

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «10» июля 2018 г. № 542-1

Б1.Б.1.07 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация – Электроснабжение железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации на курсах:

Часов по учебному плану – 72

Зачет – 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1296.

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент

И. Н. Белых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»
Протокол от «06» апреля 2018 г. № 7

Зав. кафедрой, канд. пед. наук

Л. В. Богданова

Согласовано

Зав. кафедрой «Системы обеспечения движения поездов»,
канд. техн. наук, доцент

О. В. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	повышение образованности обучающихся в области педагогики и психологии;
2	формирование профессиональной и личностной зрелости.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	познакомить обучающихся с основами психологической и педагогической наук;
2	развивать психологическую готовность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение дисциплины:
	Нет дисциплин
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	БЗ.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность; владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	основные задачи и функции психологии и педагогики и сферы применения психолого-педагогических знаний;
Уметь:	пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения;
Владеть:	навыками анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	систему педагогических методов и средств обучения и воспитания; организационные формы обучения;
Уметь:	осуществлять педагогический анализ жизненных, семейных, образовательных, учебных, воспитательных ситуаций;
Владеть:	навыками организации профессионального общения и взаимодействия;
Высокий уровень освоения компетенции	

Знать:	основные закономерности, принципы, формы и средства педагогической деятельности;
Уметь:	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность.
Владеть:	навыками проведения индивидуальной воспитательной работы.
ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умение решать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способность проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	закономерности отношений и взаимодействия в малых группах;
Уметь:	применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности
Владеть:	приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	основы делового общения;
Уметь:	критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
Владеть:	способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	психолого-педагогические взаимосвязи личности и коллектива, пути их оптимизации в интересах личности и других людей.
Уметь:	работать в коллективе на общий результат, проявлять способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства; учиться на собственном опыте и опыте других;
Владеть:	способами психолого-педагогического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные научные теории, концепции психологии и педагогики; предмет, методы и основные категории психологии и педагогики;
2	психологию личности и коллектива;
3	динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решения, лидерство);
4	формы, методы и средства обучения и воспитания личности;
Уметь	
1	давать психологическую характеристику личности;
2	интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей;
3	использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности деятельности;
4	работать в коллективе, решать конфликтные ситуации;
Владеть	
1	навыками оценки личностных качеств работников;
2	приемами психической саморегуляции;
3	навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
4	навыками межличностной коммуникации.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
Раздел 1. Введение в общую психологию					
1.1	Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм. /Лек/	3	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
Раздел 2. Познавательные процессы.					
2.1	Когнитивные психические процессы /Лек/	3	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
Раздел 3. Психология личности и общения.					
3.1	Психология личности: сущностная характеристика личности, формирование и развитие личности. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Психология общения. /Пр/	3	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1

	Раздел 4. Общие основы педагогики				
4.1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. /Лек/	3	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
	Раздел 5. Теория обучения				
5.1	Сущность, структура и функции процесса обучения. /Лек/	3	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
	Раздел 6. Теория воспитания.				
6.1	Социализация личности и воспитание. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. /Пр/	3	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
	Раздел 7. Управление образовательными системами.				
7.1	Роль высшего образования в современную эпоху. /Пр/	3	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
	Раздел 8. Основы педагогической деятельности.				
8.1	Профессионально-важные качества педагога. Педагогическое мастерство. Стили педагогического общения». /Пр/	3	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
8.3	Проработка лекционного материала, /Ср/	3	10	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
8.4	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий) /Ср/	3	20	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
8.5	Выполнение контрольной работы	3	30	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	В. А. Сластен ин [и др.]	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/bcode/490528	Москва: Издательство Юрайт, 2022	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

6.1.2.1	Г. В. Бороздина	Психология и педагогика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. — URL: https://urait.ru/bcode/488681 (дата обращения: 23.06.2022).	Москва: Издательство Юрайт, 2022	100% online
---------	-----------------	--	--	-------------

6.1.3 Методические разработки

6.1.3.1	В.А. Озольтс	Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов очной и заочной форм обучения : Ч.2.-	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2013.-218с.	10
		Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов очной и заочной форм обучения : Ч.2.- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C655.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2013	100% онлайн
6.1.3.2	Е.Ю.Исаева	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов-бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль 3 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 9 «Экономика предприятий и организаций» очной и заочной форм обучения.. / Е.Ю. Исаева	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС. - 2016	100 % онлайн

	http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=19901255391105312&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI%3D159.9%2F%D0%9885-006866%3C.%3E#page_result		
--	---	--	--

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	Е.Ю.Исаева	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль 3 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 9 «Экономика предприятий и организаций» очной и заочной форм обучения. / Е.Ю. Исаева. - Красноярск. КрИЖТ ИрГУПС. - 2016. http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=19901255391105312&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI%3D159.9%2F%D0%9885-006866%3C.%3E#page_result	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС. - 2016	100 % онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.			

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.
6.3.1.1	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - URL: www.gks.ru . - Режим доступа : свободный. - Текст: электронный.
6.3.3.2	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ : Часть 1. - URL: www.consultant.ru . - Режим доступа : свободный. - Текст: электронный.
6.4.2	Об акционерных обществах : Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru - Режим доступа : свободный. – Текст: электронный.
6.4.3	Бухгалтерская отчетность организации : ПБУ 4/99 : утв. приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06.07.1999 г. № 43н. – URL: http://www.consultant.ru – Режим доступа : свободный. - Текст: электронный.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные

	специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет и задачи психологии - Методы психологии - Психика и организм - Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы - Когнитивные психические процессы - Процессы психической регуляции. - Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. - Саморегуляция эмоциональных состояний - Психология личности - Структура личности и индивидуальности - Способности и одаренность - Социальная психология групп - Педагогика как наука - Основные категории педагогики - Образование как общественное явление и педагогический процесс - функции процесса обучения - Методика преподавания - Педагогическое мастерство
Практические занятия	<p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); – ответы на контрольные вопросы; – выполнение домашнего задания;

	подготовка к практическому занятию /к внеаудиторной контрольной работе/к зачету/к тестированию
Зачет	Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенций:

ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность, владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7, ОК-5
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность; владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	Б1.Б.1.07 Психология и педагогика	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.1.07 Психология и педагогика	3	1
		Б1.Б.1.08 Социология	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-7
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность; владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	Разделы 1-8	Минимальный уровень	Знать: основные задачи и функции психологии и педагогики и сферы применения психолого-педагогических знаний;
				Уметь: пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения;
				Владеть: навыками анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
			Базовый уровень	Знать: систему педагогических методов и средств обучения и воспитания; организационные формы обучения;
				Уметь: осуществлять педагогический анализ жизненных, семейных, образовательных, учебных, воспитательных ситуаций;
				Владеть: навыками организации профессионального общения и взаимодействия.
Высокий уровень	Знать: основные закономерности, принципы, формы и средства педагогической деятельности;			
	Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать			

	саморегуляции			<p>алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуальной воспитательной работы.</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Разделы 1-8	Минимальный уровень	<p>Знать: основные задачи и функции психологии и педагогики и сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>основные этапы развития психологии и педагогики, содержание их основных теоретических концепций;</p> <p>психолого-дидактические компетенции преподавателя; требования, предъявляемые к личности педагога;</p>
				<p>Уметь: пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения;</p>
				<p>Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих личностных и педагогических способностей;</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: основы делового общения; систему педагогических методов и средств обучения и воспитания; организационные формы обучения;</p> <p>педагогические основы воспитания и развития детей в семейной жизни, психологические и педагогические предпосылки обеспечения здорового образа жизни, поведению в экстремальных ситуациях;</p>
				<p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>
				<p>Владеть: способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: особенности групповой психологии, межличностных отношений, общения;</p> <p>закономерности отношений и взаимодействия в малых группах; психолого-педагогические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей;</p>
				<p>Уметь: разрешать конфликтные ситуации; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин; осуществлять педагогический анализ жизненных, семейных, образовательных, учебных, воспитательных ситуаций.</p>
				<p>Владеть: способами психолого-педагогического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей.</p>

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(заочное обучение)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
6 семестр				
1	3	Текущий контроль	Раздел 1: «Введение в общую психологию»	ОК-5 ОК-7 Конспект по темам (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
2	3	Текущий контроль	Раздел 2: «Познавательные процессы»	ОК-5 ОК-7 Конспект по темам (письменно)

					Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
3	3	Текущий контроль	Раздел 3: «Психология личности и общения»	ОК-5 ОК-7	Конспект по темам (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
4	3	Текущий контроль	Раздел 4: «Общие основы педагогики»	ОК-5 ОК-7	Конспект по темам (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
5	3	Текущий контроль	Раздел 5: «Теория обучения»	ОК-5 ОК-7	Конспект по темам (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
6	3	Текущий контроль	Раздел 6: «Теория воспитания»	ОК-5 ОК-7	Конспект по темам (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
7	3	Текущий контроль	Раздел 7: «Управление образовательными системами»	ОК-5 ОК-7	Конспект по темам (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
8	3	Текущий контроль	Раздел 8: «Основы педагогической деятельности»	ОК-5 ОК-7	Конспект по темам (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
9	3	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1. Введение в общую психологию 2. Педагогика 3. Психология личности и общения 4. Общие основы педагогики 5. Теория обучения 6. Теория воспитания 7. Управление образовательными системами 8. Основы педагогической деятельности	ОК-5 ОК-7	Перечень вопросов и задач к зачёту (устно/письменно); тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			

1	Конспект по темам	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
2	Внеаудиторная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения	Типовое задание
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
Промежуточный контроль			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету по темам; типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме зачета (в конце 3-го курса для заочной формы), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил задания репродуктивного и реконструктивного уровня. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил задания репродуктивного и реконструктивного уровня. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил задания репродуктивного и реконструктивного уровня. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении заданий репродуктивного и реконструктивного уровня продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР) для заочного обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Критерии и шкала оценивания конспекта по темам

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; ключевые моменты подчеркнуты или выделены. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; ключевые моменты подчеркнуты или выделены частично. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; конспект написан сплошным текстом. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

1 Теоретическая часть – реферативное изложение выбранной темы контрольной работы и выполнение заданий по реферату. Тема реферата: «Когнитивные способности и их развитие».

2 Практическое задание: выполнение заданий по разделу «Психология» или «Педагогика» (5 заданий):

1. Как доказать, что педагогика – это наука.

2. Дать определения следующим терминам, используя 3-4 учебника по педагогике: обучение, образование, воспитание, развитие, дидактика, методы обучения, методы воспитания, содержание обучения, содержание образования, социализация, содержание воспитания, педагогическая технология.

3. С какими проблемами в воспитании и обучении сталкивается современное российское общество? Как предлагается их решать?

4. В каком случае преподаватель высшей школы становится субъектом образовательного процесса, а студент – субъектом учебного процесса?

5. Заполните таблицу «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России».

Ф.И.О. ученого	Даты жизни	Основные идеи	Основные научные труды
Ушинский К.Д.			
Каптерев П.Ф.			
Шацкий С.Т.			
Блонский П.П.			
Сухомлинский В.А.			
Занков Л.В.			
Скаткин М.Н.			
Эльконин В.В.			
Лернер И.Я.			

3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 «Эмоционально-волевые процессы. Воля и волевая регуляция поведения».

Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

2 «Способности и одаренность. Профессиональные способности».

Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

3 «Факторы формирования, развития и становления личности». Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

4 «Технология педагогического общения. Установление педагогически целесообразных отношений». Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КриЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Психология и педагогика»**

Компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность, владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции; ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	1.1 Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм	1 Предмет и задачи психологии	Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 История развития психологии	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Психика и организм	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	2.1 Когнитивные психические процессы	1 Ощущение и восприятие	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Мышление	Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Память	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.1 Психология личности: сущностная характеристика личности, формирование и развитие личности. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности)	1 Сущностная характеристика личности, формирование и развитие личности	Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 Теории личности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Индивидуально-психологические свойства личности	Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	4.1 Педагогика как наука. Основные категории педагогики	1 Становление и развитие педагогики как науки	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Система педагогических наук	Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Задачи и функции педагогики. Методы педагогики	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	5.1 Сущность, структура и функции процесса обучения	1 Сущность обучения	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 Структура обучения	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Функции обучения	Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	6.1 Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	1 Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Виды воспитания	Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Методы воспитания	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	7.1 Современное образование в России и за рубежом	Современное образование в России	Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Современное образование за рубежом: Запад	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Современное образование за рубежом: Восток	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	8.1 Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения	Общая характеристика педагогической профессии	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Требования к современному педагогу	Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Мастерство педагогического общения	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого				84 – ЗТЗ 84 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины
Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)
Норма времени – 45 мин.

1 ... – методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации, оформляемое в виде набора вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования.

2 Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а. медицинская
- б. социальная
- в. возрастная
- г. общая

3 ... – направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

4. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, получила название:

- а. «душа»
- б. «сознание»
- в. «рефлекс»
- г. «реакция»

5 ... – психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность субъекта.

6 А.Н. Леонтьев в качестве объективного критерия психики предлагает рассматривать:

- а. способность к поисковому поведению
- б. способность к «гибкому» (в отличие от запрограммированного) приспособления к среде, т.е. индивидуальному обучению
- в. способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия
- г. способность к «проигрыванию» действия во внутреннем плане

7 ... – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.).

8 Психология – это наука о неосознаваемых побудителях сознательных действий согласно:

- а. функционализму
- б. структурализму
- в. бихевиаризму
- г. психоанализу

9 ... – свойство человеческой психики, проявляющееся в активной самодетерминации и саморегуляции человеком своей деятельности и поведения вопреки внешним и внутренним препятствиям, влияниям, воздействиям.

10 Сильный – уравновешенный – инертный тип высшей нервной деятельности соответствует темпераменту:

- а. холерическому
- б. сангвиническому
- в. флегматическому
- г. меланхолическому

11 ... – целеустремленная активность, реализующая потребности человека.

12 Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- а. темперамент
- б. мотивация
- в. личность
- г. задатки

13 ... – генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой процессов формирования способностей и их развития.

14 Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а. темперамент
- б. способности
- в. характер
- г. задатки

15 ... – понятие, введенное в нач. 1930-х гг. Л.С. Выготским для характеристики связи обучения и развития.

16 Объект педагогики – это:

- а. индивид и его психика
- б. образование
- в. педагогический процесс
- г. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

17 Основными элементами традиционной модели образования являются:

- а. передача молодому поколению элементов культуры через воспроизведение прошлого наследия;
- б. преимущественное решение задач по формированию базовых знаний, умений и навыков;
- в. обучение с использованием дистанционных форм обучения;
- г. классно-урочная система обучения;
- д. персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся

18 ... – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Психология

1. Предмет и объект психологии. Основные отрасли современной психологии.
2. Система явлений, которые изучает современная психология. Классификация психических явлений.
3. История развития психологического знания. Структура современного психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные и прикладные задачи психологии. Отрасли психологии.
5. Методы исследования в современной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.).
6. Мозг и психика. Развитие психики в фило - и онтогенезе.
7. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики: отражение воздействий окружающего мира, регуляция поведения и деятельности, осознание человеком своего места в окружающем мире.
8. Психика, поведение и деятельность. Труд и формирование сознательной деятельности.
9. Поведение и деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущей деятельности и ее влиянии на психическое развитие человека.
10. Эмоциональные психические процессы. Характеристика, классификации, особенности проявления. Эмоции и деятельность, эмоции и общение.
11. Волевые психические процессы.
12. Воля и волевая регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.
13. Потребностно-мотивационная сфера человека. Классификации потребностей и мотивов. Основные характеристики мотивов: широта, гибкость, иерархизированность.
14. Понятие психических состояний. Их свойства и классификация.
15. Понятие психических образований. Знания, умения и навыки. Сущность навыка. Компетенции.
16. Общая характеристика психических процессов (мир психических явлений).
17. Ощущения. Сущность, свойства, классификация.

18. Восприятие. Сущность, свойства, классификация. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
19. Представления. Сущность, свойства, классификация.
20. Внимание. Сущность, свойства, классификация.

Педагогика

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики.
2. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики.
3. Исторические предпосылки возникновения педагогической теории.
4. Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе.
5. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками об обществе и человеке.
6. Предмет научного исследования в педагогике. Классификация методов научного исследования в педагогике.
7. Педагогический процесс как система.
8. Подходы к определению содержания целостного педагогического процесса на современном этапе. Аксиологический и гуманистический подход.
9. Структура педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
10. Функции целостного педагогического процесса: образовательная, воспитывающая, развивающая.
11. Общие принципы дидактики и их реализация.
12. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности процесса обучения.
13. Категории дидактики.
14. Процесс обучения как двухсторонний. Преподавание как деятельность учителя и учение – деятельность учеников.
15. Структура процесса обучения. Функциональные компоненты обучения: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.
16. Системы и виды обучения.
17. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
18. Содержание общего среднего образования.
19. Учебные планы, учебники и учебные пособия. Государственный образовательный стандарт. Федеральный, региональный и школьный компоненты.
20. Сущность и особенности учебной программы. Вариативность учебных планов, программ.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Внеаудиторная контрольная работа (КР)	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Конспект по темам	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Зачет	Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов (не более двух теоретических) или в форме тестирования (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится по результатам дополнительного аттестационного испытания в форме собеседования.. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением дополнительного аттестационного испытания проходит на последнем в семестре занятии по дисциплине.

Составитель: Белых И.Н.