

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «10» июля 2018 г. № 542-1

Б1.Б.1.04 Экономика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Система обеспечения движения поездов

Специализация – Электроснабжение железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации на курсах:

Часов по учебному плану – 108

зачет – 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	12	12
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	92	92
Зачет	4	4
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 № 1296.

Программу составил:

канд. экон. наук, доцент, доцент

Ю. Н. Гольская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 23.05.05 «Система обеспечения движения поездов» на заседании кафедры «Экономика».

Протокол от «06» апреля 2018 г. № 7.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент

Е. А. Елгина

Согласовано

Зав. кафедрой «Системы обеспечения движения поездов»,
канд. техн. наук, доцент

О. В. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у студентов экономического образа мышления
2	получение современных знаний в области экономики
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучить современные экономические теории и концепции, принципы и законы экономического развития
2	обучить понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, чтобы быть активным субъектом экономической деятельности
3	изучить современные экономические теории и концепции, принципы и законы экономического развития
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками	
– популяризация научных знаний среди обучающихся	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность	
– формирование психологи профессионала	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение дисциплин: -
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9: способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные закономерности развития рыночной экономики и мотивы поведения экономических субъектов
Уметь	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
Владеть	категориальным аппаратом дисциплины на уровне понимания и свободного воспроизведения
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	экономические законы и категории рыночной экономики на микро- и макроуровне
Уметь	применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории
Владеть	основными методами и приемами исследования экономических процессов и явлений
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности социально-экономической политики российского государства, действие социальных

	стандартов, направленных на качество жизни.
Уметь	применять методы и средства познания экономики для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций
Владеть	навыками экономического анализа поведения экономических субъектов на микро- и макроуровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;
2	принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;
3	многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе
Уметь	
1	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
2	понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, чтобы быть активным субъектом экономической деятельности
Владеть	
1	основами системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе;
2	графическими методами анализа для изучения динамики количественных параметров экономических процессов.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1 Микроэкономика				
1.1	Предмет и метод экономической теории/Ср/	4	6	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.2	Экономические блага и ресурсы. Производственные возможности. /Практ занятие	4	1	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.3	Экономические блага и ресурсы. Производственные возможности /Ср/	4	2	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.4	Рыночная система. Спрос и предложение./ Лекция	4	2	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.5	Рыночная система. Спрос и предложение. /Практ занятие	4	1	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.6	Рыночная система. Спрос и предложение /Ср/	4	2	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.7	Теория поведения потребителя /Ср/	4	2	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.8	Производство экономических благ /Практ занятие	4	1	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.9	Производство экономических благ /Ср/	4	8	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.10	Издержки производства и их виды./ Лекция	4	1	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.11	Издержки производства и их виды. /Практ занятие	4	1	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.12	Издержки производства и их виды /Ср/	4	2	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.13	Особенности рынка совершенной конкуренции /Ср/	4	2	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1,

					6.2.1 - 6.2.7
1.14	Рынки несовершенной конкуренции. ./ Лекция	4	1	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.15	Рынки несовершенной конкуренции /Ср/	4	2	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
1.16	Рынки факторов производства /Ср/	4	2	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.0	Раздел 2 Макроэкономика				
2.1	Воспроизводство и система национальных счетов /Практ занятие	4	1	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.2	Воспроизводство и система национальных счетов /Ср/	4	6	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.3	Макроэкономическое равновесие ./ Лекция	4	1	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.4	Макроэкономическое равновесие /Практ занятие	4	1	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.5	Макроэкономическое равновесие /Ср/	4	6	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.6	Цикличность развития экономики. Последствия экономических кризисов/Лекция	4	1	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.7	Цикличность развития экономики. Последствия экономических кризисов /Ср/	4	4	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.8	Экономическая нестабильность: инфляция и безработица /Практ занятие	4	1	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.9	Экономическая нестабильность: инфляция и безработица /Ср/	4	2	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.10	Экономический рост /Ср/	4	5	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.11	Денежно-кредитная система и политика ./ Лекция	4	0,5	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.12	Денежно-кредитная система и политика /Ср/	4	2	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.13	Государственный бюджет и фискальная политика государства ./ Лекция	4	0,5	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.14	Государственный бюджет и фискальная политика государства /Ср/	4	4	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.15	Государственное регулирование экономики/Практ занятие	4	1	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.16	Государственное регулирование экономики/ Ср/	4	4	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
2.17	Международное разделение труда. Мировой рынок, мировое хозяйство/Ср./	4	4	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
3.0	Выполнение контрольной работы /Ср/	4	20	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7

4.0	Подготовка к зачету /Ср/	4	4	ОК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1 - 6.2.7
5.0	Зачет	4	4	ОК-9	

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Родина, Г. А.	Микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-468683	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100% онлайн
6.1.1.2	Поликарпова, Т. И.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Коршунов, В. В.	Экономическая теория (для не экономистов) : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-dlya-ne-ekonomistov-450012	Москва : Издательство Юрайт, 2019	100% online
6.1.2.2	Толкачева, С. А.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-450062	Москва : Юрайт, 2020	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Леонидова, А.И.	Экономика (экономическая теория): Терминологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D330%2E3%2F%D0%9B%2047%2D910406%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 .	Красноярск, КриЖТ ИрГУПС, 2013	100% онлайн

**6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст:			
-------	--	--	--	--

	электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.7	Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт – Москва. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/ . – Текст: электронный.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	--

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Не используется
6.3.3.2	Не используется

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не используется
-------	-----------------

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: - спрос и предложение на микро- и макроуровне; - издержки производства и доходы фирмы;

	<ul style="list-style-type: none"> - типы рыночных структур ; - формирование цен на ресурсы; - макроэкономические показатели; - нестабильность экономики: кризисы, безработица, инфляция; - методы государственного регулирования экономики; - формы международных экономических отношений.
Практические занятия	<p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование познавательного интереса; - закрепление и углубление полученных знаний и навыков; - развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; - подготовка к предстоящим занятиям; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию/к зачету /к тестированию
Зачет	<p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru</p>	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
по дисциплине Б1.Б.1.04 «Экономика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенции:

ОК-9: способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-9	способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности	Б1.Б.1.04 Экономика	4	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-9	способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности	1.Микроэкономика 2.Макроэкономика	Минимальный уровень	Знать основные закономерности развития рыночной экономики и мотивы поведения экономических субъектов
				Уметь самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
				Владеть категориальным аппаратом дисциплины на уровне понимания и свободного воспроизведения
			Базовый уровень	Знать экономические законы и категории рыночной экономики на микро- и макроуровне
				Уметь применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории.
				Владеть основными методами и приемами исследования экономических процессов и явлений
			Высокий уровень	Знать особенности социально-экономической политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.
				Уметь применять методы и средства познания экономики для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций
				Владеть навыками экономического анализа поведения экономических субъектов на микро- и макроуровне

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
			Раздел 1. Микроэкономика	
1	4	Текущий контроль	Тема: «Предмет и метод экономической теории»	ОК-9 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
2	4	Текущий контроль	Тема: «Экономические блага и ресурсы. Производственные возможности»	ОК-9 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
3	4	Текущий контроль	Тема: «Рыночная система. Спрос и предложение»	ОК-9 Разноуровневые задачи (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
4	4	Текущий контроль	Тема: «Производство экономических благ»	ОК-9 Разноуровневые задачи (письменно), Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
5	4	Текущий контроль	Тема: «Теория поведения потребителя»	ОК-9 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
6	4	Текущий контроль	Тема: «Издержки производства и их виды»	ОК-9 Разноуровневые задачи (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
7	4	Текущий контроль	Тема: «Особенности рынка совершенной конкуренции»	ОК-9 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
8	4	Текущий контроль	Тема: «Рынки несовершенной конкуренции и их особенности»	ОК-9 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
9	4	Текущий контроль	Тема: «Рынки факторов производства»	ОК-9 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
			Раздел 2. Макроэкономика	ОК-9
10	4	Текущий контроль	Тема: «Воспроизводство и система национальных счетов»	ОК-9 Разноуровневые задачи (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
11	4	Текущий контроль	Тема: «Макроэкономическое равновесие»	ОК-9 Разноуровневые задачи (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
12	4	Текущий контроль	Тема: «Цикличность развития экономики. Последствия экономических кризисов»	ОК-9 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
13	4	Текущий контроль	Тема: «Экономическая нестабильность: инфляция и безработица»	ОК-9 Разноуровневые задачи (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
14	4	Текущий контроль	Тема: «Экономический рост»	ОК-9 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
15	4	Текущий контроль	Тема: «Денежно-кредитная система и политика»	ОК-9 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
16	4	Текущий контроль	Тема: «Государственный бюджет и фискальная политика государства»	ОК-9 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
17	4	Текущий контроль	Тема: «Государственное регулирование экономики»	ОК-9 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
18	4	Текущий контроль	Тема: «Международное разделение труда. Мировой рынок, мировое хозяйство»	ОК-9 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
19	4	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1. Микроэкономика. 2. Макроэкономика	ОК-9 Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии), решение практических задач (письменно), собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам /разделам дисциплины
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		обучающихся	
4	Внеаудиторная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения	Типовое задание на контрольную работу
Промежуточный контроль			
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания, Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Внеаудиторная контрольная работа (КР)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Задание выполнено по условию и в соответствии с выбранным вариантом. Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР или допущены не значительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Теоретические вопросы раскрыты. При защите ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Задание выполнено не по условию и/или по неверному варианту. Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в экономических расчетах при решении задач. Не раскрыл или неверно раскрыл поставленный теоретический вопрос. При ответах на вопросы в процессе защиты было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале

Тестирование

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Экономические блага и ресурсы. Производственные возможности»

1. Сотруднику предстоит деловая поездка. До места назначения можно добраться двумя способами – автобусом либо поездом. Стоимость билета на автобус на 60 % выше стоимости билета на поезд, но добраться до места назначения выходит быстрее в 2 раза. Стоимость билета на поезд –

50 у.е., а время нахождения в пути 6 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 4 у.е. в час?.

2. Лапина А.В. зарабатывает в час 350 руб. В магазине за рыбой по 400 руб. за кг. нужно стоять 2 часа, за рыбой по 550 руб. за кг. очереди нет. При каком объёме покупок рационально приобретение более дешёвой рыбы для Лапиной А.В.?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Рыночная система. Спрос и предложение»

1. Спрос и предложение товара X описываются как $QD = 1400 - 50P$, $QS = 10P + 200$ (Q измеряется в килограммах, P – в рублях). Чему равны равновесная цена и равновесное количество товара X? Укажите на графике точку равновесия.

2. Спрос и предложение заданы функциями: $QD = 1000 - 4P$ и $QS = 400 + 6P$. Государство предоставляет дотации производителю в размере 2 ДЕ на одну единицу продукции. Как изменятся равновесная цена и равновесный объём после введения дотации?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Производство экономических благ»

1. В экономической системе производится 250 000 ед. фотоаппаратов и на 30% больше единиц смартфонов. Альтернативные издержки производства фотоаппарата равны 3. Найдите максимально возможный выпуск смартфонов после увеличения выпуска фотоаппаратов на 2%.

2. Кривая производственных возможностей задана уравнением: $2x^2 + 4y = 200$. Определите:

а) максимальные количества товаров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях;

б) альтернативные издержки производства седьмой единицы товара X.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Теория поведения потребителя»

1. Сергей Борисович считает, что для поддержания здоровья ему одинаково полезно как бегать 2 ч в неделю трусцой и 3 ч плавать в бассейне, так и 4 ч бегать трусцой и 2 ч плавать в бассейне. Чему равна предельная норма замещения бега на плавание для Сергея Борисовича?

2. Полезность от просмотра кинофильма меняется в соответствии с функцией $TU = 50Q - 10Q^2$, где Q – время просмотра (в часах). Через сколько часов зритель достигнет точки насыщения и захочет покинуть кинозал?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Издержки производства и их виды»

1. В таблице представлена информация об издержках и доходах фирмы-монополиста. Заполните пустые ячейки

Q	TVC	TC	AC	MC	Px	TR	MR
0	0	120	-	-	200	0	-
1	90	-	-	90	180	-	-
2	-	250	-	-	-	320	-
3	-	310	-	-	140	-	-
4	310	-	-	-	-	600	-

2. Цена единицы продукции равна 17 ДЕ, объём продаж составляет 40 000 изделий в год. Транспортные расходы на 1 ед. товара равны 3 ДЕ, затраты на сырьё равны 7 ДЕ на 1 ед. товара, постоянные производственные издержки составляют 120 000 ДЕ, затраты на рекламу составляют 1400 ДЕ в год, затраты на стимулирование сбыта составляют 4100 ДЕ в год. Чему равна прибыль фирмы?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Особенности рынка совершенной конкуренции»

1. Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением: $TC = 50 + 4Q^2$. Цена на её продукцию равна 80 ДЕ. Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы?

2. На рынке действует 50 фирм, имеющих одинаковую долю на рынке. Чему равен индекс Херфиндаля–Хиршмана.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Рынки несовершенной конкуренции и их особенности»

1. Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: $Q_d = 120 - 3P$; предельный доход: $MR = 40 + 2P$; предельные издержки: $MC = 20P - 140$. Определите объём продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль.

2. Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: $Q_d = 100 - 4P$; предельные издержки: $MC = 15P - 150$ предельный доход: $MR = 30 + 2P$. Определите объём продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Рынки факторов производства»

1. Номинально заработная плата работников предприятия возросла за год на 10 %, реально она увеличилась только на 2 %. На сколько процентов выросли потребительские цены за этот период?

2. Предположим, вы заключили депозитный контракт на сумму 500 000 Р на 3 года при 12-процентной ставке. Если проценты начисляются ежегодно по сложной схеме, какую сумму вы получите по окончании контракта?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Воспроизводство и система национальных счетов»

1. Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. ДЕ): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции – 570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230. Определить ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НД, личный доход, личный располагаемый доход.

2. Потребление составляет 70 % ВВП. За год объём потребления увеличился на 10 %, при этом доля импортных товаров в общем объёме потребления выросла с 20 до 25 %. Все остальные компоненты ВВП остались неизменными. Найти относительное изменение ВВП за год.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Макроэкономическое равновесие»

1. Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 ДЕ. Кроме того: $C = 0,8Y + 80$; $I = 0,1Y + 40$; $G = T$; $T \times Y = 0,25$. Определить, на сколько нужно изменить объём сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

2. Объём потребления задан выражением: $C = 700 - 36Y^{0,5}$. Найти мультипликатор при $Y = 400$.

3. При увеличении инвестиций с 40 до 50 млн. ДЕ равновесный доход вырос с 300 до 345 млн. ДЕ. Найдите MPC и MPS.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Экономическая нестабильность: инфляция и безработица»

1. Население страны составляет 10 млн. человек, в том числе: 2 млн. – дети до 16 лет, 3 млн. – пенсионеры, 50 тысяч – люди перебивающиеся случайными заработками и бродяги, 50 тысяч – заключенные, 500 тысяч – домохозяйки, которые, возможно и согласились бы работать за высокую зарплату, 1 млн. – лица, занятые неполный рабочий день и ищущие работу, 120 тысяч – безработные. На основе этих данных определите численность экономически активного населения и уровень безработицы.

2. Коэффициент потерь номинального ВВП от уменьшения инфляции = 4,5. В целом за 5 лет накопленный показатель циклической безработицы = 15 %. Коэффициент Оукена = 2. На сколько процентов снизился уровень инфляции?

3. Найдите данные по темпам инфляции в России за последние 2–3 года и последние месяцы. По каким двум категориям товаров и услуг цены выросли больше всего? По каким – меньше всего? Дайте комментарий. Какие методы борьбы с инфляцией вы знаете? Какие из них применяются для борьбы с инфляцией в современных российских условиях, постарайтесь оценить насколько оправданно их применение? (Для ответа необходимо посетить сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>).

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Денежно-кредитная система и политика»

1. В банковской системе суммарные чековые вклады = 300 млрд. ДЕ; суммарные резервы = 50 млрд. ДЕ. Резервная норма увеличилась с 10 до 15 %. Найти процентное изменение ссудного потенциала банковской системы.

2. При увеличении нормы обязательных резервов с 20 до 30 % оказалось, что коммерческие банки испытывают нехватку резервов в размере 60 млн. ДЕ. На сколько млн. ДЕ. необходимо сократить денежную массу, чтобы восстановить равновесие?

Известно, что общий спрос на деньги в номинальном выражении = 1000 ДЕ. Спрос на деньги как средство сбережения характеризуется функцией $L = 280 - 20i$. Номинальная ставка $i = 20$ %. Чему будет равен номинальный спрос на деньги? Если национальный доход будет равен 2400 ДЕ, то чему будет равна скорость обращения денег?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Международное разделение труда. Мировой рынок, мировое хозяйство»

1. Проанализируйте одну из ратифицированных Россией конвенций МОТ (по выбору) с точки зрения реализации ее положений в нашей стране.

2. На примере одного из вопросов МОТ (безработица, минимальные социальные гарантии, права инвалидов и др.) проследите развитие взглядов мирового сообщества на социально-трудовые отношения.

3.2. Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Предмет и метод экономической теории»

1. Объект, предмет и методы экономической теории;
2. Понятие «экономика»;
3. Отличие микроэкономики от макроэкономики;
4. Основные этапы развития экономической науки

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Рыночная система. Спрос и предложение»

- 1 Сущность и особенности спроса и предложения
- 2 Рыночное равновесие
- 3 Факторы, влияющие на спрос
- 4 Факторы, влияющие на предложение

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Теория поведения потребителя»

1. Сущность общей полезности
2. Сущность предельной полезности
3. Правило потребительского равновесия в кардиналистской теории или 2 закон Госсена
4. Кривая безразличия

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Издержки производства и их виды»

1. Переменные издержки производства.
2. Постоянные издержки производства.
3. Предельные издержки производства.
4. Средние издержки производства

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Особенности рынка совершенной конкуренции»

- 1 Сущность совершенной конкуренции
- 2 Гомогенный товар
- 3 Условие максимизации прибыли
- 4 Отличие совершенной конкуренции от монополистической конкуренции

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Рынки несовершенной конкуренции и их особенности»

- 1 Виды несовершенной конкуренции
- 2 Монополия
- 3 Олигополия
- 4 Монополистическая конкуренция

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Рынки факторов производства»

- 1 Рынок труда и его особенности
- 2 Рынок капитала и его особенности
- 3 Факторы, влияющие на заработную плату
- 4 Спрос и предложение на рынке труда , капиталов, земли

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Цикличность развития экономики. Последствия экономических кризисов»

- 1 Цикличность развития экономики.
- 2 Характеристика стадий цикла.
- 3 Виды циклов.

4 История экономических кризисов.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Экономический рост»

- 1 Понятие экономического роста
- 2 Факторы, влияющие на экономический рост
- 3 Интенсивный рост
- 4 Экстенсивный рост

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Государственный бюджет и фискальная политика государства»

- 1 Понятие государственного бюджета
- 2 Роль фискальной политики
- 3 Составляющие фискальной политики
- 4 Направления фискальной политики

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Государственное регулирование экономики»

1. Сущность государственного регулирования национальной экономики
 2. Виды государственного регулирования национальной экономики
 3. Принципы государственного регулирования национальной экономики
 4. Субъекты государственного регулирования национальной экономики
- Образец типовых вопросов для собеседования

3.3. Типовые контрольные задания для тестирования

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Экономика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-9: способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности	1. Предмет и метод экономики как науки	1 Понятие экономики. Объект, предмет экономической теории	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Методы экономической теории	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Основные этапы развития экономической науки	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2. Экономические блага и ресурсы. Производственные возможности	1 Классификация ресурсов, потребностей	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Альтернативные издержки	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Кривая производственных возможностей	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3. Рыночная система. Спрос и предложение	1 Спрос	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Предложение	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Оценка рыночного равновесие	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	4. Теория поведения потребителя	1 Кардинализм	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Ординализм	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Кривая безразличия	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	5. Производство экономических благ	1. Производство в краткосрочном периоде	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Производство в долговременном периоде	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Изокванта и изокоста	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	6. Издержки производства	1 Классификация издержек производства	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Показатели оценки издержек производства	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Показатели оценки прибыли	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	7. Особенности рынка совершенной конкуренции	1. Понятие совершенной конкуренции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Условие максимизации прибыли	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Показатели оценки условий максимизации прибыли	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	8. Рынки несовершенной конкуренции	1. Понятия монополии, олигополии, монополистической конкуренции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Условие максимизации прибыли в условиях несовершенной конкуренции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		3. Показатели оценки условий максимизации прибыли в условиях несовершенной конкуренции	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
9. Рынки факторов производства		1 Рынок труда и заработная плата	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Рынок капитала и процент	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Рынок природных ресурсов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
10. Воспроизводство и система национальных счетов		1. ВВП	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Система национальных счетов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Методик расчета ВВП	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
11. Макроэкономическое равновесие		1. Модель AD-AS	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Кейнсианская модель	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Мультипликатор	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
12. Цикличность развития экономики. Последствия экономических кризисов		1. Цикличность развития	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Фазы цикла		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Виды циклов		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
13. Экономический рост		1. Экономический рост	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Факторы роста		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Виды экономического роста		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
14. Экономическая нестабильность: инфляция и безработица		1. Макроэкономическая нестабильность	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Инфляция	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Безработица	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
15. Денежно-кредитная система и политика		1. Сущность и функции денег	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Формирование спроса и предложения денег, а также факторы, на них влияющие	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Инструменты и виды кредитно-денежной политики государства	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
16. Государственный бюджет и фискальная политика государства		1. Государственный бюджет	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Фискальная политика		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Инструменты фискальной политики		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
17. Государственное регулирование экономики		1 Государственное регулирование	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Виды государственного регулирования		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Инструменты государственного регулирования		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
18. Международное разделение труда. Мировой рынок, мировое		1. Мировой рынок труда и его особенности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

	хозяйство	2. Миграция	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Международное разделение труда	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого				216 – ЗТЗ 216 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Норма времени – 80 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью... а) микроэкономики
б) макроэкономики
в) мезоэкономики
г) экономики предприятия
д) мегаэкономики

2. Экономические отношения между экономическими агентами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов; принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора являются _____ исследования в микроэкономике.

3. Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется _____ анализ.

4. К общенаучным методам экономической науки относятся:

- а) индукция
- б) позитивный анализ
- в) метод научной абстракции
- г) нормативный анализ
- д) предельный анализ

5. Какой закон утверждает, что индивид в порядке от низшего к высшему удовлетворяет свои потребности? _____

6. Соотнесите между собой виды товаров

- 1. Нормальный товар
- 2. Аномальный товар
- а) сливочное масло
- б) маргарин

7. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется _____

8. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений

между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, называется _____

9. На рынке ресурсов фирмы являются...

- а) продавцами
- б) покупателями
- в) посредниками
- г) наблюдателями
- д) перераспределителями благ

10. Коэффициент, показывающий, в какой пропорции одно благо замещается на другое, при условии, что их общая полезность для потребителя остаётся без изменений, называется...

- а) предельной нормой замещения
- б) предельной нормой технологического замещения
- в) предельной полезностью
- г) нормой прибыли
- д) физиологической нормой потребления

11. Какой используется метод для оценки эластичности, когда изменения цены довольно значительны, а практические наблюдения не позволяют выявить функциональную зависимость между интересующими показателями? _____

12. Отрезок времени, в течение которого у производителей товаров часть используемых ресурсов постоянна (оборудование, здания), а часть – переменна (сырьё, материалы), называется _____

13. Как правило, спрос по цене неэластичен на следующие товары:

- а) драгоценности
- б) деликатесы
- в) бытовая техника
- г) хлеб
- д) лекарства

14. Смещение бюджетной линии вправо вдоль оси X означает...

- а) рост цен на товар Y
- б) снижение цен на товар Y
- в) рост цен на товар X
- г) снижение цен на товар X
- д) уменьшение реального денежного дохода потребителя

15. Функция спроса на некий товар имеет вид $QD = 2220 - 3P$, функция предложения $QS = 3P - 300$. Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Чему будет равна новая равновесная цена? _____

16. Соотнесите между собой аксиомы и их характеристики

- 1. Аксиома «ненасыщения»
- 2. Аксиома «рефлексивности потребителя»
- 3. Аксиома «транзитивности»
- а) при прочих равных условиях для покупателя большее количество данного блага предпочтительнее меньшему его количеству
- б) удовлетворение потребителя зависит только от количества потребляемых им благ и не зависит от количества благ, потребляемых другими
- в) если покупатель предпочитает набор № 1 набору № 2, а набор № 2 набору № 3, то он предпочитает набор № 1 набору № 3

17. Издержки в расчёте на единицу продукции называются _____ издержками.

18. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая...

- а) средних переменных издержек AVC
- б) средних постоянных издержек AFC
- в) средних общих издержек ATC
- г) предельных издержек MC
- д) общих переменных издержек TVC

19. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель...

- а) будет получать положительную экономическую прибыль
- б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
- в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
- г) будет получать нулевую экономическую прибыль
- д) будет получать нормальную прибыль

20. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется...

- а) совокупным(общим) доходом
- б) средним доходом
- в) средней прибылью
- г) предельным доходом
- д) предельной прибылью

21. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. На сколько изменилась производительность труда? _____

22. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы? _____

23. Отрицательное значение коэффициент эластичности спроса по доходу принимает для...

- а) нормальных товаров
- б) аномальных товаров
- в) услуг
- г) общественных благ
- д) неэкономических благ

24. В первый год реальный ВВП вырос на 6 %, а численность населения сократилась на 2 %, Во второй год реальный ВВП вырос на 8 %, а численность населения увеличилась на 4 %. Найти процентное изменение реального ВВП за два года. _____

25. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), что необходимо сделать? _____

26. Закон денежного обращения устанавливает...

- а) прямую зависимость массы денег в обращении от количества продаваемых товаров
- б) обратную зависимость массы денег в обращении от количества продаваемых товаров
- в) прямую зависимость массы денег в обращении от цен продаваемых товаров
- г) обратную зависимость массы денег в обращении от цен продаваемых товаров
- д) обратную зависимость массы денег в обращении от скорости обращения денег

27. Определите состояние бюджета государства, если известны следующие показатели (в млрд. ДЕ.):
 $G = 60$, $T = 60$, трансферты = 20, процентные выплаты (15 % годовых) по госдолгу = 30. _____

28. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон
- б) представлен горизонтальной линией
- в) представлен вертикальной линией
- г) представлен в виде биссектрисы

29. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%, что что произойдет с величиной реального ВВП? _____

30. Целью макроэкономического анализа является:

- а) изучает поведение домашних хозяйств
- б) исследование национальной экономики, как целостной системы
- в) изучение поведение фирмы
- г) исследование межотраслевой структуры

3.4 Типовая внеаудиторная контрольная работа

Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки.

Выбор варианта контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер варианта	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Каждый вариант содержит четыре задания.

Задание 1 Конкуренция: содержание, формы и методы.

Задание 2 Экономический рост: понятие, источники, типы

Задание 3. Решите тест:

3.1 Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью...

- а) микроэкономики
- б) макроэкономики
- в) мезоэкономики
- г) экономики предприятия
- д) мегаэкономики

3.2. Количество товара, которое потребитель желает и в состоянии приобрести по определённой цене в течение определённого периода времени, называется...

- а) спросом
- б) величиной спроса
- в) ценой спроса
- г) фактором спроса
- д) законом спроса

3.3. Степень количественного изменения одного фактора (например, величины спроса или предложения) в ответ на изменение другого фактора (например, цены, доходов, издержек) на 1 % характеризует коэффициент...

- а) пропорциональности
- б) эластичности
- в) корреляции
- г) ликвидности
- д) оборачиваемости

3.4. Зависимость между используемыми ресурсами и получаемой продукцией в натуральном выражении характеризует _____ эффективность.

- а) технологическая
- б) экономическая
- в) социальная
- г) политическая

д) производственная

3.5. Разность между выручкой и экономическими издержками называется _____ прибылью.

а) валовой

б) бухгалтерской

в) экономической

г) нормальной

д) предельной

Задание 4. Постройте кривую производственных возможностей по координатам точек А, В, С, D, Е.

Ось	А	В	С	Д	Е	F	G
X	0	1	2	3	4	1	3
Y	20	18	14	8	0	14	6

Определите:

а) альтернативную стоимость при переходе из точки С в точку D.

б) полностью ли используются ресурсы в точках F и G?

Примерные вопросы для защиты контрольной работы

1. Что такое материальные потребности, чем они отличаются от нематериальных?
2. Какие классификации материальных потребностей существуют?
3. Личные и производственные потребности?
4. Чем определяется спрос на деньги?
5. Что такое спрос на деньги для сделок?
6. Какие факторы влияют на спрос на деньги как активы?

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.
2. Методология экономических исследований.
3. Особенности модели человека в экономике
4. Потребности и экономические ресурсы: их классификация.
5. Экономическая эффективность использования экономических ресурсов.
6. Альтернативные возможности.
7. Экономические системы: сравнительная характеристика.
8. Экономические агенты. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.
9. Общая характеристика рынка.
10. Сущность и особенности информационной и цифровой экономик
11. Сущность денег как всеобщего эквивалента стоимости.
12. Функции денег и условия, необходимые для их выполнения.
13. Безналичные расчеты: содержание, значение, принципы организации
14. Эволюция денег. Металлические деньги: полноценная и разменная монета, их характеристика.
15. Инфляция: сущность, причины. Характеристика направлений влияния инфляции на экономику.
16. Виды инфляции и их характеристика.
17. Спрос на товары и услуги. Факторы спроса.
18. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения.
19. Равновесие рынка и механизм его достижения.
20. Ценовая эластичность спроса.
21. Ценовая эластичность предложения.
23. Полезность. Закон убывающей предельной полезности.
24. Кардинализм.
25. Ординализм.
26. Кривая безразличия и ее свойства
27. Бюджетная линия, факторы на нее влияющие

28. Виды и особенности эффектов действующих на потребителя
29. Производство. Факторы производства.
30. Технология производства.
31. Технологическая эффективность производства. Экономическая эффективность производства.
32. Производственная функция. Отдача от масштаба.
33. Постоянные факторы производства. Переменные факторы производства.
34. Совокупный (общий) продукт. Средний продукт. Предельный продукт.
35. Отдача от переменного фактора производства.
36. Изокванта. Карта изоквант.
37. Предельная норма технического (технологического) замещения.
38. Изокоста.
39. Правило минимизации издержек.
40. Степень концентрации фирм в отрасли.
41. Базовые модели рыночных структур.
42. Отличительные черты рынка совершенной конкуренции.
43. Особенности формирования спроса на продукцию конкурентной фирмы.
44. Особенности формирования спроса, предельного дохода и предложения на монопольном рынке.
45. Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста.
46. Особенности формирования спроса и предложения на рынке монополистической конкуренции.
47. Особенности рыночного равновесия монополистической конкуренции.
48. Особенности рыночного равновесия олигополии
49. Рынок труда: понятие, функции
50. Полная и частичная занятость населения.
51. Основные формы оплаты труда.
52. Равновесие на рынке труда.
53. Содержание экономической категории «капитал».
54. Равновесие на рынке капитальных благ.
55. Виды износа основного капитала выделяют в экономической науке.
56. Особенности рынка ссудного капитала.
57. Виды ставки процента.
58. Земля как фактор производства.
59. Реальные и потенциальные природные ресурсы.
60. Естественное, искусственное и экономическое плодородие земли.
61. Экономические отношения землевладения и землепользования.
62. Понятие транзакционных издержек
63. Факторы, влияющие на транзакционные издержки
64. Риск, определение, ключевые факторы на него влияющие
65. Классификация рисков
66. Неопределенность и ее виды
67. Особенности предпринимательства, факторы на него влияющие.
68. Виды и особенности фирм.
69. Собственность как экономическая система.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Кривая производственных возможностей задана уравнением: $x^2 + 3y = 625$. Определите:
 - а) максимальные количества товаров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях;
 - б) альтернативные издержки производства второй и третьей единиц товара X.
2. Величина необходимых капиталовложений составляет 90 ДЕ. При этом сумма доходов за год равна 100 ДЕ, а сумма издержек составляет 82 ДЕ. Чему равна норма прибыли на капитал?

3. Население страны составляет 10 млн. человек, в том числе: 2 млн. – дети до 16 лет, 3 млн. – пенсионеры, 50 тысяч – люди перебивающиеся случайными заработками и бродяги, 50 тысяч – заключенные, 500 тысяч – домохозяйки, которые, возможно и согласились бы работать за высокую зарплату, 1 млн. – лица, занятые неполный рабочий день и ищущие работу, 120 тысяч – безработные. На основе этих данных определите численность экономически активного населения и уровень безработицы.

4. В стране №1 сберегаемая и инвестируемая доля ВВП = 10 %, а в стране № 2 – 7,5 %. Фондоёмкость продукции в стране № 1 в среднем на 50 % выше, чем в стране № 2, а ВВП в 5 раз меньше. Сопоставьте темпы экономического роста в этих странах.

5. Экономика страны описана следующими параметрами: $C = 20 + 0,8(Y - T + F)$; $I = 60$; $T = 40$; F (трансферты) = 10; $G = 30$. Найти равновесный уровень дохода.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Внеаудиторная контрольная работа (КР)	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Зачет	Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.