

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации, курс:

Часов по учебному плану – 108

зачет – 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого часов по учебному плану
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	12	12
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	92	92
Зачет	4	4
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент

А.С. Данилова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Формирование у обучающихся навыков применения знаний о различных этапах генезиса финансовой науки в профессиональной деятельности, используя методы исторического анализа
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Формирование экономических знаний о генезисе финансовой науки
2	Формирование представлений о влиянии логики исторического процесса в финансах на различные аспекты экономической деятельности
3	Формирование способностей к применению знаний об эволюции финансовой науки, ее предметной области и инструментария в различных аспектах деятельности будущего экономиста
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.Б.11 Макроэкономика
2	Б1.Б.12 Микроэкономика
3	Б2.В.01(У)Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Б1.Б.07 Математический анализ
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения
2	Б1.В.01 Деньги, кредит, банки
3	Б1.В.02 Экономика отрасли
4	Б1.Б.14 Статистика
5	Б1.В.07Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски
6	Б1.В.11Организация предупреждения правонарушений в экономической сфере
7	Б1.В.12Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
8	Б1.В.ДВ.06.02Административное право
9	Б1.В.ДВ.12.02Прогнозирование банкротств
10	Б1.В.ДВ.13.02Аудит

11	Б1.В.ДВ.14.01 Финансовое право
12	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	частично основные этапы развития науки о финансах
Уметь	фрагментарно использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов
Владеть	частично навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	в основном основные этапы развития науки о финансах
Уметь	в целом использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов
Владеть	в целом навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	в полном объеме основные этапы развития науки о финансах
Уметь	в полном объеме использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов
Владеть	в полном объеме навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	частично источники информации об этапах развития науки о финансах
Уметь	фрагментарно собирать и анализировать информацию о финансовых учениях;
Владеть	частично навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	в целом источники информации об этапах развития науки о финансах
Уметь	в целом собирать и анализировать информацию о финансовых учениях
Владеть	в целом навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	в полном объеме источники информации об этапах развития науки о финансах
Уметь	в полной мере собирать и анализировать информацию о финансовых учениях
Владеть	в полной мере навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные этапы развития науки о финансах
Уметь	
1	использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов
Владеть:	
1	навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная лит-ра, ресурсы сети Интернет
1.0	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира.				
1.1	Финансовая мысль Древнего Востока /Лек/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 -6.1.2.4, 6.1.3.1
1.2	Финансовая мысль Древнего Востока /Пр/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 -6.1.2.4, 6.1.3.2
1.3	Финансовая мысль Древнего Востока./Ср/	2	13	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.6, 6.1.4.1, 6.1.4.2

1.4	Финансовая мысль Античного мира /Лек/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.1
1.5	Финансовая мысль Античного мира /Пр/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.2
1.6	Финансовая мысль Античного мира /Ср/	2	13	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.6, 6.1.4.1, 6.1.4.2
1.7	Финансовые учения феодального общества, периода разложения феодализма и возникновения капитализма/Лек/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.1
1.8	Финансовые учения феодального общества, периода разложения феодализма и возникновения капитализма /Пр/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.2
1.9	Финансовые учения феодального общества, периода разложения феодализма и возникновения капитализма /Ср/	2	13	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.6, 6.1.4.1, 6.1.4.2
2.0	Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений.	2			
2.1	История развития капитализма /Лек/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.1
2.2	История развития капитализма /Пр/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.2
2.3	История развития капитализма /Ср/	2	13	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.6, 6.1.4.1, 6.1.4.2
2.4	Финансовые учения эпохи капитализма/Лек/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.1
2.5	Финансовые учения эпохи капитализма/Пр/	2	1	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.2
2.6	Финансовые учения эпохи капитализма/Ср/	2	13	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.6, 6.1.4.1, 6.1.4.2
3.0	Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.	2			
3.1	Финансовые учения эпохи рыночного фундаментализма /Лек/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.1
3.2	Финансовые учения эпохи рыночного фундаментализма /Пр/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.2
3.3	Финансовые учения эпохи рыночного фундаментализма /Ср/	2	13	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.6, 6.1.4.1, 6.1.4.2
3.4	Современные направления развития финансовых учений /Лек/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.1
3.5	Современные направления развития финансовых учений /Пр/	2	0,5	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1 - 6.1.1.4, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.2
3.6	Современные направления развития финансовых учений /Ср/	2	14	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.6, 6.1.4.1, 6.1.4.2
4.0	Зачет	2	4	ОК-3, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.6, 6.1.4.1, 6.1.4.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1 Учебная литература****6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Ядгаров Я.С.	История экономических учений : учебник. [Электронный ресурс]. – http://znanium.com/catalog/product/915122	Москва : ИНФРА-М, 2018.	100 % online
6.1.1.2	Толкачева С. А.	История экономических учений : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/469014	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % online
6.1.1.3	Гловели Г. Д.	История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/466277	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % online
6.1.1.4	Крымин В. Н.	Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/472557	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Страгис Ю. П.	История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/472893	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % online
6.1.2.2	Страгис Ю. П.	История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/473172	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % online
6.1.2.3	Янжул И.И.	Основные начала финансовой науки. Учение о государственных доходах [Электронный ресурс]. – https://e.lanbook.com/book/29993	Санкт-Петербург : Лань, 2013	100 % online
6.1.2.4	Гусейнов Р. М.	Экономическая история : учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/425252	Москва : Издательство Юрайт, 2019	100 % online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Данилова А. С.	История финансовых учений : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль "Экономическая безопасность, анализ и управление рисками". [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D336%2F%D0%94%2018%2D574968188%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2021	100 % online
6.1.3.2	Данилова А. С.	История финансовых учений : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль "Экономическая безопасность, анализ и	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2021	100 % online

		управление рисками".[Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D336%2F%D0%94%2018%2D569967015%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20		
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	Данилова А. С.	История финансовых учений : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль "Экономическая безопасность, анализ и управление рисками".[Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D336%2F%D0%94%2018%2D703866928%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2021	100 % online
6.1.4.2	Данилова А. С.	История финансовых учений : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль "Экономическая безопасность, анализ и управление рисками".[Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D336%2F%D0%94%2018%2D501548668%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2021	100 % online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irknps.ru/ . – Текст: электронный.			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	MicrosoftWindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный информационный центр КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			

6.3.3.2	Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система – Режим доступа : http://www.garant.ru/ (из локальной сети).
---------	--

6.4 Правовые и нормативные документы

	Не используется
--	-----------------

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: – истории финансовых учений Древнего мира. – истории капитализма как базис истории финансовых учений. – истории финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.
Практическое занятие	Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции. К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу. Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям: – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	Цели внеаудиторной самостоятельной работы: – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к предстоящим занятиям; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - подготовка сообщений на семинаре; - подготовка рефератов на заданную тему; - подготовка доклада/статьи на конференцию; - решение практических (кейсовых) ситуаций и типовых задач; - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - подготовка к зачету.
Зачет	<p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.igups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.14.02 «История финансовых учений»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История финансовых учений» участвует в формировании компетенций:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК- 7 при освоении образовательной программы (заочная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.11 Макроэкономика	2	2
		Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	3	3
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	4	4
		Б1.В.02 Экономика отрасли	3	3
		Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защит	5	5
		Б1.Б.07 Математический анализ	1	1
		Б1.Б.14 Статистика	3	3
		Б1.В.07 Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски	5	5
		Б1.В.11 Организация предупреждения правонарушений в экономической сфере	5	4,5
		Б1.В.12 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	3,4	3,4
		Б1.В.ДВ.06.02 Административное право	4	4
		Б1.В.ДВ.12.02 Прогнозирование банкротств	5	5
		Б1.В.ДВ.13.02 Аудит	5	5
		Б1.В.ДВ.14.01 Финансовое право	2	2
		Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений	2	2
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5		

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-7
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции		Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)			
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира. Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений. Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундамента.	Минимальный уровень	Знать	частично основные этапы развития науки о финансах			
				Уметь	фрагментарно использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов			
				Владеть	частично навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ			
			Базовый уровень	Знать	в основном основные этапы развития науки о финансах			
				Уметь	в целом использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов			
				Владеть	в целом навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ			
			Высокий уровень	Знать	в полном объеме основные этапы развития науки о финансах			
				Уметь	в полном объеме использовать исторический анализ для выявления существенных характеристик экономических процессов			
				Владеть	в полном объеме навыками применения экономических знаний, почерпнутых из анализа исследований различных финансовых школ			
			ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира. Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений. Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного	Минимальный уровень	Знать	частично источники информации об этапах развития науки о финансах
							Уметь	фрагментарно собирать и анализировать информацию о финансовых учениях;
							Владеть	частично навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов
Базовый уровень	Знать	в целом источники информации об этапах развития науки о финансах						
	Уметь	в целом собирать и анализировать информацию о финансовых учениях						
	Владеть	в целом навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов						
Высокий	Знать	в полном объеме источники						

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции		Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
		фундаментализма.	уровень		информации об этапах развития науки о финансах
				Уметь	в полной мере собирать и анализировать информацию о финансовых учениях
				Владеть	

**Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины
(очная форма обучения)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	2	Текущий контроль	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира. Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений. Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.	ОК-3 ПК- 7 Конспект (письменно) Задания репродуктивного уровня (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тест (компьютерные технологии)
2	2	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. История финансовых учений Древнего мира. Раздел 2. История капитализма как базис истории финансовых учений. Раздел 3. История финансовых учений эпохи рыночного фундаментализма.	ОК-3 ПК- 7 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по разделам
2	Конспект лекции	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам
4	Задания репродуктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы докладов/сообщений (МУ по самостоятельной работе студентов), Типовые контрольные вопросы по практическим заданиям по дисциплине (МУ к практическим заданиям)
5	Задания реконструктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта	Типовые контрольные вопросы по практическим заданиям по дисциплине (МУ к практическим заданиям)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		деятельности обучающихся	
6	Внеаудиторная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения	Типовое задание (полный комплект контрольных заданий внеаудиторной контрольной работы для заочной формы размещен в составе Методических указаний по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения)
Промежуточный контроль			
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетво	не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические	Компетенция

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«удовлетворительно»		вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	не сформирована

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задания (задания репродуктивного и реконструктивного уровней)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Конспект лекций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая

	иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Тестирование при текущем контроле.

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
<p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	Тема 1. Финансовая мысль Древнего Востока	Предпосылки экономической мысли на Древнем Востоке.	Знание	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действия	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Древний Египет и Вавилония. Экономическая мысль в Древней Индии.	Знание	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действия	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Экономическая мысль в Древнем Китае.	Знание	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действия	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 2. Финансовая мысль Античного мира	Социально-политическое устройство античного мира.	Знание	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действия	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Экономика Древней Греции	Знание	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действия	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Экономика Рима.	Знание	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действия	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 3. Финансовые учения феодального общества, периода разложения феодализма и возникновения капитализма	Экономические идеи феодализма в арабских странах	Знание	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действия	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Экономические идеи феодализма в Европе.	Знание	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действия	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
Экономические идеи феодальной России.		Знание	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Умения	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действия	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ	
Тема 4 История	Капиталистический способ	Знание	4– ОТЗ	

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	развития капитализма	производства.		4 – 3ТЗ
			Умения	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
			Действия	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Диалектика частной собственности	Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
			Умения	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
			Действия	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Стадии развития капитализма.	Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
			Умения	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
			Действия	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
	Тема 5 Финансовые учения эпохи капитализма	Буржуазная классическая политическая экономия	Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
			Умения	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
			Действия	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Вульгарная политическая экономия	Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
			Умения	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
			Действия	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Мелкобуржуазная политическая экономия	Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
			Умения	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
			Действия	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
	Тема 6. Финансовые учения эпохи рыночного фундаментализма	Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.	Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
			Умения	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
			Действия	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
		Теория рынка с несовершенной конкуренцией	Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
			Умения	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
			Действия	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ
Кейнсианство. Неолиберализм.		Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ	
		Умения	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ	
		Действия	1– 0ТЗ 1 – 3ТЗ	
Тема 7. Современные направления	Современные направления развития финансовых	Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ	

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	развития финансовых учений	учений.	Умения	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действия	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Концепция неоклассического синтеза.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действия	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Нобелевские премии по экономике.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действия	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого		

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)
Норма времени – 45 мин.

1. Важнейшим условием возникновения финансовых отношений в России с конца XII начала XV столетия является.....
2. Основные экономические и социальные причины распада Киевской Руси:
 - а) натуральный характер
 - б) рост боярских вотчин
 - в) рост и укрепление городов
 - г) отсутствие подлинно единого государства
 - д) верны все ответы
3. Образованию общероссийского рынка способствовали:
 - а) междоусобные войны
 - б) феодальная раздробленность
 - в) общественное разделение труда
4. Важнейшими элементами финансовой системы являются:
 - а) финансы экономических субъектов и денежное обращение
 - б) товары и товарное обращение
 - в) внутренний и внешние рынки
5. Отдельные элементы финансовой системы берут свое начало в

6. Финансовую систему образуют:
- денежные средства хозяйствующих субъектов
 - совокупность элементов, входящих в состав финансов государства и их взаимосвязь
 - деньги, товары и товарные отношения
7. Объективная предпосылка формирования финансовой системы России:
- появление удельных княжеств
 - закрепощение крестьян
 - объединение русских земель в централизованное государство
 - избавление от татаро-монгольского ига.
8. Особенности экономической политики России XV-XVI вв.:
- централизация власти
 - децентрализация власти
 - усиление роли церкви
 - закрепощение крестьян
9. Результатом экономической жизни России XVII века явилось:
- развитие ремесленного производства
 - развитие внешней торговли
 - образование всероссийского рынка
10. Предпосылки образования всероссийского рынка:
- территориальное разделение труда
 - развитие торговли
 - развитие приказной системы
11. Первый бюджет в России был принят.....
12. - это отношение между отдельными звеньями бюджетной системы
13. Финансовая система включает децентрализованную и сферы финансовых отношений
14. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):
- Финансы предприятий;
 - Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система; +
 - Внебюджетные фонды;
 - Бюджеты различного уровня;
15. Главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже 20 и 21 столетия это увеличение цен на энергоресурсы и рост ВВП и
16. Налоги, обеспечивающие наибольшие поступления в бюджетную систему закрепляются за бюджетом
17. Деятельность Счетной Палаты РФ финансируется из бюджета
18. кодекс – это документ, регулирующий размер дефицита федерального бюджета.

3.2. Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного и уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта задач реконструктивного уровня

1 Пример ситуационной задачи.

Задание 1

В своей книге «Богатство народов» А. Смит поставил вопрос: «Почему вода, столь полезная для человека, стоит так дешево, а алмаз, чья польза намного меньше для удовлетворения жизненных потребностей, стоит так дорого?» Попытайтесь дать ответ на этот вопрос.

Задание 2

На решение каких фундаментальных вопросов: ЧТО? КАК? для кого производить? оказывает влияние государственная политика, предусматривающая:

- введение закона о минимальной заработной плате; введение прогрессивного налогообложения, которое уменьшит покупательную способность богатых слоев населения;
- строительство новой шоссейной дороги, освобожденной от уплаты налогов,

Задание 3

Объясните, какую роль в экономической системе играют отношения собственности и почему совокупность экономических отношений формирует ее структуру.

Задание 4

Карл Маркс, как известно, разработал периодизацию экономических систем на основе смены способов производства (единства производственных отношений и производительных сил): первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального, капиталистического и коммунистического. В связи с чем такой подход к классификации экономических систем оспаривается в современных учебниках по экономической теории, а термины «капитализм» и «социализм» практически не употребляются?

Задание 5

В чем принципиальное отличие классификации экономических систем на основе выделения и смены стадий экономического роста, предложенных У. Ростоу? Чем классификация К. Маркса отличается от классификации У. Ростоу?

3.3 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

1. Практическое задание: ментальная карта. Разработайте ментальную карту по теме «Финансовые учения эпохи капитализма»

2. Практическое задание: эссе. Напишите эссе на тему «Роль финансовых учений в развитии государств»

3. Практическое задание: напишите реферат/доклад по одной из следующих тем:

- Предмет и структура курса истории экономических учений.
- Экономическая мысль Древнего Востока.
- Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
- Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Экономическая мысль в период образования Русского централизованного государства. Судебник Ивана III 1497г.
- Денежная реформа Елены Глинской 1533-1535гг.
- Общая характеристика экономических учений средневековья.
- Меркантилизм – первая экономическая школа.
- Особенности русского меркантилизма. «Новоторговый устав» А.Л. Ордын-Нащекина. Его взгляды на развитие торговли, финансовую политику и деятельность по развитию промышленности и транспорта.
- Особенности русского меркантилизма. Экономическая программа И.Т. Посошкова и его «Книга о скудности и богатстве».
- В. Петти и его экономическая теория.
- Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
- А. Смит – основоположник классической политэкономии. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».
- Экономическая теория А. Смита. Определение стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве.
- Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политэкономии и налогового обложения».
- Классическая политическая экономия в Англии: Т. Мальтус, Н. Сениор.
- Классическая политическая экономия во Франции: Ж.Б. Сэй, Ф. Бастиа.
- Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
- Творческая биография Карла Маркса. Структура и основные проблемы его работы «Капитал».
- Распространение либерально-экономических концепций в Германии. XIX век. Старая историческая школа (Ф. Лист, В. Рошер) и новая историческая школа (Л. Brentano, Г. Шмоллер).
- Экономические взгляды К. Маркса.
- Ф. Энгельс: его место в истории экономической мысли.
- Предшественники маржинальной экономической теории. Герман Г. Госсен, Антуан Огюст Курно.
- Дворянская экономическая мысль России начала XIX в. Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский.
- Экономическая программа народничества и ее обоснование в трудах М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
- Особенности политической экономии второй половины XIX в. Австрийская школа. Карл Менгер. О. Бем-Баверк. Фридрих Визер.
- Маржинализм, вторая волна. Возникновение неоклассической экономической теории. А. Маршалл, Дж. Кларк.
- Теория благосостояния Вильфредо Парето.
- Американский (ранний) институционализм.
- Социальное направление П.Б. Струве, М.И. Турган-Барановского, Ю.Э. Янсона.
- Суждение о проблемах экономики России и финансах А.И. Чупрова и И.И. Янжула.
- Экономические взгляды М.А. Столыпина, его концепция модернизации экономики России.
- Дж. М. Кейнс. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег» основа макроэкономической теории.
- Теория экономического роста.
- Современная эволюция кейнсианства. Д.Хикс, Э. Хансен.
- Теория социального рыночного хозяйства. В.О. Ойкен, Л. Эрхард.
- Предшественники монетаризма. Д. Густав, К. Виксвелл, И. Фишер.
- Мильтон Фридмен. Монетарная концепция.

- Основные направления американского институционализма. Т. Веблен, Дж. Коммонс, Митчелл.
- Концепции индустриального и «постиндустриального» общества 70-80 гг.
- Экономические взгляды В.И. Ленина, Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина
- Экономико-математическая школа в России. Дореволюционные исследования и работы 20-30-х гг.
- А. Чаянова.
- Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.
- Институциональные теории второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Росток.
- Концепции индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
- Теории «постиндустриального информационного общества»: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер.
- Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
- Первые лауреаты Нобелевской премии в области экономических наук – Рэagnar Фриш, Ян Тинберген.
- Лауреаты нобелевских премий по экономике. П. Самуэльсон, В. Леонтьев, Л. Канторович.
- Постинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзетц, Д. Норт, Р. Познер. Теория «пучок прав» собственности по классификации Онорэ.
- Теория экстернатальных эффектов и теорема Коуза.
- Генри Стенли Беккер (премия 1992 г. об экономическом подходе к анализу социального поведения человека).
- Исследования в области экономической истории Дугласа С. Норта и Роберта У. Фогеля.
- Лукас Роберт и его гипотеза рациональных ожиданий.
- Сен Аматаия (Индия) – определение благосостояния общества уровнем бедности населения. Формула бедности.

3.4 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

№	Название темы занятия	Кол-во часов для студентов формы обучения, ч
		заочная
1.	Тема 1. Финансовая мысль Древнего Востока.	1
2.	Тема 2. Финансовая мысль Античного мира.	1
3.	Тема 3. Финансовые учения феодального общества, периода разложения феодализма и возникновения капитализма.	1
4.	Тема 4 История развития капитализма	2
5.	Тема 5. Финансовые учения эпохи капитализма.	1
6.	Тема 6. Финансовые учения эпохи рыночного фундаментализма.	1
7.	Тема 7. Современные направления развития финансовых учений.	2
	Всего	9

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по литературе рекомендованной в методических указаниях к лекционным занятиям по данной дисциплине, освоение основных понятий и умение сделать выводы (Представлено в МУ для самостоятельной работы студентов, МУ для подготовки к лекционным занятиям).

3.5 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования

№	Наименование темы	Типовые вопросы
1.	Тема 1. Финансовая мысль Древнего Востока.	<ul style="list-style-type: none"> - Предпосылки экономической мысли на Древнем Востоке. - Древний Египет и Вавилония. - Экономическая мысль в Древней Индии. - Экономическая мысль в Древнем Китае.
2.	Тема 2. Финансовая мысль Античного мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-политическое устройство античного

№	Наименование темы	Типовые вопросы
		мира. – Экономика Древней Греции и Рима.
3.	Тема 3. Финансовые учения феодального общества, периода разложения феодализма и возникновения капитализма.	– Экономические идеи феодализма в арабских странах – Экономические идеи феодализма в Европе. – Экономические идеи феодальной России.
4.	Тема 4 История развития капитализма	– Капиталистический способ производства. – Диалектика частной собственности. – Стадии развития капитализма.
5.	Тема 5. Финансовые учения эпохи капитализма.	– Буржуазная классическая политическая экономия – Вульгарная политическая экономия – Мелкобуржуазная политическая экономия
6.	Тема 6. Финансовые учения эпохи рыночного фундаментализма.	– Возникновение социально-институционального направления экономической мысли. – Теория рынка с несовершенной конкуренцией. – Кейнсианство. – Неолиберализм.
7.	Тема 7. Современные направления развития финансовых учений.	– Концепция неоклассического синтеза. – Нобелевские премии по экономике.

3.6 Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и метод истории финансовых учений
2. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Финансовые учения Древней Индии.
3. Финансовые учения в эпоху Древнего мира. Финансовые учения Древней Греции.
4. Финансовые учения в эпоху Древнего мира. Финансовые учения Древнего Китая.
5. Финансовые учения в эпоху Древнего мира. Финансовые учения Древнего Египта.
6. Финансовые учения в эпоху Древнего мира. Финансовые учения Древнего Рима.
7. Финансовые учения в эпоху средневековья.
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма.
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
10. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
11. Классическая школа политической экономии
12. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
13. Финансовые воззрения Давида Рикардо
14. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Финансовые воззрения Ж.Б.Сэя.
15. Теория народонаселения Р.Мальтуса
16. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства
17. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля.
18. Роль исторической школы в развитии и макроэкономики
19. Экономические взгляды А.Мюллера
20. Экономические взгляды Ф.Листа
21. Завершение классической политэкономии. Марксизм
22. Структура произведения «Капитал».
23. Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли
24. Становление маржинализма.
25. Лозанская школа маржинализма.
26. Австрийская школа маржинализма.
27. Кембриджская школа маржинализма. Роль А.Маршалла в развитии «экономикс».
28. Экономические учения о конкуренции.
29. Институциональное направление в экономической теории
30. Роль Т.Веблена в институциональной экономике
31. Роль Дж.Коммонса в институциональной экономике
32. Роль У.Митчелла в развитии институционализма
33. Экономическая теория Дж. М. Кейнса
34. Неокейнсианское учение экономической мысли

35. Посткейнсианское учение экономической мысли
36. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
37. Неоинституционализм – новая институциональная теория
38. Теория общественного выбора в экономической науке
39. Экономические воззрения Д.Норта
40. Мировой экономический кризис и антикризисные программы
41. Зарубежный опыт преодоления кризиса
42. Русская экономическая мысль IX - XVIII вв.
43. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв.
44. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича
45. Экономическая мысль в СССР и современной России
46. Экономическая природа финансового кризиса 1998 и 2008 гг.
47. Роль экономических школ в регулировании экономических кризисов
48. Теория циклов в экономической науке
49. Роль экономических школ в современной российской экономике
50. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений

3.7 Типовая внеаудиторная контрольная работа

Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки. В таблице 1 по вертикали (А) и по горизонтали (В) размещаются цифры от 0 до 9, каждая из которых соответственно равна предпоследней (А) и последней цифре (В) шрифта. Пересечение вертикальной и горизонтальной линий определяет клетку варианта контрольной работы.

Таблица 1 - Варианты контрольной работы

А	В									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	26	11	17	3	28	13	19	5	10
1	28	16	2	27	12	18	4	21	14	20
2	25	10	29	10	1	14	30	7	4	6
3	15	27	24	13	29	9	20	15	21	15
4	23	30	9	30	11	2	15	5	7	27
5	26	14	12	1	24	19	8	21	16	22
6	29	22	25	8	3	16	6	15	7	8
7	4	7	2	21	18	23	4	19	23	17
8	13	28	5	1	11	20	17	25	9	6
9	6	3	12	27	22	26	10	5	18	24

Каждый вариант содержит два задания: первое – теоретический вопрос, второе и третье – практические задания

Образец типового задания для внеаудиторной контрольной работы

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС: РЕФЕРАТ

Вклад российских экономистов в развитие финансовых учений

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС: МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА

Финансовая мысль Античного мира.

Примерные вопросы для защиты контрольной работы

1. Поясните основные составляющие объекта Вашего реферата.
2. При написании реферата какие особенности предмета исследования Вы бы стали применять на практике? Ответ аргументируйте.
3. Какие источники информации послужили основой к формированию ментальной карты.
4. Что является основой для структурирования информации в ментальной карте.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Конспект лекции	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Зачет	Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.