

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.11 Макроэкономика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управления персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 5

Часов по учебному плану – 180

Формы промежуточной аттестации, курс:

экзамен – 2, курсовая работа – 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	20	20
– лекции	10	10
– практические (семинарские)	10	10
Самостоятельная работа	142	142
Экзамен	18	18
Итого	180	180

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил:

д-р экон. наук, доцент, профессор

С.К. Демченко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управления персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой канд. тех. наук, доцент

В.О. Колмаков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1.1	Овладеть навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, выявленных основе анализа и интерпретации данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях использовать основные экономических знаний в различных сферах деятельности
1.2 Задачи освоения дисциплины	
2.1	Выработать навыки использования основные экономических знаний в различных сферах деятельности
2.2	Выработать навыки использования методов анализа и интерпретации данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение:
1	Б1.Б.11 «Макроэкономика»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
1	Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения
2	Б1.В.02 Экономика отрасли
3	Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений
4	Б1.Б.14 Статистика
5	Б1.В.01 Деньги, кредит, банки
6	Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Б1.В.ДВ.07.01 Управление рисками
8	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
9	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	знать глоссарий терминов по макроэкономике
Уметь	составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)
Владеть	методиками расчета основных макроэкономических показателей
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	знать формулировки основных экономических понятий и определений
Уметь	применять экономические законы для решения расчетных и графических задач
Владеть	методами макроэкономического анализа
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	знать формулировки объективных экономических законов
Уметь	применять экономические законы для решения логических задач по макроэкономике
Владеть	методами анализа текущей экономической ситуации на макроуровне
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	знать базы данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Уметь	интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Владеть	современными методами анализа макроэкономических процессов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	знать основные показатели социально-экономического развития страны
Уметь	анализировать факторы и последствия изменения социально-экономических показателей
Владеть	навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	знать основные особенности развития российской экономики
Уметь	проводить аналитические исследования в целях оценки факторов и тенденций развития экономики страны
Владеть	методами анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	
1	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов, источники их информации, методики их расчета
2	основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик; специфику проявлений экономических закономерностей в различных сферах деятельности
Уметь:	
1	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
2	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Владеть:	
1	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе
2	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ				
1.1	Введение в макроэкономiku /ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
1.2	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.3	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен /практик./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.0	Раздел 2 Макроэкономический анализ закрытой экономики				
2.1	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.2	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения /практик./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.3	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	11	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.5	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	2	11	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.6	Курсовая работа /Ср/	2	18	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.7	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.8	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке /практик./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.9	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
3.0	Раздел 3 Макроэкономическая динамика				
3.1	Экономический рост /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.0	Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность				
4.1	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2,

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
					6.3.3.3, 6.4.1
4.2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция /практик./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
5.0	Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики				
5.1	Бюджетно-налоговая политика /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
5.2	Банковская система. Кредитно-денежная политика /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.0	Раздел 6 Макроэкономический анализ открытой экономики				
6.1	Теории международной торговли. Торговая политика /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.2	Валютный рынок и валютный курс /лекция/	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.3	Валютный рынок и валютный курс /практик./	2	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	16	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.5	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	2	16	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
7.0	Экзамен	2	18	ОК-3, ПК-6	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Кульков В.М.	Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/book/makroekonomika-450224	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % online
6.1.1.2	Богатырева М.В.	Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Под ред.: Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З.	Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – http://znanium.com/catalog/product/894721	Москва : ИНФРА-М, 2017	100% online
6.1.2.2	Сажина М.А., Чибриков Г.Г.	Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020	100% online
6.1.2.3	Поликарпова Т.И.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-453235	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100% online
6.1.2.4	Толкачев С.А.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-450062	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % online
6.1.2.5	Балашов А.И., Тертышный С.А.	Экономика: Учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?pid=1009729#bib	Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019	100 % online
6.1.2.6	Бойцова Е.Ю., Вошикова Н.К.	Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718	Москва : Издательство Юрайт, 2019	100 % online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Толстихина Е.И.	Макроэкономика : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=14990666054125111&Image_file_name=%5CFul%5C3690%2Epdf&Image_file_mfn=35580&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22	Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	Толстихина Е.И.	Макроэкономика : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=14990666054125111&Image_file_name=%5CFul%5C3905%2	Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online

	Epdf&Image file mfn=36312&IMAGE FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD TEXT=1#search=%22%22		
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный		
6.2.2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] : - Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru		
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.		
6.2.4	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный		
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).		
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения			
6.3.2.1	Не используется		
6.3.3 Перечень информационных справочных систем			
6.3.3.1	Федеральная статистическая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gksr.ru		
6.3.3.2	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.		
6.3.3.3	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.		
6.4 Правовые и нормативные документы			
6.4.1	Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ : Часть 1. – URL: www.consultant.ru . – Режим доступа : свободный. – Текст: электронный.		

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ			
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.		
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46.		
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46		

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль макроэкономического планирования и прогнозирования в регулировании национальной экономики. 2. Сущность, формы планов, прогнозов на макроуровне.

	<p>3. Типы и виды макроэкономических планов, прогнозов и их классификация.</p> <p>4. Структура и классификация прогнозных моделей</p> <p>5. Основные методологические принципы макроэкономического планирования и прогнозирования.</p> <p>6. Система планов-прогнозов и их показателей.</p> <p>7. Структурные элементы и этапы макроэкономического планирования и прогнозирования.</p> <p>8. Методы планирования (прогнозирования) на макроуровне и их характеристика (методы экспертных оценок, экстраполяции, экономико-математические методы, балансовый метод, нормативный метод и т.д.)</p> <p>9. Макроэкономические цели, показатели и счета.</p> <p>10. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и формирования структуры экономики.</p>
Практические занятия	<p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <p>работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</p> <p>чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</p> <p>конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</p> <p>ответы на контрольные вопросы;</p> <p>выполнение домашнего задания;</p> <p>выполнение курсовой работы;</p> <p>подготовка к практическому занятию/к экзамену/к тестированию</p>
Курсовая работа	<p>Порядок выполнения и тематика курсовой работы приведены в «Методических указаниях» по дисциплине, выложенных в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Каждый раздел курсовой работы (проекта), выполненный студентом самостоятельно и оформленный в соответствии с требованиями «Нормоконтроля» сдается преподавателю на проверку для получения замечаний по ходу выполнения заданий и исправления ошибок при их наличии. Не менее чем за две недели до окончания семестра полностью готовый и оформленный курсовой проект сдается преподавателю для получения допуска к защите</p>
Экзамен	<p>Экзамен проводится в форме тестирования. Оценочные средства включают тестовую часть с вариантами ответа и открытыми вопросами, оценивающую знания и умения. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p>	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
по дисциплине

Б1.Б.11 «Макроэкономика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании компетенции: **ОК-3:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. **ПК-6:** способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Таблица траекторий формирования компетенций ОК-3 и ПК-6 у обучающихся при освоении образовательной программы (заочная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции		Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.12	Микроэкономика	1	1
		Б1.Б.11	Макроэкономика	2	2
		Б2.В.01(У)	Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	3	3
		Б1.В.02	Экономика отрасли	3	3
		Б1.В.ДВ.14.02	История финансовых учений	2	2
		Б1.В.01	Деньги, кредит, банки	4	4
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5		
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Б1.Б.11	Макроэкономика	2	1
		Б1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	3	2
		Б1.Б.14	Статистика	3	2
		Б1.В.13	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	3	2
		Б2.В.02(П)	Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	2
		Б1.В.ДВ.07.01	Управление рисками	4	3
		Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 1. Введение в макроэкономику. Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен. Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие:	Минимальный уровень	Знать глоссарий терминов по макроэкономике
				Уметь составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)

		<p>модель совокупного спроса и совокупного предложения. Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов. Тема 5. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Тема 7. Экономический рост. Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Тема 9. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом. Тема 10. Бюджетно-налоговая политика. Тема 11. Банковская система. Кредитно-денежная политика. Тема 12. Теории международной торговли. Торговая политика. Тема 13. Валютный рынок и валютный курс.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Владеть методиками расчета основных макроэкономических показателей</p> <p>Знать формулировки основных экономических понятий и определений</p> <p>Уметь применять экономические законы для решения расчетных и графических задач</p> <p>Владеть методами макроэкономического анализа</p> <p>Знать формулировки объективных экономических законов</p> <p>Уметь применять экономические законы для решения логических задач по макроэкономике</p> <p>Владеть навыками экономической интерпретации макроэкономических показателей</p>
ПК-6	<p>Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Тема 1. Введение в макроэкономiku. Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен. Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов. Тема 5. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Тема 6. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Тема 7. Экономический рост. Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Тема 9. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом. Тема 10. Бюджетно-налоговая политика. Тема 11. Банковская система. Кредитно-денежная политика. Тема 12. Теории международной торговли. Торговая политика. Тема 13. Валютный рынок и валютный курс.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Знать базы данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроуровне</p> <p>Уметь интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Владеть методиками реализации объективных экономических законов на макроуровне</p> <p>Знать основные показатели социально-экономического развития</p> <p>Уметь анализировать различные варианты макроэкономического регулирования</p> <p>Владеть навыками макроэкономического моделирования равновесия</p> <p>Знать основные особенности развития российской экономики</p> <p>Уметь выявлять направления экономической политики государства</p> <p>Владеть методами макроэкономического анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (заочная форма обучения)**

№ пп	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
Раздел 1 Введение в макроэкономику				ОК-3, ПК-6	
1	2	Текущий контроль	1 Введение в макроэкономику	ОК-3, ПК-6	Конспект лекций (письменно), Курсовая работа (письменно)
2	2	Текущий контроль	2 Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.	ОК-3, ПК-6	
Раздел 2 Макроэкономический анализ закрытой экономики				ОК-3, ПК-6	
3	3	Текущий контроль	3 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	ОК-3, ПК-6	Конспект лекций (письменно), Курсовая работа (письменно)
4	2	Текущий контроль	4 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	ОК-3, ПК-6	
5	2	Текущий контроль	5 Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.	ОК-3, ПК-6	
6	2	Текущий контроль	6 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.	ОК-3, ПК-6	
Раздел 3 Макроэкономическая динамика				ПК-6	
7	3	Текущий контроль	7 Экономический рост.	ОК-3, ПК-6	Конспект лекций (письменно), Курсовая работа (письменно)
Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность				ПК-6	
8	2	Текущий контроль	8 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	ОК-3, ПК-6	Конспект лекций (письменно), Курсовая работа (письменно)
9	2	Текущий контроль	9 Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	ОК-3, ПК-6	
Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики				ОК-3, ПК-6	
10	2	Текущий контроль	10 Бюджетно-налоговая политика.	ОК-3, ПК-6	
11	2	Текущий контроль	11 Кредитно-денежная политика.	ОК-3, ПК-6	
Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики					
12	2	Текущий контроль	12 Теории международной торговли. Торговая политика.	ОК-3, ПК-6	Конспект лекций (письменно), Курсовая работа (письменно)
13	2	Текущий контроль	13 Валютный рынок и валютный курс.	ОК-3, ПК-6	
14	2	Промежуточная аттестация (экзамен)	Разделы: 1-6	ОК-3, ПК-6	Защита курсовой работы (устно) Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект лекций	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по разделам
2	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке. Используется для оценки умений, навыков и опыта деятельности обучающихся.	Типовые задания на курсовую работу
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (на 2 курсе – для заочной формы обучения), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций ОК-3, ПК-6

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Критерий оценки
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, методики расчетов способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов. Наличествует

	незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, методики расчетов, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Есть ошибки в расчетах. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, методики расчетов, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание теоретического материала и методики расчетов. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы.

Критерии и шкала оценивания конспекта лекций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«не удовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы для курсовой работы

1. Система национальных счетов и ее основные показатели.
2. Национальная экономика и ее структура.
3. Структурные сдвиги в национальной экономике.
4. Структура совокупного спроса в национальной экономике.
5. Структура ВВП по доходам в национальной экономике.
6. Структура ВВП по отраслям в национальной экономике.
7. Теневая экономика, ее место и роль в национальной экономике.
8. Национальное богатство и его структура.
9. Проблемы экономического роста в Российской экономике.
10. Цикличность экономического развития и экономические кризисы.
11. Современные деньги и модификация их функций.
12. Денежное обращение и проблемы его регулирования.

13. Кредитно-денежная политика государства и ее особенности в России.
14. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия.
15. Инфляция и антиинфляционное регулирование.
16. Современные инфляционные процессы в российской экономике.
17. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
18. Госбюджет и проблемы его формирования.
19. Налоги и их роль в экономике.
20. Государственный долг и проблемы управления им.
21. Фискальная политика государства.
22. Сущность, причины и виды безработицы.
23. Государственная политика занятости.
24. Уровень и качество жизни как комплексный показатель развития национальной экономики.
25. Формирование и дифференциация доходов в рыночной экономике.
26. Государственная стабилизационная политика.
27. Инвестиции, их состояние, источники и роль в экономике России.
28. Инвестиционная привлекательность российской экономики.
29. Инвестиционная политика государства.
30. Иностранные инвестиции в России.
31. Инновационная экономика и перспективы ее развития в России.
32. Внешняя торговля и ее влияние на национальную экономику.
33. Валютная система современного мирового хозяйства.
34. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
35. Мировой валютный рынок и проблемы его развития.
36. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
37. Современное мировое хозяйство и закономерности его развития.
38. Международная торговля и внешнеторговая политика.
39. Мировой рынок капитала: тенденции и противоречия.
40. Международная экономическая интеграция.
41. Принципы и направления внешнеэкономической политики России.
42. Место и роль России в мировой экономике.
43. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
44. Глобализация и ее влияние на национальную экономику.
45. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
46. Макроэкономическая роль железнодорожного транспорта.

Типовые вопросы для защиты курсовой работы

1. Предмет макроэкономики и макроэкономический анализ.
2. Понятие общественного воспроизводства.
3. Понятие и принципы национальных счетов.
4. Основные показатели национальной экономической системы: ВВП, ЧНП, НД, ЛД, ЛРД
5. Методы расчета ВВП (ВВП).
6. Номинальный и реальный ВВП.
7. Дефлятор ВВП (ВВП) и индексы цен.
8. Сущность и виды экономической структуры.
9. Структурные изменения в экономике: основные направления.
10. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
11. Совокупный спрос и совокупное предложение и их изменения. Модель AD-AS.

3.2 Темы конспектов лекций по разделам

Раздел 1 Введение в макроэкономику

Учебная литература:

1. Кульков В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomika-450224>

2. Богатырева М.В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925>

3. Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>

4. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib>

5. Бойцова Е.Ю., Вощикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718>

Раздел 2 Макроэкономический анализ закрытой экономики

Учебная литература:

1. Кульков В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomika-450224>

2. Богатырева М.В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925>

3. Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>

4. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib>

5. Бойцова Е.Ю., Вощикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718>

Раздел 3 Макроэкономическая динамика

Учебная литература:

1. Кульков В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomika-450224>

2. Богатырева М.В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925>

3. Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>

4. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib>

5. Бойцова Е.Ю., Вощикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718>

Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность

Учебная литература:

1. Кульков В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomika-450224>

2. Богатырева М.В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925>

3. Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>

4. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib>

5. Бойцова Е.Ю., Вощикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718>

Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики

Учебная литература:

1. Кульков В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomika-450224>
2. Богатырева М.В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925>
3. Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>
4. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib>
5. Бойцова Е.Ю., Вощикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718>

Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики

Учебная литература:

1. Кульков В.М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makroekonomika-450224>
2. Богатырева М.В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/makro-i-mikroekonomika-455925>
3. Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/894721>
4. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048314#bib>
5. Бойцова Е.Ю., Вощикова Н.К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/mikroekonomika-i-makroekonomika-aktualnye-problemy-444718>

3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
-------------	--	------------------------	---	---

<p>ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>ПК-6: Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	1 Введение в макроэкономику	1 Предмет и история макроэкономики	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 методы и принципы макроэкономического анализа	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Кругооборот продуктов, расходов и доходов	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен	1 Валовый внутренний продукт. Методы подсчета ВВП	Знания
	Умения			5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	2 Номинальный и реальный ВВП		Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	3 Индексы цен		Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	3 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	1 Предпосылки анализа равновесия товарного рынка	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Потребительский спрос и его детерминанты	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Инвестиционный спрос	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	4 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	1 Определение равновесия на рынке	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Расчет показателей равновесия на товарном рынке	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Кейнсианская модель доходов и расходов	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	5 Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	1 Спрос на деньги	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Предложение денег	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Равновесие на денежном рынке	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	6 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	1 Теоретическая составляющая макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынках	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Практическая составляющая макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынках	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Модель IS-LM	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	7 Экономический рост	1 Типы экономического роста	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Измерение экономического роста	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Факторы экономического роста	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	8 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	1 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
2 Безработица		Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
3 Инфляция		Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
9 Бюджетный дефицит и управление	1 Понятие и виды бюджетного дефицита	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	

	государственным долгом	2 Концепция регулирования бюджетным дефицитом	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		3 Виды государственного долга	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		10 Бюджетно-налоговая политика			5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	10 Бюджетно-налоговая политика	1 Понятие и виды бюджетно-налоговая политика	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		2 Инструменты бюджетно-налоговой политики	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		3 Фискальная политика	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
	11 Банковская система. Кредитно-денежная система	1 Банковская система	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		2 Кредитно-денежная система	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		3 Денежно кредитная политика РФ	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	12 Теории международной политики. Торговая политика	1 Теории международной политики	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		2 Расчет показателей эффективности применения политики	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		3 Торговая политика	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
				Итого	200 – ЗТЗ 200 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Количество ОТЗ – 10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Для того, чтобы в условиях снижения цен, привести номинальный ВВП к реальному используют:

- а) дефлятор;
- б) акселератор;
- в) мультипликатор;
- г) индекс цен;
- д) инфлятор.

2. Главная причина, позволившая кейнсианской макроэкономической теории потеснить классическую, состоит в том, что:

- а) классическая теория не смогла объяснить поведение экономики в коротком периоде;
- б) кейнсианская теория объяснила динамику экономики в длительном периоде;
- в) кейнсианская теория объяснила динамику экономики в коротком периоде;
- г) все предыдущие ответы верны.

3. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:

- а) кривая сбережений сдвинется влево;
- б) цена кредита будет падать;
- в) величина сбережений будет расти при каждом уровне процентной ставки;
- г) будет расти спрос на кредит;
- д) все предыдущие ответы не верны.

4. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:

- а) потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;

- б) если располагаемый доход растет, то потребительские расходы падают;
- в) если располагаемый доход растет, то его доля, направленная на потребление, падает;
- г) все предыдущие ответы верны.

5. Недостаточный совокупный спрос приводит к росту ... безработицы

6. Если линия потребления совпадает с биссектрисой, то это значит, что:

- а) такого совпадения никогда не может быть;
- б) домохозяйства распределяют свой доход на потребление и сбережение в одинаковом соотношении;
- в) домохозяйства сберегают меньше, чем потребляют;
- г) домохозяйства тратят на потребление весь доход;
- д) все вышеперечисленное.

7. Обозначим максимальный объем новых вкладов до востребования и создаваемых банковской системой – ΔD , величину избыточных резервов – E , денежный мультипликатор – m . Какое из этих выражений правильно:

- а) $m=E \cdot \Delta D$;
- б) $\Delta D=E \cdot m$;
- в) $\Delta D=E-1$;
- г) $\Delta D=m \cdot E$.

8. Спекулятивный спрос на деньги минимален в условиях

9. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличит свои закупки на 3 млрд. долл., не изменяя налоговые поступления? Известно, что $MPC = 0,75$.

- а) уменьшится на 4 млрд. долл.;
- б) увеличится на 12 млрд. долл.;
- в) увеличится на 6 млрд. долл.;
- г) увеличится на 8 млрд. долл.

10. Номинальный доход работника увеличился с 30 тыс. долл. в год до 40 тыс. долл. в год, темп роста инфляции за тот же период составил 30%. Работник стал:

- а) богаче, чем прежде;
- б) беднее, чем прежде;
- в) его благосостояние не изменилось;
- г) приведенных данных недостаточно.

11. Если норма обязательных резервов составляет 10%, то величина банковского мультипликатора равна (ответ записать в целых числах)

12. Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного доллара сберегают 10 центов, то мультипликатор расходов составляет ... (ответ записать в целых числах)

13. Если при сокращении инвестиционных расходов на 100 долл., величина совокупного выпуска (дохода) сокращается на 400 долл., то предельная склонность к потреблению равна ... (ответ округлить до сотых)

14. В настоящее время большинство экономистов считает, что в краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит от:

- а) уровня налогообложения в стране;
- б) уровня ожидаемой инфляции;
- в) дефицита бюджета;
- г) уровня процентной ставки.

15. Что из перечисленного не относится к инфляционным мерам государства?

- а) повышение Центральным банком учетной ставки;
- б) продажа государственных ценных бумаг;
- в) компенсационные выплаты населению;
- г) девальвация национальной валюты

16. Недостаточный совокупный спрос приводит к росту безработицы

17. Функция налогов имеет вид: $T = 840 + 0,4Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 600 - 0,1(Y - Y_f)$, государственные закупки (G) составляют 8640. Потенциальный объем производства (Y_f) – 24000. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 меньше потенциального уровня, то чему равен фактический дефицит государственного бюджета?

18. Предположим, что ВВП = 6500, государственные расходы = 950, валовое накопление = 1700 и чистый экспорт = 150 Каков размер расходов домашнего хозяйства?

19. Для поддержания экономики в период спада правительство увеличило государственные закупки на 50 млрд руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Определите прирост национального дохода в результате увеличения государственных расходов.

20. Рост индекса цен валового внутреннего продукта с течением времени свидетельствует о

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект лекции	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Курсовая работа	Преподаватель не позже первых двух недель текущего семестра выдает задание на курсовое проектирование каждому обучающемуся в соответствии с методическими указаниями. Типовые задания на курсовую работу выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Курсовая работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Курсовая работа в назначенный срок сдаётся на проверку. После проверки и при необходимости устранении недостатков курсовая работа должна быть защищена. Предусмотрена устная защита, в процессе которой обучающийся объясняет механизм расчета показателей и отвечает на вопросы преподавателя.
Экзамен	Экзамен проводится в форме тестирования с использованием компьютерных технологий. Вариант формируется рандомно из базы тестовых заданий. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.