

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «02» июня 2023 г. № 426-1

Б1.О.18 Экономика
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года – очная форма; 5 лет – заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: экзамен 6 семестр,

заочная форма обучения: экзамен 4 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 51 | 51 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 21 | 21 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | Итого |
|--|-------------|------------|
| Вид занятий | Часов по УП | |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 12 | 12 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические (семинарские) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 78 | 78 |
| Экзамен | 18 | 18 |
| Итого | 108 | 108 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 911

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент

Н.Н. Еронкевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд.техн.наук, доцент

В.О. Колмаков

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Эксплуатация железных дорог», протокол от «26» апреля 2023 г. № 10.

И.о. заведующего кафедрой, канд. техн. наук, доцент

М.В. Фуфачева

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цель дисциплины | |
| 1 | формирование экономического мышления обучающихся в процессе сбора и обработки исходных данных о хозяйствующих субъектах, их затратах и результатах и проведении соответствующих расчетов экономических и социально-экономических показателей |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | овладеть навыками применения основных экономических закономерностей для объяснения поведения хозяйствующих субъектов, их затрат и результатов |
| 2 | овладеть методами сбора и анализа данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность – формирование психологии профессионала – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.О.21 Финансовая грамотность |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.32 Транспортная логистика |
| 2 | Б1.О.37 Экономика отрасли |
| 3 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Оценивает экономические последствия принимаемых решений | Знать: теоретико-методический аппарат экономической науки; основы макроэкономической теории |
| | | Уметь: составлять экономический расчет на основе данных о социально-экономических явлениях |
| | | Владеть: навыком оценки макроэкономических показателей социально-экономического развития |
| | УК-10.2 Анализирует результаты принятых решений с точки зрения влияния на показатели экономической эффективности | Знать: формы и методы научного познания, методы и приёмы философского анализа проблем, основные законы логического мышления |
| | | Уметь: успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов |
| | | Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|------|----|-----|---------------|-------------|------|----|--|------------------|----|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | | |
| | | Семестр | Часы | | | | Курс/сессия | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | | Лаб | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Предмет, методы и общие принципы организации экономики | | | | | | | | | | УК-10.2 | |
| 1.1 | Предмет, методы и общие принципы организации экономики | 6 | 2 | 4 | 2 | 4 / У | | | | 4 | УК-10.2 | |
| 1.2 | Рынок и механизмы его функционирования | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 / У | 1 | 2 | | 8 | УК-10.2 | |
| 1.3 | Издержки производства и прибыль фирмы | 6 | 2 | 4 | 3 | 4 / У | 1 | 1 | | 8 | УК-10.2 | |
| 1.4 | Структуры рынка и ценообразование | 6 | 2 | 4 | 2 | 4 / У | | 1 | | 8 | УК-10.2 | |
| 2.0 | Раздел 2. Теория функционирования рынков факторов производства | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Теория функционирования рынков факторов производства | 6 | 2 | 4 | 2 | 4 / У | | 1 | | 6 | УК-10.2 | |
| 3.0 | Раздел 3. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Введение в макроэкономику | 6 | 2 | 4 | 2 | 4 / У | | | | 6 | УК-10.1, УК-10.2 | |
| 3.2 | Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность | 6 | 2 | 4 | 2 | 4 / У | 0,5 | 1 | | 6 | УК-10.1, УК-10.2 | |
| 3.3 | Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности | 6 | 2 | 4 | 2 | 4 / У | 0,5 | 1 | | 6 | УК-10.1, УК-10.2 | |
| 3.4 | Государственное регулирование экономики: цели и инструменты | 6 | 1 | 2 | 2 | 4 / У | 1 | 1 | | 6 | УК-10.1, УК-10.2 | |
| | Контрольная работа | | | | | 4 / У | | | | 20 | УК-10.1, УК-10.2 | |
| | Итого | | 17 | 34 | | 21 | | 4 | 8 | | 78 | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | 6 | | 36 | | 4 / 3 | | 18 | | | УК-10.1, УК-10.2 | |

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы или для каждого вида работы

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательст во, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Богатырева М. В. | Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/makro-i-mikroekonomika-455925#page/1 | Москва : Юрайт, 2020 | 100 % онлайн |
| 6.1.1.2 | Балашов А. И. | Экономика : учебник [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=354400s | Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019 | 100% онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательст во, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|--|---|---|
| 6.1.2.1 | Поликарпова Т. И. | Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235 | Москва : Издательст во Юрайт, 2020 | 100 % онлайн |
| 6.1.2.2 | Сажина М. А. | Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/catalog/product/1048314 | Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 | 100% онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательст во, год издания/ Личный кабинет обучающег ося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|--|---|---|
| 6.1.3.1 | Еронкевич Н.Н. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающег ося, ЭИОС | 100% онлайн |

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ»: электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство | | | |

| | |
|--|--|
| | Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.6 | Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.9 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | |
| 6.3.1.1 | MicrosoftWindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не используется |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный |
| 6.3.3.2 | Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный |
| 6.3.3.3 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не используется |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине «Экономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 21 час по очной форме обучения, 78 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи и задания, готовит презентационный доклад, готовится к аудиторной контрольной работе, собеседованию, к терминологическому диктанту и диктанту по формулам в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет: 4 курс</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и</p> |

графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».

Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. При выполнении работы обязательно должны быть подробные вычисления и четкие пояснения к решению задач. Решение задач необходимо приводить в той же последовательности, в какой они даны в задании с соответствующим номером, условие задачи должно быть полностью переписано перед ее решением. Решение каждой задачи должно заканчиваться словом «ответ», если задача его предусматривает

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.18 Экономика**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.18 Экономика

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| 6 семестр | | | | | |
| Раздел 1 Предмет, методы и общие принципы организации экономики | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | 1.1 Предмет, методы и общие принципы организации экономики | УК-10.2 | Собеседование (устно), доклад (устно) |
| 2 | 3-4 | Текущий контроль | 1.2 Рынок и механизмы его функционирования | УК-10.2 | Разноуровневые задачи и задания (письменно) |
| 3 | 5-6 | Текущий контроль | 1.3 Издержки производства и прибыль фирмы | УК-10.2 | Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно), диктант по формулам (письменно), |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|------------------|---|
| | | | | | контрольная работа аудиторная (письменно) |
| 4 | 7-8 | Текущий контроль | 1.4 Структуры рынка и ценообразование | УК-10.2 | Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно) |
| 5 | 8 | Текущий контроль | Раздел 1. Предмет, методы и общие принципы организации экономики | УК-10.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| Раздел 2. Теория функционирования рынков факторов производства | | | | | |
| 6 | 9-10 | Текущий контроль | 2.1 Теория функционирования рынков факторов производства | УК-10.2 | Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно) |
| 7 | 10 | Текущий контроль | Раздел 2. Теория функционирования рынков факторов производства | УК-10.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| Раздел 3. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность | | | | | |
| 8 | 11-12 | Текущий контроль | 3.1 Введение в макроэкономику | УК-10.1, УК-10.2 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 9 | 13-14 | Текущий контроль | 3.2 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. | УК-10.1, УК-10.2 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 10 | 15-16 | Текущий контроль | 3.3 Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности | УК-10.1, УК-10.2 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 11 | 17 | Текущий контроль | 3.4 Государственное регулирование экономики: цели и инструменты | УК-10.1, УК-10.2 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 12 | 17 | Текущий контроль | Раздел 3. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность | УК-10.1, УК-10.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 13 | 17 | Текущий контроль | Разделы 1-3 | УК-10.1, УК-10.2 | Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии) |
| 14 | 18-19 | Форма промежуточной аттестации - экзамен | Разделы 1-3 | УК-10.1, УК-10.2 | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|--|------|--|--|---------------------------------------|--|
| Раздел 1 Предмет, методы и общие принципы организации экономики | | | | | |
| 1 | 4 | Текущий контроль | 1.1 Предмет, методы и общие принципы организации экономики | УК-10.2 | Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно) |
| 2 | 4 | Текущий контроль | 1.2 Рынок и механизмы его функционирования | УК-10.2 | Разноуровневые задачи и задания (письменно), |
| 3 | 4 | Текущий контроль | 1.3 Издержки производства и прибыль фирмы | УК-10.2 | Разноуровневые задания (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно) |

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|------|--|---|---------------------------------------|--|
| 4 | 4 | Текущий контроль | 1.4 Структуры рынка и ценообразование | УК-10.2 | Разноуровневые задания (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно) |
| Раздел 2. Теория функционирования рынков факторов производства | | | | | |
| 5 | 4 | Текущий контроль | 2.1 Теория функционирования рынков факторов производства | УК-10.2 | Разноуровневые задания (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно) |
| Раздел 3. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность | | | | | |
| 6 | 4 | Текущий контроль | 3.1 Введение в макроэкономику | УК-10.1, УК-10.2 | Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно) |
| 7 | 4 | Текущий контроль | 3.2 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. | УК-10.1, УК-10.2 | Разноуровневые задания (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно) |
| 8 | 4 | Текущий контроль | 3.3 Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности | УК-10.1, УК-10.2 | Разноуровневые задания (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно) |
| 9 | 4 | Текущий контроль | 3.4 Государственное регулирование экономики: цели и инструменты | УК-10.1, УК-10.2 | Разноуровневые задания (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно) |
| 10 | 4 | Текущий контроль | Разделы 1-3 | УК-10.1, УК-10.2 | Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии) |
| 11 | 4 | Форма промежуточной аттестации - экзамен | Разделы 1-3 | УК-10.1, УК-10.2 | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное

управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкалы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые разноуровневые задачи и задания |
| 3 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень тем докладов по темам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |
| 5 | Контрольная работа аудиторная (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) |
| 6 | Диктант по формулам | Средство проверки знания основных формул и правил. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Перечень формул (вопросов) по темам дисциплины |
| 7 | Внеаудиторная контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной | Комплекты контрольных заданий по темам |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | формы обучения | дисциплины (не менее двух вариантов) |
| 8 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------|
| «отлично» | «зачтено» |
| «хорошо» | |
| «удовлетворительно» | |

Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|---|
| | | изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос |

Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «хорошо» | | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «удовлетворительно» | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания |

Критерии и шкала оценивания диктанта по формулам

Десять формул, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную и двухбалльную системы происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Шкала оценивания | |
|------------------------|-----------------------|--------------|
| 10 баллов | «отлично» | «зачтено» |
| 8 баллов | «хорошо» | |
| 6 баллов | «удовлетворительно» | |
| меньше шести баллов | «неудовлетворительно» | «не зачтено» |

Критерии и шкала оценивания аудиторной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы и т.п., все задания выполнены верно, все задачи решены правильно |
| «хорошо» | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач |
| «удовлетворительно» | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание |

Критерии и шкала оценивания внеаудиторная контрольная работа

| Шкала оценивания | | Критерий оценки |
|-----------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Ответил на поставленные вопросы полностью. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | | Обучающийся выполнил задание КР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Задачи решены методически верно, но имеются арифметические погрешности. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся выполнил задание КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления КР имеет недостаточный уровень. Расчеты проведены с несущественным методическим нарушением. |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале |

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые задания на диктант по формулам

Ниже приведены образцы типовых контрольных заданий для проведения диктанта по формулам, предусмотренных рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта диктанта по формулам
по разделу «Издержки производства и прибыль фирмы»*

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

- 1 Формула FC
- 2 Формула AVC
- 3 Формула VC
- 4 Формула бухгалтерской прибыли
- 5 Формула MC
- 6 Формула TR
- 7 Формула экономической прибыли
- 8 Формула MR
- 9 Формула TC
- 10 Формула AC (ATC).

3.2. Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Предмет, методы и общие принципы организации экономики»*

1. Объект, предмет и методы экономической теории;
2. Понятие «экономика»;
3. Отличие микроэкономики от макроэкономики;
4. Основные этапы развития экономической науки

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Издержки производства и прибыль фирмы»*

1. Переменные издержки производства.
2. Постоянные издержки производства.
3. Предельные издержки производства.
4. Средние издержки производства

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Структуры рынка и ценообразование»*

- 1 Сущность и особенности спроса и предложения
- 2 Рыночное равновесие
- 3 Факторы, влияющие на спрос
- 4 Факторы, влияющие на предложение

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Теория функционирования рынков факторов производства»*

- 1 Рынок труда и его особенности
- 2 Рынок капитала и его особенности

- 3 Факторы, влияющие на размер процента
- 4 Рынок природных ресурсов и его особенности
- 5 Виды ренты

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Введение в макроэкономику»*

1. Кругооборот в экономике;
2. Совокупный спрос (AD);
3. Совокупное предложение (AS);
4. Условия равновесия на товарном рынке

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность»*

- 1 Экономический рост: сущность и факторы
- 2 Основные теории и модели экономического роста
- 3 Эффект акселератора
- 4 Государственная политика регулирования экономического роста

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической
нестабильности»*

- 1 Уровень безработицы
- 2 Естественный уровень безработицы
- 3 Закон Оукена
- 4 Антиинфляционная политика государства

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Государственное регулирование экономики: цели и инструменты»*

1. Равновесие на денежном рынке.
2. Бюджетный федерализм.
3. Структура государственного бюджета.
4. Налоги: сущность, функции, ставки.
5. Кривая Лаффера.

3.3 Типовые разноуровневые задачи и задания

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Рынок и механизмы его функционирования»*

Проведите сравнительный анализ основных типов экономических систем в виде таблиц:

| Параметры | Типы экономических систем | | | |
|---------------------|---------------------------|--|--|--|
| | | | | |
| Особенность системы | | | | |
| Недостатки системы | | | | |
| Достоинства системы | | | | |

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Издержки производства и прибыль фирмы»*

1. В экономической системе производится 150000 ед. фотоаппаратов и на 30% больше единиц смартфонов. Альтернативные издержки производства фотоаппарата равны 3. Найдите максимально возможный выпуск смартфонов после увеличения выпуска фотоаппаратов на 5%.

2. Кривая производственных возможностей задана уравнением: $x^2 + 3y = 625$. Определите:

а) максимальные количества товаров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях;

б) альтернативные издержки производства второй и третьей единиц товара X

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Структуры рынка и ценообразование»*

1. Спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 8000 - 12P$ и $Q_S = 4P - 750$. Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 500 ДЕ?

2. Чему равны излишки потребителя и производителя, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 30 - P$ и $Q_S = 4P - 20$?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Теория функционирования рынков факторов производства»*

1. Номинально заработная плата работников предприятия возросла за год на 10 %, реально она увеличилась только на 2 %. На сколько процентов выросли потребительские цены за этот период?

2. Предположим, вы заключили депозитный контракт на сумму 500 000 Р на 3 года при 12-процентной ставке. Если проценты начисляются ежегодно по сложной схеме, какую сумму вы получите по окончании контракта?

3. Если землевладелец ежегодно получает 72 тыс. ДЕ земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12 % годовых, то чему равна цена земельного участка?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Введение в макроэкономику»*

1. Экономика описывается следующими показателями:

- потребительские расходы (C) = 2300;
- инвестиции (I) = 700;
- государственные трансферты (TR) = 100 ;
- государственные расходы (G) = 800;
- выплата процентов по государственному долгу (N) = 100;
- величина налогов (T)=800.

Рассчитайте:

а) частные сбережения;

б) государственные сбережения;

в) стоимость государственных облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для покрытия государственного бюджета, если известно, что дефицит бюджета на 80% финансируется выпуском государственных облигаций.

2. В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением $Y = 40 + 0,4Y$. Функция сбережения описывается уровнем $S = -20 + 0,6Y$, где Y- национальный доход. Определите равновесный национальный доход в стране.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность»*

Предельная склонность к потреблению = 0,8; акселератор = 0,5; автономные инвестиции = 400 у.д.е., инвестиционный импульс в январе = -200 у.д.е. Найти равновесный доход в декабре–апреле. Используйте решение этой задачи и рассчитайте равновесный доход в декабре–апреле, когда при прочих равных условиях акселератор = 0. Постройте на одном графике зависимость равновесного дохода от времени при нулевом и ненулевом акселераторе.

*Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической
нестабильности»*

1. И при инфляции спроса, и при инфляции издержек наблюдается повышение общего уровня цен в стране:

- а) существует ли какой-нибудь способ разграничения этих двух разновидностей инфляции?
- б) при каких ежегодных темпах инфляции можно вообще проводить разграничение между инфляцией спроса и предложения?
- в) какой из указанных типов инфляции был характерен для российской инфляции в 1992–1996 гг., а какой сейчас?

2. Найдите данные по темпам инфляции в России за последние 2–3 года и последние месяцы. По каким двум категориям товаров и услуг цены выросли больше всего? По каким – меньше всего? Дайте комментарий. Какие методы борьбы с инфляцией вы знаете? Какие из них применяются для борьбы с инфляцией в современных российских условиях, постарайтесь оценить насколько оправданно их применение? (Для ответа можно посетить сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>).

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Государственное регулирование экономики: цели и инструменты»*

1. Известно, что общий спрос на деньги в номинальном выражении = 1000 у.д.е. Спрос на деньги как средство сбережения характеризуется функцией $L = 280 - 20i$. Номинальная ставка $i = 20\%$. Чему будет равен номинальный спрос на деньги? Если национальный доход будет равен 2400 у.д.е., то чему будет равна скорость обращения денег?

2. В стране существует достаточно высокий уровень инфляции. Необходимо быстро принять меры и притормозить инфляционные процессы. Что будет предпринимать в данной ситуации Центральный банк? Каким направлениям кредитно-денежной политики будет отдаваться предпочтение?

Есть ли какие-либо отклонения от теоретической схемы поведения Центрального банка в действиях Центрального банка России в условиях высокой инфляции в 1992–1995 гг.?

3. Реальная кривая, демонстрирующая зависимость налоговых поступлений от величины налоговой ставки, может отклоняться от идеальной кривой Лаффера, на которой максимум налоговых поступлений наблюдается при величине налоговой ставки в пределах 35–50%. Среди прочих причин этого отклонения часто выделяют оптимистический и пессимистический настрой экономических субъектов. Исходя из этого постройте соответствующие кривые Лаффера для оптимистически и пессимистически настроенного общества.

3.4. Перечень тем докладов

Ниже приведены образцы типовых перечней тем докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины

*Образец типового перечня тем докладов
по теме «Предмет, методы и общие принципы организации экономики»*

1. Зарождение экономической науки.
2. Этапы становления экономической теории.
3. Экономические теоретические школы и направления: меркантилизм.
4. Экономические теоретические школы и направления: физиократия.
5. Экономические теоретические школы и направления: английская политическая экономия.
6. Экономические теоретические школы и направления: марксистская экономическая наука.
7. Экономические теоретические школы и направления: неоклассическое направление.
8. Экономические теоретические школы и направления: кейнсианское направление.
9. Экономические теоретические школы и направления: институциональное направление.
10. Экономические теоретические школы и направления: неолиберальное направление.

3.5 Типовые контрольные задания для проведения аудиторных контрольных работ

Ниже приведены образцы типовых контрольных заданий для проведения аудиторных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

*Типовые задания для контрольной работы по теме
«Издержки производства и прибыль фирмы»*

1 вариант

1. Понятие издержек, факторы, влияющие на их размер.
2. Прибыль. Виды, формулы расчета.

Задача 3. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. Как изменилась производительность труда?

2 вариант

1. Прибыль и способы ее максимизации в рыночном хозяйстве.
2. Методология экономических исследований.

Задача 3. Постройте кривую производственных возможностей по координатам точек А, В, С, D, Е.

| Ось | А | В | С | D | Е | F | G |
|-----|----|----|----|---|---|----|---|
| X | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| Y | 20 | 18 | 14 | 8 | 0 | 14 | 6 |

Определите:

- а) альтернативную стоимость при переходе из точки С в точку D.
- б) полностью ли используются ресурсы в точках F и G?

3.6. Типовые контрольные задания для контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Выбор варианта осуществляется по последнему номеру зачетной книжки.

Таблица 1 – Выбор варианта контрольной работы

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Последняя цифра номера зачетной книжки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Номер варианта | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

Вариант 1

Задание 1. Раскройте вопрос в реферативной форме: Экономический рост: сущность и факторы.

Задание 2. Раскройте вопрос в реферативной форме: Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Задание 3. Решите тест:

3.1. К общенаучным методам экономической науки относятся:

- а) индукция
- б) позитивный анализ
- в) метод научной абстракции
- г) нормативный анализ
- д) предельный анализ

3.2. Закон стоимости через соотношение индивидуальных и общественно необходимых затрат обеспечивает рациональное распределение между различными отраслями экономики средств и ресурсов, выполняя _____ функцию.

- а) санирующую
- б) стимулирующую
- в) регулирующую
- г) контролирующую
- д) учётную

3.3. Спрос на рынке снизится, если:

- а) цена на товар вырастет
- б) цена на товар снизится
- в) снизятся цены на товары-комплементы
- г) снизятся цены на товары-субституты
- д) возрастут доходы потребителей

3.4. Если производители поднимут цену на свой товар, то их общая выручка...

- а) увеличится, если спрос эластичен по цене
- б) возрастет, если коэффициент эластичности спроса равен 1,0
- в) снизится, если спрос эластичен по цене
- г) снизится, если спрос эластичен по доходу
- д) не изменится, если коэффициент эластичности спроса равен 1,0

3.5. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая...

- а) средних переменных издержек AVC
- б) средних постоянных издержек AFC
- в) средних общих издержек ATC
- г) предельных издержек MC
- д) общих переменных издержек TVC

Задание 4. Функция спроса на некий товар имеет вид $Q_D = 2220 - 3P$, функция предложения $Q_S = 3P - 300$. Правительство ввело дотацию в размере 10% от стоимости 1 ед. товара, получаемую продавцом. Что произойдет и чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём продаж? Найдите цену продавца.

Вариант 2

Задание 1. Раскройте вопрос в реферативной форме: Предмет экономической теории и исторический процесс его развития.

Задание 2. Раскройте вопрос в реферативной форме: Варианты олигополистического поведения фирмы. Экономическая эффективность на всех видах товарного рынка.

Задание 3. Решите тест:

3.1. Закон _____ утверждает, что индивид в порядке от низшего к высшему удовлетворяет свои потребности.

- а) безграничного возрастания потребностей
- б) возвышения потребностей
- в) ограниченности ресурсов
- г) убывающей предельной полезности
- д) убывающей отдачи

3.2. Совокупность инструментов регулирования рыночных процессов и отношений, включающих в себя спрос, предложение, цены, налоги, конкуренцию, называется...

- а) рыночной инфраструктурой
- б) рыночной конъюнктурой
- в) рыночной структурой
- г) рыночным механизмом
- д) рыночной конкуренцией

3.3. Увеличение равновесной цены и снижение равновесного количества может быть вызвано...

- а) увеличением предложения товара
- б) увеличением спроса на товар
- в) сокращением предложения товара
- г) сокращением спроса на товар
- д) увеличением числа потребителей

3.4. Накопленная сумма полезностей от всей совокупности последовательно приобретенных единиц определенного блага называется _____ полезностью.

- а) общей
- б) средней
- в) предельной
- г) удельной
- д) индивидуальной

3.5. Издержки в расчёте на единицу продукции называются _____ издержками.

- а) постоянными
- б) переменными
- в) средними
- г) общими
- д) предельными

Задание 4. Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 рублей, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_D = 20 - 3P$?

3.7. Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине

«Экономика»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|-------------------|
| УК-10.2 Анализирует результаты принятых решений с точки зрения влияния на показатели экономической эффективности | 1.1 Предмет, методы и общие принципы организации экономики | 1 Понятие экономики. Объект, предмет экономической теории | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ | |
| | | 2 Методы экономической теории | Знания | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ | |
| | | 3 Основные этапы развития экономической науки | Знания | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ | |
| | 1.2 Рынок и механизмы его функционирования | 1 Спрос | | Знания | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | | | Умения | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | | | Действия | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | 2 Предложение | | Знания | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | | | Умения | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | | | Действия | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | 3 Оценка рыночного равновесие | | Знания | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | | | Умения | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | | | Действия | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|--------------------|
| УК-10.2 Анализирует результаты принятых решений с точки зрения влияния на показатели экономической эффективности | 1.3 Издержки производства и прибыль фирмы | 1 Классификация издержек производства | Знание | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ |
| | | 2 Показатели оценки издержек производства | Умения | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ |
| | | 3 Показатели оценки прибыли | Действия | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ |
| | 1.4 Структуры рынка и ценообразование | 1. Совершенная конкуренция | Знание | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ |
| | | | Умения | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ |
| | | 2. Несовершенная конкуренция | Знание | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ |
| | | | Умения | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ |
| | | 3. Условия максимизации прибыли | Действия | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ |
| | | | | |
| | 2.1 Теория функционирования рынков факторов производства | 1. Рынок труда и заработная плата | Знание | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | | Действия | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | 2. Рынок капитала и процент | Знание | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| | | | Действия | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ |
| 3. Рынок природных ресурсов | | Знание | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ | |
| | | Умения | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ | |
| | | Действия | 2 – ОТЗ 2– ЗТЗ | |
| УК-10.1 Оценивает экономические последствия принимаемых решений УК-10.2 Анализирует результаты принятых решений с точки зрения влияния на показатели экономической эффективности | 3.1 Введение в макрэкономiku | 1. Предмет и метод макрэкономики | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 2. Методология макрэкономического анализа | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 3. Система национальных счетов | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 3.2 Макрэкономическое равновесие и макрэкономическая нестабильность | 1. Условия и факторы экономического роста и развития | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 3. Цикличность развития экономики | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 3.3 Инфляция и безработица как формы проявления макрэкономической нестабильности | 1. Инфляция, ее виды | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | 2. Безработица: понятие, основные типы, оценка уровня | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | 3. Антиинфляционная политика | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | |
| 3.4 Государственное регулирование экономики: цели и инструменты | 1. Денежно-кредитная политика | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 2. Налогово-бюджетная политика | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |

| | | | | |
|-------|--|----------------------|--------|------------------------|
| | | 3. Валютная политика | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| Итого | | | | 155 – ЗТЗ 155 - ОТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 22 вопроса, в том числе 11 – ОТЗ, 11 – ЗТЗ.

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью... а) микроэкономики
б) макроэкономики
в) мезоэкономики
г) экономики предприятия
д) мегаэкономики
2. Экономические отношения между экономическими агентами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов; принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора являются _____ исследования в микроэкономике.
3. Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется _____ анализ.
4. К общенаучным методам экономической науки относятся:
а) индукция
б) позитивный анализ
в) метод научной абстракции
г) нормативный анализ
д) предельный анализ
5. Какой закон утверждает, что индивид в порядке от низшего к высшему удовлетворяет свои потребности?
6. Соотнесите между собой виды товаров

| | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Нормальный товар | а) сливочное масло |
| 2. Аномальный товар | б) маргарин |
7. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется...
8. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных

отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, называется...

9. На рынке ресурсов фирмы являются...

- а) продавцами
- б) покупателями
- в) посредниками
- г) наблюдателями
- д) перераспределителями благ

10. Коэффициент, показывающий, в какой пропорции одно благо замещается на другое, при условии, что их общая полезность для потребителя остаётся без изменений, называется...

- а) предельной нормой замещения
- б) предельной нормой технологического замещения
- в) предельной полезностью
- г) нормой прибыли
- д) физиологической нормой потребления

11. Какой используется метод для оценки эластичности, когда изменения цены довольно значительны, а практические наблюдения не позволяют выявить функциональную зависимость между интересующими показателями?

12. Отрезок времени, в течение которого у производителей товаров часть используемых ресурсов постоянна (оборудование, здания), а часть – переменна (сырьё, материалы), называется...

13. Как правило, спрос по цене неэластичен на следующие товары:

- а) драгоценности
- б) деликатесы
- в) бытовая техника
- г) хлеб
- д) лекарства

14. Смещение бюджетной линии вправо вдоль оси X означает...

- а) рост цен на товар Y
- б) снижение цен на товар Y
- в) рост цен на товар X
- г) снижение цен на товар X
- д) уменьшение реального денежного дохода потребителя

15. Функция спроса на некий товар имеет вид $QD = 2220 - 3P$, функция предложения $QS = 3P - 300$. Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Чему будет равна новая равновесная цена?

16. Соотнесите между собой аксиомы и их характеристики

- 1. Аксиома «ненасыщения»
- 2. Аксиома «рефлексивности потребителя»
- 3. Аксиома «транзитивности»
- а) при прочих равных условиях для покупателя большее количество данного блага предпочтительнее меньшему его количеству
- б) удовлетворение потребителя зависит только от количества потребляемых им благ и не зависит от количества благ, потребляемых другими
- в) если покупатель предпочитает набор № 1 набору № 2, а набор № 2 набору № 3, то он предпочитает набор № 1 набору № 3

17. Издержки в расчёте на единицу продукции называются _____ издержками.
18. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая...
- а) средних переменных издержек AVC
 - б) средних постоянных издержек AFC
 - в) средних общих издержек ATC
 - г) предельных издержек MC
 - д) общих переменных издержек TVC
19. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель...
- а) будет получать положительную экономическую прибыль
 - б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
 - в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
 - г) будет получать нулевую экономическую прибыль
 - д) будет получать нормальную прибыль
20. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется...
- а) совокупным(общим) доходом
 - б) средним доходом
 - в) средней прибылью
 - г) предельным доходом
 - д) предельной прибылью
21. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. На сколько изменилась производительность труда?
22. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 Предмет, методы и общие принципы организации экономики

1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.
2. Методология экономических исследований.
3. Особенности модели человека в экономике
4. Потребности и экономические ресурсы: их классификация.
5. Экономическая эффективность использования экономических ресурсов.
6. Альтернативные возможности.
7. Экономические системы: сравнительная характеристика.
8. Экономические агенты. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.
9. Общая характеристика рынка.
10. Сущность и особенности информационной и цифровой экономик
11. Спрос на товары и услуги. Факторы спроса.
12. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения.
13. Равновесие рынка и механизм его достижения.
14. Ценовая эластичность спроса.

15. Ценовая эластичность предложения.
16. Перекрестная эластичность и эластичность по доходу.
17. Производство. Факторы производства.
18. Технология производства.
19. Технологическая эффективность производства. Экономическая эффективность производства.
20. Производственная функция. Отдача от масштаба.
21. Постоянные факторы производства. Переменные факторы производства.
22. Совокупный (общий) продукт. Средний продукт. Предельный продукт.
23. Отдача от переменного фактора производства.
24. Изокванта. Карта изоквант.
25. Предельная норма технического (технологического) замещения.
26. Изокоста.
27. Правило минимизации издержек.

Раздел 2. Теория производства и факторов производства

28. Рынок труда: понятие, функции
29. Полная и частичная занятость населения.
30. Основные формы оплаты труда.
31. Равновесие на рынке труда.
32. Содержание экономической категории «капитал».
33. Равновесие на рынке капитальных благ.
34. Виды износа основного капитала выделяют в экономической науке.
35. Особенности рынка ссудного капитала.
36. Виды ставки процента.
37. Земля как фактор производства.
38. Реальные и потенциальные природные ресурсы.
39. Естественное, искусственное и экономическое плодородие земли.
40. Экономические отношения землевладения и землепользования.

Раздел 3 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность

41. Предмет макроэкономики и макроэкономический анализ.
42. Понятие общественного воспроизводства.
43. Понятие и принципы национальных счетов
44. Понятие, факторы и типы экономического роста
45. Модели экономического роста. Модель Солоу.
46. Государственное регулирование экономического роста
47. Экономический цикл и безработица. Виды безработицы.
48. Социальная политика государства и ее направления.
49. Доходы в рыночной экономике и принципы их распределения.
50. Дифференциация доходов и методы ее измерения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
51. Сущность, причины и виды инфляции.
52. Политика государства в условиях инфляции
53. Государственный бюджет, его доходы и расходы.
54. Налоги, их виды и функции.
55. Бюджетный дефицит: причины, последствия, источники финансирования.
56. Фискальная политика государства: воздействие налогов на равновесный национальный доход.
57. Налоговый мультипликатор.
58. Фискальная политика и стабилизация экономики.

3.9 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 рублей, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_D = 20 - 3P$?
2. Функция спроса на некий товар имеет вид $Q_D = 2220 - 3P$, функция предложения $Q_S = 3P - 300$. Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Что произойдет и чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объем продаж?
3. В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от объема выпуска продукции. Рассчитайте различные виды затрат, заполняя соответствующие графы.

| Выпуск в единицу времени Q, шт | Общие затраты TC, руб. | FC | VC | MC | ATC | AVC | AFC |
|--------------------------------|------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|
| 0 | 60 | | | | | | |
| 1 | 130 | | | | | | |
| 2 | 180 | | | | | | |
| 3 | 230 | | | | | | |
| 4 | 300 | | | | | | |

4. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?
5. Совокупные издержки по выпуску 10 единиц продукции равны 52 ДЕ. Средние издержки выпуска 9 единиц продукции равны 5,3 ДЕ, предельные издержки выпуска девятой единицы продукции составляют 5 ДЕ. Чему равны предельные издержки выпуска десятой единицы продукции? Чему равны совокупные издержки выпуска восьми единиц продукции?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|--|
| Задачи и задания разноуровневого уровня | Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Собеседование | Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы |
| Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся |
| Тест | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных |

| | |
|------------------------------------|---|
| | технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. |
| Диктант по формулам | Диктант по формулам проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения |
| Контрольная работа аудиторная (КР) | Контрольные работы для студентов очной формы обучения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР |
| Внеаудиторная контрольная работа | Одна контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотрена рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ, обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося) |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень типовых теоретических вопросов для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки и умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения


Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; одно практическое задание для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 50 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|--|---|--|
|  <p>20__-20__ учебный год</p> | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Экономика» 6 семестр (очная форма обучения) / 4 курс (заочная форма обучения) | Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» _____ / И.О. Фамилия |
| <p>1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.</p> <p>2. Ценовая эластичность спроса.</p> <p>Задача: Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: $Q_d=100-4P$; предельный доход: $MR=30+2P$; предельные издержки: $MC=20P-150$. Определите объём продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль</p> | | |