

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 144

экзамен -4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил:

д-р экон. наук, доцент, профессор

С.К. Демченко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся современного экономического мышления, получение обучающимися теоретических знаний о формах и эволюции международных экономических отношений
2	навыков анализа сложных явлений и процессов в рамках отдельных хозяйствующих субъектов и на уровне национальной экономики, приобретение практических навыков построения стандартных теоретических и эконометрических моделей
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений
2	выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей
3	осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивных и негативных сторон для международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях
4	формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность	
– формирование психологи профессионала	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1	Б1.Б.11 Макроэкономика
2	Б1.Б.12 Микроэкономика
3	Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений
4	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
1	Б1.Б.14 Статистика
2	Б1.Б.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3	Б1.В.01 «Деньги, кредит, банки»
4	Б1.В.ДВ.07.01 Управление рисками
5	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	знать глоссарий терминов в сфере мировой экономики
Уметь	ориентироваться и оценивать качество имеющейся информационной базы в сфере мировой экономики
Владеть	методиками расчета основных показателей развития мировой экономики
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	знать формулировки основных экономических понятий процесса международных экономических отношений
Уметь	анализировать мировые экономические явления и процессы
Владеть	методикой сопоставления данных об уровнях развития отдельных стран и групп стран
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	знать основные законодательные, нормативные документы, регламентирующие развитие экономик различных стран
Уметь	осуществлять отбор первичных статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций
Владеть	экономическим мышлением для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития мировой экономики и сообщества
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	знать базы данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Уметь	интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Владеть	современными методами анализа мировых экономических процессов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	знать основные показатели социально-экономического развития стран
Уметь	анализировать факторы и последствия международных интеграционных процессов, их воздействие на экономику России
Владеть	навыками определения особенностей конъюнктуры важнейших мировых рынков
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	знать основные особенности развития российской экономики и зарубежных стран
Уметь	проводить аналитические исследования в целях оценки факторов и тенденций развития международных экономических отношений
Владеть	методами анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей различных стран

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	эволюцию субъектов мировой экономики и их роль в ее развитии
2	размещение ресурсов в мировой экономике
3	специфику деятельности предприятий на зарубежных рынках в глобальной экономике
4	систему современных международных экономических отношений и их основные формы
5	основные теории международной торговли и международного движения капиталов
6	основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений
7	основные проблемы, связанные с интегрированием российской экономики в мировую
Уметь	
1	осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений
2	использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия субъектов международных экономических отношений во внешнеэкономической деятельности
3	анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений
Владеть	
1	методами оценки ресурсного потенциала стран
2	методами расчета международных рейтингов стран
3	методами обобщения статистических данных, относящихся к мировой экономике, ее отдельным регионам и странам
4	методикой составления документов справочно-аналитического характера как по общим проблемам мирового

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1 Мировое хозяйство в начале XXI века. Система международных экономических отношений.				
1.1	Мировая экономика. Сущность, структура, основные субъекты. Система международных экономических отношений. /лекция/	4	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
1.2	Мировая экономика. Сущность, структура, основные субъекты. Система международных экономических отношений /практик./	4	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.0	Раздел 2 Ресурсы современного мирового хозяйства.				
2.1	Ресурсы современного мирового хозяйства. Тенденции развития мировой экономики и место России в мировой экономике /лекция/	4	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.2	Ресурсы современного мирового хозяйства. Тенденции развития мировой экономики и место России в мировой экономике /практик./	4	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
3.0	Раздел 3 Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства.				
3.1	Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства / лекция /	4	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
3.2	Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства /практик./	4	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.0	Раздел 4 Мировой рынок товаров и его конъюнктура мирового рынка Ценообразование в международной торговле				
4.1	Мировой рынок товаров. Конъюнктура мирового рынка, ценообразование в международной торговле. /лекция/	4	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.2	Мировой рынок товаров. Конъюнктура мирового рынка, ценообразование в международной торговле. /практик./	4	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	13	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.4	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	4	14	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
5.0	Раздел 5 Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России.				
5.1	Международная торговля и внешнеторговая политика. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы/лекция/	4	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
5.2	Международная торговля и внешнеторговая политика. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы. /практик./	4	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.0	Раздел 6 Международный рынок услуг.				
6.1	Международный рынок услуг. /лекция/	4	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.2	Международный рынок услуг. /практика/	4	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
7.0	Раздел 7 Международное движение капитала				
7.1	Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. /лекция/	4	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1,

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
					6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
7.2	Международное движение капитала как форма международных экономических отношений/практ./	4	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
8.0	Раздел 8 Международный рынок рабочей силы				
8.1	Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования. /лекция/	4	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
8.2	Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования/практ./	4	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
9.0	Раздел 9 Международная экономическая интеграция				
9.1	Международная интеграция. /лекция/	4	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
9.2	Международная интеграция. /практ./	4	4	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
9.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	13	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
9.4	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	4	14	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
10.0	Экзамен	4	36	ОК-3, ПК-6	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Дерен, В. И.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник[Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-494633#page/1	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.1.2	Худоренко, Е. А.	Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов. [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-v-shemah-i-tablicah-492556#page/1	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Игнатова О. В.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов.	Москва : Издательство	100% онлайн

		[Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-489414#page/1	Юрайт, 2022	
6.1.2.2	Игнатова О. В.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-praktikum-497400#page/2	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.2.3	Заволокина, Л. И.	Мировая экономика : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-496727#page/1	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irgups.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.7	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.kr.w.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - URL: www.gks.ru . - Режим доступа : свободный. - Текст: электронный.			
6.3.3.2	КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный информационный центр КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.3	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не используется			
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ				
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и			

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития; 2.Структура, субъекты и тенденции развития мирового хозяйства, глобализация мирового хозяйства; 3.Международное разделение труда и его роль в развитии мировой экономики; 4.Природно-ресурсный потенциал мировой экономики; 5.Отраслевая структура мирового хозяйства и неравномерность экономического развития; 6.Глобальные проблемы мирового хозяйства; 7.Мировой рынок и его конъюнктура; 8.Формы международных экономических отношений. 9.Структура, динамика и ценообразование в мировой (международной) торговле.
Практические занятия	<p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <p>работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</p> <p>чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</p> <p>конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</p> <p>ответы на контрольные вопросы;</p> <p>выполнение домашнего задания;</p> <p>подготовка к практическому занятию/к аудиторной контрольной работе/ к тестированию/к экзамену</p>
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме тестирования.</p> <p>Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>

<p>Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену. Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.</p>
--

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <http://irbis.krsk.irgups.ru>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
по дисциплине

Б1.Б.21 Мировая экономика и международные
экономические отношения

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-6 Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**Таблица траекторий формирования компетенций ОК-3 и ПК-6
у обучающихся при освоении образовательной программы (очная форма обучения)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции		Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
		Б1.Б.12	Микроэкономика	1	1
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.11	Макроэкономика	2	2
		Б2.В.01(У)	Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.В.ДВ.14.02	История финансовых учений	3	3
		Б1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	4	4
		Б1.В.01	Деньги, кредит, банки	5	5
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Б1.Б.11	Макроэкономика	2	1
		Б1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	4	2
		Б1.Б.14	Статистика	5	3
		Б1.В.13	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	5	3
		Б1.В.ДВ.07.01	Управление рисками	6	4
		Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	Способность использовать	1. Мировое хозяйство в начале	Минимальный уровень	Знать глоссарий терминов в сфере мировой экономики

	основы экономических знаний в различных сферах деятельности	XXI века. Система международных экономических отношений. 2. Ресурсы современного мирового хозяйства 3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства. 4. Мировой рынок товаров и его конъюнктура мирового рынка Ценообразование в международной торговле. 5. Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России. 6. Международный рынок услуг. 7. Международное движение капитала. 8. Международный рынок рабочей силы. 9. Международная экономическая интеграция.		Уметь ориентироваться и оценивать качество имеющейся информационной базы в сфере мировой экономики Владеть методиками расчета основных показателей развития мировой экономики
			Базовый уровень	Знать формулировки основных экономических понятий процесса международных экономических отношений Уметь анализировать мировые экономические явления и процессы Владеть методикой сопоставления данных об уровнях развития отдельных стран и групп стран
			Высокий уровень	Знать основные законодательные, нормативные документы, регламентирующие развитие экономик различных стран Уметь осуществлять отбор первичных статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций Владеть экономическим мышлением для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития мировой экономики и сообщества
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Система международных экономических отношений. 2. Ресурсы современного мирового хозяйства 3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства. 4. Мировой рынок товаров и его конъюнктура мирового рынка Ценообразование в международной торговле. 5. Международная торговля и внешнеторговая	Минимальный уровень	Знать базы данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Уметь интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Владеть современными методами анализа мировых экономических процессов
			Базовый уровень	Знать основные показатели социально-экономического развития стран Уметь анализировать факторы и последствия международных интеграционных процессов, их воздействие на экономику России Владеть навыками определения особенностей конъюнктуры важнейших мировых рынков
			Высокий уровень	Знать основные особенности развития российской экономики и зарубежных стран Уметь проводить аналитические исследования в целях оценки факторов и тенденций развития международных экономических отношений

		политика. Внешняя торговля России. 6. Международный рынок услуг. 7. Международное движение капитала. 8. Международный рынок рабочей силы. 9. Международная экономическая интеграция.		Владеть методами анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей различных стран
--	--	--	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очная форма обучения)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
4 семестр				
1	1	Текущий контроль	Мировая экономика. Сущность, структура, основные субъекты. Система международных экономических отношений	ОК-3, ПК-6 Тестирование (письменно)
2	1	Текущий контроль	Раздел 1 Мировое хозяйство в начале XXI века. Система международных экономических отношений	ОК-3, ПК-6 Тестирование (компьютерные технологии)
3	2-3	Текущий контроль	Ресурсы современного мирового хозяйства. Тенденции развития мировой экономики и место России в мировой экономике	ОК-3, ПК-6 Собеседование (устно) Разноуровневые задачи и задания (письменно)
4	3	Текущий контроль	Раздел 2 Ресурсы современного мирового хозяйства.	ОК-3, ПК-6 Тестирование (компьютерные технологии)
5	4-5	Текущий контроль	Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства	ОК-3, ПК-6 Собеседование (устно) Разноуровневые задачи и задания (письменно)
6	5	Текущий контроль	Раздел 3 Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства	ОК-3, ПК-6 Тестирование (компьютерные технологии)
7	6-7	Текущий контроль	Мировой рынок товаров. Конъюнктура мирового рынка, ценообразование в международной торговле	ОК-3, ПК-6 Разноуровневые задачи и задания (письменно)
8	7	Текущий контроль	Раздел 4 Мировой рынок товаров и его конъюнктура мирового рынка Ценообразование в международной торговле.	ОК-3, ПК-6 Тестирование (компьютерные технологии)
9	8-9	Текущий контроль	Международная торговля и внешнеторговая политика. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы	ОК-3, ПК-6 Аудиторная контрольная работа (письменно)
10	9	Текущий контроль	Раздел 5 Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России.	ОК-3, ПК-6 Тестирование (компьютерные технологии)
11	10-11	Текущий контроль	Международный рынок услуг.	ОК-3, ПК-6 Разноуровневые задачи и задания (письменно)
12	11	Текущий контроль	Раздел 6 Международный рынок услуг	ОК-3, ПК-6 Тестирование

		контроль		ПК-6	(компьютерные технологии)
13	12-13	Текущий контроль	Международное движение капитала как форма международных экономических отношений	ОК-3, ПК-6	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
14	13	Текущий контроль	Раздел 7 Международное движение капитала	ОК-3, ПК-6	Тестирование (компьютерные технологии)
15	14-15	Текущий контроль	Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования.	ОК-3, ПК-6	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
16	15	Текущий контроль	Раздел 8 Международный рынок рабочей силы	ОК-3, ПК-6	Тестирование (компьютерные технологии)
17	16-17	Текущий контроль	Международная интеграция.	ОК-3, ПК-6	Собеседование (устно)
18	17	Текущий контроль	Раздел 9 Международная экономическая интеграция	ОК-3, ПК-6	Тестирование (компьютерные технологии)
19	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы 1-9	ОК-3, ПК-6	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии). Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Аудиторная контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Типовые комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания

4	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Типовые разноуровневые задачи и задания
Промежуточный контроль			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания, перечень теоретических вопросов к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме экзамена в конце 4 семестра для очной формы обучения, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания аудиторной контрольной работы

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»		Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»		Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых контрольных заданий для проведения аудиторных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы по теме: «Международная торговля и внешнеторговая политика. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы»

Предел длительности контроля – 45 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Вариант 1

Задача 1: Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.	Функция предложения труда (S_L), млн. чел.
А	$D_L = 120 - 6 W_A$	$S_L = 80 + 2 W_A$
В	$D_L = 140 - 2 W_B$	$S_L = 60 + 6 W_B$

где W_A и W_B , соответственно, – реальная заработная плата (ден. единиц в час.) в странах А и В.

- 1) Найти равновесную ставку реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.
- 2) Из какой страны в какую будут стремиться уехать наемные работники и почему?

Задача 2: а Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.	Функция предложения труда (S_L), млн. чел.
А	$D_L = 1000 - 5 W_A$	$S_L = 200 + 3 W_A$
В	$D_L = 1500 - 3 W_B$	$S_L = 300 + 5 W_B$

где W_A и W_B , соответственно, – реальная заработная плата (ден. единиц в час.) в странах А и В.

- 1) Найти равновесный уровень реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.
- 2) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы и почему?

Задача 3: Имеются следующие условные данные:

–общая численность граждан страны 5050 тыс. чел., в том числе проживает за рубежом 55 тыс. чел. (из них работает 46 тыс. чел.);

–кроме того, в стране проживает 38 тыс. иностранцев (из них работает 30 тыс. чел.).

Из числа граждан страны:

–численность граждан трудоспособного возраста 2610 тыс. чел., в том числе неработающих инвалидов 37 тыс. чел.;

–численность населения за пределами трудоспособного возраста, занятого в экономике, 58 тыс. чел.;

–численность населения трудоспособного возраста, занятого в экономике страны, 2530 тыс. чел.;

–численность лиц, ищущих работу, 55 тыс. чел.

Необходимо определить:

1. Численность трудовых ресурсов (трудоспособного населения);
2. Численность экономически активного населения;
3. Коэффициенты экономической активности, занятости и безработицы.

Все показатели необходимо рассчитать в двух вариантах:

1. для граждан данной страны;
2. с учетом миграции.

Вариант 2

Задача 1: Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.	Функция предложения труда (S_L), млн. чел.
А	$D_L = 110 - 5 W_A$	$S_L = 65 + 2 W_A$
В	$D_L = 120 - 1 W_B$	$S_L = 50 + 5 W_B$

где W_A и W_B , соответственно, – реальная заработная плата (ден. единиц в час.) в странах А и В.

- 3) Найти равновесную ставку реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.
- 4) Из какой страны в какую будут стремиться уехать наемные работники и почему?

Задача 2: а Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.	Функция предложения труда (S_L), млн. чел.
А	$D_L = 800 - 3 W_A$	$S_L = 500 + 3 W_A$
В	$D_L = 1300 - 2 W_B$	$S_L = 600 + 5 W_B$

где W_A и W_B , соответственно, – реальная заработная плата (ден. единиц в час.) в странах А и В.

- 1) Найти равновесный уровень реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.
- 2) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы и почему?

Задача 3: Имеются следующие условные данные:

–общая численность граждан страны 420 тыс. чел., в том числе проживает за рубежом 20 тыс. чел. (из них работает 16 тыс. чел.);

–кроме того, в стране проживает 24 тыс. иностранцев (из них работает 18 тыс. чел.).

Из числа граждан страны:

–численность граждан трудоспособного возраста 261 тыс. чел., в том числе неработающих инвалидов 7 тыс. чел.;

–численность населения за пределами трудоспособного возраста, занятого в экономике, 25 тыс. чел.;

–численность населения трудоспособного возраста, занятого в экономике страны, 253 тыс. чел.;

–численность лиц, ищущих работу, 31 тыс. чел.

Необходимо определить:

1. Численность трудовых ресурсов (трудоспособного населения);

2. Численность экономически активного населения;
 3. Коэффициенты экономической активности, занятости и безработицы.
- Все показатели необходимо рассчитать в двух вариантах:
1. для граждан данной страны;
 2. с учетом миграции.

3.2 ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Ресурсы современного мирового хозяйства. Тенденции развития мировой экономики
и место России в мировой экономике»*

1. Сущность, структура и формы международного движения капитала. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала
2. Международный кредит
3. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в мировой экономике
4. Проблемы внешней задолженности стран
5. Свободные экономические зоны (СЭЗ)
6. Иностраные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз капитала из России

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Международная интеграция»*

1. Понятие, принципы и проблемы международной экономической интеграции (МЭИ);
2. Формы (этапы) международной экономической интеграции. Торговые (таможенные) союзы и зоны свободной торговли;
3. Основные интеграционные центры и объединения. Европейский Союз (ЕС);
4. Роль транснациональных корпораций (ТНК) и транснациональных банков (ТНБ) в развитии интеграционных процессов.

3.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Ресурсы современного мирового хозяйства. Тенденции развития мировой экономики и
место России в мировой экономике»*

Задание. 1. Какие из следующих видов инвестиций считаются прямыми, а какие – портфельными:

- a) американский банк CS First Boston купил акции российской компании «Лукойл» на 20 млн. долл. Общая стоимость выпуска акций составляет 600 млн. долл.;
- b) российский банк «Столичный» приобрел здание в Амстердаме, в котором открыл свой филиал в Голландии;
- c) Владимирский тракторный завод увеличил свою долю в уставном капитале находящегося в США совместного российско-американского предприятия по сбыту тракторов с 51 до 75%;

- d) российская фирма «Броксервис» по поручению клиента из Германии приобрела 11% текущего выпуска акций «Сургутнефтегаз»;
- e) канадская фирма «МакДональдс» открыла очередной ресторан в Москве;
- f) Американско-российский инвестиционный фонд разместил 100 млн. долл. в российских государственных краткосрочных обязательствах (ГКО) и облигациях федерального займа (ОФЗ).

Задание. 2. Охарактеризуйте экономическую ситуацию страны, в которой сальдо текущих, финансовых и капитальных операций:

- a) одновременно положительно;
- b) одновременно отрицательно;
- c) сальдо текущих операций положительно, а остальных – отрицательно.

При рассмотрении каждого из вариантов обратите особое внимание на потенциально возможное поведение валютного курса и резервных активов

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства»*

Изучите мировую статистику по выбранной ниже теме, укажите пять мировых лидеров в данной отрасли за последние 10 лет и место России в данной отрасли, отметив основную динамику изменения структуры рассматриваемой отрасли:

- выращивание и сбор урожая риса, сахара, пшеницы
- лесные и рыбные ресурсы
- добыча железа, стали и никеля
- добыча нефти, газа, каменного угля
- производство минеральных удобрений

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Мировой рынок товаров. Конъюнктура мирового рынка, ценообразование в международной торговле»*

Задание. 1. Российский «Сургутнефтегаз» владеет 50% акций в капитале нефтеперерабатывающего предприятия «Казахбензин» в Казахстане. Прибыль «Казахбензина» составила 200 у.е., из которых 100 у.е. были реинвестированы в производство и 100 у.е. выплачены в качестве дивидендов. «Сургутнефтегаз» предоставил долгосрочный кредит «Казахбензину» на 500 у.е. под 10% годовых. Но, со своей стороны, «Казахбензин» предоставил «Сургутнефтегазу» краткосрочный торговый кредит в 100 у.е. под 15% годовых для закупки у него бензина. В целях привлечения заемных средств «Сургутнефтегаз» выпустил корпорационные облигации на 100 у.е. под 8% годовых, которые были куплены «Казахбензином». Зарегистрируйте эти операции в платежном балансе России.

Задание. 2. По данным, представленным в таблице

Счет	Ден.ед.
Экспорт автомобилей	1,0
Импорт сельскохозяйственных товаров	1,0
Расходы на зарубежный туризм	8,5
Импорт автомобилей	30,4
Экспорт вычислительной техники	15,2
Экспорт военного оборудования	7,1
Импорт нефти	10,5
Продажа золота иностранцам	1,0
Продажа государственных облигаций страны	4,0
Продажа иностранцам акций отечественных корпораций	2,1
Экспорт пшеницы	20,0

- а) составьте платежный баланс, включая баланс текущих операций и баланс движения капитала;
- б) проанализируйте полученные результаты

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Международный рынок услуг»*

Задание. 1. Российское правительство установило 40% тариф на импорт автомобильных шин, которых в стране не хватает. Оно считает важным сохранить эту отрасль, оградив ее от иностранной конкуренции, поскольку видит ее большой экспортный потенциал в будущем. Каков наиболее разумный способ поддержать перспективную отрасль в данном случае?

Задание. 2. Проанализируйте с помощью графической модели экономические последствия для малой страны от использования импортных пошлин и эквивалентных им квот. Предположим, что в рассматриваемой стране произошел рост внутреннего спроса. Если ставки тарифов и объемы квот при этом не изменятся, останутся ли они по-прежнему эквивалентными?

Продемонстрируйте свой вывод на графической модели. Рассмотрите воздействие пошлин и квот на внутреннюю цену, объемы производства и потребления, объемы импорта, прибыли (излишков) производителей и потребителей, уровень государственных сборов, а также чистых потерь страны.

Задание. 3. Страна X при использовании всех своих ресурсов может произвести либо 600 электровозов, либо 6000 вагонов в год. Страна Y в тех же условиях может произвести либо 200 электровозов, либо 4000 вагонов. Определите, каким будет максимальный общий выпуск электровозов и вагонов в обеих странах в условиях свободной торговли и специализации в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Международное движение капитала как форма международных экономических отношений»*

Какие из следующих видов инвестиций считаются прямыми, а какие – портфельными:

- а) американский банк CS First Boston купил акции российской компании «Лукойл» на 20 млн. долл. Общая стоимость выпуска акций составляет 600 млн. долл.;
- б) российский банк «Столичный» приобрел здание в Амстердаме, в котором открыл свой филиал в Голландии;
- в) Владимирский тракторный завод увеличил свою долю в уставном капитале находящегося в США совместного российско-американского предприятия по сбыту тракторов с 51 до 75%;
- д) российская фирма «Броксервис» по поручению клиента из Германии приобрела 11% текущего выпуска акций «Сургутнефтегаз»;

- е) канадская фирма «МакДональдс» открыла очередной ресторан в Москве;
- ф) Американско-российский инвестиционный фонд разместил 100 млн. долл. в российских государственных краткосрочных обязательствах (ГКО) и облигациях федерального займа (ОФЗ).

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования»*

Задание 1. Рынок труда в странах А и В характеризуется следующими данными: функция спроса на труд в стране А имеет вид: $D = 100 - 5W$, а функция предложения труда $S = 60 + 3W$, где W – реальная заработная плата в долл. за час. В стране В соответствующие функции имеют вид: $D = 120 - 3W$; $S = 40 + 5W$.

- а) Каков объем занятости (млн. чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах?
- б) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? (Пояснить решение графическим способом)

Задание 2. Изучите официальную статистику и составьте таблицу Миграционных связей России, в которой необходимо указать за 10 последних лет количество выбывающих и прибывающих мигрантов из разных стран, тем самым сделав умозаключение относительно динамики миграции. А также представьте таблицу Миграционных связей России, за последние два года и проанализируйте ее написав аргументированный вывод, опираясь на данные темпов роста в разрезе тех или иных стран и рассчитав миграционный прирост (убыль).

3.4. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

3.4.1 Типовые тестовые задания по темам

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Образец типового варианта теста по теме «Мировая экономика. Сущность, структура, основные субъекты. Система международных экономических отношений»

Тестовые задания
1. Одним из основных субъектов мирового хозяйства является: а) министерство финансов б) ООН в) государство г) армия
2. Основной формой функционирования мирового рынка является: а) конкуренция б) предложение в) реализация г) производство
3. Основным критерием, используемым для характеристики современного состояния мировой экономики и мирохозяйственных связей, не может являться: а) ограниченное распространение рыночных отношений б) интернационализация производства и капитала в) усиление экономической взаимозависимости г) рациональное использование ресурсов мира (в том числе и людских)
4. Классификация стран по уровню (индексу) человеческого развития предложена: а) МВФ б) ООН в) МОТ г) Всемирным банком
5. Одной из актуальных проблем слаборазвитых стран является: а) низкая рождаемость б) старение рабочей силы в) дефицит рабочей силы г) низкая квалификация рабочей силы

6. К основным формам международного разделения труда относится (укажите не менее двух вариантов ответа):
 а) паузловое б) международная кооперация
 в) отраслевое г) международная специализация

7. Международная специализация производства (производственное направление) подразделяется на (укажите не менее двух вариантов ответа):

а) внутриотраслевую б) межотраслевую в) профессиональную
 г) специализацию отдельных предприятий

3.4.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Мировая экономика. Сущность, структура, основные субъекты. Система международных экономических отношений	1 Понятие мировой экономики.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Структура, основные субъекты мирового хозяйства	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Система международных экономических отношений	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	2. Ресурсы современного мирового хозяйства. Тенденции развития мировой экономики и место России в мировой экономике	1 Понятие и состав ресурсов мирового хозяйства	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Мировой природный потенциал	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Тенденции развития мировой экономики	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства	1 Отраслевая структура мирового хозяйства: понятие, состав	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства: понятие, особенности, факторы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Показатели оценки научно-технического и инновационного потенциала	Знание Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ 5 – ЗТЗ
	4. Мировой рынок товаров. Конъюнктура мирового рынка, ценообразование в международной торговле	1 Мировой рынок товаров: понятие, виды	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Показатели конъюнктуры мирового рынка	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Ценообразование в международной торговле	Знание Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ 5 – ЗТЗ
	5. Международная торговля и внешнеторговая политика. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы.	1 Международная торговля и внешнеторговая политика: понятие, функции, основные элементы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Международные валютно-расчетные отношения	Знание Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Платежный и расчетный балансы	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	6. Международный рынок услуг	1 Понятие международного рынка услуг	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Структура международного рынка услуг	Знание Умения	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ 2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Принципы регулирования международного рынка услуг	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	7. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений	1. Понятие и задачи международного движения капитала	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Формы международного движения капитала	Знание Умения	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ 2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3. Свободные экономические зоны	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	8. Мировой рынок труда. Общая характеристика и	1. Понятие и задачи мирового рынка труда	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

	механизм его функционирования	2. Структура мирового рынка труда	Знание	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3. Механизм функционирования мирового рынка труда	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	9. Международная интеграция	1 Понятие и признаки международной интеграции	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Формы международной интеграции	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Международные организации и объединения	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Действия		5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
Итого				160 – ЗТЗ 160 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Определение мирового хозяйства следующее:
 - a) глобальный хозяйственный механизм, в котором его отдельные части (национальные хозяйства) находятся во взаимосвязи посредством международных экономических отношений;
 - b) простая сумма хозяйств отдельных стран;
 - c) отраслевая структура всех стран мира, созданная на основе МРТ;
 - d) совокупность стран, связанных системой международных экономических отношений;
 - e) все ответы верны

2. Субъектами мирового хозяйства являются:
 - a) международная торговля;
 - b) иностранные инвестиции;
 - c) национальные экономики, ТНБ и ТНК;
 - d) валюта и валютный курс;
 - e) все ответы верны

3. Кто впервые сформулировал принцип сравнительных преимуществ?

4. Специализация стран на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг – это:
 - a) общее международное разделение труда (МРТ);
 - b) частное МРТ;
 - c) единичное МРТ;
 - d) поддетальное МРТ

5. Наиболее динамично развивающимися направлениями международного разделения труда в XXI в. становятся сферы:

- a) производства;
- b) обмена технологиями;
- c) информационных услуг;
- d) транспорта;
- e) туризма;
- f) инвестиций.

6. Если Россия продает в Германию природный газ, а Германия в Россию – станки, можно ли считать это международным разделением труда, международной кооперацией труда, международным разделением других факторов производства или первым, вторым и третьим вместе?

7. Свободный товарообмен конкретным товаром между двумя странами обеспечивает:

- a) рост доходов производителей товара в импортирующей стране;
- b) снижение затрат потребителей данного товара в стране-экспортере;
- c) рост «чистого» (общего) дохода страны, экспортирующей товар, за счет снижения соответствующего дохода страны-экспортера;
- d) рост доходов производителей товара в экспортирующей стране;
- e) рост «чистого» (общего) дохода страны, импортирующей товар, за счет снижения соответствующего дохода экспортирующей страны;
- f) результат, не рассмотрен в приведенных ответах.

8. Основной сферой деятельности программы развития ООН «ПРООН» является:

- a) искусство;
- b) наука;
- c) торговля;
- d) промышленность;
- e) сельское хозяйство;
- f) военная область;
- g) техника и технология;
- h) лесная промышленность

9. Функции спроса и предложения для некоторого товара в условной стране могут быть представлены в виде следующих аналитических зависимостей: $QD = 30 - 2P$ и $QS = -15 + 3P$. Определите цену товара, при отсутствии мировой торговли.

10. Автомобильное колесо стоит в Чехии 100 долл., в России – 80 долл. и в Польше 60 долл. Чехия – малая страна, и ее внешняя торговля не влияет на уровень мировых цен. В Чехии вводится 100% адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса?

11. Ставка российского импортного тарифа на телевизоры составляет 30%, на электронно-лучевые трубки для телевизоров – 60%. Рассчитайте эффективный уровень таможенной защиты.

12. Прямые инвестиции предполагают:

- a) предоставление займа местной компании;
- b) создание собственного производства за границей;
- c) ссуду финансовых средств местной компании;
- d) покупку контрольного пакета акций местной компании

13. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств, — это:

- a) международные экономические отношения;
- b) международные финансовые отношения;
- c) международные валютные отношения;
- d) система международных расчетов.

14. Состояние валютных отношений зависит от следующих факторов:

- a) состояние развития национальной экономики;
- b) состояние развития мировой экономики;
- c) политическая обстановка в мире;
- d) соотношение сил между странами;
- e) характер отношений между странами – партнерство или противостояние.

15. Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 йенам за 1 долл., и вы приобретаете облигации на 200 000 йен с выплатой 12,5% годовых. Определите доходы от инвестиции к концу года, если за год йена удешевляется относительно доллара на 25%.

16. В рамках какой теоретической концепции показано, что национальные производственные различия определяются разной наделенностью факторами производства – трудом, землей, капиталом, а также внутренней потребностью в тех или иных товарах?

17. В современных условиях валютный курс базируется:

- a) на золотом паритете;
- b) на валютном паритете;
- c) на монетном паритете

18. Если необходимо \$ 3,60 для покупки £ 2, то чему будет равен обменный курс доллара?

19. Компания Японии экспортировала автомобили в США по иене 10 тыс. долл. Валютный курс составлял 1,5 иены за 1,0 долл. Издержки производства на один автомобиль составляли тыс. иен. Определите, как изменилась прибыль экспортеров в японских иенах при повышении курса иены на 20%?

20. Россия продает 2 млн. т нефти в Италии. В российском платежном балансе эта сделка будет показана каким образом?

3.5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (для оценки знаний)

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проходит в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

1. Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития;
2. Структура, субъекты и тенденции развития мирового хозяйства, глобализация мирового хозяйства;
3. Международное разделение труда и его роль в развитии мировой экономики;
4. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики;
5. Отраслевая структура мирового хозяйства и неравномерность экономического развития;
6. Глобальные проблемы мирового хозяйства;

- 7.Мировой рынок и его конъюнктура;
- 8.Формы международных экономических отношений.
- 9.Структура, динамика и ценообразование в мировой (международной) торговле;
- 10.Государственное регулирование международной торговли: тарифные методы;
- 11.Государственное регулирование международной торговли: нетарифные методы;
- 12.Международное регулирование торговли: роль ГАТТ/ВТО;
- 13.Международный рынок услуг;
- 14.Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования.
- 15.Сущность, структура и формы международного движения капитала. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала;
- 16.Международный кредит;
- 17.Роль транснациональных корпораций (ТНК) в мировой экономике;
- 18.Проблемы внешней задолженности стран;
- 19.Свободные экономические зоны (СЭЗ);
- 20.Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз капитала из России.
- 21.Тенденции развития мирового рынка рабочей силы;
- 22.Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие стран;
- 23.Проблема «утечки умов»;
- 24.Государственное регулирование рынка рабочей силы.
- 25.Понятие, принципы и проблемы международной экономической интеграции (МЭИ);
- 26.Формы (этапы) международной экономической интеграции. Торговые (таможенные) союзы и зоны свободной торговли;
- 27.Основные интеграционные центры и объединения. Европейский Союз (ЕС);
- 28.Роль транснациональных корпораций (ТНК) и транснациональных банков ТНБ) в развитии интеграционные процессов.
- 29.Платежный и расчетный баланс;
- 30.Валюта. Виды валют;
- 31.Валютный курс. Факторы валютного курса;
- 32.Валютный рынок;
- 33.Мировая валютная система: этапы развития;
- 34.Валютная система России.
- 35.Международные экономические организации в системе ООН;
- 36.Международные региональные экономические организации;
- 37.Международные экономические соглашения;
- 38.Россия в системе современных экономических связей.

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРОСТЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

- 1.Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара описываются при помощи аналитических зависимостей: $QD = 380 - 20P$; $QS = -20 + 20P$. Мировая равновесная цена на данный товар P_w установилась на уровне 15 ден. ед. за единицу продукции. Определите стоимостной объем экспорта страной рассматриваемого товара в условиях свободной торговли (с нулевыми транспортными расходами).
- 2.Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя для этого одну единицу ресурсов. Страна В в аналогичных условиях может производить 2 т пшеницы и 5 т угля. Определите характер целесообразной специализации и товарообмена для обеих стран в условиях свободной торговли в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.
- 3.Известны затраты времени на производство 100 кг продукции в условной стране Моветония: на рис – 20 ч, на пшеницу – 30 ч. Соответствующие трудозатраты в гипотетической стране Вандалузия таковы: на рис – 15 ч, на пшеницу – 10 ч.


Предположим, что рассматриваемые страны вступили в свободные торговые отношения друг с другом в соответствии с принципами теории сравнительных преимуществ. Определите выгоду, измеряемую в часах рабочего времени, каждой страны от обмена 1 т пшеницы на 1,3 т риса по мировой равновесной цене.

4. Спрос на импортный товар и его предложение (импорт) формализуются при помощи следующих аналитических зависимостей: $QD = 3000 - 20P$ и $QS = 1800 + 20P$, где P — цена за единицу товара, тыс. ден. ед. В результате введения таможенной импортной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 тыс. ден. ед. Определите соответствующий размер таможенной пошлины, который привел к этому результату.
5. Компания ФРГ заключила контракт на поставку в США партии автомобилей по цене 10 тыс. долл. Валютный курс на момент заключения договора был равен 1,1 USD/EUR. Издержки производства на один автомобиль составляли 6000 евро. Определите, как изменится прибыль экспортеров в евро при повышении курса евро на 20%.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Аудиторная контрольная работа (КР)	Контрольные работы для студентов очной формы обучения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Собеседование	Вопросы, выносимые на обсуждение, приведены в данных фондах оценочных средств. Обсуждение вопросов осуществляется на практических занятиях после рассмотрения на лекционных занятиях. Во время обсуждения пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.
Задания разноуровневого уровня	Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено

Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание.</p> <p>Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену.</p> <p>Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.</p> <p>На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.</p> <p>Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.</p> <p style="text-align: center;">Образец экзаменационного билета</p>										
	 20_ - 20_ уч. год	<p>Экзаменационный билет № <u> 1 </u> по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» 4 семестр очной формы обучения</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой УП КриЖТ ИрГУПС _____ / Фамилия И.О.</p>								
<p>1. Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития. 2. Россия в системе современных экономических связей. 3. Задача: Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:</p> <table border="1" data-bbox="459 1108 1437 1238"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.</th> <th>Функция предложения труда (S_L), млн. чел.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>$D_L = 120 - 6 W_A$</td> <td>$S_L = 80 + 2 W_A$</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>$D_L = 140 - 2 W_B$</td> <td>$S_L = 60 + 6 W_B$</td> </tr> </tbody> </table> <p>где W_A и W_B, соответственно, – реальная заработная плата (ден. единиц в час.) в странах А и В. Найти равновесную ставку реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах. Из какой страны в какую будут стремиться уехать наемные работники и почему?</p>			Страна	Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.	Функция предложения труда (S_L), млн. чел.	А	$D_L = 120 - 6 W_A$	$S_L = 80 + 2 W_A$	В	$D_L = 140 - 2 W_B$	$S_L = 60 + 6 W_B$
Страна	Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.	Функция предложения труда (S_L), млн. чел.									
А	$D_L = 120 - 6 W_A$	$S_L = 80 + 2 W_A$									
В	$D_L = 140 - 2 W_B$	$S_L = 60 + 6 W_B$									

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.