

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.В.ДВ.09.02 Оценка экономической безопасности

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 72

зачет – 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого часов по учебному плану
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент

И.А. Максименко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Формирование важнейших навыков анализа и оценки состояния экономической безопасности хозяйствующих субъектов на основании финансовой отчетности
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Изучить сущность и факторы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
2	Выработать навыки принятия управленческих решений на основе освоения методов анализа и оценки рисков
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика
2	Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений
3	Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике
4	Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ
5	Б1.В.02 Экономика отрасли
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ
2	Б1.В.06 Теория и методология анализа рисков
3	Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
4	Б1.В.ДВ.10.01 Налоги и налогообложение
5	Б1.В.09 Теневая экономика и экономическая безопасность
6	Б1.В.10 Национальная и региональная экономическая безопасность
7	Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
8	Б1.В.14 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
9	Б1.В.ДВ.09.01 Страхование
10	Б1.В.ДВ.11.01 Краткосрочная финансовая политика
11	Б1.В.ДВ.11.02 Оценка финансовой несостоятельности
12	Б2.В.04(Пд) Производственная практика - преддипломная
13	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические и финансовые показатели, характеризующие экономическую безопасность предприятия
Уметь	использовать доступные инструменты финансового анализа для исследования экономической безопасности
Владеть	навыками расчета основных экономических и финансовых показателей, характеризующих экономическую безопасность предприятия
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	методы и инструменты анализа экономической безопасности
Уметь	создать эффективно функционирующую модель оценки и последующей диагностики экономической безопасности предприятия
Владеть	основными методами оценки экономической безопасности предприятия
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	схемы отражения уровня экономической безопасности в системе финансовой отчетности
Уметь	правильно разработать механизм реализации конкретной модели оценки экономической безопасности
Владеть	методологией интегральной оценки экономической безопасности предприятия
ДПК-5.1: способностью применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	сущность понятия риск в концепции экономической безопасности предприятия
Уметь	выявлять факторы, приводящие к возникновению рисков событий
Владеть	методами качественной оценки рисков
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	классификацию основных рисков, влияющих на экономическую безопасность предприятия
Уметь	идентифицировать риски, влияющие на экономическую безопасность предприятия
Владеть	методами количественной оценки рисков
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные инструменты управления рисками в концепции экономической безопасности
Уметь	применять карту рисков в качестве инструмента обеспечения экономической безопасности предприятия
Владеть	способами снижения степени риска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	методы и инструменты анализа экономической безопасности
2	схемы отражения уровня экономической безопасности в системе финансовой отчетности
3	показатели, характеризующие состояние экономической безопасности предприятия
Уметь	
1	создать эффективно функционирующую модель оценки и последующей диагностики экономической безопасности предприятия
2	использовать доступные инструменты финансового анализа для исследования экономической безопасности
3	правильно разработать механизм реализации конкретной модели оценки экономической безопасности
Владеть	
1	методами оценки финансового состояния предприятия
2	методами выбора оптимальной структуры активов и пассивов предприятия, источников привлечения оборотных активов, наилучшей структуры капитала предприятия, наиболее эффективной структуры активов и т.д
3	методами расчета оптимального уровня запасов, направлений движения денежных средств, срочности дебиторской и кредиторской задолженности, уровня дивидендов и т.д.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Сущность, факторы, элементы и основные подходы к описанию понятия «Экономическая безопасность»				
1.1	Концепция экономической безопасности предприятия/Лек/	4	2	ПК-2 ДПК-5.1	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.4, 6.1.3.1
1.2	Концепция экономической безопасности предприятия/Практ/	4	1	ПК-2 ДПК-5.1	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.4, 6.1.3.2
1.3	Концепция экономической безопасности предприятия: выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию /Ср/	4	4	ПК-2 ДПК-5.1	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.4, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.6, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
1.4	Функциональные составляющие экономической безопасности на предприятии /Лек/	4	2	ПК-2 ДПК-5.1	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.4, 6.1.3.1
1.5	Функциональные составляющие экономической безопасности на предприятии /Практ/	4	1	ПК-2 ДПК-5.1	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.4, 6.1.3.2

1.6	Функциональные составляющие экономической безопасности на предприятии: самостоятельное изучение вопросов, подготовка к тестированию /Ср/	4	6	ПК-2 ДПК-5.1	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.4, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.6, 6.3.3.2, 6.3.3.3
2.0	Раздел 2. Анализ экономической безопасности				
2.1	Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности предприятия/Лек/	4	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1
2.2	Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности предприятия/Практ/	4	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.2
2.3	Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности предприятия: выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию /Ср/	4	5	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.6, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.4	Оценка экономической безопасности предприятия/Лек/	4	6	ПК-2 ДПК-5.1	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.4, 6.1.3.1
2.5	Оценка экономической безопасности предприятия/Практ/	4	8	ПК-2 ДПК-5.1	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.4, 6.1.3.2
2.6	Оценка экономической безопасности предприятия: самостоятельное изучение вопросов, подготовка к тестированию /Ср/	4	9	ПК-2 ДПК-5.1	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.6, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
3.0	Раздел 3. Интегральная оценка экономической безопасности				
3.1	Интегральная оценка экономической безопасности предприятия /Лек/	4	4	ПК-2	6.1.2.3, 6.1.3.1
3.2	Интегральная оценка экономической безопасности предприятия /Практ/	4	4	ПК-2	6.1.2.3, 6.2.6, 6.1.3.2
3.3	Интегральная оценка экономической безопасности предприятия: самостоятельное изучение вопросов, выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию /Ср/	4	12	ПК-2	6.1.2.3, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.6, 6.3.3.2, 6.3.3.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Карзаева Н.Н.	Основы экономической безопасности : учебник [Электронный ресурс]. – https://new.znanium.com/catalog/document?id=327861	Москва: ИНФРА-М, 2019	100 % online
6.1.1.2	Сергеев А. А.	Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/bcode/494299	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Украинцев В. Б., Черненко О. Б., Джуха В. М. [и др.]	Экономическая безопасность региона и предприятия : учебное пособие [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567673	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	100 % online
6.1.2.2	Кормишкина Л.А. [и др.]	Экономическая безопасность организации (предприятия) : учебное пособие [Электронный	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018	100 % online

		ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=304491		
6.1.2.3	Коваленко О.А., Малютина Т.Д., Ткаченко Д.Д.	Коваленко, О. А. Экономическая безопасность предприятия: моделирование и оценка: учебное пособие [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/product/1907709	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023	100 % online
6.1.2.4	под ред. Манохиной Н.В.	Экономическая безопасность : учебное пособие [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/product/1092382	Москва : ИНФРА- М, 2020	100 % online
6.1.2.5	Евстафьева И. Ю. [и др.]	Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/468910	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Дягель О. Ю., Савченко Е. Е.	Оценка экономической безопасности : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль "Экономическая безопасность, анализ и управление рисками" [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=196230185514187479z316&Image_file_name=%5CFul%5C4158%2Epdf&Image_file_mfn=36965&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online
6.1.3.2	Дягель О. Ю., Савченко Е. Е.	Оценка экономической безопасности : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль "Экономическая безопасность, анализ и управление рисками" [Электронный ресурс] http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=196230185514187479z316&Image_file_name=%5CFul%5C4159%2Epdf&Image_file_mfn=36966&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	Дягель О. Ю., Савченко Е. Е.	Оценка экономической безопасности : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль "Экономическая безопасность, анализ и управление рисками" [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=196230185514187479z316&Image_file_name=%5CFul%5C4160%2Epdf&Image_file_mfn=36968&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 . – URL:			

	http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №031910002031500013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Федеральная статистическая служба - www.gksr.ru
6.3.3.2	КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный информационный центр КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Гарант: справочно-правовая система: база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Бухгалтерская отчетность организации (ПБУ 4/99) [Электронный ресурс] : утв. Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06.07.1999 г. № 43н. – Режим доступа : http://www.consultant.ru

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТИрГУПС: – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, А-414; Л-203, Л-214.
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Аудиторные занятия, предусмотренные программой дисциплины «Оценка экономической безопасности», являются обязательными для посещения.</p> <p>Лекционные занятия призваны донести до обучающихся содержание основных тем дисциплины, включенных в ее программу.</p> <p>На лекциях обучающиеся получают новые сведения, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями в области изучаемой дисциплины. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемый материал является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. В процессе слушания необходимо разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что до этого было известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Слушая лекции, обучающийся должен стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал.</p> <p>Над конспектами лекций надо систематически работать: перечитывать их, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти. Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция</p>

	<p>(предварительно вспомнить, о чем шла речь и хотя бы один раз просмотреть записи). Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают прекрасными: обучающийся основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную, но и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные опасности и угрозы экономической безопасности предприятия; - функциональные составляющие, способы и принципы обеспечения экономической безопасности предприятия; - индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности; - сущность и значение аналитической деятельности в процессе обеспечения экономической безопасности предприятия; - комплексный показатель экономической безопасности предприятия и порядок его расчета
<p>Практические занятия</p>	<p>Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся обеспечивается материалами (условиями) ситуационных задач, а также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); • чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); • конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); • решение задач; • подготовка к практическому занятию; • подготовка к тестированию
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.ircups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.09.02 «Оценка экономической безопасности»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.09.02 Оценка экономической безопасности**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Оценка экономической безопасности» участвует в формировании компетенций:

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ДПК-5.1: способностью применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах.

Таблица траекторий формирования компетенций ПК-2, ДПК-5.1 у обучающихся при освоении образовательной программы (очная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений	2	1
		Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике	2	1
		Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика	3	2
		Б1.В.ДВ.09.02 Оценка экономической безопасности	4	3
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	3
		Б1.В.ДВ.09.01 Страхование	4	3
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	4,5	3,4
		Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	5,6	4,5
		Б1.В.ДВ.10.01 Налоги и налогообложение	6	5
		Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	6,7	5,6
		Б1.В.10 Национальная и региональная экономическая безопасность	7	6
		Б1.В.ДВ.11.01 Краткосрочная финансовая политика	8	7
		Б1.В.ДВ.11.02 Оценка финансовой несостоятельности	8	7
		Б2.В.04 (Пд) Производственная практика - преддипломная	8	7
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7
ДПК-5.1	способностью применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах	Б1.В.ДВ.09.02 Оценка экономической безопасности	4	1
		Б1.В.06 Теория и методология анализа рисков	5,6	2,3
		Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	6,7	3,4
		Б1.В.09 Теневая экономика и экономическая безопасность	7,8	4,5
		Б1.В.14 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	7,8	4,5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-2, ДПК-5.1 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования тем дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Концепция экономической безопасности предприятия</p> <p>Функциональные составляющие экономической безопасности на предприятии</p> <p>Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности предприятия</p> <p>Оценка экономической безопасности предприятия</p> <p>Интегральная оценка экономической безопасности предприятия</p>	Минимальный уровень	Знать основные экономические и финансовые показатели, характеризующие экономическую безопасность предприятия
				Уметь использовать доступные инструменты финансового анализа для исследования экономической безопасности
				Владеть навыками расчета основных экономических и финансовых показателей, характеризующих экономическую безопасность
			Базовый уровень	Знать методы и инструменты анализа экономической безопасности
				Уметь создать эффективно функционирующую модель оценки и последующей диагностики экономической безопасности предприятия
				Владеть основными методами оценки экономической безопасности
			Высокий уровень	Знать схемы отражения уровня экономической безопасности в системе финансовой отчетности
				Уметь правильно разработать механизм реализации конкретной модели оценки экономической безопасности
				Владеть методологией интегральной оценки экономической безопасности предприятия
ДПК-5.1	способностью применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах	<p>Концепция экономической безопасности предприятия</p> <p>Функциональные составляющие экономической безопасности на предприятии</p> <p>Оценка экономической безопасности предприятия</p>	Минимальный уровень	Знать сущность понятия риск в концепции экономической безопасности
				Уметь выявлять факторы, приводящие к возникновению рисков событий
				Владеть методами качественной оценки рисков
			Базовый уровень	Знать классификацию основных рисков, влияющих на экономическую безопасность предприятия
				Уметь идентифицировать риски, влияющие на экономическую безопасность предприятия
				Владеть методами количественной оценки рисков
			Высокий уровень	Знать основные инструменты управления рисками в концепции экономической безопасности
				Уметь применять карту рисков в качестве инструмента обеспечения экономической безопасности предприятия
				Владеть способами снижения степени риска

**Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины
(очная форма)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема дисциплины)	Наименование оценочного средства
4 семестр				
Раздел 1. Сущность, факторы, элементы и основные подходы к описанию понятия «Экономическая безопасность»				
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1: Концепция экономической безопасности предприятия	ПК - 2 ДПК - 5.1 Эссе (письменно)
2	2-3	Текущий контроль	Тема 2: Функциональные составляющие экономической безопасности на предприятия	ПК - 2 ДПК - 5.1 Кейс-задача (письменно) Задание реконструктивного уровня (письменно)
3	3	Текущий контроль	Раздел 1	ПК - 2 ДПК - 5.1 Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Анализ экономической безопасности				
4	4-7	Текущий контроль	Тема 3: Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности предприятия	ПК - 2 Задание реконструктивного уровня (письменно)
5	8-14	Текущий контроль	Тема 4: Оценка экономической безопасности предприятия	ПК - 2 ДПК - 5.1 Задание реконструктивного уровня (письменно)
6	14	Текущий контроль	Раздел 2	ПК - 2 ДПК - 5.1 Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 3. Интегральная оценка экономической безопасности				
7	14-18	Текущий контроль	Тема 5: Интегральная оценка экономической безопасности предприятия	ПК - 2 Задание реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
8	18	Промежуточная аттестация – зачет	Темы 1-5	ПК-2 ДПК - 5.1 Тестирование (компьютерные технологии)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Состав фонда оценочных средств по дисциплине «Оценка экономической безопасности»

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости			

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Задание реконструктивного уровня	Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые задания по темам
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовой вариант кейс-задачи по теме
3	Эссе	Задание творческого уровня, ориентированное на развитие логики мышления, способности аргументировать собственное мнение, грамотно обобщать и структурировать информацию по проблеме	Проблемное поле для написания эссе
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
Промежуточный контроль успеваемости			
5	Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в конце 4 семестра для студентов очной формы обучения.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения кейс - задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
«хорошо»	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
«удовлетворительно»	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
«неудовлетворительно»	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии и шкала оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В тексте эссе четко сформулирован новый аспект поставленной проблемы; показано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, сопоставлять различные точки зрения по теме; присутствует авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; сохраняется стилевое единство текста
«не зачтено»	В тексте эссе проблемное поле является размытым; использовано ограниченное количество литературных источников – представлена одна точка зрения по теме; отсутствует авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; отсутствует стилевое единство текста

Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного типа

Шкала оценивания	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Расчеты проведены методически и арифметически верно и оформлены в табличной форме, выводы содержат развёрнутую экономическую оценку.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Расчеты проведены методически верно, но имеются арифметические погрешности, оформлены в табличной форме, выводы содержат недостаточно полную экономическую оценку.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления имеет недостаточный уровень. Расчеты проведены с несущественным методическим нарушением, оформлены в табличной форме с нарушением требований, выводы содержат поверхностную экономическую оценку.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений: расчеты проведены методически и арифметически неверно, что исказило результат экономической оценки. Отказался выполнять задание. Задание выполнено не по условию.

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовая кейс-задача

Использование кейс-задач нацелено на формирование у студентов таких навыков, которые включают: самостоятельный или групповой анализ и структурирование информации; выявление ключевых проблем и поиск альтернатив в их решении; оценку эффективности решений, в результате которой выбираются наиболее оптимальные пути решения проблем и вырабатываются программы действий.

Форма выполнения задания: в группах на практических занятиях. Продолжительность выполнения задания: 2 академ. час.

Кейс-задача: «Влияние развития информационных технологий на экономическую безопасность предприятий разного размера»

(Тема 2. «Функциональные составляющие экономической безопасности на предприятии»)

Условие: Компания Intel была образована в США в 1974 г. для извлечения дохода из лизинговых операций с компьютерами и компьютерным оборудованием. Экономической основой ее

бизнеса стали быстрый рост компьютеризации и информатизации бизнеса, с одной стороны, и высокая стоимость компьютерной техники – с другой (стоимость наиболее мощных существовавших тогда компьютеров серии IBM-360 достигала миллиона долларов и более). Высокие и медленно снижающиеся цены на вычислительную технику делали аренду компьютера для многих организаций, только приступивших к освоению новых информационных технологий, более предпочтительной, чем приобретение собственного компьютера. Поэтому вплоть до начала 80-х гг. XX в. общие затраты пользователей вычислительной техники на аренду многократно превышали расходы арендодателей на ее приобретение.

Компания IteI сдавала компьютеры и компьютерное оборудование в лизинг по всему миру, делая особый упор на IBM-совместимые компьютеры. При появлении более эффективных моделей IteI продавала пользователю арендуемую им технику по остаточной стоимости (в 2–3 раза дешевле нового образца) и начинала следующий виток лизинговых операций с новым оборудованием. Лизинг компьютерной техники процветал, и компания была одним из лидеров этого сектора. Важно подчеркнуть, что, несмотря на быстрый рост капитала, она относилась к средним компаниям, поскольку действовала в одном виде бизнеса.

За четыре года (с 1974 по 1978 гг.) валовой доход IteI вырос в четыре раза и достиг 700 млн долл., а ее оборотные активы превысили 1 млрд долл. В 1978 г. компания достигла восьмого места в списке 100 крупнейших компьютерных фирм США. Поэтому, когда в июле 1978 г. преуспевающая IteI обратилась к банкам за займом в 500 млн долл. на расширение бизнеса, после обязательной в таких случаях экспертизы ее состояния самыми квалифицированными аудиторами, она встретила полное понимание и поддержку.

Однако в сентябре 1980 г. компания была объявлена банкротом, а общая сумма ее задолженности достигла к этому моменту 1,2 млрд долл., поставив на тот момент своеобразный рекорд. Причиной этого стало резкое изменение показателя производительность/цена компьютерного оборудования с выходом на рынок компьютеров новой, микропроцессорной архитектуры. Для рентабельности лизинговых операций необходимо, чтобы средний срок аренды окупал значительную часть стоимости оборудования, а перепад потребительских характеристик между последовательными поколениями сдаваемого оборудования был не слишком большим, что позволило бы лизингодателю реализовать оборудование арендатору по его остаточной стоимости с учетом всех издержек и средней по отрасли прибыли. Поэтому появление в 1979 г. на рынке машин нового, микропроцессорного поколения вызвало настоящий обвал рынка лизинговых услуг в секторе вычислительной техники. Пионером новой волны микропроцессорных компьютеров явилась модель IBM-4341, цена которой была в 5 раз ниже сопоставимой с ней по потребительским параметрам машины предыдущего поколения IBM-370/158, выпущенной на рынок в 1972 г. Результатом этого стало резкое обесценивание основных активов лизинговых компаний.

Например, модель IBM-370/148, которая в 1977 г., во время процветания компании IteI, стоила 750 тыс. долл., на рубеже 1979–1980 гг. продавалась уже за 35 тыс. долл.

Следует подчеркнуть, что выпуск IBM-4341 не был спланированной, подготовительной акцией компании IBM по захвату рынка. В этот период компания теряла клиентов, ее прибыль снижалась, позиции в отрасли ослаблялись. Ей удалось опередить начинающуюся «микропроцессорную революцию», характеризовавшуюся выпуском большого числа моделей мини- и макромашин разными производителями. После решительной, но болезненной смены номенклатуры своей продукции, сопровождавшейся глубокой перестройкой структуры производства, IBM сумела преодолеть кризис и начать процесс восстановления своих позиций в отрасли. Значительный запас стратегической устойчивости, проявившийся в удачной, хотя и незапланированной связанной диверсификации бизнеса (производитель больших машин производил исследования и в областях мини- и макрокомпьютерной техники), позволил IBM справиться с кризисом, порожденным резким изменением технологических основ бизнеса. IBM смогла использовать этот благоприятный шанс, эффективно мобилизовав свой персонал – специалистов в науке, технологии, производстве, экономике, и опираясь на свои значительные финансовые ресурсы, в короткие сроки переориентировать бизнес. В 1982 г. валовой доход IBM почти в полтора раза превосходил валовой доход остальных восьми крупнейших компаний США в сфере компьютерных технологий. Что касается средних компаний, то многие из них не смогли удержаться на крутом вираже бизнеса.

Задание:

- 1 Определите факторы конкурентного преимущества обеих фирм.

2 Как информационные технологии могли повлиять на экономическую безопасность предприятий?

3 Каким способом фирма Intel могла бы снизить свои бизнес-риски?

4 Дайте оценку необходимости знания собственных ресурсов для обеспечения устойчивости и экономической безопасности компании. Проиллюстрируйте ответ на примере смены поколений компьютерной техники и последствий этого события для двух компаний – Intel Inc и IBM Corp., входивших в десятку самых крупных компьютерных компаний США и мира. Для быстро развивающейся отрасли частую смену поколений продуктов следует считать типовым риском, хотя в то время это признавалось далеко не всеми.

3.2 Эссе

Написание и подготовка аргументированного эссе по теме I
«Концепция экономической безопасности предприятия»

Проблемное поле для написания эссе: В настоящее время одним из самых важных ресурсов предприятия становится информация. Развитие экономики и общества увеличивает потребность в информации. В современном мире роль информации определяется, прежде всего, следующими факторами: глобализацией рынков, усилением ориентации на потребности клиентов, развитием технического прогресса, увеличением подвижности и сложности внешней среды, усилением взаимозависимости различных факторов внешней среды, усложнением системы управления предприятием, ускорением жизненного цикла товара. Как бы Вы сформировали информационную систему предприятия (цель, принципы, этапы, техническое и программное обеспечение, показатели эффективности применения) для обеспечения его экономической безопасности

3.3 Типовые задания репродуктивного типа

Тема 2: Функциональные составляющие экономической безопасности на предприятия

Задание 1.

Приведите примеры внутренних и внешних угроз предприятия, основным видом деятельности которого является производство металлических конструкций промышленного назначения. Решение оформите в таблице следующей формы:

Внешние угрозы	Сила влияния	Внутренние угрозы	Сила влияния

Возможная оценка силы влияния угрозы на предприятие в целом исходя из заявленных параметров: незначительная, средняя, критическая

Задание 2.

Работник обратился в суд по поводу нарушения сотрудниками отдела кадров предприятия его права на защиту персональной информации (зафиксирована утечка сведений персонального характера).

Оцените ситуацию, определите виновных и причины

Тема 3: Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности предприятия

Исходные данные

Тыс.руб.

Наименование показателя	На начало прошлого года	На начало отчетного года	На конец отчетного года
АКТИВ			
1 Внеоборотные активы	5926,00	3914,00	1473,00
1.1 Основные средства	5326	3009	1 371
1.2 Доходные вложения в материальные ценности	600	905	102

Наименование показателя	На начало прошлого года	На начало отчетного года	На конец отчетного года
2 Оборотные активы всего, из них:	1035,00	736,00	790,00
2.1 Запасы	180,00	275,00	271,00
2.3 Дебиторская задолженность	19,00	357,00	190,00
2.3 Финансовые вложения	716,00	87,00	300,00
2.4 Денежные средства	?	?	?
ПАССИВ			
3 Собственный капитал, в т.ч.	859,00	947,00	306,00
3.1 Уставный и добавочный	50,00	50,00	50,00
3.2 Резервный капитал	324,00	324,00	324,00
3.3 Нераспределенная прибыль	?	?	?
4 Долгосрочные кредиты и займы	3475,00	1630,00	918,00
5 Краткосрочные обязательства	1592,00	2073,00	1039,00
5.1 из них – кредиторская задолженность	1592,00	2073,00	1018,00
- просроченная	120	640	120

Задание 1

На основании приведенных ниже данных рассчитайте индикаторы ликвидности баланса предприятия. Оценив их фактическое значение с пороговыми, сделайте выводы.

Задание 2

На основании приведенных ниже данных рассчитайте индикаторы финансовой устойчивости предприятия. Оценив их фактическое значение с пороговыми, сделайте выводы.

Задание 3

Используя информацию, приведенную в таблице, рассчитайте индикаторы кадровой безопасности предприятия. Сделайте выводы.

Исходные данные

Наименование показателя	Значение
Среднесписочная численность, чел.	123
Количество принятых на работу за год, чел.	5
Количество работников, уволенных за год, чел.	7
- в том числе по неуважительным причинам	5
Численность работников, имеющих профильное образование, чел.	89
Списочная численность работников на конец года, чел.	124
Численность работников, имеющих стаж работы на предприятии более 1 года, чел.	110
Численность работников, имеющих дополнительные места трудоустройства (совместительство), чел.	4
Подтвержденные факты хищений ТМЦ персоналом предприятия	2

Тема 4: Оценка экономической безопасности предприятия

Задание 1

Предприятие получает товары А, В и С от трех поставщиков. В предыдущем периоде ими осуществлены поставки на указанные ниже суммы и выполнены планы поставок соответственно. Необходимо из трех поставщиков на будущий период выбрать наиболее сдерживающего обязательства, чтобы минимизировать уровень риска невыполнения плана поставок.

Исходные данные

Поставщики	Товар А		Товар В		Товар С	
	Объем поставки, тыс.руб.	Выполнение плана, %	Объем поставки, тыс.руб.	Выполнение плана, %	Объем поставки, тыс.руб.	Выполнение плана, %
Первый	25	100	30	95	45	80
Второй	30	96	10	80	20	93
Третий	35	98	25	78	20	100

Задание 2

На основании приведенной информации для каждой ситуации в отдельности оценить,

подтвердив расчетами:

- 1) наличие признаков финансовой несостоятельности;
- 2) наличие оснований для подачи заявления в Арбитражный суд о возбуждении дела о банкротстве.

Исходные данные о состоянии расчетов предприятия

Тыс.руб.

Наименование показателя	Ситуация 1	Ситуация 2
1 Задолженность по кредитам, в том числе:	890	120
1.1 с просрочкой до 1 мес.	-	34
1.2 с просрочкой до 2-х мес.	-	-
1.3 с просрочкой свыше 3-х мес.	-	-
2 Задолженность перед поставщиками всего, в том числе:	1 269	1994
2.1 с просрочкой до 1 мес.	-	297
2.2 с просрочкой до 2-х мес.	13	-
2.3 с просрочкой свыше 3-х мес.	28	232
3 Задолженность перед персоналом всего, в том числе:	69	94
3.1 с просрочкой до 1 мес.	-	-
3.2 с просрочкой до 2-х мес.	-	-
3.3 с просрочкой свыше 3-х мес.	-	-
4 Задолженность покупателей перед предприятием всего, в том числе:	2 456	1994
4.1 с просрочкой до 1 мес.	-	-
4.2 с просрочкой до 2-х мес.	-	120
4.3 с просрочкой свыше 3-х мес.	320	221
5 Задолженность перед бюджетом и внебюджетными фондами всего, в том числе:	11	14
5.1 с просрочкой до 1 мес.	-	-
5.2 с просрочкой до 2-х мес.	-	-
5.3 с просрочкой свыше 3-х мес.	-	-
6 Прочая задолженность предприятия перед кредиторами:	121	657
6.1 с просрочкой до 1 мес.	-	-
6.2 с просрочкой до 2-х мес.	-	112
6.3 с просрочкой свыше 3-х мес.	121	-

Задание 3

На основании данных предоставленной бухгалтерской отчетности (выдается на занятии преподавателем) оцените финансовую безопасность предприятия в динамике за два года на основе индикаторного подхода. Расчеты оформите в табличном формате и сделайте выводы.

Задание 4

На основании данных предоставленной бухгалтерской отчетности (выдается на занятии преподавателем) оцените экономическую безопасность предприятия в динамике за два года на основе ресурсно-функционального подхода. Расчеты оформите в табличном формате и сделайте выводы.

Задание 5

Рассчитайте налоговую нагрузку для предприятия методикой Минфина РФ с учетом Концепции системы планирования выездных налоговых проверок и интерпретируйте полученные результаты на сравнении со среднеотраслевой налоговой нагрузкой (определить на основе налогового калькулятора: <https://pb.nalog.ru/calculator.html>), сформулируйте вывод с позиций налоговой безопасности.

Исходные данные

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
1 Выручка, тыс.руб.	99538	84210
2 Доходы от прочей деятельности, тыс.руб.	400	407
3 Начислено, тыс.руб.:		
3.1 Единый налог	6212,1	3779,74
3.2 НДС	4861,72	4620,3
3.3 Транспортный налог	17,6	44,9
3.4 Страховые взносы	9356,64	7000,24

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
3.5 Штрафы, пени, доначисления всего	0,1	3516,42

Тема 5: Интегральная оценка экономической безопасности предприятия

Задание 1

На основе данных предоставленной бухгалтерской отчетности (выдается на занятии преподавателем) провести интегральную оценку экономической безопасности предприятия. На основе проведенных расчетов обобщить выявленные угрозы. Полученные в ходе анализа результаты должны быть экономически обоснованными и оформлены в табличном формате.

3.4 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Оценка экономической безопасности»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих	1. Концепция экономической безопасности предприятия	1 Понятие и уровни экономической безопасности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Субъекты и объекты экономической безопасности	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Факторы и угрозы экономической безопасности	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2. Функциональные составляющие экономической безопасности на предприятии	1 Структура экономической безопасности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Содержание элементов экономической безопасности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Риски по функциональным составляющим экономической безопасности	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	4. Оценка экономической безопасности предприятия	1 Подходы к оценке экономической безопасности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ		
субъектов ДПК-5.1: способностью применять модели и методы анализа и оценки рисков в экономических расчетах		2 Методики оценки экономической безопасности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
		3 Оценка экономической безопасности по функциональным составляющим	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы рассчитать экономические и социально- экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	3. Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности предприятия	1 Понятие и виды индикаторов. Пороговые значения	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
		2 Расчет индикаторов	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
		3 Оценка индикаторов	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
	5. Интегральная оценка экономической безопасности предприятия	1 Цель, задачи, принципы интегральной оценки	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			2 Оценка на основе комплексных показателей	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
				Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Умения		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
		3 Оценка на основе скорингового анализа	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
		Итого				84 – ЗТЗ 84 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 40 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1 При использовании системы критериев для определения удовлетворительности (неудовлетворительности) структуры баланса в случае несоответствия фактического значения коэффициента текущей ликвидности нормативному рассчитывается ...

2 Предприятие имеет просроченные свыше 1 месяца обязательств перед кредиторами на сумму 102 тыс.руб. Это означает следующее:

а) предприятие является банкротом;

б) предприятие имеет признаки финансовой несостоятельности и риск вероятности банкротства;

в) в отношении предприятия может быть подано заявление в арбитражный суд о возбуждении дела о банкротстве

3 На основании приведенных данных значение коэффициента налоговой безопасности по налоговой нагрузке составило....

Наименование показателя	2021 год
1 Выручка, тыс.руб.	105 400

Наименование показателя	2021 год
2 Доходы от прочей деятельности, тыс.руб.	1 400
3 Начислено, тыс.руб.:	
3.1 Единый налог (при УСН)	8 400
3.2 НДФЛ	5 680
3.3 Транспортный налог	25
3.4 Страховые взносы	12 400
3.5 Штрафы, пени, доначисления всего	-
4 Среднеотраслевая налоговая нагрузка, %	4,89

4 Скоринговый анализ как метод интегральной оценки экономической безопасности предполагает:

а) перевод фактических значений частных индикаторов в баллы с последующим суммированием баллов и идентификацию принадлежности предприятия к определенному классу по уровню безопасности;

б) обобщение фактических или стандартизированных значений частных индикаторов в единый показатель;

в) оценку тесноты связи между уровнем экономической безопасности и факторами, определяющими его значение.

5 Показатели, характеризующие состояние детерминант (факторов) экономической безопасности предприятия – это:

а) система обеспечения экономической безопасности предприятия

б) информационное обеспечение системы экономической безопасности предприятия

в) индикаторы экономической безопасности

6 Кредиторская задолженность отражается в составе ... раздела ... бухгалтерского баланса

7 Индикатор правовой незащищенности предъявленной ответственности характеризует:

а) долю претензий и требований, признанных к удовлетворению, из общего числа требований, предъявленных хозяйствующему субъекту;

б) долю неудовлетворенных претензий и требований хозяйствующего субъекта;

в) величину потерь, приходящихся на 1 руб. затрат по защите информации.

8 Сумма неудовлетворенных заявленных требований за нарушение коммерческой тайны/общая сумма заявленных требований за нарушение коммерческой тайны – это (название индикатора).

9 Определите долевое участие собственных средств в формировании всего имущества предприятия, если сумма долгосрочных и краткосрочных обязательств (заемного капитала) составляет 76390 тыс.руб., соотношение заемного и собственного капитала – 1,183 (значение в ответе представить в форме десятичной дроби, округляя до тысячных)....

10 Формула для расчета собственных оборотных средств (СОС), где СК – собственный капитал, ДО – долгосрочные обязательства, ВНА – внеоборотные активы, ОБА – оборотные активы:

а) $СОС = СК + ДО - ВНА$

в) $СОС = СК + ДО - ОБА$

б) $СОС = СК + ВНА - ДО$

г) $СОС = СК - ДО - ВНА$

11 При валюте баланса 2 000 тыс.руб., внеоборотных активах 800 тыс.руб., краткосрочных обязательствах 600 тыс.руб., коэффициент текущей ликвидности равен ... ед.

12 Пороговое значение коэффициента текущей ликвидности составляет ...

13 Совокупность негативных условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба экономическим интересам предприятия (организации) – это ...

14 Наиболее опасной угрозой по кадровому направлению работы организаций, представляющих торговлю и сферу услуг, выступает:

а) разглашение коммерческой тайны;

- б) коррупция в форме взяток от поставщиков и подрядчиков;
- в) прямые хищения имущества работодателя

15 Элементы экономической безопасности предприятия – это ее:

- а) методы обеспечения
- б) функциональные составляющие
- в) индикаторы

16 Какие варианты возможны в результате риска:

- а) ущерб, убыток;
- б) выгода, прибыль;
- в) нулевой результат;
- г) все ответы верны.

17 Допустимый уровень риска характеризуется потерей ...

18 Если фактическое значение коэффициента абсолютной ликвидности ниже порогового, то это означает риск ...

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Анализ кейс-задач (конкретных ситуаций), предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Использование метода конкретных ситуаций предполагает его адаптацию к различным аудиториям. Для этого проводится предварительная классификация возможных типов ситуаций с целью подбора эффективной технологии преподавания каждой конкретной ситуации и методического выстраивания курса по принципу нарастающей сложности и интенсивности организации занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению анализу конкретных ситуаций, доводит до обучающихся тему заданий.
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий реконструктивного уровня пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на предшествующем практическом занятии доводит до обучающихся: тему, содержание заданий и время их выполнения.
Эссе	Подготовка эссе осуществляется обучающимся в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Преподаватель на практическом занятии доводит до обучающихся проблемное поле для написания эссе, излагает основные требования к его содержанию. Эссе, объемом 1-2 стр., оформленное в соответствии с требованиями, обучающиеся сдают в установленные преподавателем сроки изучения темы. Результаты проверки эссе по шкале «зачтено-не зачтено» объявляются студентам на следующем практическом занятии.
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено

Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p>	
	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
<p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме компьютерного тестирования. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>		

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.