

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

(КриЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «10» июля 2018 г. № 542-1

Б1.Б.1.14 Экология рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация – Электроснабжение железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог»

Общая трудоемкость – 2

Формы промежуточной аттестации на курсах:

Часов по учебному плану – 72

зачет – 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 8 | 8 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические (семинарские) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 № 1296.

Программу составил:
профессор, доктор техн. наук, профессор

Н. Г. Чистова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог». Протокол от 11 мая 2018 г. № 11.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

А. И. Орленко

Согласовано

Зав. кафедрой «Системы обеспечения движения поездов»,
канд. техн. наук, доцент

О. В. Колмаков

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 1 | изучение экологических проблем современности |
| 2 | формирование способности оценивать свою профессиональную деятельность с позиции охраны окружающей среды. |
| 1.2 ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 1 | изучение основных закономерностей функционирования биосферы, ее структуры; |
| 2 | изучение механизмов обеспечения экологической безопасности, рационального природопользования. |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Экологическое воспитание обучающихся | |
| Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве задач: | |
| – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; | |
| – формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; | |
| – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | |
| – становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; | |
| – формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; | |
| – развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; | |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; | |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся; | |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; | |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; | |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1 .Б. 1.10 Математика |
| 2 | Б1 .Б. 1.04 Экономика |
| 3 | Б1 .Б. 1.06 Культурология |
| 4 | Б1.Б. 1.05 Правоведение |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.Б.1.30 Теория безопасности движения поездов |
| 2 | Б1.Б.1.22 Метрология. стандартизация и сертификация |
| 3 | Б1 .Б. 1.28 Электрические машины |
| 4 | Б1 .Б. 1.24 Безопасность жизнедеятельности |

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции. Содержание компетенции

ОК-12: способность предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | теоретические основы важнейших разделов экологии, принятые в них принципы и законы, необходимые для жизни человека в природе; важнейшие экологические проблемы, вызванные деятельностью человека; природоохранные мероприятия и технологии |
| Уметь | использовать систему знаний, для объективной оценки реальной ситуации |
| Владеть | терминологией предметной области знания |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | способность и готовность применить систему знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем |
| Уметь | анализировать современные экологические проблемы, вызванные деятельностью человека |
| Владеть | представлением об основных перспективах развития человечества и природы |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | в полном объеме применять систему знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов |
| Уметь | использовать теоретические знания при объяснении результатов экспериментов, применять знания в области экологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач |
| Владеть | основными приемами системного экологического мышления |

ОПК-6: способность использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | принципы безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности |
| Уметь | выбирать способы и методы оптимизации производственных условий |
| Владеть | техникой управления безопасностью в процессе строительства, методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека и окружающую среду |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях |
| Уметь | разрабатывать план мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая пожары, стихийные бедствия и военные действия, и основных способов ликвидации их последствий |
| Владеть | методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий, пожара |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; базовые методы идентификации опасности, мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая пожары, и основных способов локализации их последствий с целью снижения |
| Уметь | выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, военных действий и пожара |
| Владеть | культурой комплексной (профессиональной) безопасности и снижения нагрузки на окружающую среду объектами строительства ЖД |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------------|---|
| Знать | |
| 1 | структуру и функционирование экосистем |
| 2 | принципы формирования допустимой нагрузки на окружающую природную среду; |
| 3 | меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной |
| 4 | основные закономерности функционирования биосферы |
| 5 | экологические требования, предъявляемые к хозяйствующим объектам |
| 6 | основные закономерности функционирования биосферы и принципов рационального |

| Уметь | |
|---------|--|
| 1 | самостоятельно работать с дополнительными литературными источниками по вопросам охраны окружающей среды |
| 2 | применять методы анализа и оценки степени опасности антропогенного воздействия на окружающую среду; |
| 3 | определять первоочередные мероприятия по сохранению и защите экосистемы. Выполнять расчет платежей и ущербов за загрязнение окружающей среды |
| 4 | определять ущерб от нерационального природопользования |
| 5 | пользоваться нормативными документами и законодательными актами по охране окружающей среды; |
| 6 | использовать при решении практических задач закономерности функционирования биосферы и принципы рационального природопользования. |
| Владеть | |
| 1 | терминологией в области охраны окружающей среды |
| 2 | методами и навыками расчета загрязнений окружающей природной среды в результате хозяйственной |
| 3 | способностью обосновывать необходимость проведения природоохранных мероприятий |
| 4 | основной терминологией в области природопользования |
| 5 | законодательными и нормативными документами в области охраны окружающей среды и |
| 6 | общими принципами защиты окружающей среды. |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компетенции | Учебная литература, Ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|---|------|------|-----------------|---|
| | Раздел 1. Основы общей экологии. | | | | |
| 1.1 | Основные понятия и законы экологии. Факториальная экология, пищевые цепи и сети, пищевые взаимоотношения: пирамиды и типы взаимоотношений. Закон оптимума /Лек/ | 2 | 1 | ОК-12 | 6.1.1.1-6.1.1.4, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1-6.1.3.2 |
| 1.2 | Человек и среда обитания. Воздействие общества на природную среду. Основные аспекты дисциплины «Экология». Учение о биосфере. Обмен веществ в природе /Лек/ | 2 | 1 | ОК-12 | 6.1.1.1-6.1.1.4, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1-6.1.3.2 |
| 1.3 | Деловая экологическая игра, основанная на реальных событиях, обучает моделированию экологической ситуации /Пр/ | 2 | 2 | ОК-12 ОПК-6 | 6.1.1.1-6.1.1.4, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1-6.1.3.2 |
| 1.4 | Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельное изучение: Экономические механизмы охраны окружающей среды Правовая основа природопользования Причины разрушения биосферы. Загрязнение окружающей среды Предотвращение экологического ущерба /Ср/ | 2 | 8 | ОК-12 ОПК-6 | 6.1.1.1-6.1.1.4, 6.1.2.1-6.1.2.6, |
| | Раздел 2. Охрана окружающей природной среды при осуществлении хозяйственной деятельности. | | | | |
| 2.1 | Укрупнённая оценка ущербов от загрязнения водоёмов объектами железнодорожного транспорта. С использованием стандартной методики производится оценка ущерба от загрязнения водоёмов /Пр/ | 2 | 1 | ОК-12 ОПК-6 | 6.1.1.1-6.1.1.4, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1-6.1.3.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|---|
| 2.2 | Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельное изучение: - Охрана вод от загрязнения. Сточные воды и условия их выпуска. Методы очистки сточных вод. Литосфера, источники и последствия ее загрязнения; - Источники загрязнения атмосферы. Методы и средства защиты атмосферы от выбросов; -Определение вредных выбросов дизельного подвижного состава и платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками. С использованием расчётной методики производится оценка ущербов от загрязнения атмосферы дизельным подвижным составом; - Оценка количества выбросов вредных веществ от автотранспорта; - Укрупненная оценка ущербов от загрязнения атмосферы котельными предприятиями железнодорожного транспорта. С использованием расчетной методики производится оценка ущербов от загрязнения атмосферы выбросами котельных. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-12 ОПК-6 | 6.1.1.1-6.1.1.4, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1-6.1.3.2 |
| Раздел 3. Эколого-экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов | | | | | |
| 3.1 | Влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду. Основные задачи экологии на ж/д транспорте /Лек/ | 2 | 2 | ОК-12 ОПК-6 | 6.1.1.1-6.1.1.4, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1-6.1.3.2 |
| 3.2 | Эколого-экономическая оценка воздействия железнодорожных предприятий на окружающую среду /Пр/ | 2 | 1 | ОК-12 ОПК-6 | 6.1.1.1-6.1.1.4, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1-6.1.3.2 |
| 3.3 | Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельное изучение: - Экономическая оценка и планирование природоохранной деятельности предприятий железнодорожного транспорта; - Экспертная оценка планирования природоохранных мероприятий /Ср/ | 2 | 2 | ОК-12 ОПК-6 | 6.1.1.1-6.1.1.4, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1-6.1.3.2 |
| 4 | Подготовка к тестированию | 2 | 8 | ОК-12 ОПК-6 | 6.1.1.1-6.1.1.4, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1-6.1.3.2 |
| 5 | Зачет | 2 | 4 | ОК-12 ОПК-6 | 6.1.1.1-6.1.1.4, 6.1.2.1-6.1.2.6, 6.1.3.1-6.1.3.2 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 6.1 Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.1.1 | П. А. Волкова | Основы общей экологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=326310 . | М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019 | 100 % online |
| 6.1.1.2 | Ю. П. Сидоров, Т. В. Гаранина | Практическая экология на железнодорожном транспорте [Тест]: учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.. | М. : УМЦ по образованию на ж.д. трансп., 2013 | 5 |
| 6.1.1.3 | В. М. Гарин, И. А. Кленова, В. И. Колесников ; под общей редакцией В. М. Гарина ; рецензент А. О. Алиев | Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - http://umczdt.ru/books/46/18773/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2015 | 100 % online |
| 6.1.1.4 | С. А. Донцов, Г. К. Ивахнюк, Ю. Н.Хмельницкий, Ю. И. Матяш ; рецензенты : И. А. Посадов, В. В. Семенов | Экологическая безопасность железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие. - http://umczdt.ru/books/46/18769/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2015 | 100 % online |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.2.1 | Е. А. Ключкова | Промышленная, пожарная и экологическая безопасность на железнодорожном транспорте [Тест]: учебное пособие. | М. : ГОУ "УМЦ ЖДТ", 2007 | 98 |
| 6.1.2.2 | Ю. П. Сидоров, Е. В. Тимошенкова, Т. В. Гаранина | Защита атмосферы от выбросов пыли на предприятиях железнодорожного транспорта [Тест]: учеб. пособие для ВУЗов. | М. : УМЦ ЖДТ, 2013 | 5 |
| 6.1.2.3 | М. С. Спиридонова, М. С. Шарапаева | Экономические расчеты в оценке качества окружающей среды [Тест]: методические рекомендации для выполнения практических работ по курсу экологии . | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2013 | 79 |
| 6.1.2.4 | Н. И. Зубрев ; рецензенты : В. Г. Попов, В. М. Бельков | Теория и практика переработки отходов на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: в двух частях : учебное пособие для студентов железнодорожного транспорта : Ч. 1. - http://umczdt.ru/books/46/225598/ | Москва : УМЦ ЖДТ | 100 % online |
| 6.1.2.5 | Н. И. Зубрев ; рецензенты : А. В. Панин, В. М. Бельков | Теория и практика переработки отходов на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: в двух частях : учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта : Ч. 2. - http://umczdt.ru/books/46/225599/ | Москва : УМЦ ЖДТ | 100 % online |
| 6.1.2.6 | В. М. Медведева, Н. И. Зубрев | Организация природоохранной работы на предприятиях железнодорожного транспорта [Тест]: учеб. пособие для ВУЗов. | М. : УМЦ ЖДТ, 2015 | 9 |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Н. Г. Чистова | Экология [Электронный ресурс] : лабораторный | Красноярск : | 100 % online |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------|
| | | практикум для студентов очной формы обучения для специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, направления подготовки специализации: 1 Строительство магистральных железных дорог, 2 Управление техническим состоянием железнодорожного пути.- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2279.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 | КрИЖТ ИрГУПС, 2018 | |
| 6.1.3.2 | Н. Г. Чистова, С. А. Ранок ; рецензент Е. М. Лыткина | Инженерная экология [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов всех форм обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D502%2F504%2F%D0%A7%2D68%2D614971437%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 . | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022 | 100 % online |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| 6.1.4.1 | Н. Г. Чистова, С. А. Ранок | Инженерная экология [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D502%2F504%2F%D0%A7%2D68%2D773224124%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 . | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022 | 100 % online |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Основы экологии: http://sbio.info/list.php?c=orgekology | | | |
| 6.2.2 | Определение и предотвращение экологического ущерба: http://www.waste.ru/uploads/library/usherb.pdf | | | |
| 6.2.3 | 3D симулятор солнечной системы http://planeta.moy.su/CelestiaPortable.exe | | | |
| 6.2.4 | Наблюдение за солнцем в режиме реального времени: http://citadapasaule.com/saules-aktivitate/ | | | |
| 6.2.5 | Экологическая головоломка http://thegamesworld.net/load/57-1-0-7510 | | | |
| 6.2.6 | Всемирный фонд дикой природы http://www.wwf.ru/ | | | |
| 6.2.7 | Тестовый материал по экологии студентам: http://www.science-education.ru/9-95 | | | |
| 6.2.8 | Правовые основы охраны окружающей среды: http://www.inventech.ru/lib/right/right-0159/ | | | |
| 6.2.9 | Чернобыль и Фукусима: http://tainy.info/disasters/ne-tolko-chernobyl-i-fukusima/ | | | |
| 6.2.10 | Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irkups.ru/ (после авторизации). | | | |
| 6.2.11 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации). | | | |
| 6.2.12 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации). | | | |
| 6.2.13 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации). | | | |
| 6.2.14 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации). | | | |
| 6.2.15 | Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.mii.ru/umc/umc/login (после авторизации). | | | |
| 6.2.16 | Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd | | | |
| 6.2.17 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krw.rzd | | | |

| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
|---|---|
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Подписка Microsoft Imagine Premium: Windows 7 (Регистрационные номера подписок № 25ba6a79-fe07-407e-9692-54210516c225 (номер подписчика 1203761381), 2966f7dc-369b-4216-9138-28c54b400c12 (номер подписчика 1204008970), 53b112e7-6d53-490e-a1e9-30dd47c32c9f (номер подписчика 1204008972)) Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | |
| 6.3.2.1 | Не используется |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.3.1 | Консультант Плюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : из локальной сети. |
| 6.3.3.2 | Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступа : из локальной сети. |

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Корпус К КриЖТ ИрГУПС находится по адресу г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, д. 89. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46. |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. А-308 |
| 7.5 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|---|

| | |
|---------------------|--|
| Лекционные занятия | <p>Аудиторные занятия, предусмотренные программой дисциплины «Экология», являются обязательными для посещения.</p> <p>Лекционные занятия призваны донести до слушателей содержание основных тем дисциплины, включенных в ее программу</p> <p>На лекциях студенты получают новые сведения, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки и техники. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемый материал является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания необходимо разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что до этого было известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов.</p> <p>Слушая лекции, надо стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал.</p> <p>Над конспектами лекций надо систематически работать: перечитывать их, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти. Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить о чем шла речь и хотя бы один раз просмотреть записи). Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают прекрасными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную, но и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть <u>научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.</u></p> |
| Практические работы | <p>На практических занятиях по дисциплине «Экология» студенты приобретают общекультурные, профессиональные, производственно-технологические компетентности и компетентности в области научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям проводится после усвоения лекционного материала. Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.</p> <p>Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Традиционно практические занятия проводятся после лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности; - подготовка к тестированию. |
| <p>Подготовка к зачету</p> | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Экология» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.14 «Экология»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.14 «Экология»**

в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экология» участвует в формировании компетенций:

ОК-12: способность предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности;

ОПК-6: способность использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-12, ОПК-6 при освоении образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|---|-----------------------------|--------------------------------|
| ОК-12 | способность предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности | Б1.Б.1.10 Математика | 1, 2, 3, 4 | 1, 2, 3, 4 |
| | | Б1.Б.1.11 Физика | 1,2, | 1, 2 |
| | | Б1.Б.1.14 «Химия» | 1 | 1,2 |
| | | Б1.Б.1.18 «Общий курс железнодорожного транспорта» | 1 | 1,2 |
| ОПК-6 | способность использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности | Б1.Б.1.24 «Безопасность жизнедеятельности» | 7 | 1,2,3 |
| | | Б1.Б.1.04 «Экономика» | 5 | 1, 2,3 |
| | | Б1.Б.1.42 «Транспортная безопасность Теория безопасности движения поездов» | 9 | 1,2,3,4 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-12, ОПК-6
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|--|---|-----------------------------|---|
| ОК-12 | способность предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности | Раздел 1. Основы общей экологии. | Минимальный уровень | Знать: основные определения и понятия экологии |
| | | | | Уметь: применять основные определения и понятия экологии при решении тестовых и типовых задач |
| | | | | Владеть: методами математического анализа и моделирования при решении тестовых экологических задач |
| | | | Базовый уровень | Знать: основные законы, теоремы, аксиомы и методы их применения при решении экологических задач |
| | | | | Уметь: применять основные законы, нормы и правила экологии при решении тестовых задач |
| | | | | Владеть: методами и способами математического анализа и моделирования при решении типовых экологических задач |
| | | | Высокий уровень | Знать: основные законы, теоремы, аксиомы и методы их применения при решении сложных экологических задач |
| | | | | Уметь: применять основные законы, нормы и правила экологии при решении задач высокого уровня сложности |
| | | | | Владеть: методами и способами математического и экономического анализа и моделирования при решении экологических задач высокого уровня сложности, навыками публичных выступлений по экологической тематике; |
| | | Раздел 2. Охрана окружающей природной среды при осуществлении хозяйственной деятельности. | Минимальный уровень | Знать: основные определения и понятия экологии |
| | | | | Уметь: применять основные определения и понятия экологии при решении тестовых и типовых задач |
| | | | | Владеть: методами математического анализа и моделирования при решении тестовых экологических задач |
| | | | Базовый уровень | Знать: основные законы, теоремы, аксиомы и методы их применения при решении экологических задач |
| | | | | Уметь: применять основные законы, нормы и правила экологии при решении тестовых задач |
| | | | | Владеть: методами и способами математического анализа и моделирования при решении типовых экологических задач |
| Высокий уровень | Знать: основные законы, теоремы, аксиомы и методы их применения при решении сложных экологических задач | | | |
| | Уметь: применять основные законы, нормы и правила экологии при решении задач высокого уровня сложности | | | |
| | Владеть: методами и способами математического и экономического анализа и моделирования при решении | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|---------------------|--|
| | | | | экологических задач высокого уровня сложности, навыками публичных выступлений по экологической тематике |
| | | Раздел 3. Эколого-экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов | Минимальный уровень | Знать: основные определения и понятия экологии |
| | | | | Уметь: применять основные определения и понятия экологии при решении тестовых и типовых задач |
| | | | | Владеть: методами математического анализа и моделирования при решении тестовых экологических задач |
| | | | Базовый уровень | Знать: основные законы, теоремы, аксиомы и методы их применения при решении экологических задач |
| | | | | Уметь: применять основные законы, нормы и правила экологии при решении тестовых задач |
| | | | | Владеть: методами и способами математического анализа и моделирования при решении типовых экологических задач |
| | | | Высокий уровень | Знать: основную нормативно-техническую документацию в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов при решении задач высокого уровня сложности; основные направления инженерной защиты окружающей среды; |
| | | | | Уметь: применять основные законы, нормы и правила экологии при решении задач высокого уровня сложности |
| | | | | Владеть: методами и способами математического и экономического анализа и моделирования при решении экологических задач высокого уровня сложности, навыками публичных выступлений по экологической тематике; |
| ОПК-6 | способность использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Основы общей экологии. | Минимальный уровень | Знать: основные термины, определения и понятия экологии, основные экологические законы, основные элементы Сентябрь- октябрь Лекции, в том числе в интерактивной форме, 5 структуры экологической системы; о взаимодействии организма и среды, учение о биосфере, ее состав, структура; факторы, определяющие устойчивость биосферы |
| | | | | Уметь: применять методы сохранения окружающей среды |
| | | | | Владеть: методами выполнения элементарных лабораторных экологических исследований в области профессиональной деятельности; инструментарием оценки экологического воздействия; |
| | | | Базовый уровень | Знать: принципы проведения основных экологических процедур(экологической экспертизы, аудита, мониторинга); организационно-правовые меры обеспечения устойчивого развития (основы экологического законодательства; об международном сотрудничестве по обеспечению устойчивого развития и предотвращению экологического кризиса; |
| | | | | Уметь: использовать риск-ориентированное мышление при |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|
| | | | | <p>рассмотрении вопросов экологической безопасности</p> <p>Владеть: навыками работы с основными нормативно-техническими документами в области охраны окружающей среды</p> |
| | | | Высокий уровень | <p>Знать: основную нормативно-техническую документацию в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов при решении задач высокого уровня сложности; основные направления инженерной защиты окружающей среды;</p> <p>Уметь: использовать новые достижения науки при организации современных технологий в контексте существующих экологических проблем</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно комбинировать и комплексно применять предметные знания в проблемных экологических ситуациях</p> |
| | | | | <p>Знать: основные термины, определения и понятия экологии, основные экологические законы, основные элементы Сентябрь- октябрь Лекции, в том числе в интерактивной форме, 5 структуры экологической системы; о взаимодействии организма и среды, учение о биосфере, ее состав, структура; факторы, определяющие устойчивость биосферы</p> <p>Уметь: применять методы сохранения окружающей среды при решении экологических задач</p> <p>Владеть: методами выполнения элементарных лабораторных экологических исследований в области профессиональной деятельности; инструментарием оценки экологического воздействия;</p> |
| | | Раздел 2. Охрана окружающей природной среды при осуществлении хозяйственной деятельности. | Минимальный уровень | <p>Знать: принципы проведения основных экологических процедур(экологической экспертизы, аудита, мониторинга); организационно-правовые меры обеспечения устойчивого развития (основы экологического законодательства; об международном сотрудничестве по обеспечению устойчивого развития и предотвращению экологического кризиса;</p> <p>Уметь: использовать риск-ориентированное мышление при рассмотрении вопросов экологической безопасности предприятия</p> <p>Владеть: навыками работы с основными нормативно-техническими документами в области охраны окружающей среды</p> |
| | | | | <p>Знать: основную нормативно-техническую документацию в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов при решении задач высокого уровня сложности; основные направления инженерной защиты окружающей среды;</p> <p>Уметь: использовать новые достижения науки при организации современных технологий в контексте существующих экологических проблем</p> |
| | | | Базовый уровень | |
| | | | Высокий уровень | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>Владеть: навыками самостоятельно комбинировать и комплексно применять предметные знания в проблемных экологических ситуациях</p> |
| | | <p>Раздел 3. Эколого-экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов</p> | <p>Минимальный уровень</p> | <p>Знать: основные термины, определения и понятия экологии, основные экологические законы, основные элементы Сентябрь- октябрь Лекции, в том числе в интерактивной форме, 5 структуры экологической системы; о взаимодействии организма и среды, учение о биосфере, ее состав, структура; факторы, определяющие устойчивость биосферы</p> |
| | | | | <p>Уметь: применять методы сохранения окружающей среды при решении экологических задач</p> |
| | | | | <p>Владеть: методами выполнения элементарных лабораторных экологических исследований в области профессиональной деятельности; инструментарием оценки экологического воздействия;</p> |
| | | | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знать: принципы проведения основных экологических процедур(экологической экспертизы, аудита, мониторинга); организационно-правовые меры обеспечения устойчивого развития (основы экологического законодательства; об международном сотрудничестве по обеспечению устойчивого развития и предотвращению экологического кризиса;</p> |
| | | | | <p>Уметь: использовать риск-ориентированное мышление при рассмотрении вопросов экологической безопасности предприятия</p> |
| | | | | <p>Владеть: навыками работы с основными нормативно-техническими документами в области охраны окружающей среды</p> |
| | | <p>Высокий уровень</p> | <p>Знать: основную нормативно-техническую документацию в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов при решении задач высокого уровня сложности; основные направления инженерной защиты окружающей среды;</p> | |
| | | | <p>Уметь: использовать новые достижения науки при организации современных технологий в контексте существующих экологических проблем</p> | |
| | | | <p>Владеть: навыками самостоятельно комбинировать и комплексно применять предметные знания в проблемных экологических ситуациях</p> | |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

| № | Курс | Наименование | Объект контроля | Наименование |
|---|------|--------------|-----------------|--------------|
|---|------|--------------|-----------------|--------------|

| | | контрольно-оценочного мероприятия | (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|-----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | Текущий контроль | Основные понятия и законы экологии. Факториальная экология, пищевые цепи и сети, пищевые взаимоотношения: пирамиды и типы взаимоотношений. Закон оптимума /Лек/ | ОК-12 ОПК-6 Терминологический диктант (письменно) Контрольная работа (письменно) |
| 2 | 2 | Текущий контроль | Человек и среда обитания. Воздействие общества на природную среду. Основные аспекты дисциплины «Экология». Учение о биосфере. Обмен веществ в природе /Лек/ | ОК-12 ОПК-6 Терминологический диктант (письменно) Контрольная работа (письменно) |
| 3 | 2 | Текущий контроль | Деловая экологическая игра, основанная на реальных событиях, обучает моделированию экологической ситуации /Пр/ | ОК-12 ОПК-6 Деловая игра (письменно/устно) Контрольная работа (письменно) |
| 4 | 2 | Текущий контроль | Укрупнённая оценка ущербов от загрязнения водоёмов объектами железнодорожного транспорта. С использованием стандартной методики производится оценка ущерба от загрязнения водоёмов /Пр/ | ОК-12 ОПК-6 Круглый стол (устно) Контрольная работа (письменно) |
| 5 | 2 | Текущий контроль | Влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду. Основные задачи экологии на ж/д транспорте /Лек/ | ОК-12 ОПК-6 Терминологический диктант (письменно) Контрольная работа (письменно) |
| 6 | 2 | Текущий контроль | Эколого-экономическая оценка воздействия железнодорожных предприятий на окружающую среду /Пр/ | ОК-12 ОПК-6 Эссе (письменно) Контрольная работа (письменно) |
| 7 | 2 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Основы общей экологии Раздел 2. Правовые основы и Охрана окружающей природной среды при осуществлении хозяйственной деятельности. Раздел 3. Эколого-экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов | ОК-12 ОПК-6 Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного |
|---|-------------------------|--|--------------------------|
|---|-------------------------|--|--------------------------|

| | средства | | средства в ФОС |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины |
| 2 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 3 | Терминологический диктант | Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Перечень понятий по темам дисциплины |
| 4 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Тематика эссе |
| 5 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 6 | Круглый стол | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола |
| 7 | Зачет (не дифференцированный зачет) | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме зачета (2 курс для заочной формы), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении | Компетенции не |

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| | практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | сформированы |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Оценка |
|------------------------|-----------------------|
| 5 баллов | «отлично» |
| 4 балла | «хорошо» |
| 3 балла | «удовлетворительно» |
| меньше трех баллов | «неудовлетворительно» |

Деловая и/или ролевая игра

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии |
| «хорошо» | Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими |
| «удовлетворительно» | Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы |
| «неудовлетворительно» | Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы |

Эссе

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |

| | |
|-----------------------|---|
| «хорошо» | <i>Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</i> |

Круглый стол, дискуссия

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | <i>Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики</i> |
| «хорошо» | <i>Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики</i> |

Критерии и шкала оценивания внеаудиторной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерий оценки |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы или допущены не значительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале. |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень понятий по темам дисциплины для терминологического диктанта

Абиотическая среда (от греч. «а» и «bioticos»- живой) – совокупность неорганических условий обитания организмов.

Автотрофы (от греч. «autos» - сам, «trophe» - питание) – организмы, способные питаться неорганическими соединениями.

Адаптация (от греч. «adapto» - прилаживаю) – приспособление строения и функций организма к условиям существования.

Аменсализм – форма взаимодействия, при которой одна популяция подавляет другую, но сама не испытывает отрицательного влияния.

Антропогенный – вызванный человеческой деятельностью, связанный с деятельностью человека.

Антропоцентризм (от греч. «anthropos» - человек, «kentron» - центр) – воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и конечная цель мироздания.

Ареал (от греч. «area» - площадь) – область распространения данного таксона (вид, род, семейство) в природе.

Аутэкология – раздел экологии, изучающий взаимодействие отдельных организмов и видов со средой обитания.

Биогеохимические циклы – круговороты веществ; обмен веществом и энергией между различными компонентами биосферы, обусловленный жизнедеятельностью организмов и носящий циклический характер.

Биогеоценоз – экологическая система, которая включает сообщества разных видов в определенных геологических условиях.

Биологическая разнообразие – количество живых организмов, видов и экосистем.

Биомасса – суммарная масса особей вида, группы видов, отнесенная к площади или объему местообитания.

Биосфера (от греч. «bios» - жизни, «sphire» - шар) – оболочка Земли, в которой живое взаимодействует с неживым.

Биотоп – пространство, которое занимает биоценоз.

Биоценоз (от греч. «bios» - жизнь, «koïnos» общий) – совокупность популяций, приспособленных к совместному обитанию на данной территории.

Вид – естественная биологическая единица, всех членов которой связывает участие в общем генофонде.

Гербициды – химические веществ, используемые для борьбы с растениями – вредителями сельского хозяйства.

Гетеротрофы (от греч. «heteros» - иной, «trophe» - питание) – организмы, питающиеся растениями и животными.

Глобальный (от греч. «globus» - шар) – охватывающий всю Землю.

Гуманизм (от греч. «humanus» - человеческий) – мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости, человечности.

Деградация (от фр. «degradation» - ступень) – ухудшение состояния, утрата качеств.

Демография (от греч. «demos» - народ, «grapho» - пишу) наука о народонаселении.

Дефолианты – химические вещества, вызывающие опадение листьев растений.

Дивергенция – усиление различий между близкородственными видами.

Живое вещество – совокупность всех существующих в данный момент организмов.

Загрязняющие вещества – поступающие в среду обитания вещества, которые приводят к нарушению функционирования экосистем.

Заказчик – охраняемая территория, в которой выполнение функции охраны природы сочетается с ограниченной хозяйственной деятельностью.

Заповедник (от «повеление») – охраняемая территория, в которой запрещена хозяйственная деятельность.

Индустриальное общество (от лат. «industria» - деятельность) – стадия развития общества, одной из основных характеристик которой является промышленное, товарное машинное производство.

Инсектициды – химические вещества, используемые для борьбы с вредными насекомыми.

Информация – мера неоднородности распределения материи.

Кислотные дожди – дожди, содержащие окислы азота и двуокись серы.

Комменсализм – форма взаимодействия, при которой пользу получает одна из двух взаимодействующих популяций.

Конвергенция – уменьшение различий между видами под влиянием эволюционного процесса.

Консументы (от лат. «consumo» - потребляю) – гетеротрофные организмы, главным образом животные, которые поедают продуцентов.

Кооперация – форма взаимодействия, при которой пользу получают обе взаимодействующие популяции.

Коэволюция – совместная эволюция двух или нескольких видов жизни.

Красная книга – свод описаний редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.

Кризис – (от греч. «krisis» - решение, повторный пункт, исход) – затруднительное положение.

Культура – (от лат. «cultura» - возделывание) - совокупность всего специфически, что создается им как видом Homo sapiens.

Ландшафт – основная категория территориального деления географической оболочки Земли.

Лимитирующий фактор – фактор, ограничивающий существование организма.

Локальный (от лат. «localis» - местный) – относящийся к небольшой территории.

Мелиорация – улучшение естественных земель.

Местообитание – участок, занятый частью популяции и обладающий всеми необходимыми для ее существования условиями.

Метаболизм – обмен веществ организма с окружающей средой.

Моделирование – метод исследования, а другой предмет (модель), находящийся с ним в определенном соотношении.

Мониторинг (от лат. «monitor» - предостерегающий) – система наблюдений, на основе которой дается оценка состояния биосферы и ее отдельных элементов.

Мутация (от лат. «mutatio» - изменение) – изменение в генетическом коде, передающееся по наследству.

Мутуализм – форма взаимодействия, при которой пользу получают обе популяции, причем они полностью зависят друг от друга.

Неолит (от греч. «neos» - новый, «litos» - камень) – новый каменный век (10-6 тыс. лет назад).

Неолитическая революция – коренное изменение в способе ведения хозяйства, выразившееся в переходе от охотничье-собирающего хозяйства к земледельческо-скотоводческому.

Ниша экологическая – совокупность условий, необходимых для существования данного вида.

Ноосфера (от греч. «noos» - разум, «sphaire» - шар) – сфера разума, возникающая в результате появления человека на Земле и его взаимодействия с природным окружением.

Облигатность – вынужденная связь, без которой популяция не может существовать.

Озоновый экран – слой атмосферы, лежащий на высотах от 7 км на полюсах и до 50 км (с наибольшей плотностью озона на высотах 20-22 км), с повышенной концентрацией молекул O₃.

Органические соединения – вещества, включающие в свой состав углерод.

Палеолит – (от греч. «palios» - древний, «litos» - камень) – древнекаменный век (от 2-3 млн лет назад).

Парниковый эффект – повышение концентрации в атмосфере так называемых парниковых газов (углекислого газа и др.), поглощающих тепловое излучение земной поверхности, что приводит к потеплению климата.

Пестициды – вещества, используемые для борьбы с вредителями сельского хозяйства.

Популяция (от лат. «populus» - народ) – совокупность особей одного вида, которые населяют определенный участок территории в течение длительного времени.

Предельно допустимые выбросы (ПДВ) – максимальное количество вредных

веществ, которые могут поступать в окружающую среду с территории данного предприятия.

Предельно допустимые концентрации (ПДК) – количество какого-либо вредного вещества, которое может находиться в окружающей среде без значительного ущерба для здоровья человека.

Предельно допустимые суммы (ПДС) – суммарный показатель вредного воздействия загрязняющих факторов.

Предельно допустимые уровни (ПДУ) – уровень вредного физического воздействия (для электромагнитного и шумного загрязнения).

Природно-ассимиляционный потенциал – способность природной среды без ущерба для себя (т.е. для механизмов своего функционирования и самовосстановления) отдавать необходимую для человека продукцию и производить полезную для него работу.

Природно-ресурсный потенциал – часть природных ресурсов, которое может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека.

Продуктивность – суммарное количество биомассы, образующееся за данный период времени.

Продуценты (от лат. «producentis» - производящий) – автотрофные организмы, которые создают пищу из простых неорганических веществ.

Равновесие – состояние, при котором отдельные параметры системы неизменны или колеблются вокруг некоторого среднего значения.

Региональный (от лат. «regionalis» - областной) – относящийся к какой-либо определенной территории.

Редуценты (от лат. «reducentis» - возвращающий) – гетеротрофные, главным образом бактерии и грибы, разрушающие сложные органические соединения и высвобождающие неорганические питательные вещества, пригодные для использования продуцентами.

Рекреационные ресурсы – все явления, которые могут быть использованы для отдыха: климатические, водные, гидроминеральные, лесные, горные и т.д.

Рекультивация – возвращение земель в культурное состояние, способное давать урожай, или в естественное состояние.

Рециклирование - повторное использование отходов производства.

Симбиоз – форма взаимодействия, при которой оба вида получают выгоду.

Синэкология – раздел экологии, изучающий взаимодействие сообществ со средой их обитания.

Сообщество – совокупность живых организмов, входящих в данную экосистему.

Сопrotивление среды – совокупность факторов, направленных на сокращение численности популяция или вид.

Среда обитания – совокупность условий, в которых существует данная особь, популяция или вид.

Структура (от лат. «structura» - строение) – совокупность связей между элементами системы.

Сукцессия (от лат. «successio» - преемственность) – процесс развития экосистемы от ее зарождения до гибели, сопровождающийся сменой существующих в ней видов.

Токсичные вещества (от греч. «toxikon» - яд) – вещества, вызывающие определенные болезни и нарушения.

Толерантность (от лат. «tolerantia» - терпение) – способность организма переносить влияния факторов среды.

Трофический – относящийся к питанию.

Урбанизация – процесс роста количества городов и увеличение числа городских жителей.

Устойчивое развитие - удовлетворение потребностей настоящего поколения не угрожая будущему поколению удовлетворять свои потребности.

Фито – относящийся к растениям.

Флуктуация – изменение какого-либо показателя под влиянием внешних или внутренних факторов.

Экологическая пирамида – графическое изображение соотношения трофических уровней. Может быть типов: численности, биомассы и энергии.

Экологический фактор – любой элемент среды, способный оказать прямое влияние на живые организмы.

Экология (от лат. «oikos» - дом, «logos» - учение) – наука, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой.

Экосистема – система, которую составляет сообщество и окружающей средой.

Экотоп – место обитания сообщества.

Этика (от греч. «etos» - обучай, нрав) – одна из философских дисциплин, изучающая поведение людей.

3.2 Темы эссе

1. Миграции в истории России.
2. Социальные и медицинские аспекты миграций.
3. Семья и внешние факторы.
4. Здоровье как одно из определяющих свойств общности людей и наиболее яркий и всеобъемлющий показатель условий жизни.
5. Понятия: индивидуальное и общественное здоровье.
6. Первая и вторая эпидемиологические революции.
7. Экологические болезни.
8. Экологические проблемы сельского населения.
9. Естественный отбор.
10. Биологические механизмы регуляции численности.
11. Экологическая оценка качества воды города Красноярска.
12. Экологическая оценка качества воздуха в городе Красноярск.
13. К проблеме формирования экологичной личности.
14. Экологический мониторинг. Экологические задачи ОАО «РЖД».
15. Организация экологической деятельности на железнодорожных предприятиях.
16. Экологическая безопасность при аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.
17. Загрязнение гидросферы железнодорожным транспортом, мероприятия.
18. Виды и характеристики отходов производства и потребления объектов железнодорожного транспорта.
19. Формирование отходов на предприятиях железнодорожного транспорта.
20. Образование, сбор, хранение и использование отходов железнодорожной отрасли.
21. Токсичные производственные отходы. Получение продукции с использованием отходов производств железнодорожного транспорта.
22. Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте.
23. Обеспечение пожарной и другой безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
24. Экологические программы ОАО «РЖД».
25. Экологическое образование работников железнодорожной отрасли.
26. Заповедники, заказники, национальные природные парки: сущность и предназначение.
27. Методы и способы подготовки и переработки отходов производства Ж\Д транспорта
28. Режим «**черного неба**»
29. Загрязнение атмосферЫ железнодорожным транспортом.
30. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

3.3 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Происшествие на Енисее. Деловая экологическая игра, основанная на реальных событиях, обучает моделированию экологической ситуации

2. Плюсы и минусы миграции населения
3. Образ жизни современного человека
4. Экологические проблемы больших городов
5. Рост численности населения
6. Семья как фактор формирования личности

3.4 Примеры деловой игры

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1 ПО ТЕМЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ОХРАНЫ ПРИРОДЫ»

Цель: закрепление студентами знаний, полученных на лекциях курса «Экология» (Раздел: экологические принципы рационального использования природных ресурсов) с использованием интерактивных форм обучения.

Условие: информация о Распоряжение Администрации г.Красноярска от 17 сентября 2012 г. № 36-соц. «Организация раздельного накопления отходов в муниципальных учреждениях социальной сферы города Красноярска»

Задача: выбор варианта решения рассматриваемой проблемы, выработка своего собственного решения.

Описание сложившейся ситуации.

Информация об экологической программе Солнечногорского района Московской области, реализуемой совместно с компанией «Coca Cola Hellenic» (презентация – 13 слайдов)

Методические указания по проведению деловой игры

Работа над решением задачи рассчитана на два академических часа и состоит из двух частей. После ознакомления слушателей с целями и условием задачи, учебная группа разбивается на 4 группы в соответствии с количеством действующих лиц:

- местное сообщество,
- органы местной власти,
- представители бизнеса (производители),
- представители среднего бизнеса (переработчики).

Исходя из интересов данных групп, участники должны разработать комплекс предложений и мер для достижения целей:

1. Местное сообщество:

- как продвинуть идею о раздельном сборе отходов, чтобы на уровне районов, города происходил переход к раздельному сбору (устанавливались баки, осуществлялся раздельный сбор и вывоз отходов, переправка их на переработку и т.п)
- как подготовить жителей района/города на переход к новой системе

2. Органы местной власти:

- техническая поддержка раздельного сбора
- подготовка. Информирование жителей
- создание выгодных условий для поставщиков услуг (раздельного сбора, переработки)

3. Представители крупного бизнеса производители:

- организация раздельного сбора на предприятии
- продвижение идеи раздельного сбора и модели поведения среди сотрудников
- получение прибыли от раздельного сбора и переправки на переработку
- меры, направленные на возможность использования вторично переработанного материала

4. Представители мелкого/среднего бизнеса (поставщики услуг):

- как получить (в отсутствие раздельного сбора) использованную упаковку напрямую от потребителей, как популяризировать эту идею,
- пример-проект успешного запуска предприятия по раздельному сбору/переработке

Обсуждение выбранного варианта решения в каждой подгруппе заканчивается изложением его письменно, в виде «Протокола обсуждения решения поставленной проблемы», и заверяется подписями всех выбранных лидеров подгруппы. Для учета мнения каждого участника полгруппы параллельно заполняется лист «Результатов индивидуальных решений поставленной проблемы». Анализ этих результатов позволяет выявить влияние виртуальной должности, занимаемой каждым

участником деловой игры, на принятие им решения. В последней строке таблицы фиксируется наиболее часто встречающиеся варианты решения данной проблемы.

Допускается принятие группой или каждым ее участником собственного альтернативного варианта решения задачи (при условии обоснования этого решения). Первая часть работы заканчивается подписанием протокола с вариантом решения поставленной проблемы.

Ход обсуждения и принятия решения в каждой подгруппе оценивает «наблюдатель» - преподаватель, который во второй части работы осуществляет разбор и оценку докладов подгрупп.

Вторая (экзаменационная) часть работы над решением поставленной проблемы открывается докладами лидеров групп по выбранным вариантам решений. В ходе докладов допускаются комментарии преподавателя, в т.ч. и при ответе на вопросы, которые могут последовать из аудитории. После докладов лидеров подгрупп с комментарием выступает «наблюдатель» (преподаватель). Он делает разбор хода решения, обращает внимание на недочеты в принятии решения (если такие имелись в подгруппах). При этом делается акцент на главные цели:

- выбор варианта решения;
- приобретение навыков ведения переговоров;
- выработка единых мнений и нахождения компромиссных решений.

ДЕЛОВАЯ ИГРА №2 ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Цель: закрепление студентами знаний, полученных на лекциях курса «Экология» (Разделы: проблемы деградации наземных экосистем; загрязнение наземных и водных экосистем; оценка воздействия на окружающую среду; управление качеством атмосферного воздуха, водных и почвенных ресурсов) с использованием активных форм обучения.

Условие: общественная экологическая организация и жители района города, опираясь на информацию о неудовлетворительной природоохранной деятельности предприятия, требуют от районных и городских властей его закрытия.

Задача: выбор варианта решения эколого-экономической и социальной проблем либо выработка своего собственного решения.

Описание сложившейся ситуации.

Предприятие расположено в центральной части города непосредственно на берегу довольно крупной реки рыбохозяйственного значения. В санитарно-защитной зоне и в зоне влияния его выбросов находятся жилые здания, спортивно-оздоровительный комплекс, культурно-патриотический мемориал и городской парк отдыха. Предприятие является крупнейшим в городе и стране производителем специальных марок сталей. Его продукция широко используется в машиностроении, для производства труб, в оборонной промышленности. Его продукция пользуется спросом на западном рынке.

По форме собственности предприятие является акционерным обществом закрытого типа. Финансовое положение предприятия удовлетворительно. Налоги в местный и федеральный бюджеты поступают от этого предприятия регулярно и полностью.

На предприятии занято более 6 тысяч работников.

Природохозяйственная деятельность предприятия характеризуется как неудовлетворительная:

- валовый выброс вредных веществ в атмосферный воздух превышает установленный норматив в 1,5 раза;

- срок достижения норматива ПДВ истек 2 года назад; производственные сточные воды сбрасываются в водоем с превышением существующих нормативов, причем срок полного прекращения сброса стоков в водоем истек 5 лет назад;

- только 4% твердых промышленных отходов предприятия перерабатывается для вторичного использования; остальная часть депонируется на полигонах, оказывая отрицательное влияние на состояние атмосферного воздуха, почво-грунтов и подпочвенных вод.

Район города, в котором расположено предприятие, является рабочим.

Численность жителей 200 тысяч человек. Работники завода и члены их семей составляют около 15% от общего числа жителей.

Пользуясь своими правами, общественные организации и жители района требуют закрытия предприятия.

Законодательством, в том числе и конституционным, закреплён целый ряд прав и полномочий граждан и общественных организаций по участию в обсуждении вопросов, затрагивающих состояние природной среды. Граждане могут:

- принимать участие в собраниях, митингах, шествиях, пикетах, демонстрациях;
- подавать петиции;
- организовывать и проводить референдумы и общественные экологические экспертизы, посвященные размещению, проектированию, реконструкции предприятий;
- обсуждать планы и программы любой деятельности, могущей оказывать какое-либо (прямое или опосредованное) воздействие на окружающую природную среду;
- требовать в административном или судебном порядке отмены решений о размещении экологически вредных объектов;
- ставить вопрос о привлечении к ответственности виновных юридических и физических лиц;
- предъявлять в суд иски о возмещении ущерба здоровью и имуществу, причиненного экологическими правонарушениями.

Предлагаемые варианты решения проблемы:

Вариант 1.

Предприятие закрывается (требования общественных организаций и жителей района удовлетворяются полностью).

Позитивные аспекты данного решения:

- прекращается поступление загрязняющих веществ в окружающую среду;
- улучшается состояние атмосферного воздуха и качество воды в водоеме в зоне влияния предприятия;
- прекращается образование и вывоз отходов.

Негативные аспекты данного решения:

- потеря 6 тысяч рабочих мест (рост безработицы, снижение жизненного уровня);
- утрачивается юридическое лицо, несущее ответственность за устранение вредных последствий производственной деятельности на окружающую среду (неясно, кто будет проводить рекультивацию загрязненных промышленными отходами территорий, восстановление потребительских свойств территории промышленной площадки и другие экологические мероприятия);
- нарушаются экономические связи межрегиональных уровней, при этом есть вероятность потери рабочих мест на объектах-потребителях;
- прекращается поступление средств в местный и федеральный бюджеты;
- прекращается выделение средств на содержание социально-бытовой инфраструктуры, которую финансирует предприятие («ведомственное» жилье, дом культуры, спортивный комплекс, заводская поликлиника и медсанчасть, сеть дошкольных и школьных учреждений, специализированный металлургический колледж).

Вариант 2.

Предприятие не закрывается. Предприятию предоставляется возможность приведения производственной деятельности в соответствие с требованиями законодательства в течение 5 лет на следующих условиях:

- органом государственного контроля предприятию устанавливается лимит на природопользование на 5 лет, с учетом выполнения природоохранной программы;
- предприятие платит (с прибыли) за лимит в 5-кратном размере; средства поступают во внебюджетный экологический фонд и расходуются на компенсацию экологического ущерба;
- предприятие разрабатывает программу снижения влияния на природную среду до нормативных показателей, гарантирует реализацию программы (через коллективный договор, прочие документы, имеющие юридическую силу).

Позитивные аспекты данного решения:

- сохраняется 6 тысяч рабочих мест;
- сохраняются межрегиональные экономические связи;
- продолжается поступление средств в местный и федеральный бюджеты;

- по прошествии 5 лет экологическая ситуация в зоне влияния предприятия нормализуется.

Негативные аспекты данного решения:

- предприятие продолжает загрязнять природную среду сверхнормативным количеством загрязняющих веществ в течение 5 лет;
- заработная плата работников предприятия снижена по сравнению с ожидаемой, в соответствии с показателями рентабельности, пропорционально затратам на реализацию природоохранных мероприятий;
- предприятие, возможно, будет проводить продажу объектов соцкультбыта, включая часть жилищного фонда, спортивный комплекс, дом культуры и др.

Вариант 3.

Предприятие не закрывается. Предприятию предоставляется возможность продолжать производственную деятельность на следующих условиях:

- предприятию не выдается лимит на природопользование;
- предприятие платит (с прибыли) за сверхнормативное природопользование в 25-кратном размере; средства поступают во внебюджетный экологический фонд и расходуются на реализацию программы по снижению влияния предприятия на окружающую природную среду;
- предприятие разрабатывает программу снижения влияния загрязнения на природную среду до нормативов, рассчитанную на 8 лет, которая будет осуществляться за счет средств внебюджетного экологического фонда;
- администрация города организует экологическую и экономическую экспертизу предлагаемой программы.

Позитивные аспекты данного решения:

- сохраняется 6 тысяч рабочих мест;
- сохраняются межрегиональные экономические связи;
- продолжается поступление средств в местный и федеральный бюджеты;
- по истечении 8 лет предприятие отвечает требованиям стандартов и становится прибыльным, что повысит жизненный уровень рабочих;
- возможно привлечение средств из других источников финансирования (бюджет, инвесторы, страховые фонды и др.).

Негативные аспекты данного решения:

- предприятие продолжает загрязнять природную среду сверхнормативным количеством загрязняющих веществ в течение 8 лет;
- заработная плата работников предприятия снижена по сравнению с ожидаемой, в соответствии с показателями рентабельности, пропорционально затратам на реализацию природоохранных мероприятий;
- средства, аккумулированные во внебюджетном экологическом фонде, не расходуются на оздоровление экологической обстановки в зоне влияния предприятия, благоустройство и озеленение района;
- предприятие, возможно, будет проводить продажу объектов соцкультбыта, включая часть жилищного фонда, спортивный комплекс, дом культуры и др.

Методические указания по проведению деловой игры

Работа над решением задачи рассчитана на четыре академических часа и состоит из двух частей. После ознакомления слушателей с целями и условием задачи, учебная группа разбивается на подгруппы в соответствии с количеством действующих лиц. В каждой подгруппе инструктор назначает:

- представителя жителей города, требующих закрытия предприятия;
- представителя общественной организации;
- представителя государственного природоохранного органа;
- руководителя предприятия;
- представителя местного органа самоуправления (городской администрации).

Каждый из назначенных на роль студентов выбирает себе группу поддержки из своей подгруппы. Группа поддержки не должна быть слишком большой (в идеале не более 3-4 человек). Каждому назначенному представителю объясняется задача, поставленная в соответствии с его ролью по поиску аргументов при решении экологической проблемы. В каждой подгруппе выбирается по одному лидеру, который обеспечивает конструктивное течение дискуссии в подгруппе, формулирует с помощью членов подгруппы решение и докладывает его на общем

обсуждении результатов. Каждый участник деловой игры, предлагая соответствующее решение и (или) выбор того или иного варианта решения, обосновывает свою позицию, опираясь на информацию, полученную на лекциях и в ходе предыдущих семинарских занятий.

Обсуждение выбранного варианта решения в каждой подгруппе заканчивается изложением его письменно, в виде «Протокола обсуждения решения экологической проблемы», и заверяется подписями всех выбранных лидеров подгруппы. Для учета мнения каждого участника подгруппы. Для учета мнения каждого участника полгруппы параллельно заполняется лист «Результатов индивидуальных решений экологической проблемы». Анализ этих результатов позволяет выявить влияние виртуальной должности, занимаемой каждым участником деловой игры, на принятие им решения. В последней строке таблицы фиксируется наиболее часто встречающиеся варианты решения данной проблемы.

Допускается принятие подгруппой или каждым ее участником собственного альтернативного варианта решения задачи (при условии обоснования этого решения). Первая часть работы заканчивается подписанием протокола с вариантом решения экологической проблемы.

Ход обсуждения и принятия решения в каждой подгруппе оценивает «наблюдатель» - преподаватель, который во второй части работы осуществляет разбор и оценку докладов подгрупп.

Вторая (экзаменационная) часть работы над решением экологической проблемы открывается докладами лидеров подгрупп по выбранным вариантам решений. В ходе докладов допускаются комментарии преподавателя, в т.ч. и при ответе на вопросы, которые могут последовать из аудитории. После докладов лидеров подгрупп с комментарием выступает «наблюдатель» (преподаватель). Он делает разбор хода решения, обращает внимание на недочеты в принятии решения (если такие имелись в подгруппах). При этом делается акцент на главные цели:

- выбор варианта решения;
- приобретение навыков ведения переговоров;
- выработка единых мнений и нахождения компромиссных решений.

3.5 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Расчет нормативов допустимых сбросов (НДС) загрязняющих веществ, поступающих со сточными водами предприятий в водотоки.

Варианты выполнения задания. Общие данные для всех вариантов задания. Предприятие, осуществляющее сброс сточных вод в р. Енисей. Вагоноремонтное депо. Название водотока – р. Енисей. Тип выпускного сооружения сточных вод: сосредоточенный, отдельный. Вид водопользования на реке: рыбохозяйственное водопользование. Наличие населенных пунктов ниже места выпуска сточных вод – отсутствуют.

Задание 2. Расчет рассеивания вредных веществ, поступающих в атмосферный воздух от стационарных источников выбросов.

При сжигании топлива в котлах на ТЭЦ-1 происходит выброс вредных веществ в атмосферу (диоксида серы, золы, окислов азота) в границах г. Красноярск.

В задании, используя действующую методику (ОНД-86) и исходные данные, необходимо выполнить:

- 1) Провести расчет рассеивания вредных веществ, поступающих в атмосферный воздух от ТЭЦ-1. Установить величины максимальных концентраций вредных веществ и их удаление от источника выбросов;
- 2) Установить зоны дымового факела;
- 3) Установить санитарно-защитную зону для ТЭЦ-1.

3.6 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончанию и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине

«Экология»

| Компетенция | Тема в соответствии с РПД | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| ОК-12: способность предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности; ОПК-6: способность использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности | 1. Основы общей экологии. | Основные понятия и законы экологии. Факториальная экология, пищевые цепи и сети, пищевые взаимоотношения: пирамиды и типы взаимоотношений. Закон оптимума | Знание | 2-ОТЗ 2-ЗТЗ |
| | | Человек и среда обитания. Воздействие общества на природную среду. Основные аспекты дисциплины «Экология». Учение о биосфере. Обмен веществ в природе | Знание | 2-ОТЗ 2-ЗТЗ |
| | | Рациональное использование природных ресурсов и охраны природы | Действия | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | | Методы предотвращения экологического ущерба | Умения | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | 2. Охрана окружающей природной среды при | Охрана вод от загрязнения. Сточные воды и условия их | Знание | 2-ОТЗ 2-ЗТЗ |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------------|
| | осуществлении хозяйственной деятельности | выпуска. Методы очистки сточных вод. Литосфера, источники и последствия ее загрязнения | | |
| | | Источники загрязнения атмосферы. Методы и средства защиты атмосферы от выбросов | Знание | 2-ОТЗ 2-ЗТЗ |
| | | С использованием расчетной методики производить оценку ущербов от загрязнения атмосферы выбросами котельных | Действия | 1-ОТЗ 1-ЗТЗ |
| | | Определение вредных выбросов дизельного подвижного состава и платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками. | Умения | 2-ОТЗ 2-ЗТЗ |
| | | С использованием расчётной методики производить оценку ущербов от загрязнения атмосферы дизельным подвижным составом | Действия | 1-ОТЗ 1-ЗТЗ |
| | | С использованием расчётной методики производить оценку ущербов от загрязнения атмосферы дизельным подвижным составом | Действия | 1-ОТЗ 1-ЗТЗ |
| | | Оценка количества выбросов вредных веществ от автотранспорта | Действия | 1-ОТЗ 1-ЗТЗ |
| | | Определение вредных выбросов дизельного подвижного состава и платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками | Умения | 2-ОТЗ 2-ЗТЗ |
| | 3. Эколого-экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов | Влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду. Основные задачи экологии на ж/д транспорте | Знание | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | | Экономическая оценка и планирование природоохранной деятельности предприятий железнодорожного транспорта | Действия | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | | Эколого-экономическая оценка воздействия железнодорожных предприятий на окружающую среду | Действия | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |
| | | Экспертная оценка планирования | Умения | 4-ОТЗ 4-ЗТЗ |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|-------|---------------------|
| | | природоохранных мероприятий | | |
| | | | Итого | 80 – ЗТЗ 80- ОТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта итогового теста,

предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Основным источником поступления в атмосферу мелких частиц свинцовой пыли являются:

- 1) испытания ядерного оружия
- 2) сильные и продолжительные лесные пожары
- 3) выбросы автотранспорта
- 4) предприятия по производству красок и лаков

2. Методами исследований экологии как науки являются ...

- 1) математическое моделирование и прогнозирование
- 2) генетическое картирование и клонирование
- 3) полевые наблюдения и лабораторные эксперименты
- 4) умозрительное моделирование и нормирование

3. Атмосферный азот образуется в основном в результате жизнедеятельности:

- 1) почвенных бактерий
- 2) растений
- 3) растений, животных и грибов
- 4) животных

4. Второй этап – оформление экологии в самостоятельную отрасль знаний – проходил:

- 1) до 60-х гг XX века
- 2) после 60-х гг. XX века
- 3) до 60-х гг XIX века
- 4) после 60-х гг. XIX века

5. Постепенное потепление климата на планете связано с:

- 1) озоновым экраном
- 2) фотохимическим смогом
- 3) парниковым эффектом
- 4) искусственным загрязнением

(исправлено)

6. Коагуляция – это метод очистки сточных вод, при котором осуществляется введение в сточные воды ...

- 1) флокулянтов для образования взвесей
- 2) извести для успешного протекания процесса нейтрализации
- 3) коагулянтов для образования легко удаляемых осадков
- 4) сильных окислителей, нормализующих кислотность

7. Процесс разложения органических остатков в почве под влиянием комплекса биотических и абиотических факторов называется: (исправлено)

- 1) деструкцией

- 2) оподзоливанием
- 3) стратификацией
- 4) гумификацией

8. Антропогенная эвтрофикация водоемов приводит к:

- 1) возрастанию биомассы фитопланктона
- 2) уменьшению биомассы фитопланктона
- 3) возрастанию биомассы животных организмов
- 4) уменьшению биомассы животных организмов

9. Фреоны способны находиться в атмосфере _____, не разрушаясь.

- 1) 10-15 лет
- 2) 70-100 лет
- 3) 1-3 года
- 4) 5-10 лет

10. Мутность питьевой водопроводной воды должна быть по санитарной норме не более _____ мг/л.

11. При разложении органики в водоеме образовались CH_4 , H_2S , NH_4 . В каких условиях происходил процесс разложения?

12. На сколько процентов должны быть снижены общемировые выбросы парниковых газов к 2012 году по отношению к 1990 году, согласно Киотскому протоколу?

13. Когда состоялась первая конференция ООН по охране окружающей среды и развитию?

14. Очистка воды от органики на станциях аэрации производится при помощи:

15. В циклоне реализуется следующий принцип очистки отходящих газов от пыли:

16. К каким последствиям приводит избыток орошения земель в засушливых районах?

17. Расшифровать аббревиатуры:
ОБУВ -

18. Расшифровать аббревиатуры:
ПДК -

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Предмет и задачи экологии. Разделы экологии, их характеристика.
2. Значение экологического образования.
3. Основные практические задачи, решаемые с помощью экологии.
4. Закон оптимума.
5. Связь экологии с другими науками.
6. Экологические катастрофы 2-ой половины 20 века.
7. Понятия: биоценоз, биом, популяция, экосистема.
8. Понятие экологических факторов и их классификация. Адаптация организмов к действию экологических факторов.
9. Общие закономерности действия экологических факторов (закон оптимума, правило лимитирующих факторов, правило взаимодействия факторов).
10. Понятие экологической ниши. Правило конкурентного исключения (Гаузе).
11. Перечислите среды жизни и наиболее типичные их свойства. Назовите присущие отдельным средам жизни лимитирующие факторы, адаптации организмов.

12. Структура экосистем. Понятие биогеоценоза.
13. Видовая структура экосистем. Названия экосистем.
14. Связи организмов в экосистемах.
15. Правило экологических пирамид.
16. Сукцессия. Виды сукцессий.
17. Основные закономерности сукцессионного процесса. Как изменяются основные параметры и свойства экосистем в сукцессионном ряду?
18. Понятие биосферы, ее структура, границы.
19. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Понятие небиосферы и палеобиосферы.
20. Основные свойства биосферы.
21. Большой и малый круговорот веществ, процессы лежащие в основе каждого круговорота.
22. Газообразные биогеохимические циклы.
23. Круговороты веществ и их нарушение человеком.
24. Загрязнение – основной вид антропогенного воздействия на биосферу. Источники загрязнения.
25. Виды загрязнений и основные загрязняющие вещества.
26. Загрязнение атмосферы, экологические последствия, в том числе и глобального характера.
27. Антропогенные воздействия на гидросферу.
28. Антропогенные воздействия на литосферу.
29. Дайте характеристику живой оболочке Земли (биосфере).
30. Миграция биогенных элементов.
31. Пищевые цепи, виды пищевых взаимодействий живых организмов.
32. Влияние концентраций химических элементов в биосфере (в горных породах, почве, воде и атмосферном воздухе) на человека, животных и растения.
33. Озоновые дыры. Причины появления и их негативный эффект.
34. Парниковый эффект, его причины и последствия.
35. Основные направления инженерной защиты окружающей природной среды.
36. Понятие санитарно-защитной зоны предприятия.
37. Методы очистки газо-пылевых выбросов в атмосферу (краткая характеристика).
38. Методы очистки сточных вод (краткая характеристика).
39. Утилизация и ликвидация твердых отходов.
40. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
41. Производственно-хозяйственные нормативы качества окружающей природной среды.
42. Экологические нормативы качества окружающей среды.
43. Оценка качества атмосферного воздуха. Понятие об эффекте суммации.
44. Оценка качества водных ресурсов.
45. Определение допустимой концентрации вредных веществ в сточных водах. Расчет предельно-допустимого сброса (ПДС) сточных вод.
46. Оценка качества почвы.
47. Понятие природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.
48. Современный экологический кризис и его особенности.
49. Масштабы воздействия человека на среду и биосферу. Глобальные проблемы современности.
50. Природоохранные затраты, их структура.
51. Понятие ущерба. Виды ущербов от загрязнения окружающей среды.
52. Механизм возникновения экологического ущерба от загрязнения окружающей среды.
53. Определение ущерба методом прямого счета, трудности оценки ущерба этим методом.
54. Методы количественной оценки ущерба от загрязнения окружающей среды.
55. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
56. Понятие о концепции устойчивого развития. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
57. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992)
58. . Основные принципы международного экологического сотрудничества.
59. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
60. Общие требования к нормативам качества окружающей природной среды и их конечная цель.

61. Группы и виды нормативов качества окружающей среды.
62. Охарактеризовать понятия: предельно допустимая концентрация (ПДК), предельно допустимый выброс (ПДВ) и предельно допустимый сброс (ПДС).
63. Назначение и этапы проектирования производственных процессов предприятий.
64. Определение эколого-экономического оптимума загрязнения.
65. Назначение, виды и этапы экологической экспертизы.
66. Понятие об экологическом мониторинге. Основные задачи, принципы организации, объекты наблюдения.
67. Экологическое страхование и аудит.
68. Моделирование в экологии. Экологические модели глобального развития.
- 69.
70. Определение абсолютной экономической эффективности природоохранных мероприятий.
71. Факторы риска, влияющие на здоровье людей (биологические, химические, физические), добровольный риск.
72. Экономическая оценка последствий экологических катастроф.
73. Основные задачи экологии на железнодорожном транспорте в соответствии с программой МПС (ОАО «РЖД»).
74. Роль, существо и результаты проведения экологической экспертизы проектов и смет строительства предприятий.
75. Охарактеризуйте воздействие железной дороги на окружающую среду.
76. Характеристика основных предприятий железнодорожного комплекса, загрязняющих окружающую среду.
77. Виды природоохранных мероприятий.
78. Стратегия природоохранной деятельности.
79. Природоохранные требования при технико-экономическом обосновании и проектировании железной дороги.
80. Оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий.
81. Структура управления природоохранной деятельностью на предприятиях железнодорожного транспорта.
82. Приведите и охарактеризуйте конструктивные особенности гидроциклона.
83. Приведите и охарактеризуйте конструктивные особенности флотатора.
84. Приведите и охарактеризуйте конструктивные особенности биологического фильтра.
85. Приведите и охарактеризуйте конструктивные особенности циклона.
86. Приведите и охарактеризуйте конструктивные особенности скруббера.
87. Приведите и охарактеризуйте конструктивные особенности электрофильтра.
88. Концепция устойчивого развития. Различные подходы к управлению природными ресурсами.

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

1. Два эколога поспорили об экологическом влиянии аварийных выбросов двух заводов: сахарного завода и химкомбината на биоценозы реки. Одни утверждал, что стоки химкомбината потенциально опаснее, чем сахарного завода. Другой специалист придерживался противоположного мнения. Кто из них был прав?
2. Объясните, почему во время эпидемии чумы в 1327 году наблюдался высокий процент смертности. Однако при последующих эпидемиях болезни на материковой части Западной Европы смертность была значительно ниже, но в Лондоне при каждой эпидемии смертность не уменьшалась, а увеличивалась?
3. К снижению или сохранению запасов приводит массовый сбор клубники (земляники зеленой)? Ответ поясните, опираясь на экологию вида.
4. Почему при рассмотрении планов озеленения одного из городов экологи, несмотря на значительные возражения со стороны общественности, настаивали на уборке из состава древостоя тополей и берез, посаженных в двадцатые – тридцатые годы XX века?
5. Был создан участок садов-огородов. Проанализировав экологические условия, экологи предложили создать вокруг них лесополосу. Чем они руководствовались?

6. Проанализировав особенности загазованности около поворота дороги, огражденного с подветренной стороны г-образным высотным домом, а с другой стороны – парком, экологи предложили проредить парк. Почему?
7. Проанализировав состояние загазованности во дворе дома экологи предложили провести значительное озеленение территории. Чем они руководствовались?
8. На одном из перекрестков степень загазованности была значительно повышена. Экологи, проанализировав обстановку, предложили создать многоуровневый разъезд. Чем они руководствовались?
9. Почему экологи выступили с категорическими возражениями против размещения автостоянки в верховьях оврага и в его русле, но согласились на размещение ее в середине на одной из сторон оврага?
10. При проектировании одного из культурных учреждений проектанты настаивали на размещении его в центре небольшой площади, на которой происходит развязка двух главных магистралей города. Экологи возражали. Почему?

3.9 Перечень типовых практических заданий к зачету

1. Сплошные концентрированные рубки, пожары, болезни, ветровал, загрязнение окружающей среды и индивидуальный отбор, широко применяемый в селекции, приводят к тому, что сокращается эффективная численность особей в популяциях древесных растений. А за этим следует постоянное снижение генетического разнообразия лесов. Это опасно тем, что новые поколения леса, появившиеся от численно ограниченной группы, будут менее разнообразны с точки зрения генетики, а значит, снизится их продуктивность и устойчивость к неблагоприятным условиям. Один гектар леса выделяет ежегодно 28 тонн кислорода, а вырубается каждый год 12 миллионов гектар леса. Укажите, какой объем (л) кислорода недополучает за год Земля.
2. Центр лабораторного тестирования и технических измерений, имеющийся в каждом Федеральном округе РФ, осуществляет проведение мониторинга объектов окружающей среды. Сотрудники экологических лабораторий проводят отбор проб и их комплексный химический анализ на содержание различных компонентов, обладающих экологической опасностью. Объектами исследований наиболее часто являются воздух, вода, почва, растительные и животные организмы. Содержание нитратов в томате составляет 289 мг/кг. Рассчитайте количество томатов (кг, в пересчете на сырой продукт), которое можно употребить в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг
3. Центр лабораторного тестирования и технических измерений, имеющийся в каждом Федеральном округе РФ, осуществляет проведение мониторинга объектов окружающей среды. Сотрудники экологических лабораторий проводят отбор проб и их комплексный химический анализ на содержание различных компонентов, обладающих экологической опасностью. Объектами исследований наиболее часто являются воздух, вода, почва, растительные и животные организмы. Содержание нитратов в арбузе составляет 55 мг/кг. Рассчитайте количество арбузов (кг, в пересчете на сырой продукт), которое можно употребить в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг.
4. В сельской местности на сельскохозяйственных полях и в частных огородах для выращивания растительных продуктов используют азотные минеральные удобрения. Концентрация нитратов, обнаруженная в картофеле, равна 200 мг/кг, капусте – 50 мг/кг, моркови – 100 мг/кг. Суточная потребность населения: картофель – 0,2 кг, капуста – 0,04 кг, морковь – 0,01 кг. Укажите реальную суточную нагрузку нитратов на организм человека, поступающих с пищей.
5. Центр лабораторного тестирования и технических измерений, имеющийся в каждом Федеральном округе РФ, осуществляет проведение мониторинга объектов окружающей среды. Сотрудники экологических лабораторий проводят отбор проб и их комплексный химический анализ на содержание различных компонентов, обладающих экологической опасностью. Объектами исследований наиболее часто являются воздух, вода, почва, растительные и

животные организмы. Содержание нитратов в шпинате составляет 35 мг/кг. Рассчитайте количество шпината (кг, в пересчете на сырой продукт), которое можно употребить в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг.

6. На заводе по производству глинозема в окрестностях венгерского города Айка произошел взрыв, не выдержала дамба, защищавшая окрестности от тысяч тонн химических отходов – красного шлама. В результате этой техногенной катастрофы погибло 10 человек и как минимум 150 получили ранения. Шлам, попавший в окружающую среду в результате аварии, содержал 110 мг/кг мышьяка, которого было выброшено около 55 тонн. Укажите концентрацию хрома в шламе, если его было в 6 раз больше.
7. Центр лабораторного тестирования и технических измерений, имеющийся в каждом Федеральном округе РФ, осуществляет проведение мониторинга объектов окружающей среды. Сотрудники экологических лабораторий проводят отбор проб и их комплексный химический анализ на содержание различных компонентов, обладающих экологической опасностью. Объектами исследований наиболее часто являются воздух, вода, почва, растительные и животные организмы. Концентрация в пробах образца воды загрязняющих веществ винилацетат и ацетонитрила составляет 0,15 и 0,28 мг/л, соответственно. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК₁=0,2 мг/л, ПДК₂=0,7 мг/л, и сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования.
8. Центр лабораторного тестирования и технических измерений, имеющийся в каждом Федеральном округе РФ, осуществляет проведение мониторинга объектов окружающей среды. Сотрудники экологических лабораторий проводят отбор проб и их комплексный химический анализ на содержание различных компонентов, обладающих экологической опасностью. Объектами исследований наиболее часто являются воздух, вода, почва, растительные и животные организмы. Концентрация в пробах образца воды загрязняющих компонентов - дихлорэтана и гексахлорана составляет 1,2 и 0,007 мг/л, соответственно. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК₁=2,0 мг/л, ПДК₂=0,02 мг/л, и сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования
9. Центр лабораторного тестирования и технических измерений, имеющийся в каждом Федеральном округе РФ, осуществляет проведение мониторинга объектов окружающей среды. Сотрудники экологических лабораторий проводят отбор проб и их комплексный химический анализ на содержание различных компонентов, обладающих экологической опасностью. Объектами исследований наиболее часто являются воздух, вода, почва, растительные и животные организмы. Концентрация в пробах образца воды загрязняющих компонентов - карбофоса и ацетофоса составляет 0,08 и 0,015 мг/л, соответственно. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК₁=0,1 мг/л, ПДК₂=0,03 мг/л, и сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Тест | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием |

| | компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено | | | | | | |
|---|---|---|--------|---|-----------|---|--------------|
| Терминологический диктант | Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД | | | | | | |
| Кейс-задача (ситуационная задача) | Выполнение кейс-задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий | | | | | | |
| Эссе | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения эссе должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Эссе должно быть выполнено в установленный преподавателем срок. | | | | | | |
| Зачет | <p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине). Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td>«зачтено»</td> </tr> <tr> <td>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td>«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p> <p>Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p> | Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка | Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» | Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |
| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка | | | | | | |
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» | | | | | | |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» | | | | | | |

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.