.07.02 Операции с ценными бумагами
11	Б1.В.ДВ.11.02 Оценка финансовой несостоятельности
12	Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений
13	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
14	Б2.В.04(Пд) Производственная практика - преддипломная
15	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

**Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	знать глоссарий терминов по экономике
Уметь	составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)
Владеть	методиками расчета основных экономических показателей

**Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	знать формулировки основных экономических понятий и определений
Уметь	применять экономические законы для решения расчетных и графических задач
Владеть	методами экономического анализа

**Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	знать формулировки объективных экономических законов
Уметь	применять экономические законы для решения логических задач по экономике
Владеть	методами анализа текущей экономической ситуации на микро- и макроуровне

**ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов**

**Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	перечень информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь	формировать базу данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть	методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

**Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	способы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь	ранжировать собранную для анализа информацию, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть	методами экономического анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

**Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	стандартные методы сбора и анализа исходных данных, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь	выявлять динамику изменения исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть	методами логического анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации, методики их расчета
2	закономерности функционирования современной экономики на микроуровне
3	основы построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне
<b>Уметь</b>	
1	выбрать наиболее значимые для хозяйствующих субъектов социально-экономические показатели, показать их взаимосвязь, построить динамическую модель социально экономических показателей хозяйствующих единиц;
2	осуществлять поиск информации по полученному заданию
3	представить экономические явления и процесс в виде графических моделей, схем, диаграмм
<b>Владеть</b>	
1	методами выборки, анализом их взаимосвязи, навыками расчета и анализа основных социально экономических показателей хозяйствующих единиц
2	типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3	способностью сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</b>				
1.1	Введение в экономическую теорию. / Лек /	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
1.2	Введение в экономическую теорию. /Практ/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
1.3	Введение в экономическую теорию. Проработка лекционного материала /Ср/	1	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
1.4	Введение в экономическую теорию. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
1.5	Введение в экономическую теорию. Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
2.0	<b>Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики</b>				
2.1	Институциональные основы функционирования рыночной экономики /Лек/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
2.2	Институциональные основы функционирования рыночной экономики /Практ/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
2.3	Институциональные основы функционирования рыночной экономики Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
2.4	Институциональные основы функционирования рыночной экономики Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
2.5	Институциональные основы функционирования рыночной экономики Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
3.0	<b>Раздел 3. Деньги</b>				
3.1	Деньги / Лек /	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.7
3.2	Деньги /Практ/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.7
3.3	Деньги Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.7
3.4	Деньги Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.7
3.5	Деньги Выполнение домашнего	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2,

	занятия /Ср/				6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.7
4.0	<b>Раздел 4.Спрос, предложение и рыночное равновесие</b>				
4.1	Спрос, предложение и рыночное равновесие. /Лек/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
4.2	Спрос, предложение и рыночное равновесие. /Практ/	1	6	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
4.3	Спрос, предложение и рыночное равновесие. Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
4.4	Спрос, предложение и рыночное равновесие. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
4.5	Спрос, предложение и рыночное равновесие. Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
5.0	<b>Раздел 5.Потребительское поведение</b>				
5.1	Потребительское поведение. /Лек/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
5.2	Потребительское поведение. /Практ/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
5.3	Потребительское поведение. Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
5.4	Потребительское поведение Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
5.5	Потребительское поведение Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
6.0	<b>Раздел 6.Издержки производства</b>				
6.1	Издержки производства. /Лек/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
6.2	Издержки производства. /Практ/	1	6	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
6.3	Издержки производства. Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
6.4	Издержки производства Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
6.5	Издержки производства Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6

7.0	<b>Раздел 7. Совершенная конкуренция</b>				
7.1	Совершенная конкуренция. /Лек/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
7.2	Совершенная конкуренция. /Практ/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
7.3	Совершенная конкуренция. Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
7.4	Совершенная конкуренция. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
7.5	Совершенная конкуренция. Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
8.0	<b>Раздел 8. Несовершенная конкуренция</b>				
8.1	Несовершенная конкуренция / Лек /	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
8.2	Несовершенная конкуренция /Практ/	1	6	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
8.3	Несовершенная конкуренция. Проработка лекционного материала /Ср/	1	3	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
8.4	Несовершенная конкуренция. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	3	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
8.5	Несовершенная конкуренция. Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
9.0	<b>Раздел 9. Рынок труда и заработная плата</b>				
9.1	Рынок труда и заработная плата / Лек /	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
9.2	Рынок труда и заработная плата /Практ/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
9.3	Рынок труда и заработная плата. Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
9.4	Рынок труда и заработная плата Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
9.5	Рынок труда и заработная плата Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
10.0	<b>Раздел 10. Рынок капитала и процент</b>				

10.1	Рынок капитала и процент / Лек /	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
10.2	Рынок капитала и процент /Практ/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
10.3	Рынок капитала и процент. Проработка лекционного материала. /Ср/	1	1	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
10.4	Рынок капитала и процент Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
10.5	Рынок капитала и процент. Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	1	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
11.0	<b>Раздел 11. Рынок природных ресурсов</b>				
11.1	Рынок природных ресурсов / Лек /	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
11.2	Рынок природных ресурсов /Практ/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
11.3	Рынок природных ресурсов. Проработка лекционного материала /Ср/	1	1	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
11.4	Рынок природных ресурсов. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
11.5	Рынок природных ресурсов. Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	1	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
12.0	<b>Раздел 12. Трансакционные издержки</b>				
12.1	Трансакционные издержки / Лек /	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
12.2	Трансакционные издержки /Практ/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
12.3	Трансакционные издержки. Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
12.4	Трансакционные издержки Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
12.5	Трансакционные издержки Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6



13.0	<b>Раздел 13. Риски, неопределенность, асимметрия информации</b>				
13.1	Риски, неопределенность, асимметрия информации. / Лек /	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
13.2	Риски, неопределенность, асимметрия информации/Практ/	1	4	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
13.3	Риски, неопределенность, асимметрия информации Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
13.4	Риски, неопределенность, асимметрия информации Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
13.5	Риски, неопределенность, асимметрия информации. Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
14.0	<b>Раздел 14.Предпринимательство и фирма</b>				
14.1	Предпринимательство и фирма / Лек /	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
14.2	Предпринимательство и фирма. /Практ/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
14.3	Предпринимательство и фирма Проработка лекционного материала /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
14.4	Предпринимательство и фирма Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
14.5	Предпринимательство и фирма Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	2	ОК-3, ПК-1	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1 - 6.2.6
15.0	Экамен	1	36	ОК-3, ПК-1	

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
--	------------------------	----------	------------------------------	---

6.1.1.1	Родина, Г. А.	Микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-468683">https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-468683</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.2	Поликарпова, Т. И.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Левина, Е. А.	Микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-473844">https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-473844</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100% онлайн
6.1.2.2	Розанова, Н. М.	Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-praktikum-425893">https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-praktikum-425893</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019	100 % онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Леонидова А. И.	Экономическая теория (Экономика) : Терминологический словарь [Электронный ресурс]. — <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=116339125314137870z613&amp;Image_file_name=%5Cful%5C681%2Epdf&amp;Image_file_mfn=14223&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22">http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=116339125314137870z613&amp;Image_file_name=%5Cful%5C681%2Epdf&amp;Image_file_mfn=14223&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22</a>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2013	100% online
6.1.3.2	Леонидова А. И.	Микроэкономика: учебное пособие [Электронный ресурс]. — <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=1088743133559163219&amp;Image_file_name=%5Cful%5C1600%2Epdf&amp;Image_file_mfn=19591&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22">http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=1088743133559163219&amp;Image_file_name=%5Cful%5C1600%2Epdf&amp;Image_file_mfn=19591&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22</a>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2015	100% online
6.1.3.3	Леонидова А. И.	Микроэкономика : учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс]. — <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=1088743133559163219&amp;Image_file_name=%5Cful%5C1908%2Epdf&amp;Image_file_mfn=22149&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22">http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=1088743133559163219&amp;Image_file_name=%5Cful%5C1908%2Epdf&amp;Image_file_mfn=22149&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22</a>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2016	100% online
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/">http://irbis.krsk.irkups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: <a href="http://umcздт.ru/books/">http://umcздт.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 . – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». –			

	Москва, 2001 . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo1.krsk.irkgups.ru/">http://sdo1.krsk.irkgups.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.7	Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт – Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a> . – Текст: электронный.
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не используется
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Не используется
<b>6.3.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.3.4.1	Не используется

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	<p>Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p> <p>Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46</p>
7.2	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46</p>
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологии микроэкономики;</li> <li>- методике построения моделей спроса, предложения, рыночного равновесия;</li> <li>- методикам, фиксирующим поведения потребителей;</li> <li>- видам и способам расчета издержек производства;</li> <li>- специфики поведения производителей на различных типах продуктовых рынков;</li> <li>- специфики поведения производителей на ресурсных рынках;</li> <li>- поведения производителей в условиях рисков, неопределенности и асимметрии информации</li> </ul>
Практические занятия	<p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>

Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование познавательного интереса;</li> <li>– закрепление и углубление полученных знаний и навыков;</li> <li>– развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>– подготовка к предстоящим занятиям;</li> <li>– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>– формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.</li> </ul> <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</li> <li>– чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>– составление плана и тезисов ответа;</li> <li>– ответы на контрольные вопросы;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– подготовка к практическому занятию/к экзамену /к тестированию</li> </ul>
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме тестирования (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p> <p>Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену.</p> <p>Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КРИЖТ ИрГУПС) <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru">http://irbis.krsk.irgups.ru</a></p>	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Б1.Б.12 Микроэкономика**

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании компетенций:

**ОК-3:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

**ПК-1:** способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

**Таблица траекторий формирования компетенций ОК-3, ПК-1 у обучающихся при освоении образовательной программы (очная форма обучения)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.11 Макроэкономика	2	2
		Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений	3	3
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	4	4
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	4
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	5	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений	2	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	3
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	5	4
		Б1.В.ДВ.06.01 Система обеспечения экономической безопасности организации	5	4
		Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	6	5
		Б1.В.ДВ.07.02 Операции с ценными бумагами	6	5
		Б1.В.ДВ.11.02 Оценка финансовой несостоятельности	8	6
		Б2.В.04(Пд) Производственная практика - преддипломная	8	6
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-1 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)		
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1-14	Минимальный уровень освоения	Знать глоссарий терминов по экономике		
				Уметь составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)		
				Владеть методиками расчета основных экономических показателей		
			Базовый уровень освоения	Знать формулировки основных экономических понятий и определений		
				Уметь применять экономические законы для решения расчетных и графических задач		
				Владеть методами экономического анализа		
			Высокий уровень освоения	Знать формулировки объективных экономических законов		
				Уметь применять экономические законы для решения логических задач по экономике		
				Владеть методами анализа текущей экономической ситуации на микро- и макроуровне		
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Раздел 3-14	Минимальный уровень освоения	Знать перечень информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
				Уметь формировать базу данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
				Владеть методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
			Базовый уровень освоения	Знать способы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
				Уметь ранжировать собранную для анализа информацию, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов		
				Владеть методами экономического анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
			Высокий уровень освоения	Знать стандартные методы сбора и анализа исходных данных, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
				Уметь выявлять динамику изменения исходных данных, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
				Владеть методами логического анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
			15			

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины  
(очная форма обучения)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, Раздел / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>					
1	1	Текущий контроль	Раздел: «Введение в экономическую теорию»	ОК-3	Собеседование (устно), доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии)
2	2	Текущий контроль	Раздел: «Институциональные основы функционирования рыночной экономики»	ОК-3	Разноуровневые задания (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
3	3	Текущий контроль	Раздел: «Деньги»	ОК-3 ПК-1	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
4	4-5	Текущий контроль	Раздел: «Спрос, предложение и рыночное равновесие»	ОК-3 ПК-1	Собеседование (устно) Разноуровневые задания (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
5	6	Текущий контроль	Раздел: «Потребительское поведение»	ОК-3 ПК-1	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) Терминологический диктант (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
6	7-8	Текущий контроль	Раздел: «Издержки производства»	ОК-3 ПК-1	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) Диктант по формулам (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
7	9-10	Текущий контроль	Раздел: «Совершенная конкуренция»	ОК-3 ПК-1	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
8	11-12	Текущий контроль	Раздел: «Несовершенная конкуренция»	ОК-3 ПК-1	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
9	13	Текущий контроль	Раздел: «Рынок труда и заработная плата»	ОК-3 ПК-1	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
10	14	Текущий контроль	Раздел: «Рынок капитала и процент»	ОК-3 ПК-1	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
11	15	Текущий контроль	Раздел: «Рынок природных ресурсов»	ОК-3 ПК-1	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)



12	16	Текущий контроль	Раздел: «Трансакционные издержки»	ОК-3 ПК-1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
13	17	Текущий контроль	Раздел: «Риски, неопределенность, асимметрия информации»	ОК-3 ПК-1	Разноуровневые задачи (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
14	18	Текущий контроль	Раздел: «Предпринимательство и фирма»	ОК-3 ПК-1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
15	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы 1-14	ОК-3 ПК-1	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии), решение практических задач (письменно) Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам /разделам дисциплины
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела	Типовые разноуровневые задачи и задания

		<p>дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</li> <li>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</li> </ul>	
4	Диктант по формулам	Средство проверки знания основных формул и правил. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень формул (вопросов) по темам дисциплины
5	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
6	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень тем докладов по темам дисциплины
<b>Промежуточный контроль</b>			
7	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания при проведении *промежуточной аттестации* в форме экзамена в конце 1 семестра для очной формы обучения представлена ниже

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал	Компетенции не сформированы

	недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	---	--

### Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

#### Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

#### Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания.

### Критерии и шкала оценивания диктанта по формулам

Десять формул, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную и двухбалльную системы происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка	
10 баллов	«отлично»	«зачтено»
8 баллов	«хорошо»	
6 баллов	«удовлетворительно»	
меньше шести баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

### Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную и двухбалльную системы происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Шкала оценивания	
5 баллов	«отлично»	«зачтено»
4 балла	«хорошо»	
3 балла	«удовлетворительно»	
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

### Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Типовые задания на диктант по формулам**

Ниже приведены образцы типовых контрольных заданий для проведения диктанта по формулам, предусмотренных рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта диктанта по формулам*

- Предел длительности контроля – 10 минут.  
Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.
- 1 Формула FC
  - 2 Формула AVC
  - 3 Формула VC
  - 4 Формула бухгалтерской прибыли
  - 5 Формула MC
  - 6 Формула TR
  - 7 Формула экономической прибыли
  - 8 Формула MR
  - 9 Формула TC
  - 10 Формула AC (ATC).

### 3.2. Типовые задания на терминологический диктант

Ниже приведены образцы типовых контрольных заданий для проведения аудиторных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта терминологического диктанта по разделу «Потребительское поведение»*

- Предел длительности контроля – 15 минут.  
Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

- 1 Дать определение полезности
- 2 Дать определение предельной полезности
- 3 Дать определение безразличия
- 4 Дать определение бюджетной линии
- 5 Дать определение потребительского равновесия

### 3.3. Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Введение в экономическую теорию»*

1. Объект, предмет и методы экономической теории;
2. Понятие «экономика»;
3. Отличие микроэкономики от макроэкономики;
4. Основные этапы развития экономической науки

*Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Деньги»*

- 1 Классификация денег.
- 2 Функции денег.
- 3 Основные характеристики денег.
- 4 Особенности электронных денег.

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Спрос, предложение и рыночное равновесие»*

- 1 Сущность и особенности спроса и предложения
- 2 Рыночное равновесие
- 3 Факторы, влияющие на спрос
- 4 Факторы, влияющие на предложение

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Потребительское поведение»*

1. Сущность общей полезности
2. Сущность предельной полезности
3. Правило потребительского равновесия в кардиналистской теории или 2 закон Госсена
4. Кривая безразличия

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Издержки производства»*

1. Переменные издержки производства.
2. Постоянные издержки производства.
3. Предельные издержки производства.
4. Средние издержки производства

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Совершенная конкуренция»*

- 1 Сущность совершенной конкуренции
- 2 Гомогенный товар
- 3 Условие максимизации прибыли
- 4 Отличие совершенной конкуренции от монополистической конкуренции

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Несовершенная конкуренция»*

- 1 Виды несовершенной конкуренции
- 2 Монополия
- 3 Олигополия
- 4 Монополистическая конкуренция

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Рынок труда и заработная плата»*

- 1 Рынок труда и его особенности
- 2 Виды заработной платы
- 3 Факторы, влияющие на заработную плату
- 4 Спрос и предложение на рынке труда

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Рынок капитала и процент»*

- 1 Рынок капитала и его особенности
- 2 Виды процентов
- 3 Факторы, влияющие на размер процента
- 4 Спрос и предложение на рынке капитала

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Рынок природных ресурсов»*

- 1 Рынок природных ресурсов и его особенности
- 2 Виды ренты
- 3 Факторы, влияющие на размер ренты
- 4 Спрос и предложение на рынке природных ресурсов

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Риски, неопределенность, асимметрия информации»*

1. Каковы виды асимметрии информации Вам известны?
2. Как между собой соотносятся неопределенность и риск?
3. Классификация рисков?

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Трансакционные издержки»*

4. Каковы подходы к определению трансакционных издержек?
5. Определите специфику видов трансакционных издержек.
6. У каких предприятий доля трансакционных издержек в их общей величине больше и почему?

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Предпринимательство и фирма»*

- 1 Фирма и ее особенности
- 2 Виды предпринимательства
- 3 Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность
- 4 Виды фирм

### **3.4 Типовые разноуровневые задачи и задания**

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Институциональные основы функционирования рыночной экономики»*

Проведите сравнительный анализ основных типов экономических систем в виде таблиц:

Параметры	Типы экономических систем			
Особенность системы				
Недостатки системы				
Достоинства системы				

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Деньги»*

1. Представьте ментальную карту по национальной денежной системе
2. Пшеница является единственным продуктом, произведённым в некотором государстве. Всего было продано 20 т по цене 1,5 тыс. ДЕ за 1 т. Количество денег, обращающихся в стране, равно 7 тыс. ДЕ. Сколько оборотов за год делает каждая ДЕ?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Спрос, предложение и рыночное равновесие»*

1. Спрос и предложение описываются уравнениями:  $Q_D = 8000 - 12P$  и  $Q_S = 4P - 750$ . Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 500 ДЕ?

2. Чему равны излишки потребителя и производителя, если спрос и предложение описываются уравнениями:  $Q_D = 30 - P$  и  $Q_S = 4P - 20$ ?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Потребительское поведение»*

1. Сергей Борисович считает, что для поддержания здоровья ему одинаково полезно как бегать 2 ч в неделю трусцой и 3 ч плавать в бассейне, так и 4 ч бегать трусцой и 2 ч плавать в бассейне. Чему равна предельная норма замещения бега на плавание для Сергея Борисовича?

2. Полезность от просмотра кинофильма меняется в соответствии с функцией  $TU = 50Q - 10Q^2$ , где  $Q$  – время просмотра (в часах). Через сколько часов зритель достигнет точки насыщения и захочет покинуть кинозал?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Издержки производства»*

1. В экономической системе производится 150000 ед. фотоаппаратов и на 30% больше единиц смартфонов. Альтернативные издержки производства фотоаппарата равны 3. Найдите максимально возможный выпуск смартфонов после увеличения выпуска фотоаппаратов на 5%.

2. Кривая производственных возможностей задана уравнением:  $x^2 + 3y = 625$ . Определите:

а) максимальные количества товаров  $X$  и  $Y$ , которые могут быть произведены при данных условиях;

б) альтернативные издержки производства второй и третьей единиц товара  $X$

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Совершенная конкуренция»*

1. Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением:  $TC = 50 + 4Q^2$ . Цена на её продукцию равна 80 ДЕ. Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы?

2. На рынке действует 50 фирм, имеющих одинаковую долю на рынке. Чему равен индекс Херфиндаля–Хиршмана.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Несовершенная конкуренция»*

1. Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением:  $Q_d = 120 - 3P$ ; предельный доход:  $MR = 40 + 2P$ ; предельные издержки:  $MC = 20P - 140$ . Определите объём продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль.

2. В таблице представлена информация об издержках и доходах фирмы-монополиста.

Q	TVC	TC	AC	MC	P <sub>x</sub>	TR	MR
0	0	120	-	-	200	0	-
1	90	-	-	90	180	-	-
2	-	250	-	-	-	320	-
3	-	310	-	-	140	-	-
4	310	-	-	-	-	600	-

Заполните таблицу недостающими данными. Какую прибыль (или убытки) получает



фирма в равновесном состоянии?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Рынок труда и заработная плата»*

1. Номинально заработная плата работников предприятия возросла за год на 10 %, реально она увеличилась только на 2 %. На сколько процентов выросли потребительские цены за этот период?

2. Проанализируйте статистические данные за 10 лет по реальным доходам населения Красноярского края, используя сайт <https://krasstat.gks.ru/>

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Рынок капитала и процент»*

1. Предположим, вы заключили депозитный контракт на сумму 500 000 Р на 3 года при 12-процентной ставке. Если проценты начисляются ежегодно по сложной схеме, какую сумму вы получите по окончании контракта?

2. Предположим, вы планируете получить через пять лет сумму 500 000 Р, если на рынке капиталов средняя простая ставка равна 8%, то какую сумму вам необходимо положить на счет?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Рынок природных ресурсов»*

1. Если землевладелец ежегодно получает 72 тыс. ДЕ земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12 % годовых, то чему равна цена земельного участка?

2. Фермер может выращивать на своём участке земли в среднем 400 т картофеля в год. Цена 1 кг картофеля равна 0,2 ДЕ, ставка банковского процента составляет 10 % годовых. За какую цену имеет смысл фермеру продать землю, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оцениваются в 50 тыс. ДЕ в год?

### **3.6. Перечень тем докладов**

*по теме «Введение в экономическую теорию»*

1. Зарождение экономической науки.
2. Этапы становления экономической теории.
3. Экономические теоретические школы и направления: меркантилизм.
4. Экономические теоретические школы и направления: физиократия.
5. Экономические теоретические школы и направления: английская политическая экономия.
6. Экономические теоретические школы и направления: марксистская экономическая наука.
7. Экономические теоретические школы и направления: неоклассическое направление.
8. Экономические теоретические школы и направления: кейнсианское направление.
9. Экономические теоретические школы и направления: институциональное направление.
10. Экономические теоретические школы и направления: неолиберальное направление.

### **3.7. Типовые тестовые задания по дисциплине**

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

**ЗТЗ** – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

**ОТЗ** – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

### Структура тестовых материалов по дисциплине «Микроэкономика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Введение в экономическую теорию	1 Понятие экономики. Объект, предмет экономической теории	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Методы экономической теории	Знания	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Основные этапы развития экономической науки	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	1 Классификация благ, ресурсов, потребностей	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Альтернативные издержки	Действия	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Кривая производственных возможностей	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные,	3. Деньги	1 Классификация денег	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Функции денег	Знание	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Показатели оценки денежной массы	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	4. Спрос, предложение и рыночное равновесие	1 Спрос	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		2 Предложение	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		3 Оценка рыночного равновесие	Умения	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	5. Потребительское поведение	1 Кардинализм	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Ординализм	Знание	6 – ОТЗ

необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				5 – 3ТЗ
		3 Кривая безразличия	Действия	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	6. Издержки производства	1 Классификация издержек производства	Знание	7 – ОТЗ 7 – 3ТЗ
		2 Показатели оценки издержек производства	Действия	7 – ОТЗ 7 – 3ТЗ
		3 Показатели оценки прибыли	Действия	7 – ОТЗ 7 – 3ТЗ
	7. Совершенная конкуренция	1. Понятие совершенной конкуренции	Знание	5 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
		2. Условие максимизации прибыли	Знание	6 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		3. Показатели оценки условий максимизации прибыли	Действия	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	8. Несовершенная конкуренция	1. Понятия монополии, олигополии, монополистической конкуренции	Знание	5 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
		2. Условие максимизации прибыли в условиях несовершенной конкуренции	Знание	6 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		3. Показатели оценки условий максимизации прибыли в условиях несовершенной конкуренции	Действия	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	9. Рынок труда и заработная плата	1. Рынок труда и его особенности	Знание	5 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
		2. Виды заработной платы		6 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		3. Спрос и предложение на рынке труда		6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	10. Рынок капитала и процент	1. Рынок капитала и его особенности	Знание	5 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
		2. Виды процентов		6 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		3. Спрос и предложение на рынке капитала		6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	11. Рынок природных ресурсов	1. Рынок природных ресурсов и его особенности	Знание	5 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
		2. Виды ренты		6 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		3. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов		6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
12. Трансакционные издержки	1. Понятие трансакционных издержек	Знание	4 – ОТЗ 3 – 3ТЗ	
	2. Виды трансакционных издержек		3 – ОТЗ 4 – 3ТЗ	
	3. Детерминанты трансакционных издержек		4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ	
13. Риски, неопределенность, асимметрия информации	1. Классификация рисков	Знание	5 – ОТЗ 6 – 3ТЗ	
	2. Неопределенность		6 – ОТЗ 5 – 3ТЗ	
	3. Асимметрия информации		6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ	
14. Предпринимательство и фирма	1 Фирма и ее особенности	Знание	5 – ОТЗ 6 – 3ТЗ	
	2 Виды предпринимательства		6 – ОТЗ 5 – 3ТЗ	
	3 Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность		6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ	



- а) продавцами
- б) покупателями
- в) посредниками
- г) наблюдателями
- д) перераспределителями благ

10. Коэффициент, показывающий, в какой пропорции одно благо замещается на другое, при условии, что их общая полезность для потребителя остаётся без изменений, называется...

- а) предельной нормой замещения
- б) предельной нормой технологического замещения
- в) предельной полезностью
- г) нормой прибыли
- д) физиологической нормой потребления

11. Какой используется метод для оценки эластичности, когда изменения цены довольно значительны, а практические наблюдения не позволяют выявить функциональную зависимость между интересующими показателями?

12. Отрезок времени, в течение которого у производителей товаров часть используемых ресурсов постоянна (оборудование, здания), а часть – переменна (сырьё, материалы), называется...

13. Как правило, спрос по цене неэластичен на следующие товары:

- а) драгоценности
- б) деликатесы
- в) бытовая техника
- г) хлеб
- д) лекарства

14. Смещение бюджетной линии вправо вдоль оси X означает...

- а) рост цен на товар Y
- б) снижение цен на товар Y
- в) рост цен на товар X
- г) снижение цен на товар X
- д) уменьшение реального денежного дохода потребителя

15. Функция спроса на некий товар имеет вид  $QD = 2220 - 3P$ , функция предложения  $QS = 3P - 300$ . Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Чему будет равна новая равновесная цена?

16. Соотнесите между собой аксиомы и их характеристики

- 1. Аксиома «ненасыщения»
- 2. Аксиома «рефлексивности потребителя»
- 3. Аксиома «транзитивности»
- а) при прочих равных условиях для покупателя большее количество данного блага предпочтительнее меньшему его количеству
- б) удовлетворение потребителя зависит только от количества потребляемых им благ и не зависит от количества благ, потребляемых другими
- в) если покупатель предпочитает набор № 1 набору № 2, а набор № 2 набору № 3, то он предпочитает набор № 1 набору № 3

17. Издержки в расчёте на единицу продукции называются \_\_\_\_\_ издержками.

18. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая...

- а) средних переменных издержек AVC
- б) средних постоянных издержек AFC

- в) средних общих издержек АТС
- г) предельных издержек МС
- д) общих переменных издержек TVC

19. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель...

- а) будет получать положительную экономическую прибыль
- б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
- в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
- г) будет получать нулевую экономическую прибыль
- д) будет получать нормальную прибыль

20. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется...

- а) совокупным(общим) доходом
- б) средним доходом
- в) средней прибылью
- г) предельным доходом
- д) предельной прибылью

21. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. На сколько изменилась производительность труда?

22. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?

### **3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену** (для оценки знаний)

#### **Раздел 1 Введение в микроэкономику**

1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.
2. Методология экономических исследований.
3. Особенности модели человека в экономике
4. Потребности и экономические ресурсы: их классификация.
5. Экономическая эффективность использования экономических ресурсов.
6. Альтернативные возможности.

#### **Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики**

7. Экономические системы: сравнительная характеристика.
8. Экономические агенты. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.
9. Общая характеристика рынка.
10. Сущность и особенности информационной и цифровой экономик

#### **Раздел 3. Деньги**

11. Сущность денег как всеобщего эквивалента стоимости.
12. Функции денег и условия, необходимые для их выполнения.
13. Безналичные расчеты: содержание, значение, принципы организации
14. Эволюция денег. Металлические деньги: полноценная и разменная монета, их характеристика.
15. Инфляция: сущность, причины. Характеристика направлений влияния инфляции на экономику.
16. Виды инфляции и их характеристика.

#### **Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие**

17. Спрос на товары и услуги. Факторы спроса.
18. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения.
19. Равновесие рынка и механизм его достижения.
20. Ценовая эластичность спроса.
21. Ценовая эластичность предложения.
22. Перекрестная эластичность и эластичность по доходу.

#### **Раздел 5. Потребительское поведение**

23. Полезность. Закон убывающей предельной полезности.
24. Кардинализм.
25. Ординализм.
26. Кривая безразличия и ее свойства
27. Бюджетная линия, факторы на нее влияющие
28. Виды и особенности эффектов действующих на потребителя

#### **Раздел 6. Издержки производства**

29. Производство. Факторы производства.
30. Технология производства.
31. Технологическая эффективность производства. Экономическая эффективность производства.
32. Производственная функция. Отдача от масштаба.
33. Постоянные факторы производства. Переменные факторы производства.
34. Совокупный (общий) продукт. Средний продукт. Предельный продукт.
35. Отдача от переменного фактора производства.
36. Изокванта. Карта изоквант.
37. Предельная норма технического (технологического) замещения.
38. Изокоста.
39. Правило минимизации издержек.

#### **Раздел 7. Совершенная конкуренция.**

40. Степень концентрации фирм в отрасли.
41. Базовые модели рыночных структур.
42. Отличительные черты рынка совершенной конкуренции.
43. Особенности формирования спроса на продукцию конкурентной фирмы.

#### **Раздел 8. Несовершенная конкуренция**

44. Особенности формирования спроса, предельного дохода и предложения на монопольном рынке.
45. Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста.
46. Особенности формирования спроса и предложения на рынке монополистической конкуренции.
47. Особенности рыночного равновесия монополистической конкуренции.
48. Особенности рыночного равновесия олигополии

#### **Раздел 9. Рынок труда и заработная плата**

49. Рынок труда: понятие, функции
50. Полная и частичная занятость населения.
51. Основные формы оплаты труда.
52. Равновесие на рынке труда.

#### **Раздел 10. Рынок капитала и процент**

53. Содержание экономической категории «капитал».
54. Равновесие на рынке капиталных благ.
55. Виды износа основного капитала выделяют в экономической науке.
56. Особенности рынка ссудного капитала.
57. Виды ставки процента.

## Раздел 11. Рынок природных ресурсов

58. Земля как фактор производства.
59. Реальные и потенциальные природные ресурсы.
60. Естественное, искусственное и экономическое плодородие земли.
61. Экономические отношения землевладения и землепользования.

## Раздел 12. Трансакционные издержки

62. Понятие трансакционных издержек
63. Факторы, влияющие на трансакционные издержки

## Раздел 13. Риски, неопределенность, асимметрия информации

64. Риск, определение, ключевые факторы на него влияющие
65. Классификация рисков
66. Неопределенность и ее виды

## Раздел 14. Предпринимательство и фирма

67. Особенности предпринимательства, факторы на него влияющие.
68. Виды и особенности фирм.
69. Собственность как экономическая система.

### 3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 рублей, если функция спроса на товар задана уравнением  $Q_D = 20 - 3P$ ?
2. Функция спроса на некий товар имеет вид  $Q_D = 2220 - 3P$ , функция предложения  $Q_S = 3P - 300$ . Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Что произойдет и чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём продаж?
3. В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от объёма выпуска продукции. Рассчитайте различные виды затрат, заполняя соответствующие графы.




Выпуск в единицу времени Q, шт	Общие затраты TC, руб.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

4. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?
5. Совокупные издержки по выпуску 10 единиц продукции равны 52 ДЕ. Средние издержки выпуска 9 единиц продукции равны 5,3 ДЕ, предельные издержки выпуска девятой единицы продукции составляют 5 ДЕ. Чему равны предельные издержки выпуска десятой единицы продукции? Чему равны совокупные издержки выпуска восьми единиц продукции?

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения			
Задания разноуровневого уровня	Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий			
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы			
Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся			
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ГЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено			
Диктант по формулам	Диктант по формулам проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения			
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД			
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; одно практическое задание для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).</p> <p>Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.</p> <p>На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа, обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Образец экзаменационного билета</b></p> <table border="1" data-bbox="451 1816 1497 1955"> <tr> <td data-bbox="451 1816 732 1955">             20_ - 20_            учебный год         </td> <td data-bbox="732 1816 1174 1955">           Экзаменационный билет № 1            по дисциплине «Микроэкономика»            1 семестр очной формы обучения         </td> <td data-bbox="1174 1816 1497 1955">           Утверждаю:            Заведующий кафедрой            «УП» КриЖТ ИрГУПС            _____ / Фамилия И.О.         </td> </tr> </table>	 20_ - 20_ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Микроэкономика» 1 семестр очной формы обучения	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КриЖТ ИрГУПС _____ / Фамилия И.О.
 20_ - 20_ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Микроэкономика» 1 семестр очной формы обучения	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КриЖТ ИрГУПС _____ / Фамилия И.О.		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.</li> <li>2. Ценовая эластичность спроса.</li> </ol> <p>Задача: Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: <math>Q_d=100-4P</math>; предельный доход: <math>MR=30+2P</math>; предельные издержки: <math>MC=20P-150</math>. Определите объем продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль</p>
--	---

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.