

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.В.10 Национальная и региональная экономическая безопасность

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 6

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 216

зачет – 6, экзамен – 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	7	Итого часов по учебному плану
Число недель в семестре	18	14	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	56	92
– лекции	18	28	46
– практические (семинарские)	18	28	46
Самостоятельная работа	36	52	88
Экзамен		36	36
Итого	72	144	216

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу составил:

канд. экон. наук, доцент, доцент

Ю.Н. Гольская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой канд. тех. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Формирование развернутого понимания национальных интересов России в области экономики и смежных областях, представленное с учетом процессов глобализации и мировых кризисных явлений
1.2 Задач освоения дисциплины	
1	Сформировать целостное представление о национальной экономической безопасности РФ и об особенностях ее регионального развития
2	Освоить методики определения и оценки факторов национальной и региональной экономической безопасности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Дисциплина «Национальная и региональная экономическая безопасность» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:	
2.1.1	Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений
2.1.2	Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика
2.1.3	Б1.В.02 Экономика отрасли
2.1.4	Б1.В.ДВ.09.01 Страхование
2.1.5	Б1.В.ДВ.09.02 Оценка экономической безопасности
2.1.6	Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ
2.1.7	Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
2.1.8	Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
2.1.9	Б1.В.ДВ.10.01 Налоги и налогообложение
2.1.10	Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.В.ДВ.11.01 Краткосрочная финансовая политика
2.2.2	Б1.В.ДВ.11.02 Оценка финансовой несостоятельности

2.2.3	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
2.2.4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь	обосновать выбор методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками работы с нормативно-правовой базой и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь	составлять аналитические материалы для оценки результатов и перспектив деятельности хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками идентификации внутренних и внешних угроз деятельности хозяйствующего субъекта, на основе рассчитанных ранее экономических и социально-экономических показателей
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методики анализа и оценки рассчитанных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь	разрабатывать варианты управленческих решений в области обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками выработки квалифицированных решений в области экономической безопасности деятельности хозяйствующих субъектов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
Знать	
1	результаты новейших исследований, научные разработки и современные публикации, касающиеся формирования национальных интересов России в контексте глобального развития, обеспечения экономической безопасности государства, его регионов и отраслевых комплексов
2	как выработать стратегию развития национальной экономики, учитывающую проблемы глобального развития и обеспечение национальных приоритетов, и принять адекватные решения
Уметь	
1	принимать квалифицированные решения в области экономической безопасности государства и его регионов, корпораций и фирм, обеспечивая их реализацию с учетом глобализирующихся товарных и финансовых рынков
2	разрабатывать варианты управленческих решений в области обеспечения экономической безопасности страны и регионов и обосновывать их выбор на основе научно обоснованных критериев и системы индикаторов
3	критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований в сфере обеспечения национальной экономической безопасности, выявлять перспективные направления
4	составлять аналитические материалы для оценки результатов и перспектив макроэкономической политики, отражающей национальные экономические интересы России в области внешнеэкономической деятельности
5	обосновать выбор методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности
Владеть	
1	навыками оказания консультационных услуг лицам, принимающим решения в области обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности, национальной безопасности страны, в условиях глобализации и расширения мирохозяйственных связей
2	навыками идентификации внутренних и внешних угроз национальной экономике страны, и их распознавания под влиянием изменяющихся геополитических и геоэкономических факторов, а также российского бизнес- климата

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Новая парадигма безопасности				
1.1	Основные положения теории безопасности: термины и определения. /Лек/	6	2	ПК-2	6.1.1.3, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.3
1.2	Основные положения теории безопасности: термины и определения. /Пр/	6	2	ПК-2	6.1.1.3, 6.3.3.1
1.3	Основные положения теории безопасности: проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю /Ср/	6	8	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.4.1-6.4.3
1.4	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности. /Лек/	6	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.4.1-6.4.3
1.5	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности. /Пр/	6	2	ПК-2	6.1.1.2, 6.3.3.1
1.6	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности: проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю /Ср/	6	7	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.2.1-6.2.6, 6.4.1-6.4.3
1.7	Геоэкономика – основной вектор мирового развития. /Лек/	6	6	ПК-2	6.1.1.2
1.8	Геоэкономика – основной вектор мирового развития. /Пр/	6	6	ПК-2	6.1.1.2, 6.3.3.1
1.9	Геоэкономика – основной вектор мирового развития: проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю /Ср/	6	7	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.2.1-6.2.6
2.0	Раздел 2. Международный, национальный и региональный уровни экономической безопасности. Безопасность в системообразующих сферах			ПК-2	
2.1	Россия в условиях глобализации /Лек/	6	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
2.2	Россия в условиях глобализации /Пр/	6	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1
2.3	Россия в условиях глобализации: проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю /Ср/	6	7	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.2.1-6.2.6
2.4	Национальные интересы России в сфере экономики /Лек/	6	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2
2.5	Национальные интересы России в сфере экономики /Пр/	6	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.3.3.1
2.6	Национальные интересы России в сфере: проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю /Ср/	6	7	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.2.1-6.2.6
2.7	Современные угрозы национальной безопасности России в сфере экономики. /Лек/	7	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.2
2.8	Современные угрозы национальной безопасности России в сфере экономики. /Пр/	7	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.3.3.1
2.9	Современные угрозы национальной безопасности России в сфере экономики: проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю /Ср/	7	8	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.3.3.1, 6.2.1-6.2.6
2.10	Виды экономической безопасности России	7	6	ПК-2	6.1.1.3, 6.1.2.1,

	/Лек/				6.4.1-6.4.3
2.11	Виды экономической безопасности России /Пр/	7	6	ПК-2	6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.3.3.1
2.12	Виды экономической безопасности России : проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю /Ср/	7	8	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.3.3.1, 6.2.1-6.2.6
2.13	Оценка уровня экономической безопасности государства /Лек/	7	6	ПК-2	6.1.1.3
2.14	Оценка уровня экономической безопасности государства /Пр/	7	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.3.3.1
2.15	Оценка уровня экономической безопасности государства: проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю /Ср/	7	12	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.3, 6.2.1-6.2.6
2.16	Региональная экономическая безопасность России /Лек/	7	10	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.17	Региональная экономическая безопасность России /Пр/	7	10	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.18	Региональная экономическая безопасность России : проработка лекционного материала, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю /Ср/	7	12	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.3.3.1, 6.2.1-6.2.6
3.0	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	7	12	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.2.1-6.2.6, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.3
4.0	Экзамен	7	36	ПК-2	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Попов М. В. [и др.] ; ред. Манохина Н. В.	Экономическая безопасность: учебное пособие [Электронный ресурс]. - https://znanium.com/catalog/product/1092382	Москва : ИНФРА-М, 2020	100 % online
6.1.1.2	Авдийский В. И., Дадалко В. А., Синявский Н. Г.	Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие [Электронный ресурс]. - https://znanium.com/catalog/product/1032643	Москва : ИНФРА-М, 2019	100 % online
6.1.1.3	Богомолов В.А.	Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685415	Москва : Юнити-Дана, 2017	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.
--	---------	----------	---------------	-------------

	составители		год издания	в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Кузнецова Е. И.	Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/477803	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100% online
6.1.2.2	Лихолетов В. В.	Стратегические аспекты экономической безопасности : учебное пособие [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/463191	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
Не предусмотрено				
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - URL: www.gks.ru . - Режим доступа : свободный. - Текст: электронный.			
6.3.3.2	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.3	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=brieftHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4%20208%21%2D028412465%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&autoopen=4 . - Текст: электронный.			

6.4.2	О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 06.08.2014 N 560. – URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4%20560%21%2D36839911%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 . - Текст: электронный
6.4.3	Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ. - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%20390%2D%D0%A4%D0%97%21%2D769301523%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 . - Текст: электронный.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации)
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, А-224, Т-46
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, выполнение домашних заданий, подготовку к текущему и промежуточному контролю, в том числе к текущему и итоговому тестированию, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.
Экзамен	Оценочные средства для проведения экзамена включают тестовую часть, оценивающую знания и умения (в компьютерной форме), а также практическую часть (задачи), оценивающие навыки и/или опыт деятельности (в письменной форме). Перечень тестовых и практических заданий обучающиеся получают в начале семестра/курса через

	электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.10 «Национальная и региональная экономическая безопасность»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.В.10 Национальная и региональная экономическая
безопасность**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Национальная и региональная экономическая безопасность» участвует в формировании компетенции **ПК-2**: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-2 при освоении образовательной программы (очная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений	2	1
		Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике	2	1
		Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика	3	2
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	3
		Б1.В.ДВ.09.01 Страхование	4	3
		Б1.В.ДВ.09.02 Оценка экономической безопасности	4	3
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	5	4
		Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	5	4
		Б1.В.ДВ.10.01 Налоги и налогообложение	6	5
		Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	6,7	5,6
		Б1.В.10 Национальная и региональная экономическая безопасность	6,7	5,6
		Б1.В.ДВ.11.01 Краткосрочная финансовая политика	8	7
		Б1.В.ДВ.11.02 Оценка финансовой несостоятельности	8	7
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	8	7
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7		

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	1. Новая парадигма безопасности 2. Международный, национальный и региональный уровни экономической безопасности. Безопасность в системообразующих сферах	Минимальный уровень	Знать нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
				Уметь обосновать выбор методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов
				Владеть навыками работы с нормативно-правовой базой и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
	субъектов			хозяйствующих субъектов
			Базовый уровень	Знать типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
				Уметь составлять аналитические материалы для оценки результатов и перспектив деятельности хозяйствующих субъектов
			Высокий уровень	Владеть навыками идентификации внутренних и внешних угроз деятельности хозяйствующего субъекта, на основе рассчитанных ранее экономических и социально-экономических показателей
				Знать методики анализа и оценки рассчитанных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
				Уметь разрабатывать варианты управленческих решений в области обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
				Владеть навыками выработки квалифицированных решений в области экономической безопасности деятельности хозяйствующих субъектов

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очная форма обучения)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
6 семестр				
Раздел 1. Новая парадигма безопасности				
1	2	Текущий контроль	1.1 «Основные положения теории безопасности: термины и определения»	ПК-2 Терминологический диктант (письменно)
2	4	Текущий контроль	1.2 «Экономическая безопасность как основа национальной безопасности»	ПК-2 Терминологический диктант (письменно)
3	6-10	Текущий контроль	1.3 «Геоэкономика – основной вектор мирового развития»	ПК-2 Собеседование (устно)
4	10	Текущий контроль	Раздел 1, темы 1.1-1.3	ПК-2 Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Международный, национальный и региональный уровни экономической безопасности. Безопасность в системообразующих сферах				
5	12-16	Текущий контроль	2.1 «Россия в условиях глобализации»	ПК-2 Задания реконструктивного уровня (письменно)
6	18	Текущий контроль	2.2 «Национальные интересы России в сфере экономики»	ПК-2 Тестирование (письменно)
7	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1, 2 тема 2.1 и 2.2	ПК-2 Тестирование (компьютерные технологии)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
7 семестр				
		Раздел 2. Международный, национальный и региональный уровни экономической безопасности. Безопасность в системообразующих сферах		
8	3	Текущий контроль	2.3 «Современные угрозы национальной безопасности России в сфере экономики»	ПК-2 Тестирование (письменно)
9	4-6	Текущий контроль	2.4 «Виды экономической безопасности России»	ПК-2 Задания реконструктивного уровня (письменно)
10	7--9	Текущий контроль	2.5 «Оценка уровня экономической безопасности государства»	ПК-2 Задания реконструктивного уровня (письменно)
11	10-14	Текущий контроль	2.6 «Региональная экономическая безопасность России»	ПК-2 Задания реконструктивного уровня (письменно)
12	14	Текущий контроль	Раздел 2, темы 2.3-2.6	ПК-2 Тестирование (компьютерные технологии)
13		Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 2, темы 2.3-2.6	ПК-2 Тестирование (компьютерные технологии), практические задания (письменно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Типовой перечень понятий по темам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний	Перечень вопросов по темам

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		обучающихся	
3	Задания реконструктивного уровня	Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые задачи и задания
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания и перечень типовых практических заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 6-ого семестра) и экзамена (в конце 7-ого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания экзамена (часть «тестовые задания»)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания экзамена (часть «практические задания»)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Выводы полные, содержат правильную и развернутую экономическую оценку. Решение задачи оформлено аккуратно (расчетная часть – в табличной форме) и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В формулировки экономической оценки результатов аналитических расчетов допущены неточности. Решение задачи оформлено с частичным нарушением предъявляемых требований (но расчетная часть обязательно выполнена в табличной форме)
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными арифметическими неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В формулировки экономической оценки результатов аналитических расчетов допущены существенные неточности. Решение задачи оформлено с грубым нарушением предъявляемых требований (но расчетная часть обязательно выполнена в табличной форме)
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала (нарушена методика расчета экономических показателей, нарушена методика общего и/или факторного анализа). Отсутствует экономическая оценка результатов расчета и/или дана неверно. Оформление решения задачи не соответствует требованиям

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Терминологический диктант

Десять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
10 баллов	«отлично»
6 баллов	«хорошо»
5 баллов	«удовлетворительно»
меньше пяти баллов	«неудовлетворительно»

Задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса и его предмете, демонстрирует глубину знаний
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании вопроса и его предмете.

«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. Ответы получены только при дополнительных, наводящих вопросах.
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле по теме/разделу

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Тема «Основные положения теории безопасности: термины и определения»

1. Теория безопасности.
2. Безопасность.
3. Угроза.
4. Риск
5. Опасность.
6. Объекты опасности.
7. Субъекты безопасности
8. Национальная безопасность
9. Источники угроз

Тема «Экономическая безопасность как основа национальной безопасности»

1. Экономическая безопасность
2. Национальная экономическая безопасность (НЭБ)
3. Региональная экономическая безопасность
4. Внешние угрозы НЭБ
5. Внутренние угрозы НЭБ
6. Система национальной безопасности.
7. Национальные интересы.
8. Потенциал «возможного силового давления»
9. Потенциал «комплексной национальной силы».
10. Субъекты экономической безопасности.

3.2 Типовые задания реконструктивного уровня

Типовые задания по теме «Россия в условиях глобализации»

Задание 1.

По данным Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru), Банка России (<https://www.cbr.ru/>) и другим открытым информационным ресурсам сформировать массив исходных данных по показателям, перечисленным ниже

Наименование показателя	Значение за отчетный год					
	РФ	Бразилия	Индия	Китай	ЮАР	Справочно: США
Экспортная квота, в процентах по отношению к ВВП по ППС						
Среднеарифметическая ставка пошлины на импортируемые товары, в процентах*						
Доля сельхозтоваров, готовых изделий, топлива и металлов в экспорте товаров, в процентах**						
Накопленные в стране и за рубежом прямые иностранные (зарубежные) инвестиции по отношению к ВВП, в процентах						
Поступления из-за рубежа и платежи за рубеж за использование интеллектуальной собственности по отношению к ВВП по ППС, в процентах						
Доля иммигрантов в численности населения страны, в процентах						
Количество национальных ТНК в списке 100 ведущих по зарубежным активам ТНК мира***						
Доля импортной промежуточной продукции в экспорте товаров, в процентах						
Крупнейшие страны-партнеры во внешней торговле, в процентах от экспорта						

*В рамках режима наиболее благоприятствуемой нации. ** Вкл. металлы, драгоценные камни, горнорудное сырье. ***В скобках – количество национальных ТНК в списке 100 ведущих по зарубежным активам ТНК развивающихся стран и стран с переходной экономикой

Задание 2.

По данным задания 1 провести анализ основных направлений, агентов и механизмов участия России в глобализации с точки зрения экономических и внеэкономических факторов

Типовые задания по теме «Виды экономической безопасности России»

Задание 1.

С целью уменьшения социального неравенства важно добиться сбалансированного соотношения цен, в первую очередь на основные жизнеобеспечивающие товары и оплату труда. Это можно сделать, как применяя различные стимулирующие и дестимулирующие меры фискального характера, так и используя прямые директивные указания (например, к тарифам естественных монополий). При этом, чтобы избежать сложностей с неоднозначным расчетом инфляционной составляющей в ценах различных товаров и услуг, концептуально более корректным и методологически более ясным представляется установление натуральных пропорций обмена между этими товарами и услугами. В рамках подобного подхода, предлагаем проанализировать и оценить теорему, представленную академиком РАН, доктором физико-математических наук, профессором Р. И. Нигматулиным и доктором технических наук, профессором Б. И. Нигматулиным. Исследовав опыт развитых стран

Запада, они вывели следующую теорему: «для сбалансированности экономики необходимо приближаться к следующим соотношениям цен на жизнеобеспечивающие (базисные) товары и заработную плату:

I. Цена 1 кг хлеба равна стоимости 3—4 л жидкого топлива (бензина, дизельного и авиационного топлива).

II. Цена 1 л бензина равна стоимости 5—7 кВт-ч электроэнергии.

III. Минимальная месячная квартплата за однокомнатную или двухкомнатную квартиру равна стоимости около 300 л бензина, или 2000 кВт-ч электроэнергии.

IV. Цена одной поездки на городском транспорте примерно равна стоимости 2 л бензина.

V. Минимальная месячная заработная плата должна равняться стоимости 1000 л бензина, а средняя заработная плата — в 2 раза больше минимальной. Заработная плата профессора — в 2 раза выше средней заработной платы.

VI. Стоимость 1 м² простого (не элитного) жилья равна средней месячной заработной плате, т.е. 2000 л бензина».

Вопросы и задания: 1. Насколько, по вашему мнению, репрезентативен предложенный в теореме набор базисных товаров? 2. Дайте концептуальную оценку предложенного в теореме подхода по выявлению сбалансированности экономики через соотношение цен на базисные товары и заработную плату. 3. Считаете ли вы экономически обоснованными установленные в теореме пропорции? 4. Какие еще товары, услуги и их пропорции вы предложили бы в качестве базисных для определения сбалансированности российской экономики? 5. Посчитайте фактические соотношения цен на базисные товары и заработную плату в современных условиях и сравните их с пропорциями, установленными в теореме. 6. Сделайте вывод о том, насколько обеспечение предложенных в теореме пропорций будет способствовать обеспечению экономической безопасности России в социальной сфере.

Типовые задания по теме «Оценка уровня экономической безопасности государства»

Задание 1.

Основные макрофинансовые показатели экономики России на 1 января 2016 г. выглядели следующим образом:

- денежная база — 10,5 трлн руб., или около 315 млрд долл. по официальному курсу на начало года;
- денежная масса (денежный агрегат М2) — 31,4 трлн руб., или 950 млрд долл.;
- мультипликатор — 3 (М2/База);
- официальные золотовалютные резервы (ЗВР) — 510 млрд долл.;
- коэффициент покрытия денежной массы валютными резервами (ЗВР/М2) — 0,54, или 54%;
- коэффициент покрытия денежной базы валютой (ЗВР/База) — 1,62, или 162%;
- ВВП в номинальном выражении по официальному валютному курсу по данным Всемирного банка — 2,097 млрд долл.;
- коэффициент монетизации (М2/ВВП) — 0,45, или 45%;
- ВВП РФ по паритету покупательной способности (ППС) рубля — 3,461 млрд долл.;
- коэффициент монетизации, рассчитанный как М2 (в долл. по официальному курсу) / ВВП по ППС - 0,27, или 27%.

Вопросы и задания 1. Рассчитайте вышеприведенные макрофинансовые показатели на 1 января 2015 г. 2. Сопоставьте макрофинансовые показатели на начало 2015 и 2016 г. 3. Как изменялись данные показатели за год? Дайте собственную оценку позитивным и негативным трендам в этих изменениях. 4. Пересчитайте макрофинансовые показатели на 1 января 2016 г. в рублях по ППС и сравните их с показателями, рассчитанный по официальному валютному курсу (к доллару США). 5. На основании расчета темпов роста ВВП за 2015-2016 гг. в номинальном выражении по официальному валютному курсу и по курсу ППС определите изменение коэффициента монетизации в обоих случаях. Как вы можете

объяснить полученные результаты?

Задание 2.

Составьте таблицу показателей экономического развития России и ведущих стран за 2020 г. и сравните с показателями 2010 г. Источник: Росстат, ЦРУ, МВФ, Банк России.

Таблица – Основные показатели экономического развития России и ведущих стран за 2020 год

Показатели	Россия	США	Еврозона	Япония	Мир
ВВП, млрд. долл.					
ВВП на 1 км. территории, тыс. долл.					
ВВП на душу населения, тыс. долл.					
Доходы консолидированного бюджета/ВВП, %					
Расходы консолидированного бюджета/ВВП, %					
Профицит (дефицит) консолидированного бюджета/ВВП, %					
Активы банковской системы/ВВП, %					
Инвестиции в основной капитал/ВВП, %					
Справочно: курс единиц национальной валюты за долл., в среднем за год					

Типовые задания по теме «Региональная экономическая безопасность России»

Задание 1.

Расчет индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Используя данные, представленные в таблицах, исследовать состояния трудовых ресурсов регионов СЗФО с помощью методики ИРЧП в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности. Составить типологию федеральных округов по значению ИРЧП. Определить: есть ли внутренние и внешние угрозы ЭБР?

Методика расчета ИРЧП:

1. Рассчитать индекс долголетия по Северо-Западному Федеральному округу
2. Рассчитать индекс образования по Северо-Западному Федеральному округу
3. Рассчитать индекс развития человеческого потенциала по федеральным округам

Федеральные округа	Индекс дохода	Индекс долголетия	Индекс образования	ИРЧП
Центральный	0,680	0,656	0,905	
Северо-Западный	0,705			
Южный	0,672	0,684	0,898	
Приволжский	0,672	0,671	0,913	
Уральский	0,767	0,669	0,911	
Сибирский	0,689	0,631	0,906	
Дальневосточный	0,694	0,647	0,904	
Северо-Кавказский	0,662	0,736	0,867	
Крым	0,643	0,657	0,853	
по РФ				

4. Распределить регионы по группам согласно значениям ИРЧП. Сделать выводы.

Типы регионов	ИРЧП	Перечень регионов
Слаборазвитые	0,650-0,699	
Менее развитые	0,700-0,729	
«Середина»	0,730-0,768	
Относительно развитые	0,769-0,799	
Развитые	0,800-0,870	

Здание 2. Используя данные Росстата, проведите сравнительный анализ округов РФ по индикатору ВРП на душу населения и доходы бюджета на душу населения за три последних года

3.3. Типовые вопросы для собеседования

Тема «Геоэкономика – основной вектор мирового развития»

1. Построения классической континентальной школы геополитики: Ф. Ратцель и Р. Челлен
2. Вопросы международной безопасности в геополитических теориях К. Хаусхофера и К. Шмитта.
3. Мессианский аспект современной американской геополитики (Г. Люс, З. Бжезинский).
4. Геополитические концепции Г. Киссинджера и Зб. Бжезинского.
5. Геополитические концепции С. Хантингтона и Ф. Фукуямы.
6. Русская дореволюционная геополитика: построения Л.И. Мечникова и В.П. СеменовТянь-Шанского
7. Геополитические интересы современной России. 33. США и Россия: геополитическое сотрудничество и соперничество.
8. Геостратегические вызовы Японии, Китая и Индии
9. Геоэкономическая стратегия РФ
10. Стратегические инфраструктурные проекты
11. Цели и задачи деятельности Рабочей геоэкономической группы при Государственное Думе
12. Факторы производства как основной момент в наращивании экспортного потенциала.

3.4. Типовые задания для тестирования

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

3.4.1 Типовые тестовые задания по темам

Пример тестовых заданий
по теме «Национальные интересы России в сфере экономики»

Время – 10 мин

1 Национальная экономика - это

1. экономика моноэтнического государства
2. экономика многонационального государства
3. единая экономическая система какого-либо государства
4. хозяйственный комплекс какой-либо нации внутри страны

2 К экономическим предпосылкам национальной экономики относят:

1. частную собственность и предпринимательство
2. органы власти и хозяйственного управления
3. отраслевую структуру экономики
4. природно-ресурсный капитал экономики

3 К организационным предпосылкам национальной экономики относят:

1. организационно-правовые формы хозяйствования
2. политические условия функционирования экономики
3. органы власти и хозяйственного управления
4. общественное разделение труда

4 Для измерения итогов производства в национальной экономике используется показатель:

1. валовый выпуск
2. валовый внутренний продукт
3. совокупный общественный продукт
4. индекс цен

Пример тестовых заданий
по теме «Современные угрозы национальной безопасности России в сфере экономики»
Время – 10 мин

1 По уровню ВВП на душу населения Россия входит в группу стран:

1. высокоразвитых
2. со средним уровнем этого показателя
3. развивающихся
4. слабо развитых

2 Первичные факторы производства в России – труд, капитал, природные ресурсы:

1. полностью приватизированы
2. находятся в государственной собственности
3. относятся к различной форме собственности
4. не являются объектами собственности

3 К экспортно-ориентированным отраслям в России относится:

1. машиностроение
2. нефтедобыча
3. сельское хозяйство
4. легкая промышленность

4 Национальное богатство страны – это:

1. валовый внутренний продукт

2. валовый национальный продукт
3. национальный доход
4. совокупность всех ресурсов страны

5 К нефинансовым производственным активам в составе национального богатства относятся:

1. основной капитал
2. денежная масса
3. природные ресурсы
4. страховые ресурсы

3.4.2 Типовые тестовые задания по разделам/дисциплине

Тест по разделу/дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Структура итогового теста по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность»

Компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	1.1 Основные положения теории безопасности: термины и определения	1 Понятие опасности, угроз	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Виды и источники угроз	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Идентификация угроз	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.2 Экономическая безопасность как основа национальной безопасности	1 Экономическая безопасность как категория экономической и правовой науки	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Нормативно-законодательная база экономической безопасности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Виды экономической безопасности. Факторы экономической безопасности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		4 Элементы Стратегии национальной безопасности РФ	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.3 Геоэкономика – основной вектор мирового развития	1 Геоэкономика: понятие, эволюция концепций, элементы, задачи	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			2 Новые формы развития глобального пространства	Знание Действия
		3 Новая геоэкономическая конфигурация	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.1 Россия в условиях глобализации	1 Преимущества и недостатки глобализации	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Стратегические ориентиры интеграции России в мировое хозяйство	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
		3 Открытость экономики и экономическая безопасность.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.2 Национальные интересы России в сфере экономики	1 Понятие национальных интересов. Классификация интересов экономики России	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Потребности России	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Риски и угрозы национальных интересов России	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Итого 6 семестр			
ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	2.3 Современные угрозы национальной безопасности России в сфере экономики	1. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности в сфере экономики	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Показатели и индикаторы оценки угроз национальной безопасности	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Анализ и оценка показателей, характеризующих угрозы национальной безопасности	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.4 Виды экономической безопасности России	1 Содержание видов экономической безопасности	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Нормативно-правовая база экономической безопасности России	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Выбор показателей оценки видов угроз экономической безопасности	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.5 Оценка уровня экономической безопасности государства	1 Индикаторы экономической безопасности	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Пороговые значения индикаторов экономической безопасности	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Знание	14 – ОТЗ 14 – ЗТЗ
		3 Методика оценки уровня экономической безопасности государства	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.6 Региональная экономическая безопасность России	1 Методические подходы к оценке	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Индикаторы экономической безопасности	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Методики оценки уровня экономической безопасности региона	Знание	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
4 Оценка уровня экономической безопасности		Действия	16 – ОТЗ 16 – ЗТЗ	

Компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
		региона	Умения	16 – ОТЗ 16 – ЗТЗ
Итого 7 семестр				160 – ОТЗ 160 – ЗТЗ
ВСЕГО				240 – ОТЗ 240 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста (6 семестр),
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 30 мин.

1. Субъекты экономической безопасности – это
 - а) структурные составляющие экономики государства
 - б) должностные лица и государственные структуры, осуществляющие противодействие угрозам экономической безопасности
 - в) функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, банки, биржи, фонды и страховые компании, а также производители и продавцы продукции, работ и услуг
 - г) службы безопасности предприятий

- 2 Объекты экономической безопасности – это
 - а) общественные отношения, на которые может оказываться внутреннее и внешнее негативное воздействие
 - б) отрасли народного хозяйства, на которые оказывается внутреннее и внешнее негативное воздействие
 - в) объекты экономической инфраструктуры, подвергающиеся негативному воздействию
 - г) государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность

- 3 Экономическая безопасность имеет ... уровня.

- 4 Соотнесите признаки угрозы и уровень экономической безопасности, на котором она решается
 - 1) в региональной интеграционной группировке в некоторых странах значение дефицита бюджета в несколько раз превысило допустимое пороговое значение для данного объединения
 - 2) на юге страны А произошло разрушительное землетрясение
 - 3) из-за резкой смены климата пострадал урожай в странах-мировых лидерах сельского хозяйства
 - 4) в стране В произошла деформация структуры экономики в сторону топливо-сырьевой модели

- а) национальный
- б) региональный.
- в) международный
- г) региональный (внутри страны)

5 Установите хронологическую последовательность утверждения законодательных актов по вопросам регулирования национальной безопасности РФ в действующей их редакции:

- а) Федеральный закон "О безопасности"
- б) Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации"
- в) Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

6 Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности определяет

7 Укажите из перечисленного стратегические национальные приоритеты РФ:

- а) развитие добывающей отрасли экономики;
- б) оборона страны
- в) обеспечение устойчивости финансового рынка
- г) повышение качества жизни российских граждан
- д) экономический рост
- е) здравоохранение

8 Установите соответствие:

- 1) Геополитика – это:
- 2) Национальные интересы – это:
 - а) политика на собственной земле;
 - б) политическая теория и практика, определяемая географическим положением страны;
 - в) политика, направленная на приращение территории страны;
 - г) земельная политика
 - д) совокупность общих для членов данной социокультурной общности интересов и потребностей, удовлетворение и защита которых является необходимым условием ее существования и идентичности в качестве субъекта истории;
 - е) интересы обеспечения суверенитета и территориальной целостности страны

9 Принцип системности экономической безопасности региона – это...

10 Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности:

- а) выявления и реализации, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций
- б) минимизация дублирования функциональных задач обработки информации
- в) организация информационного обеспечения и взаимодействия на основе формирования единой системы информационных ресурсов
- г) выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации
- д) унификация и стандартизация задач и подсистем функциональных блоков
- е) необходимости анализа и учета всех сторон объекта изучения
- ж) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей
- з) обеспечение однократности ввода информации в точках ее порождения, а также коллективного и многократного ее использования

11 Установите соответствие:

- 1) индикаторы оценки финансовой безопасности региона:
- 2) индикаторы оценки социальной безопасности региона:
 - а) Дефицит консолидированного регионального бюджета
 - б) Объем кредитования банками реального сектора экономики в % к ВРП
 - в) Уровень занятости населения
 - г) Уровень безработицы
 - д) Темп роста потребительских расходов

12 Национальные приоритеты – это

13 По форме опасности и угрозы делятся на ... и

14 Такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, гармоничное, социально направленное развитие страны в целом, достаточный экономический и оборонный потенциал – это

15 Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан являются

16 Условия и факторы, которые таят в себе и при определенных условиях сами по себе либо в различной совокупности обнаруживают враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу – это

17 Форма международной специализации, которая в наибольшей степени подвергается влиянию глобализации:

- а) межотраслевая специализация
- б) предметная специализация
- в) технологическая специализация
- г) специализация по отраслям промышленности и сельского хозяйства

18 Осознанные, объективные, официально выраженные потребности, реализация которых способна обеспечить устойчивость и прогрессивное развитие страны – это

*Образец типового варианта итогового теста (7 семестр),
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 40 мин.

1. Установите соответствие:

- 1) внешние угрозы национальной безопасности:
- 2) внутренние угрозы национальной безопасности:
- 3) трансграничные угрозы национальной безопасности:
 - а) территориальные претензии к Российской Федерации, угроза политического или силового отторжения от нее отдельных территорий
 - б) демонстрация военной силы вблизи границ России, проведение учений с провокационными целями
 - в) дискриминация, подавление прав, свобод и законных интересов граждан Российской Федерации в зарубежных государствах

г) попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности России

д) широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в масштабах субъекта Российской Федерации

е) создание, оснащение, обеспечение и подготовка на территории других государств вооруженных формирований и групп с целью их переброски для действий на территории Российской Федерации или территориях ее союзников

ж) трансграничная преступность, включая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающая военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории ее союзников.

2. Указанные угрозы экономической безопасности не являются внутренними:

а) криминализация экономики;

б) высокий уровень внешнего долга;

в) низкая конкурентоспособность экономики;

г) приобретение иностранными фирмами российских предприятий;

д) высокий уровень инфляции.

3 Удовлетворительный уровень экономической безопасности государства предусматривает, что объем ВВП должен составлять не менее ...% от среднемирового

4 К показателям экономической безопасности региона относятся следующие параметры:

а) уровень и качество жизни;

б) норма безработицы;

в) государственный долг;

г) территория страны;

д) ресурсный потенциал.

5 Установите соответствие:

1. Критерии экономической безопасности – это

2. Индикаторы экономической безопасности – это

а) реальные статистические показатели развития экономики страны, которые наиболее полно характеризуют явления и тенденции в экономической сфере

б) реальные статистические показатели, по которым осуществляется оценка состояния экономики страны с точки зрения обеспечения ее устойчивого развития

6 Установите правильную последовательность этапов оценки национальной экономической безопасности:

а) определение предельных пороговых значений индикаторов

б) формирование системы индикаторов НЭБ.

в) приведение индикаторов к безразмерному виду (нормирование).

г) расчет интегрального индекса НЭБ (по отдельным сферам или в целом).

д) сопоставление интегрального индекса НЭБ с интегральным порогом.

7 Для оценки национальной экономической безопасности используется:

а) интуитивный подход;

б) индикативный подход;

в) инициативный подход.

8 Усиление импортной зависимости – это ... угроза экономической безопасности государства

9 Углубление имущественного расслоения общества – это ... угроза экономической безопасности государства.

10 Величина порогового значения объема валового внутреннего продукта по методике В.К.Сенчагова составляет ... млрд.руб.

11 Фактическое значение уровня инфляции составляет 3% в год. Это значит, что оно (выше/ниже) целевого.

12 Индекс физического объема ВВП фактически составил 1,011. Это значит, что оно (выше/ниже) критического

13 Оценка темпов роста основных макроэкономических показателей составляет суть динамического подхода к оценке экономической безопасности государства:

- а) верно б) неверно

14 Отношение численности незанятых граждан, зарегистрированных в службе занятости, к количеству вакансий, заявленных работодателями – это

15 Макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг (то есть предназначенных для непосредственного употребления), произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства, в среднем одним человеком – это:

- а) валовой внутренний продукт на душу населения
- б) товарооборот на душу населения
- в) индекс промышленного производства

16 Значение индекса физического объема валового внутреннего продукта составило 1,001. С учетом целевого значения показателя это означает (наличие/отсутствие) угроз экономической безопасности.

17 Фактическое значение процента годового прироста оборота розничной торговли составляет 4%. Это значит, что оно (выше/ниже) целевого.

18 В состав показателей оценки продовольственной безопасности страны из перечисленного ниже входит:

- а) производство продуктов питания в расчете на душу населения
- б) удельный вес основных фондов сельского хозяйства
- в) число предприятий сельского хозяйства
- г) индекс цен на продовольственные товары

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Рассчитайте индекс долголетия по государству А

Административные образования государства А	Ожидаемая продолжительность жизни	Индекс долголетия
Округ 1	62,50	
Округ 2	63,69	

Округ 3	63,36	
Округ 4	63,77	
по государству А		

Задание 2. Рассчитайте индекс образования по государству А

СЗФО	Грамотность	Доля учащихся в возрасте 7-24 л., %	Индекс образования
Округ 1	99,2	0,752	
Округ 2	98,8	0,731	
Округ 3	99,4	0,652	
Округ 4	99,6	0,680	
по государству А			

Задание 3. Учитывая, что по государству А индекс дохода 0,780, индекс долголетия 0,639, а индекс образования 0,907, рассчитайте индекс человеческого потенциала государства.

Задание 4. Рассчитайте индекс развития человеческого потенциала по государствам региона

Федеральные округа	Индекс дохода	Индекс долголетия	Индекс образования	ИРЧП
Государство Б	0,705	0,656	0,905	
Государство В	0,872	0,684	0,898	
Государство Г	0,652	0,671	0,913	

Какое государство имеет высокий уровень ИРЧП?

Задание 5. Приведите примеры по каждой позиции обеспечения безопасности личности, заполнив таблицу.

Элементы обеспечения безопасности личности	Конкретные примеры
Система поддержания жилья	
Система обеспечения питанием	
Система поддержания жизни и здоровья	
Система обеспечения качества окружающей среды	
Система обеспечения безопасности при взаимодействии с другими людьми	
Система обеспечения жизни и здоровья при профессиональной деятельности	

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения

	терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД						
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено						
Собеседование	Опрос проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии-собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме.						
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (для студентов очной формы обучения). Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td>«зачтено»</td> </tr> <tr> <td>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td>«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме тестирования. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена включает тестирование (компьютерное) и решение практических задач по билетам (письменно).


Время на ответ – 40 минут на тесты и 40 минут на решение задачи.

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Перечень практических заданий обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Оценка за экзамен складывается из оценки за тестовую часть и оценки за практическую часть (сумму полученных оценок, деленная на два).

Образец экзаменационного билета

 учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность» 7 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП ____/____/	
Задача: Рассчитайте индекс образования по государству А			
СЗФО	Грамотность	Доля учащихся в возрасте 7-24 л., %	Индекс образования
Округ 1	99,2	0,752	
Округ 2	98,8	0,731	
Округ 3	99,4	0,652	
Округ 4	99,6	0,680	
по государству А			