

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управления персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

экзамен – 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | Итого часов по учебному плану |
|--|-------------------------------|--|
| Число недель в семестре | 18 | |
| Вид занятий | Часов по учебному плану | |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 54 | 54 |
| – лекции | 18 | 18 |
| – практические (семинарские) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил:

д-р экон. наук, доцент, профессор

С.К. Демченко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управления персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой канд. тех. наук, доцент

В.О. Колмаков

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1.1 | Получение знаний по теории и методике стратегического планирования и стратегического контроллинга, составляющих важный элемент подготовки специалистов в области управления предприятием |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 2.1 | Изучение обучающимися вопросов макроэкономического планирования и прогнозирования |
| 2.2 | Обучение методам и методикам макроэкономического планирования и прогнозирования |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; | |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; | |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся; | |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; | |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; | |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологи профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| | Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение: |
| 1 | Б1.Б.11 «Макроэкономика» |
| 2 | Б1.Б.21 «Мировая экономика и международные экономические отношения» |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 1 | Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | знать базы данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |
| Уметь | интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |
| Владеть | современными методами анализа макроэкономических процессов |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | знать основные показатели социально-экономического развития страны |
| Уметь | анализировать факторы и последствия изменения социально-экономических показателей |
| Владеть | навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | знать основные особенности развития российской экономики |
| Уметь | проводить аналитические исследования в целях оценки факторов и тенденций развития экономики страны |
| Владеть | методами анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Знать: | |
|-----------------|---|
| 1 | методы и методологию организации планирования на уровне всех субъектов национального хозяйства |
| 2 | основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах, для проведения макроэкономического исследования, планирования и прогнозирования |
| 3 | основы стратегического планирования, при составлении планов и прогнозов макроэкономического развития государства и других субъектов экономики |
| 4 | основы составления планов и прогнозов социально-экономических процессов, материального производства, внешнеэкономической деятельности и пр. |
| Уметь: | |
| 1 | применять на практике основы стратегического планирования экономической деятельности всех экономических субъектов национальной экономики |
| 2 | применять на практике основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах, для проведения макроэкономического исследования, планирования и прогнозирования |
| 3 | применять на практике основные методы работы по составлению макроэкономических планов и прогнозов |
| 4 | использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации своей деятельности, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации |
| 5 | нести ответственность за организационно-управленческие и экономические решения |
| Владеть: | |
| 1 | способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей профессиональной деятельности |
| 2 | навыками анализа и мониторинга сложившейся на уровне национального хозяйства ситуации, для разработки, анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах, проведения макроэкономического исследования, планирования и прогнозирования |
| 3 | способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|--|---------|------|-----------------|---|
| 1.0 | Раздел 1 Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы макроэкономического планирования /лекция/ | 5 | 2 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 1.2 | Теоретические основы макроэкономического планирования /практ./ | 5 | 4 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 1.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 5 | 4 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 1.4 | Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/ | 5 | 4 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 2.0 | Раздел 2 Теория макроэкономического прогнозирования и его методы | | | | |
| 2.1 | Методы макроэкономического планирования и прогнозирования /лекция/ | 5 | 2 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 2.2 | Методы макроэкономического планирования и прогнозирования /практ./ | 5 | 4 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 2.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 5 | 4 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 2.4 | Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/ | 5 | 4 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|---|---------|------|-----------------|---|
| | | | | | 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 3.0 | Раздел 3 Система планов и прогнозов социально-экономических систем | | | | |
| 3.1 | Прогнозирование и планирование регионального развития /лекция/ | 5 | 2 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 3.2 | Прогнозирование и планирование регионального развития /практ./ | 5 | 4 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 3.3 | Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования /лекция/ | 5 | 2 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 3.4 | Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования /практ./ | 5 | 4 | | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 3.5 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 5 | 14 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 3.6 | Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/ | 5 | 13 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 4.0 | Раздел 4 Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации | | | | |
| 4.1 | Прогнозирование и планирование структуры национальной экономики, экономического роста, цен, инфляции /лекция/ | 5 | 4 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 4.2 | Прогнозирование и планирование структуры национальной экономики, экономического роста, цен, инфляции /практ./ | 5 | 6 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 4.3 | Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов на макроуровне /лекция/ | 5 | 2 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 4.4 | Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов на макроуровне /практ./ | 5 | 6 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 4.5 | Прогнозирование доходов и потребления населения /лекция/ | 5 | 2 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 4.6 | Прогнозирование доходов и потребления населения /практ./ | 5 | 4 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 4.7 | Прогнозирование и планирование инвестиций и инновационной деятельности на макроуровне /лекция/ | 5 | 2 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 4.8 | Прогнозирование и планирование инвестиций и инновационной деятельности на макроуровне /практ./ | 5 | 4 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 4.9 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 5 | 6 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1- |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|-------------------------------------|---|---------|------|-----------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
| | | | | | 6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 4.10 | Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/ | 5 | 5 | ПК-6 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1 |
| 5.0 | Экзамен | 5 | 36 | | |

| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|--|--|
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. | |
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. | |

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 6.1 Учебная литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| 6.1.1.1 | Невская Н. А. | Макроэкономическое планирование и прогнозирование: в 2 частях : учебник и практикум для академического бакалавриата: Ч. 1. [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1-438259 | Москва : Юрайт. – 310 с. | 100 % online |
| 6.1.1.2 | Невская Н. А. | Макроэкономическое планирование и прогнозирование: в 2 частях : учебник и практикум для академического бакалавриата: Ч. 2. [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2-438260 | Москва : Юрайт. – 236 с. | 100 % online |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| 6.1.2.1 | Под ред.: Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З.. | Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – http://znanium.com/catalog/product/894721 | Москва : ИНФРА-М, 2017 | 100% online |
| 6.1.2.2 | Бережная Е.В., Бережной В.И. | Методы и модели принятия управленческих решений: учеб. пособие для ВУЗов. [Электронный ресурс]. – http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661263 | Москва : ИНФРА-М, 2017. | 100% online |
| 6.1.2.3 | Петров Ю.Д. | Планирование в структурных подразделениях железнодорожного транспорта : учеб.для ВУЗов ж.-д. трансп.- 308 с. | Москва : ГОУ УМЦ по образованию на ж.д. трансп., 2008 | 31 |
| 6.1.2.4 | Бузулуцкая М. В., Грбачек Т. В., Душечкина Н. В. [и др.] ; под редакцией Шкуриной Л. В.; рецензенты : Метелкин П. В., Морозова М. В. | Себестоимость интермодальных перевозок: учебник [Электронный ресурс]. – https://umczdt.ru/books/45/242279/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2020 | 100 % online |
| 6.1.2.5 | Вережникова Т. И., | Экономика эксплуатационной работы | Москва : УМЦ | 100 % online |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | Гашникова Е. Л., Евдокимова Е. Н. [и др.] ; под редакцией Шкуриной Л. В. ; рецензенты : Журавлева Н. А., Морозова М. В. | железнодорожного транспорта: учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]. – https://umczdt.ru/books/937/230306 | ЖДТ, 2019 | |
| 6.1.2.6 | Елисеев А.С. | Экономика: учебник [Электронный ресурс]. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684387 | Москва: Дашков и К, 2022 | 100 % online |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| 6.1.3.1 | Толстихина Е.И. | Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php | КРИЖТ ИрГУПС, 2022 | 100 % online |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| 6.1.4.1 | Толстихина Е.И. | Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php | КРИЖТ ИрГУПС, 2022 | 100 % online |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный | | | |
| 6.2.2 | Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] : - Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.4 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). | | | |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2.1 | Не используется | | | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.3.1 | Федеральная статистическая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gksr.ru | | | |
| 6.3.3.2 | Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3.3.3 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |
| 6.4.1 | Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ : Часть 1. – URL: www.consultant.ru . – Режим доступа : свободный. – Текст: электронный. | | | |

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Корпуса А, Т, Н, Л КРИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46 |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль макроэкономического планирования и прогнозирования в регулировании национальной экономики. 2. Сущность, формы планов, прогнозов на макроуровне. 3. Типы и виды макроэкономических планов, прогнозов и их классификация. 4. Структура и классификация прогнозных моделей 5. Основные методологические принципы макроэкономического планирования и прогнозирования. 6. Система планов-прогнозов и их показателей. 7. Структурные элементы и этапы макроэкономического планирования и прогнозирования. 8. Методы планирования (прогнозирования) на макроуровне и их характеристика (методы экспертных оценок, экстраполяции, экономико-математические методы, балансовый метод, нормативный метод и т.д.) 9. Макроэкономические цели, показатели и счета. 10. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и формирования структуры экономики. |
| Практические занятия | <p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <p>работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); ответы на контрольные вопросы; выполнение домашнего задания; подготовка к практическому занятию/к аудиторной контрольной работе/к экзамену/к тестированию</p> |

| | |
|--|--|
| Экзамен | Экзамен проводится в форме тестирования. Оценочные средства включают тестовую часть с вариантами ответа и открытыми вопросами, оценивающую знания и умения. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ. |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
по дисциплине

Б1.В.13 «Макроэкономическое планирование и
прогнозирование»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» участвует в формировании компетенции:

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**Таблица траекторий формирования компетенций ПК-6
у обучающихся при освоении образовательной программы (очная форма обучения)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ПК-6 | Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Б1.Б.11 | Макроэкономика | 2 | 1 |
| | | Б1.Б.21 | Мировая экономика и международные экономические отношения | 4 | 2 |
| | | Б2.В.02(П) | Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 4 | 2 |
| | | Б1.В.13 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | 5 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.07.01 | Управление рисками | 6 | 4 |
| | | Б3.Б.01 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 6 | 4 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---|---|--|--|
| ПК-6 | Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Раздел 1 Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования Раздел 2 Теория макроэкономического прогнозирования и его методы Раздел 3 Система планов и прогнозов социально-экономических систем Раздел 4 Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации | Минимальный уровень | Знать базы данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроуровне |
| | | | | Уметь интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |
| | | | | Владеть современными методами анализа и планирования макроэкономических процессов с помощью стандартных и эконометрических моделей |
| | | Базовый уровень | Знать основные показатели социально-экономического развития | |
| | | | Уметь составлять и анализировать экономические модели | |
| | | | Владеть навыками макроэкономического моделирования равновесия | |
| | | Высокий уровень | Знать основные особенности развития российской экономики | |
| | | | Уметь формировать обоснованные выводы и интерпретировать полученные результаты макроэкономического планирования и прогнозирования | |
| | | | Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей | |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очная форма обучения)**

| № пп | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) | |
|--|--------|--|--|---|--|
| 5 семестр | | | | | |
| Раздел 1 Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования | | | | ПК-6 | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | 1 Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования | ПК-6 | Конспект лекций (письменно), Собеседование (устно), Тестирование (компьютерные технологии) |
| Раздел 2 Теория макроэкономического прогнозирования и его методы | | | | | |
| 2 | 3-4 | Текущий контроль | 2 Методы макроэкономического планирования и прогнозирования | ПК-6 | Конспект лекций (письменно), Собеседование (устно), Тестирование (компьютерные технологии) |
| Раздел 3 Система планов и прогнозов социально-экономических систем | | | | ПК-6 | |
| 3 | 5-6 | Текущий контроль | 3 Прогнозирование и планирование регионального развития | ПК-6 | Конспект лекций (письменно), Собеседование (устно), Контрольная работа (письменно), Тестирование (компьютерные технологии) |
| 4 | 7-8 | Текущий контроль | 4 Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования | ПК-6 | |
| Раздел 4 Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации | | | | ПК-6 | |
| 5 | 9-11 | Текущий контроль | 5 Прогнозирование и планирование структуры национальной экономики, экономического роста, цен, инфляции | ПК-6 | Конспект лекций (письменно), Собеседование (устно), Тестирование (компьютерные технологии) |
| 6 | 12-13 | Текущий контроль | 6 Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов на макроуровне | ПК-6 | |
| 7 | 14-15 | Текущий контроль | 7 Прогнозирование доходов и потребления населения | ПК-6 | |
| 8 | 16-17 | Текущий контроль | 8 Прогнозирование и планирование инвестиций и инновационной деятельности на макроуровне | ПК-6 | |
| 9 | | Промежуточная аттестация (экзамен) | Разделы: 1-4 | ПК-6 | Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии) |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| 1 | Конспект | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность | Темы конспектов по |

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | лекций | обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | разделам |
| 2 | Контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Используется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся | Типовые контрольные задания по разделам дисциплины |
| 3 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме. Используется для оценки знаний обучающихся | Вопросы по разделам дисциплины |
| 4 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |
| Промежуточный контроль | | | |
| 5 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся | Типовые тестовые задания |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 5 семестра – для очной формы обучения), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций ПК-6

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР)

| Шкала оценивания | Критерий оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Критерии и шкала оценивания конспекта лекций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|--|
| «отлично» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| «хорошо» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «не удовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Критерии и шкала оценивания собеседование

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «хорошо» | В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «удовлетворительно» | В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «неудовлетворительно» | Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям |

Критерии и шкала оценивания промежуточное тестирование по разделам

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовая контрольная работа

Перечень компетенций (ПК-6), проверяемых оценочным средством. Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Задача 1: В таблице приведена часть экономической информации об экономическом положении страны в прогнозном периоде. Необходимо восстановить недостающие данные.

| Показатели | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|------|------|------|
| Номинальный ВВП, трлн. руб. | | 2760 | |
| ВВП в ценах 2016 г., трлн. руб. | 2400 | | 2576 |
| ВВП в ценах 2018 г., трлн. руб. | | | |
| Дефлятор ВВП, % к предыдущему году | 130 | 120 | 125 |

Задача 2: В государстве производится и потребляется два вида благ: X и Y. Количество и цена каждого вида за 2016 и 2017 (прогноз) гг. даны в таблице. Определите индекс цен в данном государстве в прогнозном периоде, приняв 2016 год за базисный период, и используя формулу индекса Фишера.

| Годы | Благо X | | Благо Y | |
|------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | количество (тыс. шт.) | цена (руб. за ед.) | количество (тыс. шт.) | цена (руб. за ед.) |
| 2016 | 560 | 120 | 1300 | 200 |
| 2017 | 600 | 130 | 1000 | 210 |

Задача 3: Определите объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением $C = 10 + 0,25y$; уровень государственных расходов составляет 65 ед.; функция инвестиций описывается уравнением: $I = 2 + 0,2y$; чистый экспорт равен 0.

Задача 4: Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих и служащих, в базисном периоде – 42 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.

Задача 5: Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 35 %, ВВП равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на 31 %. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27 %, прибыли – 23 %, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12 %.

Задача 6: Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность населения в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.

3.2 Типовые тестовые задания

3.2.1 Типовые тестовые задания по разделам

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Типовые тестовые задания по разделу 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования

| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте | Количество баллов за одно тестовое задание |
|--|-------------------------------------|--|
| Тестовые задания для оценки знаний | 6 | 3 |
| Тестовые задания для оценки умений | 2 | 6 |
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 1 | 10 |
| Итого | 9 ТЗ в тесте | Максимальный балл за тест - 40 |

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

| | |
|----|---|
| 1. | Какой всей характер форм носят виде прогнозы: |
|----|---|

| | |
|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> а) вероятностный; б) многовариантный; в) альтернативный; г) однозначный; д) все ответы в виде верны |
| 2. | <p>Директивное план планирование виде применяется всей в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) условиях всей командно-административной цели экономики; б) экстремальных быть условиях; в) рыночных ниже условиях; г) развитых цели зарубежных всех странах всех в отдельных план секторах быть экономики; д) все ответы форм верны |
| 3. | <p>На какой виде период цели разрабатываются двух долгосрочные план планы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на 2–3 года; б) до 1 года; в) на период план от 5 до 25 лет; г) все ответы черт верны. |
| 4. | <p>Объясните, как влияет ниже каждый хода из перечисленных ниже факторов ниже на темпы ниже роста рост ВВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) снижение друг издержек цели производства; б) рост спроса рост на товары двух народного ниже потребления; в) рост инвестиций; г) снижение быть уровня учет налогообложения; д) рост заработной хода платы силу и других цели доходов всех населения. |
| 5. | <p>Индикативное учет планирование ниже применяется всей в сочетании форм с:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) директивным учет планированием; б) стратегическим план планированием; в) директивным учет и индикативным рост планированием; г) независимо план от других учет форм планирования; д) все ответы форм верны. |

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

| | |
|----|--|
| 1. | <p>Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) материальных; б) трудовых; в) финансовых; г) источников ресурсов; д) все ответы верны. |
| 2. | <p>Что определяется с помощью норм и нормативов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) система показателей; б) потребности в ресурсах; в) источники ресурсов; г) все ответы верны. |
| 3. | <p>Прогнозная аналогия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов; б) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта; в) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования; г) перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный. |
| 4. | <p>Интерполяция:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стадия разработки прогнозного проекта; б) уточнение задания на прогноз; в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений; г) основной метод предварительной верификации прогноза |
| 5. | <p>Принцип согласованности прогнозирования требует:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определения точности, достоверности и согласованности прогноза; б) согласования целей и методов прогнозирования; в) разработки нескольких вариантов прогноза; г) согласования разных видов прогнозов для данного объекта. |

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

| | |
|----|--|
| 1. | Если объем личного располагаемого дохода $DI = 9000$ руб., размер потребительских расходов $C = 7200$ руб., то средняя склонность к потреблению (APC) и средняя склонность к сбережению (APS) составят |
| 2. | Если доходы 20 % самого богатого населения составляют 75 % от общей суммы доходов в экономике, а доходы 20 % самого бедного – 10 %, то квинтильный коэффициент равен |
| 3. | Чему будут равны равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов, если планируемые сбережения равны $-20 + 0,2Y$, а планируемые инвестиции составляют 60? |

Типовые тестовые задания по разделу 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем

| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте | Количество баллов за одно тестовое задание |
|--|-------------------------------------|--|
| Тестовые задания для оценки знаний | 6 | 3 |
| Тестовые задания для оценки умений | 2 | 6 |
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 1 | 10 |
| Итого | 9 ТЗ в тесте | Максимальный балл за тест - 40 |

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

| | |
|----|---|
| 1. | <p>К экономически неактивному населению относятся:</p> <p>а) все занятое население; б) безработные; в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет; г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства); д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства; е) лица, не занятые экономической деятельностью; ж) военнослужащие; з) все ответы верны.</p> |
| 2. | <p>Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде:</p> <p>а) по количеству рабочих мест; б) на основе данных прошлых лет; в) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда; г) по нормам обслуживания; д) все ответы верны</p> |
| 3. | <p>Какие методы применяются для расчета численности занятых в отраслях материального производства на начальных этапах краткосрочного прогнозирования:</p> <p>а) нормативный метод; б) многофакторные модели; в) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками; г) методы оптимизации; д) все ответы верны.</p> |
| 4. | <p>Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги:</p> <p>а) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками; б) нормативный метод; в) факторные модели; г) балансовый метод; д) программно-целевой метод; е) все ответы верны.</p> |
| 5. | <p>При каких обстоятельствах увеличивается значение коэффициента компетентности?</p> <p>а) рост числа проведенных опытов; б) рост числа достоверных оценок; в) сокращение числа достоверных оценок; г) сокращение числа проведенных опытов; д) не зависит от предложенных факторов.</p> |

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

| | |
|----|---|
| 1. | Создание ценности является _____ проектирования |
| 2. | <p>Социальное проектирование – это:</p> <p>а) предвидение развития трудной жизненной ситуации; б) конструирование действительности, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времен и ресурсам; в) конструирование действия, направленного на изменение социальной системы; г) конструирование различных промышленных объектов; д) все варианты верны.</p> |
| 3. | <p>Целью проектирования при объектно-ориентированном подходе является:</p> <p>а) создание социально-значимого объекта; б) интеграция гуманитарного знания об объекте; в) анализ тезауруса субъекта; г) конструирование модели объекта;</p> |

| | |
|----|--|
| | д) разработка социальных реформ. |
| 4. | Государство не может выделять денежные средства на реализацию социальных проектов в форме: а) инвестиций; б) субсидий; в) грантов; г) кредитов; д) верный вариант не представлен. |
| 5. | Могут ли макроэкономические проекты выступать как социальные? а) могут; б) не могут; в) могут, если своими последствиями затрагивают общественную жизнь; г) могут, если направлены на благотворительные цели; д) могут, если финансируются за счет средств спонсоров. |

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

| | |
|----|---|
| 1. | Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 35 %, ВВП равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на 31 %. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27 %, прибыли – 23 %, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12 %. |
| 2. | Определите объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением $C = 10 + 0,25 y$; уровень государственных расходов составляет 65 ед.; функция инвестиций описывается уравнением: $I = 2 + 0,2 y$; чистый экспорт равен 0. |
| 3. | Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность населения в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде |

Типовые тестовые задания по разделу 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы

| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте | Количество баллов за одно тестовое задание |
|--|-------------------------------------|--|
| Тестовые задания для оценки знаний | 6 | 3 |
| Тестовые задания для оценки умений | 2 | 6 |
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 1 | 10 |
| Итого | 9 ТЗ в тесте | Максимальный балл за тест - 40 |

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

| | |
|----|--|
| 1. | По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на: а) поисковый, нормативный и комплексный; б) интервальный и точечный; в) одномерный и многомерный; г) количественный, качественный и системный; д) безусловный, условный. |
| 2. | Задачами моделирования являются: а) диагностика проблем на текущий момент; б) выявление наиболее острых моментов противоречий; в) определение тенденций развития проблемы; г) активация деятельности различных организаций для решения социальных задач; д) все варианты верны. |
| 3. | В рамках объектно-ориентированного проектирования к проекту не выдвигается требование: а) вариантности; б) конкретности; в) научной обоснованности; г) наличия связи с управлением обществом; д) верный ответ не представлен. |

| | |
|----|---|
| 4. | Область знаний, изучающая развитие объекта в данный момент времени это: а) прогностика; б) диагностика; в) эвристика; г) футурология; д) все варианты верны |
| 5. | В моделировании после этапа формулировки проблемы следует: а) предварительная формулировка вариантов решений; б) выбор оптимального решения; в) реализация принятого решения; г) определения целей и путей решения; д) сбор и анализ информации. |

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

| | |
|----|---|
| 1. | В содержательных моделях выделяют модели: а) объективные; б) субъективные; в) описательные; г) логические; д) все варианты верны. |
| 2. | Какой из предложенных этапов не включает процедура проведения прогноза: а) разработка задания на прогноз; б) интеграция прогноза; в) прогнозная ретроспекция; г) верификация прогноза; д) прогнозная ориентация |
| 3. | Критериями прогрессивной модели выступают: а) новизна отражения; б) наглядная имитация; в) системное воспроизведение; г) распространенность; д) все варианты верны. |
| 4. | Целью оценки модели является: а) определение стоимости проекта; б) анализ последствий реализации; в) установление прогрессивной модели; г) учет внешних факторов; д) все варианты верны. |
| 5. | Какие методы используются в мировой практике для прогнозирования потребности в инвестициях: а) экспертные оценки; б) динамическая модель межотраслевого баланса; в) многофакторные модели; г) исходя из структурных сдвигов в экономике; д) все ответы верны |

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

| | |
|----|---|
| 1. | Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогножном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %. |
| 2. | Определите ВВП и его изменение в прогножном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогножном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %. |
| 3. | Выберите правильный ответ. Если Вы поместили в банк 1 000 руб., а через год получили 1500 руб. при уровне инфляции 40 %, то реальная процентная ставка составит: а) 10 %; б) 20 %; в) 30 %. |

Типовые тестовые задания по разделу 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации

| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте | Количество баллов за одно тестовое задание |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Тестовые задания для оценки знаний | 6 | 3 |
| Тестовые задания для оценки умений | 2 | 6 |

| | | |
|--|--------------|--------------------------------|
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 1 | 10 |
| Итого | 9 ТЗ в тесте | Максимальный балл за тест - 40 |

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

| | |
|----|--|
| 1. | Что характеризует платежный баланс: а) доходы и расходы предприятия; б) доходы и расходы государства; в) экономические связи государства с внешним миром; г) все ответы неверны. |
| 2. | Какие методы широко используются в мировой практике при прогнозировании экспорта и импорта: а) метод экстраполяции; б) экспертные оценки; в) нормативный метод; г) многофакторные модели; д) все ответы верны. |
| 3. | Балансовый метод планирования увязывает: а) потребности и ресурсы; б) активы и пассивы; в) права и обязанности; г) достоинства и недостатки; д) доходы и расходы. |
| 4. | Бюджетные проекты реализуются за счет ... а) кредитов и займов; б) вкладов и пожертвований; в) взносов и паев; г) субвенций и дотаций; д) субсидий и грантов. |
| 5. | Основная функция прогнозирования в управлении: а) обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности; б) научное управление обществом; в) открытие новых закономерностей общественных процессов; г) контроль выполнения принятых решений. |

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

| | |
|----|--|
| 1. | Государство не может выделять денежные средства на реализацию социальных проектов в форме: а) инвестиций; б) субсидий; в) грантов; г) кредитов; д) верный вариант не представлен. |
| 2. | Гипотеза – это _____ суждение о закономерности связи явлений и процессов |
| 3. | Экспертная оценка – это: а) любая оценка объекта прогнозирования; б) оценка, не зависящая от мнения квалифицированных специалистов; в) суждение одного или нескольких квалифицированных специалистов относительно объекта прогнозирования; г) оценка, полученная в результате изучения фактических данных; д) все варианты верны. |
| 4. | Создание новых предпосылок для осуществления управленческих решений, это _____ прогнозирования |
| 5. | Предприятие, организация и отдельное лицо, использующее результаты проекта, прогноза, а так же в отдельных случаях формулирующие задание на проект, прогноз – это... |

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

| | |
|----|---|
| 1. | Предприниматель собирается инвестировать средства в размере 200 млн. дол. Реальная прибыль должна составить 18 % на каждый вложенный доллар. Предположим, что уровень инфляции составит 5 % в год. Будет ли выгодным вложение денег, если номинальная процентная ставка равна 24 %? |
| 2. | ВВП в прогнозном периоде будет равен 32 трлн. руб. Доля инвестиций в ВВП в базисном периоде составила 20 %, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 10 %. Объем иностранных инвестиций планируется 7 % от внутренних. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде |
| 3. | В базисном периоде в обращении находилось 965 млрд. руб., скорость обращения денег составляла 17 оборотов в год. ВВП равнялся 19 трлн. руб. в прогнозном периоде предусматривается увеличение объема ВВП на 7 %, дефлятор ВВП составит 114 %, скорость обращения уменьшится до 12 оборотов в год. Определите количество денег в обращении и его изменение в прогнозном периоде. |

3.2.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

| Компетенция | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|--|---|---|---|
| ПК-6: Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей | 1 Теоретико- методологические основы макроэкономического планирования | 1.Макроэкономическое планирование и прогнозирование как инструмент регулирования рыночной экономики | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 2.Методы прогнозирования и планирования | Знания | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 3. Организация прогнозирования и планирования | Знания | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | Умения | | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ | |
| | Действие | | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ | |
| | 2 Методы макроэкономического планирования и прогнозирования | 1.Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития | Знания | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 2.Прогнозирование развития материального производства | Знания | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 3.Прогнозирование социального развития | Знания | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | 3 Прогнозирование и планирование регионального развития | 1 Прогнозирование и планирование регионального развития | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| 2 Особенности регионального планирования | | Умение | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|-----------------------|
| | | 3 Российский опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| 4 Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования | | 1 Особенности стратегического планирования во Франции, Германии | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 2 Особенности стратегического планирования в Японии | Умения | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 3 Китайский опыт стратегического планирования | Действия | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| 5 Прогнозирование и планирование структуры национальной экономики, экономического роста, цен, инфляции | | 1 Прогнозирование национальной экономики | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 2 Прогнозирование экономического роста | Умения | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 3 Прогнозирование инфляции, роста цен | Действия | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| 6 Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов на макроуровне | | 1 Трудовые ресурсы их состав и воспроизводство | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 2 Прогнозирование трудовых ресурсов и их использование | Умения | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 3 Планирование занятости, свободный баланс трудовых ресурсов | Действия | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| 7 Прогнозирование доходов и потребления населения | | 1 Потребительский рынок | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 2 Состав и характеристика важнейших элементов | Умения | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 3 Прогнозирование спроса на товары | Действия | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| 8 Прогнозирование и планирование инвестиций и инновационной деятельности на макроуровне | | 1 Инвестиции, их содержание и состав | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 2 Методы прогнозирования и планирования инвестиций | Умения | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 3 Оценка эффективности инвестиций | Действия | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| Итого | | | | 160– ЗТЗ 160 - ОТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Количество ОТЗ – 10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то что будет происходить с номинальным ВВП:

- а) будет увеличиваться;
- б) будет снижаться;
- в) может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным

2. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:

- а) материалоемкость;
- б) энергоёмкость;
- в) фондоотдача;
- г) производительность труда;
- д) заработная плата;
- е) все ответы верны.

3. Дефлятор ВВП характеризует:

- а) рост номинального ВВП за год;
- б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом;
- в) рост стоимости потребительской корзины за год;
- г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом;
- д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.

4. Основные причины экономического роста в развитых странах – это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) увеличение квалификации рабочей силы;
- д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- е) все ответы верны

5. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %

6. ВСХН – это

7. Соотнесите между собой название кривой и общий вид зависимости:

- 1.Линейная
- 2.Экспоненциальная (простая)
- 3.Степенная
- 4.Гиперболическая I типа

а) $y_t^* = at^b$

б) $y_t^* = a + b / t$

в) $y_t^* = a + bt$

г) $y_t^* = ae^{bt}$

8. Выберите правильный ответ. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:

- а) материальных;
- б) трудовых;
- в) финансовых;
- г) источников ресурсов;
- д) все ответы верны

9. Экономическая политика опирается на оптимизацию рыночной экономики с помощью антиинфляционной политики и развития достижений научно-технического прогресса

10. Назовите основной показатель прогнозирования по образованию (ответ пишется в именительном падеже)

11. ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если

платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15 %.

12. Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.

13. Если Вы поместили в банк 1 000 руб., а через год получили 1500 руб. при уровне инфляции 40 %, то реальная процентная ставка составит:

14. Какие методы используются в мировой практике для прогнозирования потребности в инвестициях:

- а) экспертные оценки;
- б) динамическая модель межотраслевого баланса;
- в) многофакторные модели;
- г) исходя из структурных сдвигов в экономике;
- д) все ответы верны.

15. Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде:

- а) по количеству рабочих мест;
- б) на основе данных прошлых лет;
- в) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда;
- г) по нормам обслуживания;
- д) все ответы верны.

16. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги:

- а) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками;
- б) нормативный метод;
- в) факторные модели;
- г) балансовый метод;
- д) программно-целевой метод;
- е) все ответы верны.

17. В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

18. _____ - это процент, отражающий соотношение будущего дохода и его нынешней стоимости.

19. Какие методы широко используются в мировой практике при прогнозировании экспорта и импорта:

- а) метод экстраполяции;
- б) экспертные оценки;
- в) нормативный метод;
- г) многофакторные модели;
- д) все ответы верны.

20. Верификация прогноза путем аналитического или логического выведения прогноза из ранее полученных прогнозов – это ...

3.3 Типовые вопросы для собеседования

Раздел. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования

1. Что понимается под структурой экономики? Приведите примеры.
2. Экономический рост: определение, факторы, типы.
3. Роль технического прогресса в экономическом росте.

Раздел. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы

1. Структурные сдвиги в экономике: определение, методы расчета.
2. Методы прогнозирования экономического роста.

Раздел. Система планов и прогнозов социально-экономических систем

1. Роль государства в стимулировании роста.
2. Что можно сказать о темпах экономического роста в мире за последние 100 лет? Каковы тенденции экономического роста в мире?
3. Прогнозирование и планирование инвестиций.
4. Инвестиционная политика и ее характеристика.
5. Прогнозирование инновационного развития и инновационной деятельности.
6. Понятие и содержание инвестиций, инновационной деятельности.

Раздел. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации

1. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном уровне.
2. Организация прогнозно-плановой работы на региональном уровне.
3. Организация прогнозно-плановой работы на корпоративном уровне.
4. Изучите прогнозы макроэкономической динамики России и мира.

3.5 Темы конспектов лекций по разделам

Раздел 1 Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования

1 Макроэкономическое планирование и прогнозирование как инструмент регулирования рыночной экономики

2 Методы прогнозирования и планирования

3 Организация прогнозирования и планирования

Учебная литература:

1. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: в 2 частях : учебник и практикум для академического бакалавриата: Ч. 1. [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1-438259>

2. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: в 2 частях : учебник и практикум для академического бакалавриата: Ч. 2. [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2-438260>

3. Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>

4. Бережная Е.В., Бережной В.И. Методы и модели принятия управленческих решений: учеб. пособие для ВУЗов. [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661263>

5. Петров Ю.Д. Планирование в структурных подразделениях железнодорожного транспорта : учеб. для ВУЗов ж.-д. трансп.- 308 с.

6. Бузулуцкая М. В., Грбачек Т. В., Душечкина Н. В. [и др.] ; под редакцией Шкуриной Л. В.; рецензенты : Метелкин П. В., Морозова М. В. Себестоимость интермодальных перевозок: учебник [Электронный ресурс]. – <https://umczdt.ru/books/45/242279/>

7. Вережникова Т. И., Гашникова Е. Л., Евдокимова Е. Н. [и др.] ; под редакцией Шкуриной Л. В. ; рецензенты : Журавлева Н. А., Морозова М. В. Экономика эксплуатационной работы железнодорожного транспорта: учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]. – <https://umczdt.ru/books/937/230306>

8. Елисеев А.С. Экономика: учебник [Электронный ресурс]. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684387>

Раздел 2 Теория макроэкономического прогнозирования и его методы

1 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

2 Прогнозирование развития материального производства

3 Прогнозирование социального развития

Учебная литература:

9. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: в 2 частях : учебник и практикум для академического бакалавриата: Ч. 1. [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognostirovanie-v-2-ch-chast-1-438259>

10. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: в 2 частях : учебник и практикум для академического бакалавриата: Ч. 2. [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognostirovanie-v-2-ch-chast-2-438260>

11. Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>

12. Бережная Е.В., Бережной В.И. Методы и модели принятия управленческих решений: учеб. пособие для ВУЗов. [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661263>

13. Петров Ю.Д. Планирование в структурных подразделениях железнодорожного транспорта : учеб. для ВУЗов ж.-д. трансп.- 308 с.

14. Бузулуцкая М. В., Грбачек Т. В., Душечкина Н. В. [и др.] ; под редакцией Шкуриной Л. В.; рецензенты : Метелкин П. В., Морозова М. В. Себестоимость интермодальных перевозок: учебник [Электронный ресурс]. – <https://umcздt.ru/books/45/242279/>

15. Вережникова Т. И., Гашикова Е. Л., Евдокимова Е. Н. [и др.] ; под редакцией Шкуриной Л. В. ; рецензенты : Журавлева Н. А., Морозова М. В. Экономика эксплуатационной работы железнодорожного транспорта: учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]. – <https://umcздt.ru/books/937/230306>

Елисеев А.С. Экономика: учебник [Электронный ресурс]. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684387>

Раздел 3 Система планов и прогнозов социально-экономических систем

1 Прогнозирование и планирование регионального развития

2 Особенности регионального планирования

3 Российский опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования

4 Особенности стратегического планирования во Франции, Германии

5 Особенности стратегического планирования в развитых странах

Учебная литература:

16. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: в 2 частях : учебник и практикум для академического бакалавриата: Ч. 1. [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognostirovanie-v-2-ch-chast-1-438259>

17. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: в 2 частях : учебник и практикум для академического бакалавриата: Ч. 2. [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognostirovanie-v-2-ch-chast-2-438260>

18. Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>

19. Бережная Е.В., Бережной В.И. Методы и модели принятия управленческих решений: учеб. пособие для ВУЗов. [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661263>

20. Петров Ю.Д. Планирование в структурных подразделениях железнодорожного транспорта : учеб. для ВУЗов ж.-д. трансп.- 308 с.

21. Бузулуцкая М. В., Грбачек Т. В., Душечкина Н. В. [и др.] ; под редакцией Шкуриной Л. В.; рецензенты : Метелкин П. В., Морозова М. В. Себестоимость интермодальных перевозок: учебник [Электронный ресурс]. – <https://umcздt.ru/books/45/242279/>

22. Вережникова Т. И., Гашикова Е. Л., Евдокимова Е. Н. [и др.] ; под редакцией Шкуриной Л. В. ; рецензенты : Журавлева Н. А., Морозова М. В. Экономика эксплуатационной работы железнодорожного транспорта: учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]. – <https://umcздt.ru/books/937/230306>

Елисеев А.С. Экономика: учебник [Электронный ресурс]. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684387>

Раздел 4 Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации

- 1 Прогнозирование национальной экономики
- 2 Прогнозирование экономического роста
- 3 Прогнозирование инфляции, роста цен
- 4 Трудовые ресурсы их состав и воспроизводство
- 5 Прогнозирование трудовых ресурсов и их использование
- 6 Планирование занятости, свободный баланс трудовых ресурсов
- 7 Потребительский рынок
- 8 Состав и характеристика важнейших элементов
- 9 Прогнозирование спроса на товары
- 10 Инвестиции, их содержание и состав
- 11 Методы прогнозирования и планирования инвестиций
- 12 Оценка эффективности инвестиций

Учебная литература:

23. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: в 2 частях : учебник и практикум для академического бакалавриата: Ч. 1. [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognostirovanie-v-2-ch-chast-1-438259>

24. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: в 2 частях : учебник и практикум для академического бакалавриата: Ч. 2. [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognostirovanie-v-2-ch-chast-2-438260>

25. Чердниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>

26. Бережная Е.В., Бережной В.И. Методы и модели принятия управленческих решений: учеб. пособие для ВУЗов. [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661263>

27. Петров Ю.Д. Планирование в структурных подразделениях железнодорожного транспорта : учеб. для ВУЗов ж.-д. трансп.- 308 с.

28. Бузулуцкая М. В., Грбачек Т. В., Душечкина Н. В. [и др.] ; под редакцией Шкуриной Л. В.; рецензенты : Метелкин П. В., Морозова М. В. Себестоимость интермодальных перевозок: учебник [Электронный ресурс]. – <https://umczdt.ru/books/45/242279/>

29. Вережникова Т. И., Гашникова Е. Л., Евдокимова Е. Н. [и др.] ; под редакцией Шкуриной Л. В. ; рецензенты : Журавлева Н. А., Морозова М. В. Экономика эксплуатационной работы железнодорожного транспорта: учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]. – <https://umczdt.ru/books/937/230306>

Елисеев А.С. Экономика: учебник [Электронный ресурс]. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684387>

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Конспект лекции | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Контрольная работа (КР) | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР |
| Собеседование | Вопросы, выносимые на обсуждение, приведены в данных фондах оценочных средств. Обсуждение вопросов осуществляется на практических занятиях после рассмотрения на лекционных занятиях. Во время обсуждения пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. |
| Тестирование | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено |
| Экзамен | Экзамен для студентов очной формы обучения проводится в форме тестирования. Форма проведения – компьютерные технологии. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ |

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.