

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «10» июля 2018 г. № 542-1

## Б1.Б.1.24 Безопасность жизнедеятельности

### рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация – Электроснабжение железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации, курс:

Часов по учебному плану – 108

экзамен – 3, контрольная работа – 3

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
– лекции	6	6
– лабораторные	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<b>Экзамен</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 № 1296.

Программу составил:

канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры ЭЖД

И. Б. Чмиль

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог». Протокол от 11 мая 2018 г. № 11.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

А. И. Орленко

Согласовано

Зав. кафедрой «Системы обеспечения движения поездов»,  
канд. техн. наук, доцент

О. В. Колмаков

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование у обучающегося основных представлений об охране труда на предприятиях;
2	знание основных нормативных и законодательных документов в области безопасности;
3	формирование у будущих специалистов знаний и практических навыков, необходимых для анализа опасных и вредных производственных факторов, а также для прогнозирования аварийных ситуаций на производстве.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	изучение негативных воздействий производственной среды;
2	разработка мероприятий по предупреждению воздействий негативных факторов и повышению безопасности на рабочих местах.
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</b>	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
<b>Экологическое воспитание обучающихся</b>	
Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.	
Цель достигается по мере решения в единстве задач:	
– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;	
– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	
– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	
– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;	
– развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1	Б1. Б. 1.07 Психология и педагогика
2	Б1. Б. 1.11 Физика
3	Б1. Б.1.13 Химия
4	Б1. Б. 1.14 Экология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
1	Б1.Б.1.37 Безопасность технологических процессов и технических средств на железнодорожном транспорте
2	Б1.Б.1.42 Правовые основы железнодорожного транспорта
3	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОПК - 7 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности  
производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф,  
стихийных бедствий**

**Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Уметь	использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях
Владеть	знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях

**Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности
Уметь	пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания
Владеть	Навыками оказания основных реанимационных мероприятий

**Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	общие принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
Уметь	оказывать первую доврачебную помощь
Владеть	основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций

**ПК-10 способностью контролировать соответствие технической документации разрабатываемых  
проектов техническим регламентам, санитарным нормам и правилам, техническим условиям и другим  
нормативным документам**

**Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	Классификации основных форм жизнедеятельности человека.
Уметь	Использовать систему знаний, для объективной оценки реальной ситуации при авариях и чрезвычайных ситуациях
Владеть	Представлением о современном состоянии физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

**Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	Принципы классификаций условий труда
Уметь	Использовать теоретические знания при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
Владеть	Методами теоретического, экспериментального исследования и моделирования основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности

**Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	Методы оценки тяжести и напряженности труда
Уметь	использовать методы оценки тяжести и напряженности труда
Владеть	навыками действий при авариях и чрезвычайных ситуаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

1	виды основных опасностей, их свойства и характеристики;
2	характер воздействия опасных и вредных производственных факторов на человека
3	основные методы организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
4	основы обеспечения безопасности различных производственных процессов;
5	принципы нормирования опасных и вредных производственных факторов;
6	технические регламенты, санитарные нормы и правила, технические условия и другие нормативные документы в области безопасности.

**Уметь:**

1	идентифицировать опасности;
2	оценивать уровень опасностей и уровень воздействия опасных и вредных производственных факторов;
3	выбирать методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий,

	применительно к сфере своей деятельности;
4	ориентироваться в основной технической документации разрабатываемых проектов в области обеспечения безопасности;
5	применять основные методы и средства обработки информации, теоретические и экспериментальные исследования в соответствии с технической документацией разрабатываемых проектов;
6	разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности на производстве в соответствии техническим регламентам, санитарным нормам и правилам, техническим условиям и другим нормативным документам.
<b>Владеть:</b>	
1	терминологией, понятийным аппаратом в области безопасности;
2	способами, технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и при воздействии опасных и вредных факторов производственной среды;
3	навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
4	системой стандартов безопасности труда и нормативной технической документацией разрабатываемых проектов;
5	навыками пользования современными инструментами и приборами для анализа и измерения параметров опасных и вредных факторов производственной среды;
6	навыками контроля соответствия технической документации разрабатываемых проектов техническим регламентам, санитарным нормам и правилам, техническим условиям и другим нормативным документам.

<b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Курс</b>	<b>Часы</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»</b>
	<b>Раздел 1. Техногенные опасности и характеристика потенциально опасных объектов (ПОО)</b>				
1.1.	Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности /Лек/	3	2	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
1.2.	Охранно-пожарная сигнализация Содержание: Работа на лабораторном стенде/Л/р/	3	2	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
1.3.	ДЗ № 1 Составление тестов и словаря по теме. Классификация ЧС/Ср/	3	3	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
1.4.	Подготовка к контрольной работе «Основные пути решения проблем безопасности» /Ср/	3	10	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
1.5	Подготовка к тестированию по теме «Роль инженера в обеспечении безопасности жизнедеятельности» /Ср/	3	5	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
1.6.	ДЗ № 2 Составление тестов и словаря по теме «Физиология труда и условия жизнедеятельности человека» /Ср/	3	4	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
1.7.	Подготовка к тестированию по теме	3	4	ОПК-7	6.1.1.1-6.1.1.3

	«Параметры микроклимата» /Ср/			ПК-10	6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
	<b>Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>				
2.1.	Природные опасности и защита от них/Лек/	3	2	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
2.2	Основные принципы использования технических средств защиты. Содержание: Владение навыками использования средств индивидуальной защиты/ Л/р	3	2	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
2.3.	ДЗ № 3 Составление тестов и словаря по теме «Природные опасности и защита от них» /Ср/	3	4	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
2.4.	Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью/Лек/	3	2	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
2.5.	ДЗ № 4 Составление тестов и словаря по теме «Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельности»/Ср/	3	4	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
	<b>Раздел 3. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии</b>				
3.1	Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи пострадавшим/ Л/р /	3	2	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
3.2.	ДЗ №5 Составление тестов и словаря по теме «Последовательность и оказание первой помощи пострадавшим» /Ср/	3	3	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
3.3.	Подготовка к тестированию по теме «Оказание первой помощи в экстремальных условиях» /Ср/	3	5	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
3.4	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу: 1 .Раздел Обеспечение условий жизнедеятельности Раздел Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование	3	6	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
	<b>Раздел 4. Опасные и вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания, мероприятия по их профилактике</b>				
	Принципы профилактики вредного воздействия производственных факторов /Лек/	3	2	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8,

					6.4.1-6.4.3
3.5.	Подготовка к лабораторным занятиям	3	10		6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
3.6.	Проработка лекционного материала	3	14	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации - экзамен	3	18	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
2.7	Подготовка к тестированию по теме «Анализ ситуаций выбора решения, процесс принятия решения»/Ср/	8	1	ОПК-7 ПК - 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
2.8	Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью/Лек/	8	2	ОПК-7 ПК - 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
2.9	Порядок расследования и учета травматизма и профзаболеваний. Содержание: освоение методов оценки травматизма и профзаболеваний /Лр /	8	2	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8
2.10	ДЗ№ 8 Составление тестов и словаря по теме «Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельности» /Ср/	8	1	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
2.11	Подготовка к практическим занятиям/Ср/	8	1	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
	<b>Раздел 3. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии</b>				
	Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии /Лек/	8	2	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
3.1	Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи пострадавшим/ Лр /	8	4	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
3.2	ДЗ №9 Составление тестов и словаря по теме «Последовательность и оказание первой помощи пострадавшим» /Ср/	8	1	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
3.3	Виды и признаки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечении. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при кровотечении/ Лр /	8	2	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3

3.4	Первая помощь при ранах и травмах. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при ранах и травма / Л/р /	8	6	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
3.5	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при ударе электрическим током / Л/р / Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, и охлаждении, и отморожении. / Л/р /	8	4	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
3.6	Первая помощь при отравлениях, укусах животных. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при отравлении и укусах животных/ Л/р /	8	2	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
	<b>Раздел 4. Опасные и вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания, мероприятия по их профилактике</b>				
4.1	Принципы профилактики вредного воздействия производственных факторов /Лек/	8	2	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
4.2	Подготовка к работе «Оказание первой помощи пострадавшим» /Ср/	8	1	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
4.3	Производственные вредности и профессиональные заболевания. Основные направления их профилактики/Лек/	8	2	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
4.4	Подготовка к тестированию по теме «Оказание первой помощи в экстремальных условиях» /Ср/	8	1	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
4.5	Подготовка к практическим занятиям/Ср/	8	1	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
4.6	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу/Ср/	8	2	ОПК-7 ПК- 10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3
4.7	Проработка лекционного материала /Ср/	8	1	ОПК-7 ПК-10	6.1.1.1-6.1.1.3 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1 6.1.3.2 6.2.1-6.2.8, 6.4.1-6.4.3



**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Кол-во экз. в библиотеке/</b>
6.1.1.1	В. М. Пономарев, В. И. Жуков, А. В. Волков [и др.] ; под общей редакцией: В. М. Пономарева, В. И. Жукова ; рецензенты : В. А. Ульянов, Л. Э. Шврицбург	Системы безопасности на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие. - <a href="https://umczdt.ru/read/242221/?page=1">https://umczdt.ru/read/242221/?page=1</a>	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100 % online
6.1.1.2	В. И. Каракеян, И. М. Никулина И. М. ; рец.: В. В. Одинокоев, Л. Я. Шубов	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - <a href="https://urait.ru/bcode/468409">https://urait.ru/bcode/468409</a>	Москва : Юрайт, 2021	100 % online

**6.1.2 Дополнительная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Кол-во экз. в библиотеке/</b>
6.1.2.1	Н. И. Зубрев, М. А. Журавлева, О. С. Сачкова ; рецензенты : М. Ф. Вильк, С. Ю. Ефремова	Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - <a href="https://umczdt.ru/books/46/242280/">https://umczdt.ru/books/46/242280/</a>	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100 % online
6.1.2.2	А. И. Землин, В. В. Козлов, О. М. Землина, И. В. Холиков	Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей. Противодействие терроризму на транспорте [Электронный ресурс]: учебник среднего профессионального образования. - <a href="https://urait.ru/bcode/467536">https://urait.ru/bcode/467536</a>	Москва : Юрайт, 2020	100 % online
6.1.2.3	В. И. Жуков, А. В. Волков, О.И. Грибков [и др.] ; ред.: В. И. Жуков, В. Г. Стручалин	Безопасность работников и населения в зоне движения поездов [Электронный ресурс]: учебник. - <a href="http://umczdt.ru/books/46/251721/">http://umczdt.ru/books/46/251721/</a>	Москва : УМЦ ЖДТ, 2021	100 % online
6.1.2.4	В. Д. Катин, Н. Г. Надменко ;	Порядок расследования и учета несчастных случаев на предприятиях железнодорожного	Москва : УМЦ	100 % online

	рецензенты : В. К. Щербаков, Л. А. Савенкова	транспорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. - <a href="http://umczdt.ru/books/40/18710/">http://umczdt.ru/books/40/18710/</a>	ЖДТ, 2018	
6.1.2.5	О. М. Родионова, Д. А. Семенов ; рецензенты : Н. А. Черных, С. В. Горюнова	Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - <a href="https://urait.ru/bcode/453143">https://urait.ru/bcode/453143</a>	Москва : Юрайт, 2020	100 % online
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн</b>
6.1.3.1	И. Б. Чмиль	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лекционный курс по дисциплине для студентов очной и заочной формы обучения.- <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C1140.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C1140.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a>	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2014	100 % онлайн
6.1.3.2	И. Б. Чмиль	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения КРИЖТ ИрГУПС.- <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C813.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C813.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a>	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2013	100% онлайн
6.1.3.3	Н. Г. Чистова	Безопасность жизнедеятельности : Оказание первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения специальностей 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей. <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=1030_2&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D614%2E8%2F%D0%A7%2D68%2D941894%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=1030_2&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D614%2E8%2F%D0%A7%2D68%2D941894%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2020	100 % online
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство,</b>	<b>Кол-во экз. в</b>

			год издания	библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1				
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://irbis.krsk.irknips.ru/">http://irbis.krsk.irknips.ru/</a> (после авторизации).			
2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://umcздт.ru/books/">http://umcздт.ru/books/</a> (после авторизации).			
2.3	znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> (после авторизации).			
2.4	elbook.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> (после авторизации).			
2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> (после авторизации).			
2.6	Ученно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.miit.ru/umc/umc/login">http://library.miit.ru/umc/umc/login</a> (после авторизации).			
2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс]: [Официальный сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> .			
2.8	Самарский центр научно-технической информации и библиотек (КриЖТ ИБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://dcnti.krw.rzd">http://dcnti.krw.rzd</a> (из локальной сети).			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
3.1.1	Подписка Microsoft Imagine Premium: Windows 7 (Регистрационные номера подписок № 25ba6a79-fe07-e-9692-54210516c225 (номер подписчика 1203761381), 2966f7dc-369b-4216-9138-28c54b400c12 (номер подписчика 1204008970), 53b112e7-6d53-490e-a1e9-30dd47c32c9f (номер подписчика 1204008972))  Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (договор №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; договор №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
3.2.1	используется			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
3.3.1	С КонсультатПлюс – \\SPS\Consultant_Stud\cons.exe			
3.3.2	Федеральная статистическая служба - www.gksr.ru			
3.3.3	С ГАРАНТ – \\SPS\GarantClient\garant.exe/			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
4.1	О противодействии терроризму : Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021). - URL: <a href="http://irbis.krsk.irknips.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=1030_2&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20N%2035%D0%D0%A4%D0%97%21%2D900368%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irknips.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=1030_2&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20N%2035%D0%D0%A4%D0%97%21%2D900368%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a> .			
4.2	О безопасности : Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020). - URL: <a href="http://irbis.krsk.irknips.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=1030_2&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20N%2035%D0%D0%A4%D0%97%21%2D900368%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irknips.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=1030_2&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20N%2035%D0%D0%A4%D0%97%21%2D900368%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a> .			

	<a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=1030_2&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%20390%2D%D0%A4%D0%97%21%2D769301523%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">BN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=1030_2&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%20390%2D%D0%A4%D0%97%21%2D769301523%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>
4.3	О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 30.12.2021). - URL: <a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=1030_2&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%2068%2D%D0%A4%D0%97%21%2D666788697%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=1030_2&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%2068%2D%D0%A4%D0%97%21%2D666788697%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>
4.4	О радиационной безопасности населения : Федеральный закон от 09.01.1996 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021). - URL: <a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%203%2D%D0%A4%D0%97%21%2D783746083%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20">http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%203%2D%D0%A4%D0%97%21%2D783746083%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20</a>
4.5	О гражданской обороне : Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 11.06.2021). - URL: <a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%2028%2D%D0%A4%D0%97%21%2D099808985%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20">http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%2028%2D%D0%A4%D0%97%21%2D099808985%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20</a>
4.6	О пожарной безопасности : Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). - URL: <a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%2069%2D%D0%A4%D0%97%21%2D777970512%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20">http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%2069%2D%D0%A4%D0%97%21%2D777970512%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20</a>
4.7	Санитарные правила и нормы. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. - URL: <a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D%20%2E%2E3685%2D21%21%2D149705455%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20">http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D%20%2E%2E3685%2D21%21%2D149705455%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20</a>
4.8	Санитарно-эпидемиологические правила и нормы. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32. - URL: <a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D%20%2E%2F%2E4%2E3590%2D20%21%2D004254253%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20">http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D%20%2E%2F%2E4%2E3590%2D20%21%2D004254253%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20</a>

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

7.1 Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.

	Корпус К КриЖТ ИрГУПС находится по адресу г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, д. 89.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебная аудитория К-111 – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5,Т-46.
7.4	Учебная Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда и Экология» г. Красноярск, ул. Новая Заря 2 И, Л-201
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. А-308
7.6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>Аудиторные занятия, предусмотренные программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являются обязательными для посещения.</p> <p>Лекционные занятия призваны донести до обучающихся содержание основных тем дисциплины, включенных в ее программу.</p> <p>На лекциях обучающиеся получают новые сведения, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки и техники. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемый материал является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. В процессе слушания необходимо разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что до этого было известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Слушая лекции, надо стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал.</p> <p>Над конспектами лекций надо систематически работать: перечитывать их, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти. Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить о чем шла речь и хотя бы один раз просмотреть записи). Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают прекрасными: обучающийся основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную, но и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому обучающемуся овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.</p>
Лабораторные занятия	<p>Лабораторные работы представляют собой самостоятельное исследование студента, выполняемое под руководством преподавателя. Общей целью выполнения лабораторных работ является углубление и закрепление полученных теоретических знаний, полученных по конкретным темам дисциплины; формирование умений и навыков работы со специализированными пакетами моделирования и программирования; применение полученных знаний на практике. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка теоретических положений, измерение параметров и характеристик программно-аппаратных средств.</p>

	<p>Лабораторные работы планируются таким образом, чтобы студент выполнял исследования индивидуально. Выполнение лабораторной работы делится на три этапа: подготовка к работе, выполнение экспериментальных исследований, защита отчета. На первом этапе студент должен изучить теоретические вопросы, касающиеся тематики лабораторной работы, подготовить титульную страницу отчета, страницы с указанием целей работы, с программой и методикой исследований, предварительными расчетами, алгоритмами, программными модулями.</p> <p>При проведении экспериментальных исследований преподаватель контролирует ход эксперимента, оказывает студентам техническую помощь, разъясняет ошибки экспериментатора, обращает внимание на полученные результаты, их достоверность и соответствие экспериментальных данных теоретическим. Выводы по работе должны кратко характеризовать конкретные результаты экспериментальных исследований.</p> <p>Защита лабораторной работы осуществляется обычно на следующем занятии. Результаты исследований оформляются каждым студентом индивидуально в чистовом виде в соответствии с принятыми стандартами и вариантом задания. В процессе защиты студент должен положительно ответить на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях, а также на вопросы, касающиеся методики проведения экспериментов и интерпретации их результатов.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование познавательного интереса;</li> <li>• закрепление и углубление полученных знаний и навыков;</li> <li>• развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>• подготовка к предстоящим занятиям;</li> <li>• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>• формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.</li> </ul> <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</li> <li>- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- подготовка сообщений на семинаре;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности;</li> <li>- подготовка к тестированию.</li> </ul>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <a href="http://irbis.krsk.ircgups.ru">http://irbis.krsk.ircgups.ru</a>.</p>	

**Приложение 1**  
**к рабочей программе по дисциплине**  
**Б.1.Б.1.24 Безопасность жизнедеятельности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности**

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании компетенций:

ОПК-7 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-10 способностью контролировать соответствие технической документации разрабатываемых проектов техническим регламентам, санитарным нормам и правилам, техническим условиям и другим нормативным документам

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-7, ПК-10 при освоении образовательной программы для очной формы обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-7	владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Б.1.Б.1.24 Безопасность жизнедеятельности	8	1
		Б.3 Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	9	2
ПК-10	способностью контролировать соответствие технической документации разрабатываемых проектов техническим регламентам, санитарным нормам и правилам, техническим условиям и другим нормативным документам	Б.1.Б.1.24 Безопасность жизнедеятельности	8	1
		Б.1.Б.1.37 Безопасность технологических процессов и технических средств на железнодорожном транспорте	8, 9	1, 2
		Б.3 Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	9	2

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-7, ПК-10 при освоении образовательной программы для заочной формы обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-7	владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Б.1.Б.1.24 Безопасность жизнедеятельности	3	1
		Б.3 Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2
ПК-10	способностью контролировать соответствие технической документации разрабатываемых проектов техническим регламентам, санитарным нормам и правилам, техническим условиям и другим нормативным документам	Б.1.Б.1.24 Безопасность жизнедеятельности	3	1
		Б.1.Б.1.37 Безопасность технологических процессов и технических средств на железнодорожном транспорте	5	2
		Б.3 Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3



**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-7, ПК-10 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование разделов дисциплины (модуля)/ практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
1	2	3	4	5
ОПК-7	владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>Раздел 1.</b> Техногенные опасности и характеристики потенциально опасных объектов (ПОО)	Минимальный уровень	Знать: Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности
				Уметь: определять опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания»
				Владеть: навыками определения физического воздействия на организм человека
			Базовый уровень	Знать: Роль инженера в обеспечении безопасности жизнедеятельности
				Уметь: Определять соответствие производственного микроклимата нормативам
				Владеть: навыками оценки производственного микроклимата
			Высокий уровень	Знать: Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания»
				Уметь: определять порядок действий для снижения физического воздействия на организм человека
				Владеть: навыками организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала
		<b>Раздел 2.</b> Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Минимальный уровень	Знать: Классификации чрезвычайных ситуаций
				Уметь оценивать опасность от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
				Владеть: Основами безопасного поведения в зонах повышенной опасности
			Базовый уровень	Знать: Характеристики средств коллективной и индивидуальной защиты
				Уметь: выбирать правильные действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
				Владеть: методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
			Высокий уровень	Знать: Правила поведения при чрезвычайных ситуациях
				Уметь: обеспечить безопасность производственного персонала и населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях
				Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты
		<b>Раздел 3.</b> Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии	Минимальный уровень	Знать: технические регламенты, санитарные нормы и правила, технические условия и другие нормативные документы в области безопасности.
				Уметь: определять последовательность оказания первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях
				Владеть: навыками оказания первой

		<b>Раздел 4.</b> Опасные и вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания, мероприятия по их профилактике		доврачебной помощи пострадавшим при ожогах, обморожениях
			Базовый уровень	Знать: основные симптомы ран, травм, кровотечений
				Уметь: определять последовательность оказания первой доврачебной помощи при травмах и кровотечениях
				Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи при травмах и кровотечениях
			Высокий уровень	Знать: особенности оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях
				Уметь различать признаки клинической и биологической смерти
		Владеть: навыками оказания первой реанимационной помощи пострадавшим		
ПК-10	способностью контролировать соответствие технической документации разрабатываемых проектов техническим регламентам, санитарным нормам и правилам, техническим условиям и другим нормативным документам	<b>Раздел 1.</b> Техногенные опасности и характеристики потенциально опасных объектов (ПОО)	Минимальный уровень	Знать: Основные нормативно –правовые базы безопасности жизнедеятельности
				Уметь: определять влияние психофизиологических факторов в системе «человек-машина-среда обитания»
				Владеть: навыками антропометрических методов в эргономике
			Базовый уровень	Знать: основы политики организации по безопасности труда
				Уметь: Определять соответствие эстетики труда для различных категорий персонала
				Владеть: навыками эргономической оценки производственного микроклимата
		Высокий уровень	Знать: основные технологии управления безопасностью труда персонала	
			Уметь: определять характеристики трудовой деятельности персонала	
			Владеть: навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала	
		<b>Раздел 2.</b> Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Минимальный уровень	Знать: основные понятия и определения, классификации чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности
				Уметь оценивать режимы функционирования, содержание и направления деятельности РСЧС
				Владеть: Основами эвакуации при ЧС
			Базовый уровень	Знать: требования к защитным свойствам убежищ ГО
				Уметь: выбирать правильные эргономические требования к технике при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
				Владеть: методами оценки производственных возможностей объекта экономики
Высокий уровень	Знать: Концепцию национальной безопасности РФ			
	Уметь: обеспечить организацию эвакуационных мероприятий на производстве			
	Владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты			
		<b>Раздел 3.</b>	Мини-	Знать: медицинские средства для оказания

		Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии	малый уровень	первой помощи
				Уметь: определять алгоритм действий при транспортной иммобилизации
				Владеть: навыками организации оказания первой реанимационной помощи пострадавшим
			Базовый уровень	Знать: особенности заболеваний различных категорий персонала
				Уметь: определять последовательность оказания первой доврачебной помощи при заболеваниях различных категорий персонала
				Владеть: навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала
			Высокий уровень	Знать: особенности режимов труда и отдыха
				Уметь определять алгоритм действий при внезапных несчастных случаях
				Владеть: навыками основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда
		<b>Раздел 4.</b> Опасные и вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания, мероприятия по их профилактике	Минимальный уровень	Знать: основы обеспечения безопасности различных производственных процессов
				Уметь: ориентироваться в основной технической документации разрабатываемых проектов в области обеспечения безопасности
				Владеть: способами, технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и при воздействии опасных и вредных факторов производственной среды
			Базовый уровень	Знать: принципы нормирования опасных и вредных производственных факторов
				Уметь: применять основные методы и средства обработки информации, теоретические и экспериментальные исследования в соответствии с технической документацией разрабатываемых проектов
				Владеть: системой стандартов безопасности труда и нормативной технической документацией разрабатываемых проектов
Высокий уровень	Знать: технические регламенты, санитарные нормы и правила, технические условия и другие нормативные документы в области безопасности			
	Уметь разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности на производстве в соответствии с техническими регламентами, санитарными нормами и правилами, техническими условиями и другим нормативным документам			
	Владеть: способами, технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и при воздействии опасных и вредных факторов производственной среды			

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины (заочная форма обучения)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>4 курс</b>				
1	1	Текущий контроль	Раздел 1. Техногенные опасности и характеристика потенциально опасных объектов (ПОО)	ОПК-7 ПК-10 Защита лабораторной работы (устно) Тестирование (компьютерные технологии) Контрольная работа (письменно)
2	1	Текущий контроль	Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	ОПК-7 ПК-10 Защита лабораторных работ (устно) Разноуровневые задания (письменно/устно) Тестирование (компьютерные технологии) Работа на тренажерах (компьютерные технологии) Контрольная работа (письменно)
3	2	Текущий контроль	Раздел 3. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии	ОПК-7 ПК-10 Защита лабораторной работы (устно) Разноуровневые задания (письменно/устно) Тестирование (компьютерные технологии) Контрольная работа (письменно)
4	2	Текущий контроль	Раздел 4. Опасные и вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания, мероприятия по их профилактике	ОПК-7 ПК-10 Защита лабораторных работ (устно) Тестирование (компьютерные технологии) Кейс-задачи (письменно/устно) Контрольная работа (письменно)
24		Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Техногенные опасности и характеристика потенциально опасных объектов (ПОО) Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Раздел 3. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии Раздел 4. Опасные и вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания, мероприятия по их профилактике	ОПК-7 ПК-10 Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Кейс-задача (ситуационная задача)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи (ситуационной задачи)
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
6	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект заданий для работы на тренажере
7	Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы лабораторных работ и требования к их защите
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену; тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце восьмого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные	Минимальный

	умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### Собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий  Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

#### Кейс-задача (ситуационная задача)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное

	владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

### Задачи (задания) репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

### Задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### Тренажер

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся выполнены все требования к операции на данном этапе. Операция выполнена с соблюдением всех поставленных условий, задача достигнута в полном объеме
«хорошо»	Обучающимся общие стандарты выполнения операции были продемонстрированы, но требуется дальнейшее совершенствование
«удовлетворительно»	Обучающимся не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции. Есть признаки, что обучающийся после подготовки сможет выполнять операцию
«неудовлетворительно»	Обучающимся не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции. Есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач



### Защита лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний.  Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.  Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета)
«удовлетворительно»	Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами.  Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами
«неудовлетворительно»	Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен.  Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.  Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки

### Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Типовые контрольные задания для контрольной работы по Разделу 1. Обеспечение условий жизнедеятельности

1 вариант контрольной работы  
по теме «Обеспечение условий жизнедеятельности»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

1 Ответьте на вопросы:

- А) Какие цели и задачи решает дисциплина БЖД?
- Б) Перечислите факторы опасности.
- В) Какие методы обеспечения безопасности вы знаете?

2. Заполните таблицу:

I. БЖД	Цель	II. Источник негативного воздействия	III. Способ достижения цели, средства защиты от негативных воздействий
IV.		V.	VI.
VII.		VIII.	IX.
X.		XI.	XII.

3 Установите соответствие классификаций опасностей

- I. По происхождению:
- II. По локализации опасности бывают связанные с:
- III. По вызываемым последствиям:
- IV. По приносимому ущербу
- V. Сферы проявления опасностей

- |                   |                             |                          |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------|
| А) природные;     | К) космосом                 | Т) экологический;        |
| Б) техногенные;   | Л) утомление;               | У) экономический.        |
| В) антропогенные; | М) заболевания;             | Ф) бытовая;              |
| Г) экологические; | Н) травмы;                  | Х) спортивная;           |
| Д) социальные;    | О) аварии;                  | Ц) дорожно-транспортная; |
| Е) биологические. | П) пожары; летальные исходы | Ч) производственная;     |
| Ж) гидросферой;   | Р) социальный;              | Ш) военная.              |
| З) атмосферой;    | С) технический;             |                          |
| И) литосферой;    |                             |                          |

2 вариант контрольной работы  
по теме «Обеспечение условий жизнедеятельности»

Предел длительности контроля – \_\_\_\_ минут.

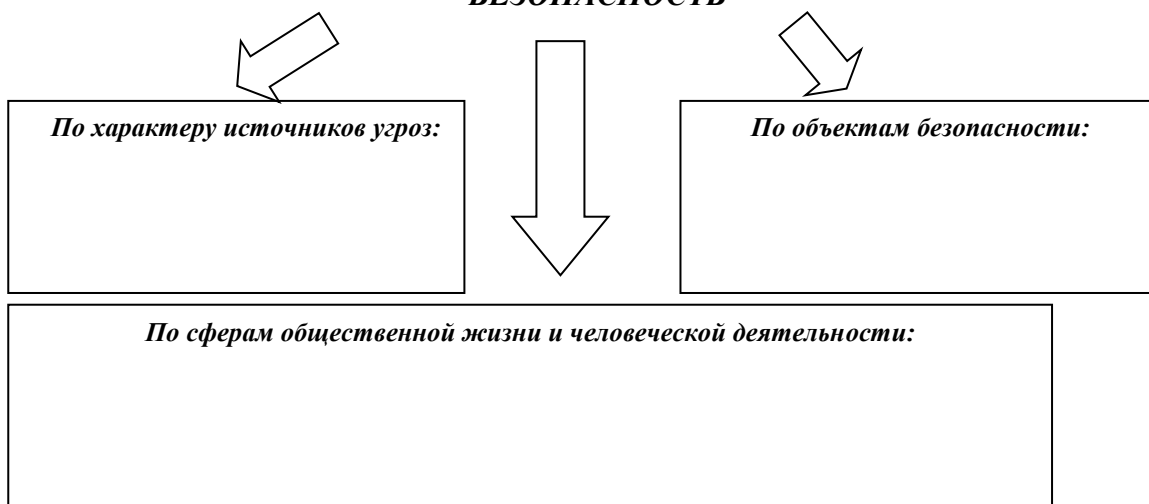
Предлагаемое количество заданий – \_\_\_\_ заданий.

1 Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение опасности.
2. Какие существуют системы безопасности?
3. Какие средства обеспечения безопасности вы знаете?

2. Заполните схему:

## БЕЗОПАСНОСТЬ



3 Установите соответствие факторов опасностей:

**I. Физически** опасные и вредные факторы:

**XIII. Биологически** опасные и вредные факторы:

**XIV. Психофизиологические** производственные факторы

а) движущиеся машины и механизмы, подвижные части оборудования, неустойчивые конструкции и природные образования;

б) острые и падающие предметы;

в) повышение и понижение температуры воздуха и окружающих поверхностей;

г) повышенная запыленность и загазованность;

д) повышенный уровень шума, акустических колебаний, вибрации;

е) повышенное или пониженное барометрическое давление;

ж) повышенный уровень ионизирующих излучений;

з) повышенное напряжение в цепи, которая может замкнуться на тело человека;

и) повышенный уровень электромагнитного излучения, ультрафиолетовой и инфракрасной радиации;

к) недостаточное освещение, пониженная контрастность освещения;

л) повышенная яркость, пульсация светового потока;

м) патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы, особые виды микроорганизмов – спирохеты и риккетсии, грибы) и продукты их жизнедеятельности;

н) растения и животные.

О) физические (статические и динамические);

П) нервно-психические перегрузки: умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки

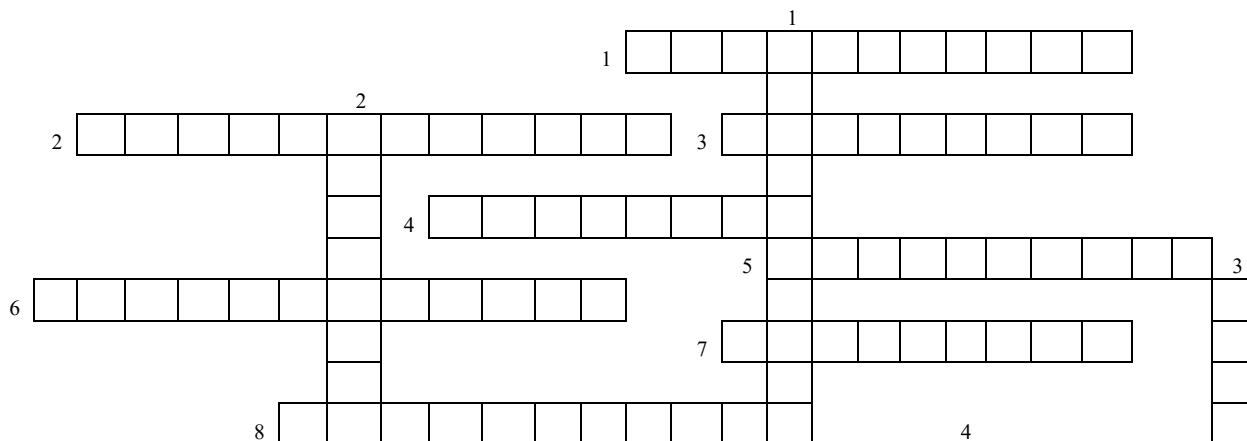
Образец типового варианта контрольной работы

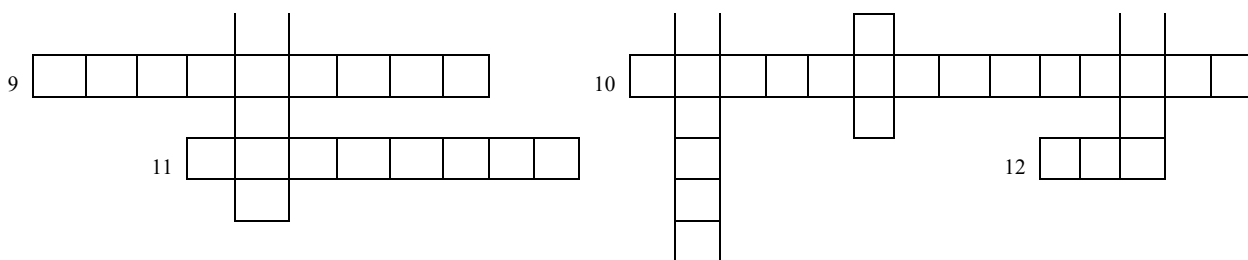
по теме «Микроклимат и его влияние на организм человека»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

## Кроссворд по теме «Микроклимат и его влияние на организм человека»





### Вопросы:

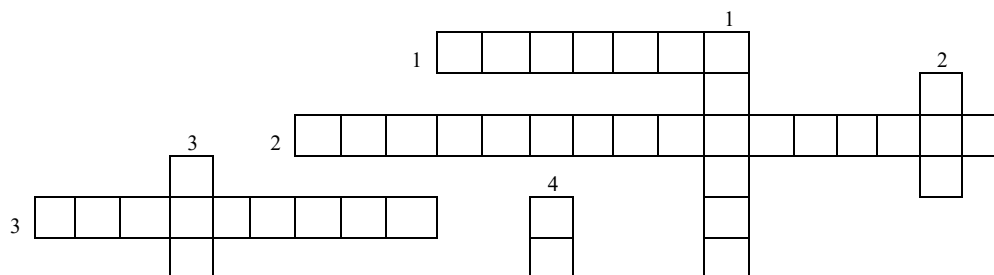
#### ***По горизонтали:***

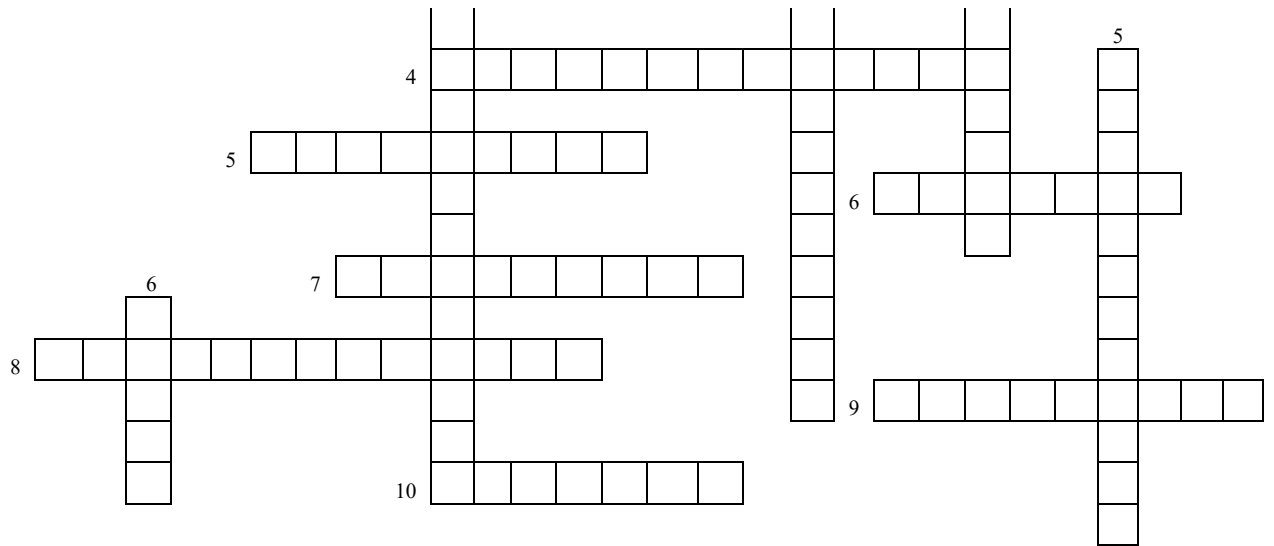
1. Метод, используемый для оценки концентрации вредных веществ на рабочих местах.
2. Пыль растительного, животного и микробного происхождения.
3. Пыль, оказывающая вредное воздействие на организм человека.
4. Профессиональный пневмокониоз, развивающийся в результате систематического вдыхания пыли асбеста.
5. Организованный, регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного или нагретого воздуха и подачу на его место свежего.
6. Специфическое заболевание, связанное с воздействием пыли на респираторный тракт, характеризующееся развитием фиброзных изменений в лёгких.
7. Процесс разделения газов, основанный на способности некоторых твердых веществ избирать газообразные компоненты из набегающего потока.
8. Климатические условия данного небольшого участка.
9. Показатель содержания воды в физических телах или средах.
10. Пыль металлического или минерального происхождения.
11. Вентиляция, при которой происходит удаление загрязненного воздуха, в том числе с повышенной температурой и влажностью.
12. Агрегатное состояние вещества, характеризующееся очень слабыми связями между составляющими его частицами, (молекулами, атомами или ионами), а также их большой подвижностью.

#### ***По вертикали:***

1. Совокупность мельчайших твердых частиц, образующихся в процессе производства, находящихся во взвешенном состоянии в воздухе рабочей зоны и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающих.
2. Метод, применяемый для определения содержания в воздухе особо опасных веществ, в основе которого используется свойство некоторых химических реактивов мгновенно менять окраску под действием ничтожных концентраций определенных веществ или соединений.
3. Профессиональный пневмокониоз, развивающийся в результате систематического вдыхания угольной пыли.
4. Газообразное состояние вещества в условиях, когда газовая фаза может находиться в равновесии с жидкой или твердой фазами того же вещества.

### Кроссворд по теме «Производственное освещение»





## Вопросы:

### *По горизонтали:*

1. Естественное освещение помещения через фонари, световые проемы в стенах в местах перепада высот здания.
2. Тип освещения, являющийся обязательным для всех производственных помещений и предназначенный для обеспечения нормального выполнения какой-либо деятельности, прохода людей, движения транспорта.
3. Степень освещенности солнечным светом зданий, сооружений и их внутренних помещений.
4. Освящение, которое в отличие от естественного служит единственным источником света в темное время суток.
5. Искусственное освящение, предназначенное для продолжения работы при аварийном отключении рабочего освещения.
6. Естественное освещение помещения через световые проемы в наружных стенах.
7. Создание освещенности поверхностей предметов, обеспечивающее возможность зрительного восприятия этих предметов или их регистрации светочувствительными веществами или устройствами.
8. Искусственное освещение, предназначенное для эвакуации людей из помещения при аварийном отключении рабочего освещения.
9. Отраженная ..... - характеристика отражения светового потока от рабочей поверхности в направлении глаз работающего.
10. Поток, посылаемый в данном направлении единицей видимой поверхности в единичном телесном угле.

### *По вертикали:*

1. Освещение, создаваемое направленным или рассеянным солнечным светом или светом неба, проникающим через световые проемы помещения.
2. Поверхность, прилегающая непосредственно к объекту различения, на которой он рассматривается.
3. Система освещения, включающая в себя светильники, расположенные непосредственно у рабочего места и предназначенные для освещения только лишь рабочей поверхности (местное освещение), а также светильники общего освещения, предназначенные для выравнивания распределения яркости в поле зрения и создания необходимой освещенности по проходам освещаемого помещения.
4. Физическая величина, численно равная световому потоку, падающему на единицу поверхности.
5. Освещение, предназначенное для продолжения работы при аварийном отключении рабочего освещения – это освящение .....
6. Искусственный источник света.

## 3.2. Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности

единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-7 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ПК-10 способностью контролировать соответствие технической документации разрабатываемых проектов техническим регламентам, санитарным нормам и правилам, техническим	Раздел 1. Техногенные опасности и характеристика потенциально опасных объектов (ПОО)	1. Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Определение путей решения проблем безопасности	Умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3. Оценка источников техногенной опасности	Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1. Природные опасности и защита от них. Социальные опасности	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Анализировать опасности технических систем	Умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3. Овладение навыками использования средств индивидуальной защиты	Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 3. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии	1 Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия	Умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3. Освоение навыков оказания первой помощи пострадавшим	Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 4. Опасные и вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания, мероприятия по их профилактике	1. Опасные и вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания, мероприятия по их профилактике	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Классифицировать опасные и вредные производственные факторы	Умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ

условиям и другим нормативным документам		3. Определение производственного микроклимата	Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
Итого				120 – ЗТЗ 120 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образцы типовых вариантов итогового теста и теста рубежной аттестации, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Норма времени – 45 мин.

Дополнительное оборудование – не требуется.

#### 1. Методы анализа производственного травматизма

- а) статистический, топографический, математический, экономический;
- б) статистический, топографический, монографический, экономический;
- в) математический, топографический, монографический, экономический;
- г) аналитический, топографический, математический, экономический.

#### 2. Нормативная основа системы управления охраной труда (СУОТ)

- а) законы РФ, постановления Правительства, региональных органов;
- б) государственная система стандартов безопасности труда;
- в) нормы, правила, положения, указания, инструкции по вопросам охраны труда;
- г) все перечисленное.

#### 3. Основные задачи аттестации рабочих мест по условиям труда

- а) выявление неблагоприятных факторов условий труда;
- б) оценка тяжести и напряженности труда;
- в) определение экономической эффективности рабочих мест;
- г) определение уровня воздействия вредных факторов, оценка состояния условий труда, выработка соответствующих мероприятий, установление льгот и компенсаций за вредные условия труда.

#### 4. Что необходимо сделать, если ваша одежда вся в огне:

- а) бежать к водоему;
- б) упасть на землю и валяться;
- в) звать на помощь;
- г) быстро занять ближайшее возвышенное место.

#### 5. Как называется максимальная концентрация аварийно химически опасных веществ (АХОВ), не оказывающая вредного влияния на здоровье человека?

- а) допустимая концентрация (ДК);
- б) максимальная концентрация (МК);
- в) разумно допустимая концентрация (РДК);
- г) предельно допустимая концентрация (ПДК).



6. Для чего не предназначены средства индивидуальной защиты человека?

- а) для защиты чести и достоинства;
- б) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных веществ;
- в) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих веществ;
- г) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду бактериальных средств, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.

7. Шум – это:

- а) упругие волны, продольно распространяющиеся в среде и создающие в ней механические колебания,
- б) упругие волны, поперечно распространяющиеся в среде и создающие в ней механические колебания,
- в) механические колебания объекта или целой системы в области инфразвуковых (дозвуковых) и частично звуковых частот,
- г) звук, помогающий распознать неисправность прибора,
- д) не несущий полезной информации или случайный звук, мешающий окружающим либо причиняющий им значительные неудобства.

8. Составить последовательность действий при ударе током:

- А. отключите электроустановку, до части которой дотронулся пострадавший
- Б. с помощью подручных средств (все они должны быть сухими и изолированными) оттянуть человека
- В. Под упавшего пораженного следует подложить сухую деревянную доску или фанеру
- Г. Проверить наличие пульса и на запястье, и на шее
- Д. Проверить зрачки: слишком широкие зрачки будут указывать на то, что кровоснабжение мозга пострадавшего сильно ухудшилось

9. Составить последовательность действий оказания первой помощи при травматическом шоке:

- А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов:
- Б. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности
- В. Временная остановка кровотечения, борьба с болью
- Г. Закрытие ран стерильными (чистыми) повязками
- Д. Придание пострадавшему наиболее удобного положения
- Е. Обеспечить приток свежего воздуха
- Ж. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи

10. Основные средства обладают высокой электрической прочностью и позволяют работать на установках, находящихся под напряжением \_\_\_\_\_ В.

11. Срок хранения материалов расследования (Акт по форме Н-1) несчастных случаев у работодателя \_\_\_\_\_ лет.

12. Порядок организации добровольной пожарной охраны на объектах народного хозяйства регламентируется статьей № \_\_\_\_\_ ФЗ «О пожарной безопасности»

13. Как называются средства защиты органов дыхания человека? \_\_\_\_\_

14. Частота вибрации, действующая на человека, при которой наступает резонанс глазных яблок \_\_\_\_\_ Гц

15. Частотный диапазон инфразвука \_\_\_\_\_ Гц

16. Определите допустимое время, ч пребывания в электрическом поле с напряженности  $E = 25 \text{ кВ/м}$  \_\_\_\_\_

17. Вычислить потенциал опасности травмирования рабочих, если количество дней нетрудоспособности по травматизму за год составило 120 дней при численности работающих на предприятии 600 чел. \_\_\_\_\_

18. Вычислить коэффициент частоты травматизма за отчетный период, если за год произошло 4 несчастных случая при среднесписочная численности работающих на предприятии 1600 чел. \_\_\_\_\_

*Образец типового варианта теста по теме «Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности» предусмотренного рабочей программой дисциплины:*

1. Основные обязанности службы охраны труда на предприятии

- а) обеспечить безаварийный режим на предприятии;
- б) организовать на предприятии контроль за охраной труда;
- в) осуществлять внутрипроизводственный контроль охраны труда во всех подразделениях и проведение мероприятий по обеспечению здоровых и безопасных условий труда;
- г) организовать осуществление трехступенчатого контроля на предприятии.

2. Что входит в обязанности работника в области охраны труда

- а) обеспечить хранение выданной ему спецодежды;
- б) соблюдать режим труда и отдыха;
- в) известить своего непосредственного руководителя о несчастном случае на производстве;
- г) принять меры по предотвращению развития аварийной ситуации на рабочем месте.

3. Виды инструктажей по охране труда

- а) вводный, первичный, повторный, внеплановый;
- б) вводный, периодический, текущий, целевой;
- в) вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой;
- г) вводный, периодический, внеплановый.

4. Кто проводит и в какие сроки вторую ступень контроля охраны труда

- а) комиссия в составе главного инженера, главных специалистов, председателя профкома один раз в месяц;
- б) начальник цеха, уполномоченный по охране труда цеха, механик, энергетик, технолог один раз в неделю;
- в) мастер и уполномоченный по охране труда ежедневно проверяют состояние дел по охране труда;
- г) мастер, уполномоченный по охране труда и представитель профсоюза один раз в месяц.

4. Кто осуществляет высший надзор за точным исполнением законов о труде (в том числе об охране труда)

- а) генеральный прокурор РФ через органы прокуратуры;
- б) федеральная инспекция труда в соответствии с существующим законодательством;
- в) федеральные органы исполнительной власти в пределах своих полномочий;
- г) Госгортехнадзор РФ, Госэнергонадзор РФ, Госпожнадзор РФ, Госсанэпиднадзор РФ.

5. Дисциплинарные взыскания на работников за нарушение требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда

- а) выговор, увольнение, уголовная ответственность;
- б) замечание, выговор, увольнение;
- в) замечание, выговор, материальная ответственность;
- г) выговор, увольнение, уголовная ответственность.

6. Срок расследования несчастного случая с оформлением акта по форме Н-1

- а) расследование и оформление акта осуществляется в течение суток;
- б) расследование и оформление акта осуществляется в течение трех дней;
- в) акт оформляется и утверждается в течение 5 дней;
- г) акт оформляется и утверждается после окончательного проведения расследования несчастного случая.

7. Срок расследования при тяжелых, групповых и смертельных несчастных случаях

- а) расследование и оформление акта осуществляется в течение суток;
- б) расследование и оформление акта осуществляется в течение трех дней;
- в) акт оформляется и утверждается в течение 5 дней;
- г) акт оформляется и утверждается после окончательного проведения расследования несчастного случая.

8. Когда проводится специальное расследование несчастного случая

- а) в случае перевода работника в соответствии с медицинским заключением на другую работу, потерю трудоспособности или смерть;
- б) при тяжелых и групповых несчастных случаях;
- в) только при несчастных случаях со смертельным исходом;
- г) при травмах, полученных на спец. производствах.

9. Какие места являются безопасными для укрытия при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- г) самое безопасное место – это центр комнаты

10. Смысловое значение аббревиатуры знака ССОТ \_\_\_\_\_.

11. Объект исследования (рабочее место) при аттестации предприятия –

это \_\_\_\_\_.

12. Срок хранения материалов расследования (Акт по форме Н-1) несчастных случаев у работодателя \_\_\_\_\_ лет.

13. \_\_\_\_\_ факторы – кислоты, едкие щелочи, дезинфицирующие, моющие средства.

14. \_\_\_\_\_ факторы – воздействие окружающей среды, возможность столкновения с факторами, отравляющими воздух, что приводит к временной или продолжительной утрате работоспособности.

15. \_\_\_\_\_ класс – опасные (экстремальные) условия труда, при которых в течение рабочей смены, небольшого промежутка времени создается угроза для жизни, высокий риск возникновения тяжелых и острых профессиональных поражений. Работа в экстремальных условиях труда не допускается за исключением ликвидации аварийных ситуаций, проведения ремонтных работ.

16. \_\_\_\_\_ (СУОТ) – это часть общей системы управления (менеджмента) организации, обеспечивающая управление рисками в области охраны здоровья и безопасности труда, связанными с деятельностью организации.

17. \_\_\_\_\_ – это нагрузка на организм при труде, требующая преимущественно мышечных усилий и соответствующего энергетического обеспечения. Классификация труда по тяжести производится по уровню энергозатрат с учетом вида нагрузки (статическая и динамическая) и нагружаемых мышц.

18. Категория условий труда: \_\_\_\_\_ – оптимальный (исключено снижение работоспособности и неблагоприятных воздействий труда; опасных вредных производственных факторов (ОВПФ) нет)

*Образец типового варианта теста по теме «Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания» предусмотренного рабочей программой дисциплины:*

1 Физические параметры, характеризующие вибрацию

- а) виброперемещение (м), виброскорость (м/с);
- б) виброперемещение (м), виброускорение (м/с<sup>2</sup>);
- в) виброскорость (м/с), виброускорение (м/с<sup>2</sup>);
- г) виброперемещение (м), виброскорость (м/с), виброускорение (м/с<sup>2</sup>).

2 Частотный диапазон общей вибрации, действующий на человека со среднегеометрическими частотами

- а) 1...63 Гц;
- б) 8...1000 Гц;

- в) 10...500 Гц;
- г) 10...10 кГц.

3 Частотный диапазон шума

- а) 20...400 Гц;
- б) 400...1000 Гц;
- в) 1,0...20,0 кГц;
- г) <20...>20,0 кГц.

4 Физическая единица уровня громкости звука (шума)

- а) сон (от лат. *sonus* – звук), Бел;
- б) Бел, фон (от греч. *phone* – звук);
- в) фон, сон;
- г) Вт/м<sup>2</sup>.

5 Частотный диапазон инфразвука

- а) <20 Гц;
- б) 20...400 Гц;
- в) 400...1000 Гц;
- г) 1,0...20,0 кГц.

6 Уровень звукового шума, вызывающего болевое ощущение и повреждения в слуховом аппарате (акустическая травма)

- а) 35...40 дБ;
- б) 90...100 дБ;
- в) 120...130 дБ;
- г) 196 дБ.

7 Количественная характеристика звукопоглощающих материалов

- а)  $E_{пад}$  – падающая звуковая энергия;
- б)  $E_{пог}$  – поглощенная звуковая энергия;
- в)  $E_{отр}$  – отраженная звуковая энергия;
- г)  $d$  – коэффициент звукопоглощения.

8 Наиболее эффективные индивидуальные средства защиты от очень высокого уровня шума (>120дБ)

- а) ватные тампоны;
- б) вкладыши из ультратонкого волокна;
- в) противошумовые шлемы;
- г) наушники с жидкостным наполнением уплотнителя.

9 Оптическая область электромагнитного спектра

- а) 10...380нм;
- б) 380...760нм;
- в) 760...340·10<sup>3</sup>нм;
- г) 10...340·10<sup>3</sup>нм.

10 Количество разрядов по видам зрительных работ при нормировании точности \_\_\_\_\_.

11 Источники света – название лампы накаливания с иодным циклом \_\_\_\_\_.

12 Прибор измерения освещенности в производственных помещениях \_\_\_\_\_.

13 Цвет, обладающий противомикробным действием \_\_\_\_\_.

14 Процесс вибропоглощения либо с помощью массивных фундаментов или динамических гасителей, либо путем превращения механической энергии в тепловую за счёт использования материалов с большим внутренним трением (пластмасс, дерево, резина) или нанесения на вибрирующие поверхности упруговязких покрытий это - \_\_\_\_\_.

15 Механические колебания объекта или целой системы в области инфразвуковых (дозвуковых) и частично звуковых частот называются \_\_\_\_\_.

16 Процесс предотвращения резонансов посредством правильного подбора массы или жесткости колеблющейся системы называется \_\_\_\_\_.

17 Логарифмическая единица уровней, затуханий и усиления \_\_\_\_\_.

18 Минимальная величина звукового давления, при которой звук данной частоты может быть ещё воспринят ухом человека – это порог \_\_\_\_\_.

*Образец типового варианта теста по разделу «Овладение навыками использования средств индивидуальной защиты» предусмотренного рабочей программой дисциплины:*

1 Какой фактор работы считается вредным?

- А) его воздействие приводит к заболеванию
- Б) его воздействие на работающего в определенных условиях приводит к травме
- В) его воздействие приводит к заболеванию или снижению работоспособности
- Г) его воздействие приводит к травме или другому резкому ухудшению здоровья
- Д) его воздействие приводит к летальному исходу.

2 Что значит понятие «условия труда»?

- А) взаимодействие с предметами труда, орудиями труда, другими людьми
- Б) взаимодействие с различными параметрами производственной обстановки (температура, влажность, шум и т.п.)
- В) сумма материальных и санитарно-гигиенических условий, в которых протекает труд человека
- Г) совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда
- Д) все варианты верны.

3 Какие три функциональных состояния организма различают?

- А) хорошее, нормальное, плохое
- Б) нормальное, пограничное, патологическое
- В) отличное, пограничное, патологическое
- Г) нормальное, пограничное, плохое
- Д) хорошее, пограничное, нормальное.

4 На какие два вида подразделяются биологически значимые факторы?

- А) биологические производственные и нервно-эмоциональные
- Б) санитарно-гигиенические и нервно-эмоциональные
- В) санитарно-гигиенические и нервно-эмоциональные

Г) санитарно-гигиенические и психофизические  
Д) биологические производственные и психофизические  
5 Что представляют собой средства защиты кожи человека?

- а) индивидуальная аптечка;
- б) специальные рулоны;
- в) специальная защитная одежда;
- г) бинты и пластыри.

6 На чём основан принцип действия фильтрующего противогаза?

- а) на принципе замены воздуха;
- б) на очищении выдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей;
- в) на очищении вдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей;
- г) на переменной работе защитного фильтра.

7 От чего спасают человека противопыльные тканевые маски (ПТМ-1) и ватно-марлевые повязки?

- а) защищают органы дыхания человека от избытка озона;
- б) защищают органы дыхания человека от капельно-жидких отравляющих веществ;
- в) защищают органы дыхания человека от радиоактивных веществ;
- г) защищают органы дыхания человека от инородных тел.

8 Из какого материала изготавливаются изолирующие средства защиты кожи?

- а) из высококачественной шерсти;
- б) из водонепроницаемых материалов;
- в) из хлопчатобумажных материалов;
- г) из специальной эластичной и морозостойкой прорезиненной ткани

9 Что не относят к медицинским средствам защиты населения?

- а) сумочку с медикаментами;
- б) аптечку индивидуальную (АИ-2);
- в) индивидуальный противохимический пакет;
- г) пакет перевязочный индивидуальный.

10 Какая группа факторов характеризует воздействие на работников климатических, геологических и биологических условий местности, где протекает работа? \_\_\_\_\_

11 Метод анализа НЕ относящийся к производственному травматизму \_\_\_\_\_.

12 Вероятность безопасной работы \_\_\_\_\_.

13 От чего защищают человека негерметичные средства защиты? \_\_\_\_\_.

14 Как называется резиновая часть противогаза? \_\_\_\_\_

15 Что не является подручным средством защиты органов \_\_\_\_\_

16 Плащи и накидки из прорезиненной ткани защищают кожу от опасных веществ в течение \_\_\_\_\_ минут.

17 Что такое СЗК? \_\_\_\_\_.

18 Что не относится к простейшим средствам защиты органов дыхания \_\_\_\_\_.

### 3.3 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Заданий репродуктивного уровня

по теме «Обеспечение условий жизнедеятельности»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 6 заданий.

Задание ответьте на вопросы:

1. Какие цели и задачи решает дисциплина БЖД?
2. Дайте определение опасности.
3. Перечислите факторы опасности.
4. Какие существуют системы безопасности?
5. Какие методы обеспечения безопасности вы знаете?
6. Какие средства обеспечения безопасности вы знаете?

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме «**Природные опасности и защита от них**»

Предел длительности контроля – 25 минут.

Предлагаемое количество заданий – 15 заданий.

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятие «Чрезвычайная ситуация».
2. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
3. Какие вы знаете чрезвычайные ситуации природного характера? Дайте их общую характеристику и классификацию.
4. Какие вы знаете природные ЧС геологического характера? Перечислите их последствия и мероприятия по защите населения.
5. Какие вы знаете природные ЧС гидрологического характера? Перечислите их последствия и мероприятия по защите населения.
6. Какие вы знаете природные ЧС метеорологического характера? Перечислите их последствия и мероприятия по защите населения.
7. По системе оповещения получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
8. Поступило сообщение об опасности наводнения в городе. Ваш дом попадает в зону затопления. Ваши действия?
9. Во время отдыха на природе вас застигла гроза. Ваши действия?
10. Во время землетрясения вы находились на улице в толпе. Ваши действия?
11. Во время землетрясения произошел обвал здания, вы оказались под обломками. Ваши действия?
12. По системе оповещения получен сигнал о приближении селевого потока. Ваш дом находится в опасной зоне, ваши действия при угрозе и во время селей и оползней?
13. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период Вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия?
14. Ваш дачный участок находится рядом с лесом. Какие меры пожарной безопасности необходимо предпринять?
15. Во время прогулки в горах вас накрыла лавина. Ваши действия?

### 3.4 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня



по теме «Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия»

Заполните таблицу 1

Таблица 1

Признаки клинической и биологической смерти

Патофизиологические признаки	Клиническая смерть	Биологическая смерть
Сознание		
Состояние дыхания		
Состояние пульса на периферических сосудах		
Состояние сердцебиения		
Характер зрачков		
Цвет кожи и видимых слизистых		
Наличие трупных пятен		

Заполните таблицу 2.

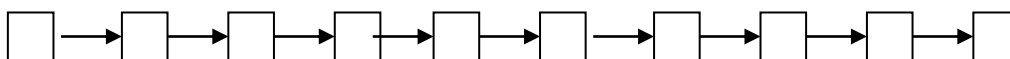
Таблица 2

Причины клинической смерти

Причины	Клиническая смерть

Выберите правильные ответы последовательности реанимации при утоплении и расположите их в порядке очередности выполнения.

- 1) вызвать скорую помощь
- 2) удалить воду из желудка
- 3) вытащить пострадавшего из воды
- 4) дать доступ воздуха
- 5) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- 6) удалить воду из легких
- 7) удалить воду из легких
- 8) сделать искусственную вентиляцию легких
- 9) начать непрямой массаж сердца
- 10) продолжить реанимацию



Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Первая помощь при переломах и вывихах»

1. Задание Заполните таблицы 7-13:

Таблица 7

Признаки, характеризующие различные виды переломов

Признаки	Относительные признаки	Достоверные признаки
1	2	3
Боль		
Отек		
Деформация		
Кровоподтек		
Укорочение конечности		
Нарушение функций		
Крепитация обломков кости		
Патологическая подвижность		
Ощущение хруста		
Боль при давлении по длинной оси кости		

Таблица 8

### Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи

Мероприятия	Закрытый перелом	Открытый перелом
1	2	3
Обезболивание		
Асептическая повязка		
Кровоостанавливающий жгут		
Защита костных выступов		
Наложение шины		
Придание среднефизиологического положения конечности		

Таблица 9

### Транспортная иммобилизация при повреждении головы и шеи

Мероприятия	Область повреждения		
	Свод и основание черепа	Верхняя и нижняя челюсти	Шейный отдел позвоночника
Ватно - марлевый «бублик»			
Резиновый круг			
Повязка «уздечка»			
Ватно-марлевый воротник			
Картонно-марлевый воротник			
Твердый предмет между зубами			

Таблица 10

### Транспортная иммобилизация при переломах ребер и грудины

Мероприятия	Область повреждения		
	Перелом одного-двух ребер	Множественные переломы ребер	Перелом грудины
Тугая бинтовая повязка на грудь с «португеей»			
Повязка не нужна			
Тугая бинтовая повязка с «португеей» и ватно-марлевым валиком			

Таблица 11

**Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника и таза**

Мероприятия	Область повреждения	
	Таз	Позвоночник
Транспортировка на жестких носилках в положении «на спине»		
Транспортировка на мягких носилках в положении «на животе»		
Транспортировка на жестких носилках в позе «лягушка»		

Таблица 12

**Транспортная иммобилизация при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей**

Мероприятия	Область повреждения		
	Ключица	Предплечье	Плечо
Подвесить конечность на косынке			
Повязка Дезо			
Крестообразная повязка на плечевые суставы			
Ватно-марлевые кольца			
Придать поврежденной конечности среднее физиологическое положение (указать какое)			
Прибинтовать конечность к туловищу			
Наложить шину от середины плеча до кончиков пальцев			
Наложить шину от кончиков пальцев до внутреннего края здоровой лопатки			

Таблица 13

**Транспортная иммобилизация при повреждениях нижней конечности**

Мероприятия	Область повреждения		
	Бедро	Голень	Стопа
Метод фиксации нога к ноге			
Придать поврежденной конечности среднее физиологическое положение (указать какое)			
Наложить шину от кончиков пальцев до середины голени			
Наложить шину от кончиков пальцев до середины бедра			
Наложить шину от лопатки до пятки и далее – до кончиков пальцев и от подмышечной впадины до паховой области			

**3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Основные положения пожарной безопасности на железнодорожном транспорте.
2. Пожарная безопасность. Огнестойкость строительных конструкций
3. Роль инженерного труда в обеспечении безопасности
4. Основы специфики влияния железнодорожного транспорта на окружающую среду.
5. Электромагнитные излучения и их воздействие на организм человека.
6. Понятие комфортности условий рабочих мест (критерии комфортности техносферы, освещение, дизайн и др.)
7. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Существующие нормы, направленные на достижение электробезопасности.
9. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
10. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды (опасный производственный фактор; вредный производственный фактор).

11. Акустические колебания. Шум. Отрицательное влияние шума на организм человека.
12. Микроклимат и его влияние на организм человека. Основные параметры микроклимата производственных помещений.
13. Нормы, направленные на обеспечение электробезопасности.
14. Классификация и нормирование вредных веществ
15. Средства индивидуальной защиты.
16. Исследование запыленности. Методы очистки воздуха от пыли.
17. Требования пожарной безопасности к подвижному составу.
18. Допустимое воздействие вредных факторов. Цели нормирования. Физиологические основы нормирования.
19. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний.
20. Исследование загазованности. Методы очистки воздуха.
21. Теплообмен человека с окружающей средой. Влияние нагревающего микроклимата на физиологические функции организма. Влияние низких температур на организм
22. Производственные излучения.
23. Особенности действия повышенного или пониженного атмосферного давления.
24. Защита от излучений и электромагнитных полей. Адаптация и акклиматизация в условиях неблагоприятного микроклимата. Иммунологическая реактивность. Заболевания, вызываемые воздействием неблагоприятных параметров микроклимата
25. Влияние освещения на зрение и принцип нормирования освещения.
26. . Основные светотехнические характеристики.
27. Стихийные явления и природные катастрофы.
28. Системы производственного освещения.
29. Основные единицы радиоактивности.
30. Источники света и осветительные приборы.
31. Практика обращения с РАО в России.
32. Расчет производственного освещения.
33. Оценка тяжести труда по категориям.
34. Основные поражающие факторы радиационных аварий.
35. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
36. . Понятие риска. Основные понятия негативности техносферы.
37. Принципы обеспечения безопасности.
38. Техногенные аварии и катастрофы. Ликвидация последствий.
39. Основные нормативы в различных средах загрязнения. ПДК, ПДВ, ПДС, ПДУ.
40. Производственная среда и комфортные условия на рабочем месте.
41. Основные характеристики труда.
42. Классы условий труда.
43. Последовательность изучения опасностей. Дерево происшествий.
44. Цель и задачи БЖД. Основные понятия и определения дисциплины.
45. Ультрафиолетовое излучение. Источники УФ – излучения. Реакция организма человека на воздействие УФ- излучения
46. Ионизирующее излучение. Краткая характеристика основных видов ионизирующего излучения и их биологическое действие. Действие ионизирующего излучения на организм, лучевая болезнь, отдаленные последствия.
47. Организация и технические меры защиты от поражения электрическим током.
48. Механические колебания. Вибрация. Источники вибрации. Классификация. Отрицательное влияние вибрации на организм человека
49. Чем отличается ионизирующее излучение от неионизирующего
50. Дайте определение сверхвысокочастотному излучению.
51. Влияние СВЧ- излучения на биологические объекты
52. Методы защиты от СВЧ-излучений.
53. Классификация ЭМП по длине волн.

54. Защитные меры от действия ЭМП
55. Перечислите приборы, используемые для оценки микроклимата помещений, приведите их технические характеристики.
56. Дайте определение коэффициента аэрации, светового коэффициента и коэффициента заглубления приведите их нормы.
57. Дайте определение удельной и суммарной мощности светового потока, приведите методику их исследования.
58. Дайте определение дифференции, дистанции сиденья, дистанции спинки, приведите их нормативы.
59. Какие виды кровотечений существуют, как оказать первую помощь.
60. Ожоги, классификация, степени оказания первой помощи.
61. Перечислите виды травм, как оказать первую помощь.
62. Правила оказания реанимационных действий при остановке сердца и дыхания.
63. Раны, классификация, симптомы, оказание первой помощи
64. Оказание первой помощи при попадании инородного тела
65. Оказание первой помощи при утоплении

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

**1 Какие сведения должно знать население, проживающее вблизи радиационно-опасного или химически-опасного объекта, чтобы защитить себя и своих близких в случае возникновения аварии и где эти сведения можно получить?**

**2 Поясните, что надлежит изучить и запомнить населению, проживающему в районах, подверженных затоплению.**

**3 Заполните до конца таблицу. Запишите в левой колонке наименования видов чрезвычайных ситуаций природного характера, в зависимости от приведенных примеров.**

Наименование видов чрезвычайных ситуаций природного характера	Примеры чрезвычайных ситуаций природного характера
	Землетрясения, извержение вулканов
	Оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, склоновые смывы, абразия и эрозия почвы, курумы, пыльные бури
	Бури, ураганы, смерчи, шквалы, выпадение крупного града, сильные дожди (ливни), снегопады, гололеды, морозы, метели, жара, туманы, засухи, суховеи, заморозки.
	Высокие уровни воды (наводнения), половодья, дождевые паводки, заторы и зажоры, ветровые нагоны, ранние ледоставы
	Лесные пожары, степные пожары, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.
	Единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний, эпидемии, пандемии, инфекционные заболевания невыясненной этиологии.

**4. Укажите признаки и симптомы степеней ожогов в зависимости от глубины повреждения кожи**

Степень ожога	Признаки и симптомы
I степень ожога	
II степени ожога	
III степень ожога	
IV степень ожога	

**5. Заполните до конца таблицу. Запишите в левой колонке названия видов АХОВ, в зависимости от их характеристики.**

Вид АХОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
	Газ без цвета, имеющий запах нашатыря. Его в основном применяют для производства жидких удобрений и нитрата, а также соды. Кроме этого данное вещество могут ещё использовать при окрашивании тканей и серебрении зеркал. Оно раздражает преимущественно дыхательные пути, а также слизистые оболочки и кожные покровы
	Газ желтоватого цвета с ярко выраженным резковатым запахом. При испарении он всегда образует туман белого цвета с водяными парами. Это аварийно- химически опасное вещество применяют для обработки воды и широко используют в текстильной промышленности. Данный газ сильно раздражает дыхательные пути человека и даже может вызвать отёк лёгких
	Жидкость, не имеющая цвета и обладающая горьким миндальным запахом. Её часто используют при производстве пластмассы, органического стекла и искусственного волокна. Это вещество блокирует внутриклеточные ферменты, которые содержат железо, и таким образом вызывает удушье всех тканей человека
	Бесцветный газ, обладающий резким запахом и сладковатым привкусом. Данное аварийно химически опасное вещество, вступая в контакт с водой, может образовывать сернистую кислоту. Его часто используют в качестве отбеливателя либо в пищевой промышленности как консервант. Этот газ поражает дыхательные пути и может вызывать помутнение роговицы глаза
	Газ не имеет цвета и обладает запахом тухлого яйца. Его ещё применяют при производстве серы. Он поражает в основном лёгкие, и

	отравление им может привести к их отёку
	Газ, не имеющий цвета и запаха. При возгорании имеет вид синего пламени. Отравление данным веществом называют угаром.

**6. Пожар в здании имеет три стадии развития. Приведите характеристику каждой из приведенных в таблице стадий.**

<b>Название стадии</b>	<b>Характеристика</b>
Начальная стадия	
Стадия разгорания	
Завершающая стадия	

### **3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену**

1. Пострадавший упал со стремянки, лежит на спине, не может встать, жалуется на боль в крестцовой области, в этой части позвоночника наблюдается отёк, обширная гематома и болезненность при надавливании.

Определите диагноз и перечислите алгоритм действий.

2. Пострадавший лежит в подъезде возле лестницы бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость. При осмотре: левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки.

Определите диагноз и перечислите алгоритм действий.

3. На чаепитии обучающийся вылил на себя кружку с кипятком. У пострадавшего на грудной клетке на покрасневшей коже возникли волдыри, наполненные прозрачной жидкостью

Определите диагноз и перечислите алгоритм действий.

4. Пораженный без сознания, бледен, дыхание поверхностное. Из рта и левого уха вытекает кровянистая жидкость. В затылочной области ссадины, припухлость. На передненаружной поверхности левого плеча рваная рана 3х3 см с умеренным кровотечением.

Определите диагноз и перечислите алгоритм действий.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся студентом самостоятельно, согласно варианту. Во время выполнения КР рекомендуется пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Преподаватель информирует обучающихся о том, что для оценки их знаний в качестве формы промежуточной аттестации – экзамена, будет использована специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Кейс-задача (ситуационная задача)	Решение кейс-задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время лабораторных занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для лабораторных занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение заданий разноуровневого типа, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время лабораторных занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тест	Выполнение тестовых заданий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тренажер	Выполнение заданий на тренажере, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Прежде чем приступить к



	<p>работе на тренажере необходимо пройти инструктаж по технике безопасности и теоретически рассказать тему занятия.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Защита лабораторной работы	<p>Защита лабораторной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. К защите допускается обучающийся только после предоставления заполненной рабочей тетради по защищаемой теме. Во время защиты пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и время выполнения заданий</p>

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; 1 практическое задание и для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

 20__ - 20__ уч. год	Экзаменационный билет № <u>  1  </u> по дисциплине <u>«Безопасность жизнедеятельности»</u> _____ семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «СОД» КРИЖТ ИргГУПС _____
<p>1. Основные положения пожарной безопасности на железнодорожном транспорте.</p> <p>2. Классификация ЭМП по длине волны. Защитные меры от действия ЭМП</p> <p>3. В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.</p> <p>1. Определите неотложное состояние пациента.</p> <p>2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.</p> <p>3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи</p>		

Варианты размеров билета:  
Билет формата А5 – 148\*210мм  
Билет формата А4 – 210\*297мм

Составитель \_\_\_\_\_ Чмиль И.Б.