

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «10» июля 2018 г. № 542-1

Б1.Б.1.38 Эффективность инвестиционных проектов

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация – Электроснабжение железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации на курсах:

зачет - 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 1296.

Программу составили:
канд. экон. наук, доцент,
канд. экон. наук, доцент,

И. А. Максименко
О. Ю. Дягель

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 23.05.05 «Система обеспечения движения поездов» на заседании кафедры «Экономика».
Протокол от «06» апреля 2018 г. № 7.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент

Е. А. Елгина

Согласовано

Зав. кафедрой «Системы обеспечения движения поездов»,
канд. техн. наук, доцент

О. В. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	подготовка обучающихся к профессиональным видам деятельности на основе изучения теоретических аспектов оценки эффективности инвестиционных проектов и формирования практических навыков расчета основных показателей их эффективности.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	ознакомление с принципами и подходами к оценке эффективности инвестиционных проектов;
2	изучение основных показателей и методов оценки эффективности инвестиционных проектов;
3	овладение навыками обоснования инвестиционных проектов.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение следующей дисциплины:	
1	Б1.Б.1.27 Организация производства и менеджмент
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.1.27 Организация производства и менеджмент
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: способностью использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, умением комплексно обосновывать принимаемые решения, применять методы оценки производственного потенциала предприятия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия и принципы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства
Уметь	формировать исходные данные для расчета показателей оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства
Владеть	навыками применения принципов оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	показатели оценки производственных ресурсов, технико-экономические показатели
Уметь	корректно рассчитывать показатели оценки основных производственных ресурсов и технико-экономические показатели производства
Владеть	навыками расчета показателей оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	критерии оценки и экономическое содержание показателей производства и оценки производственных ресурсов
Уметь	формировать экономическую оценку результатов расчета показателей оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства
Владеть	навыками комплексного обоснования применимых решений на основе результатов расчета показателей производства и оценки производственных ресурсов
ПК-9: способностью готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и	

организационно-управленческих решений на основе экономического анализа	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	методику расчета и критерии оценки показателей для выбора и обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа
Уметь	осуществлять расчет показателей для выбора и обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений
Владеть	навыками сбора исходной информации, необходимой для выбора и обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	методику обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений
Уметь	оценивать результаты расчета показателей для выбора и обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений
Владеть	методикой обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	состав источников исходной информации, необходимой для выбора и обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений
Уметь	обосновывать выбор научно-технических и организационно-управленческих решений по результатам экономического анализа
Владеть	методикой расчета и навыками содержательной интерпретации результатов расчета показателей для выбора и обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства
2	основные методы сбора данных для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений
Уметь	
1	комплексно обосновывать принимаемые решения, применять методы оценки производственного потенциала предприятия
2	оценивать результаты расчета показателей эффективности инвестиционных решений
Владеть	
1	навыками комплексного обоснования применимых решений на основе результатов расчета показателей производства и оценки производственных ресурсов
2	методикой расчета и навыками интерпретации результатов расчета показателей для выбора и обоснования инвестиционных решений

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Тема 1. Инвестиции в системе рыночных отношений. Инвестиционный проект					
1	Инвестиции в системе рыночных отношений. Инвестиционный проект: изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	6	6	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.3, 6.2.4
Тема 2. Принципы и подходы к оценке эффективности проектов					
2	Принципы и подходы к оценке эффективности проектов: изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	6	6	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.3, 6.2.4
Тема 3. Оценка эффективности проектов в терминах реальных денег / Лек /					
3	Оценка эффективности проектов в терминах реальных денег / Лек /	6	1	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.3, 6.2.4
4	Оценка эффективности проектов в терминах реальных денег /Практ/	6	1	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.3, 6.2.4
5	Оценка эффективности проектов в терминах реальных денег изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	6	10	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.3, 6.2.4
Тема 4: Основные показатели оценки эффективности проектов					

6	Основные показатели оценки эффективности проектов /Лек/	6	2	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.3, 6.2.4
7	Основные показатели оценки эффективности проектов /Практ/	6	2	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.3, 6.2.4
8	Основные показатели оценки эффективности проектов: изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	6	10	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.3, 6.2.4
Тема 5. Влияние инфляции на эффективность инвестиционных проектов					
9	Влияние инфляции на эффективность инвестиционного проекта: изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	6	10	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.3, 6.2.4
Тема 6. Влияние неопределенности и риска на эффективность инвестиционных проектов					
10	Влияние неопределенности и риска на эффективность инвестиционных проектов /Лек /	6	1	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.4, 6.1.3.1 6.2.1, 6.2.3, 6.2.4
11	Влияние неопределенности и риска на эффективность инвестиционных проектов: Проработка лекционного материала /Практ/	6	1	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.4, 6.1.3.2 6.2.1, 6.2.3, 6.2.4
12	Влияние неопределенности и риска на эффективность инвестиционных проектов: изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	6	10	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.4 6.1.4.1 6.2.1, 6.2.3, 6.2.4
Тема 7: Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов на железнодорожном транспорте					
13	Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов на железнодорожном транспорте: изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	6	8	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.5, 6.1.4.1 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.5
Зачет		6	4	ПК-7 ПК-9	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4, 6.1.2.5 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.5

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.	Экономическая оценка инвестиционных проектов: учебник - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/883916	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	100% онлайн
6.1.1.2	Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская	Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс] : Учебное пособие – Режим доступа:	Москва: НИЦ ИНФРА-М,	100% онлайн

		http://znanium.com/bookread2.php?book=461896	2014	
6.1.1.3	Алексеев В.Н., Шарков Н.Н	Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности: Учебно-практическое пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/937233	Москва: Дашков и К, 2017	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.2.1	А.С. Волков, А.А. Марченко.	Оценка эффективности инвестиционных проектов: Учеб. пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/308418	Москва: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011.	100% онлайн
6.1.2.2	И.В. Липсиц	Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы [Текст]: учебник - 320 с.	Москва: ИНФРА-М, 2016.	10
6.1.2.3	С.Л. Блау	Инвестиционный анализ : учебник [Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullweb&Z21ID=&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E1%3D336%2F%D0%91%2068-922055%3C.%3E	Москва: ИНФРА-М, 2018.	100% онлайн
6.1.2.4	Плотников А.Н	Учет факторов риска и неопределенности при оценке эффективности инвестиционных проектов: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754387	Москва: ИНФРА-М, 2016	100% онлайн
6.1.2.5	Н. П. Терешина, Л. П. Левицкая, Л. В. Шкурина	Экономика железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учеб. для ВУЗов ж.-д. трансп - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/541391	Москва: УМЦ по образованию на ж.д. трансп., 2012	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.3.1	О. Ю.Дягель	Эффективность инвестиционных проектов: методические указания к лекционным занятиям	Личный кабинет студента	100% онлайн
6.1.3.2	О. Ю.Дягель	Эффективность инвестиционных проектов: методические указания к практическим занятиям	Личный кабинет студента	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.4.1	О. Ю.Дягель	Эффективность инвестиционных проектов: методические указания для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	Личный кабинет студента	100% онлайн
6.1.4.2	О. Ю.Дягель	Эффективность инвестиционных проектов: методические указания для студентов заочной формы обучения по выполнению контрольной работы	Личный кабинет студента	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			

6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ»: электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.3	Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – . – URL: http://znaniium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.8	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс: справочно-правовая система: база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант: справочно-правовая система: база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
7.3	Учебная Лаборатория «Электроснабжение железных дорог»; г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И, корпус Л, ауд. Л 504
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Аудиторные занятия, предусмотренные программой дисциплины «Эффективность инвестиционных проектов», являются обязательными для посещения. Лекционные занятия призваны донести до обучающихся содержание основных тем

	<p>дисциплины, включенных в ее программу.</p> <p>На лекциях обучающиеся получают новые сведения, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки и техники. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемый материал является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. В процессе слушания необходимо разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что до этого было известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Слушая лекции, надо стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал.</p> <p>Над конспектами лекций надо систематически работать: перечитывать их, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти. Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить о чем шла речь и хотя бы один раз просмотреть записи). Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают прекрасными: обучающийся основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную, но и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологии инвестиционного анализа; - механизму дисконтирования инвестиционных проектов; - основным показателям оценки эффективности проектов; - влиянию инфляции, риска и неопределенности на показатели эффективности инвестиционных проектов; - особенностям оценки эффективности инвестиционных проектов на железнодорожном транспорте.
<p>Практические занятия</p>	<p>Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.</p> <p>Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: первый – организационный; и второй – закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для</p>

	<p>мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p> <p>Таким образом, основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа – это:</p> <p>1) один из видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала по определенной теме, конкретной учебной дисциплине за определенный период обучения (возможен в тестовой форме);</p> <p>2) документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения конкретной учебной дисциплины.</p> <p>При выполнении контрольной работы обучающимся необходимо самостоятельно письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять методы решения поставленной задачи на основе изучаемого теоретического материала.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); • чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); • конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); • составление плана и тезисов ответа; • подготовка сообщений на семинаре; • ответы на контрольные вопросы; • решение задач; • подготовка к практическому занятию; • подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности; • подготовка к зачету.
Зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Эффективность инвестиционных проектов» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p>	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.1.38 «Эффективность инвестиционных проектов»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Эффективность инвестиционных проектов» участвует в формировании компетенции:

ПК-7: способностью использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, умением комплексно обосновывать принимаемые решения, применять методы оценки производственного потенциала предприятия;

ПК-9: способностью готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа.

Таблица траекторий формирования компетенций ПК-7, ПК-9 у обучающихся при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-7	способностью использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, умением комплексно обосновывать принимаемые решения, применять методы оценки производственного потенциала предприятия	Б1.Б.1.27 Организация производства и менеджмент	6	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2
ПК-9	способностью готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа	Б1.Б.1.27 Организация производства и менеджмент	6	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-7, ПК-9 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования тем дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	
ПК-7	способностью использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, умением комплексно обосновывать принимаемые решения, применять методы оценки производственного потенциала предприятия	Инвестиции в системе рыночных отношений. Инвестиционный проект	Минимальный уровень	Знать основные понятия и принципы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства	
				Уметь формировать исходные данные для расчета показателей оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства	
				Владеть навыками применения принципов оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства	
		Принципы и подходы к оценке эффективности проектов	Оценка эффективности проектов в терминах реальных денег	Базовый уровень	Знать показатели оценки производственных ресурсов, технико-экономические показатели
					Уметь корректно рассчитывать показатели оценки основных производственных ресурсов и технико-экономические показатели производства
					Владеть навыками расчета показателей оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства
Влияние инфляции на	Высокий уровень	Знать критерии оценки и экономическое содержание показателей производства и			

		<p>эффективность инвестиционных проектов</p> <p>Влияние неопределенности и риска на эффективность инвестиционных проектов</p> <p>Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов на железнодорожном транспорте</p>		<p>оценки производственных ресурсов</p> <p>Уметь формировать экономическую оценку результатов расчета показателей оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства</p> <p>Владеть навыками комплексного обоснования применимых решений на основе результатов расчета показателей производства и оценки производственных ресурсов</p>
ПК-9	<p>способностью готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа</p>	<p>Инвестиции в системе рыночных отношений. Инвестиционный проект</p> <p>Принципы и подходы к оценке эффективности проектов</p> <p>Оценка эффективности проектов в терминах реальных денег</p>	Минимальный уровень	<p>Знать методику расчета и критерии оценки показателей для выбора и обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа</p>
		<p>Основные показатели оценки эффективности проектов</p>		<p>Уметь осуществлять расчет показателей для выбора и обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений</p>
		<p>Влияние инфляции на эффективность инвестиционных проектов</p>		<p>Владеть навыками сбора исходной информации, необходимой для выбора и обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений</p>
		<p>Влияние неопределенности и риска на эффективность инвестиционных проектов</p>	Базовый уровень	<p>Знать методику обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений</p>
		<p>Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов на железнодорожном транспорте</p>		<p>Уметь оценивать результаты расчета показателей для выбора и обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений</p>
				<p>Владеть методикой обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа</p>
			Высокий уровень	<p>Знать состав источников исходной информации, необходимой для выбора и обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений</p>
				<p>Уметь обосновывать выбор научно-технических и организационно-управленческих решений по результатам экономического анализа</p>
				<p>Владеть методикой расчета и навыками содержательной интерпретации результатов расчета показателей для выбора и обоснования инвестиционных, научно-технических и организационно-управленческих решений</p>

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля		Наименование оценочного средства
1	6	Текущий контроль	Основные показатели оценки эффективности проектов	ПК - 7 ПК - 9	Разноуровневые задачи (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
2	6	Текущий контроль	Влияние неопределенности и рисков на эффективность инвестиционных проектов	ПК - 7 ПК - 9	Тестирование (компьютерные технологии)
3	6	Промежуточная аттестация - <i>Зачет</i>	Все темы дисциплины	ПК - 7 ПК - 9	Тестирование (компьютерные технологии)

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Состав фонда оценочных средств по дисциплине «Эффективность инвестиционных проектов»

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости			
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
Промежуточный контроль успеваемости			
	Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Пример тестовых заданий для зачета

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения терминологического диктанта

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	5 баллов
«хорошо»	4 балла
«удовлетворительно»	3 балла
«неудовлетворительно»	меньше трех баллов

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач (заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Эффективность инвестиционных проектов»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
<p>ПК-7 способностью использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, умением комплексно обосновывать принимаемые решения, применять методы оценки производственного потенциала предприятия</p> <p>ПК-9: способностью готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа</p>	Тема 1. Инвестиции в системе рыночных отношений. Инвестиционный проект	Инвестиционный проект: понятие и признаки	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Определять основные ограничения инвестиционного проекта	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 2. Принципы и подходы к оценке эффективности проектов	Состав принципов оценки эффективности инвестиционных проектов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Применять принципы оценки эффективности инвестиционных проектов	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 3. Оценка эффективности проектов в терминах реальных денег	Необходимость дисконтирования денежных потоков в процессе оценке эффективности инвестиционных проектов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Определять дисконтированную стоимость инвестиционного проекта	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 4: Основные показатели оценки эффективности проектов	Состав показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и методы их расчета	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Определять эффективность инвестиционных проектов по критериям NPV, DCPI, IRR, DPBP	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 5. Влияние инфляции на эффективность инвестиционных проектов	Три временных аспекта воздействия инфляции на экономическую эффективность проекта	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Оценивать влияние инфляции на эффективность инвестиционных проектов	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 6. Влияние неопределенности и риска на эффективность инвестиционных	Методы оценки рисков инвестиционного проекта	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Проводить анализ чувствительности инвестиционного проекта	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

	проектов			
	Тема 7. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов на железнодорожном транспорте	Содержание инвестиционной программы ОАО «РЖД» Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов на железнодорожном транспорте	Знание Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Итого				80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Показатель, характеризующий превышение суммарных денежных поступлений над суммарными затратами для данного проекта с учетом их разновременности:
 - а) NPV
 - б) NV
 - в) DCPI
2. Разность между показателями $[NV - NPV]$, отражающая влияние дисконтирования на величину интегрального эффекта называется _____
3. При сравнении альтернативных проектов предпочтение должно отдаваться проекту с более _____ NPV
4. Показатель, являющийся абсолютным показателем и обладающий свойством аддитивности, что позволяет складывать значения показателя по различным проектам и использовать суммарный показатель по проектам в целях оптимизации инвестиционного портфеля
 - а) NPV
 - б) DCPI
 - в) IRR
 - г) DPBP
5. Неравноценность разновременных затрат и результатов обычно проявляется в том, что получение дохода сегодня считается менее предпочтительным, чем получение дохода завтра, а расходы сегодня более предпочтительны, чем расходы завтра.
 - а) верно
 - б) неверно
6. Если $NPV > 0$, то DCPI _____ 1
7. Если индекс доходности дисконтированных затрат равен единице, это значит, что:
 - а) проект нерентабельный
 - б) приведенные доходы равны приведенным на ту же дату инвестиционным расходам
 - в) инвестиционный проект высокорентабельный
8. Если разность дисконтированных на один момент времени показателей дохода и инвестиций является положительной денежной величиной, то IRR _____ WACC и DCPI _____ 1.
9. Показатель внутренней нормы доходности (IRR) может быть использован в качестве:
 - а) внутреннего коэффициента окупаемости инвестиций.
 - б) метода, позволяющего найти граничное значение коэффициента дисконтирования, при котором $NPV = 0$.
 - в) метода, при котором IRR сравнивают с уровнем эффективности вложений, выбранного в качестве стандартного.

г) метода ранжирования проектов по степени выгоды и «отсеивания» невыгодных

10. Индекс доходности (рентабельности) инвестиций (CPI) – это:

- а) сумма денежных поступлений, отнесенная к инвестиционным затратам
- б) показатель, обратный NPV
- в) отношение годовой суммы прибыли к среднегодовой стоимости инвестиций

11. Рассчитайте индекс доходности дисконтированных затрат инвестиционного проекта с двухлетним сроком реализации, если инвестиционные затраты, осуществляемые разово в начале проекта, составляют 100 млн. руб., норма дисконта – 14%, величина ежегодного чистого денежного потока 68,8 млн. руб.

Ответ: _____

12. Рассчитайте простой срок окупаемости капитальных вложений, если инвестиционные затраты составляют 180 тыс. руб., а среднегодовая величина чистого денежного потока ожидается в размере 300 тыс.руб.

Ответ: _____

13. Капиталом риска по проекту считается показатель:

- а) полная рентабельность активов
- б) потребность в дополнительном финансировании
- в) коэффициент финансовой устойчивости

14. Определите простой срок окупаемости проекта, инвестиционные вложения в который составили 18 700 тыс. руб., а денежные поступления по годам равны: 5300 тыс. руб., 7400 тыс. руб., 2000 тыс. руб., 0 тыс. руб., 9 000 тыс. руб.

Ответ: _____

15. Метод расчета чистой текущей стоимости основан на сопоставлении исходной инвестиции (IC) с:

- а) общей суммой дисконтированных чистых прибылей, получаемых в течение срока существования проекта;
- б) общей суммой чистых денежных поступлений (в учетной оценке), генерируемых инвестицией в течение прогнозируемого срока;
- в) общей суммой дисконтированных чистых денежных поступлений, генерируемых инвестицией в течение прогнозируемого срока;
- г) средним значением денежного притока, генерируемого инвестицией

16. Проект не является инвестиционно-привлекательным, если внутренняя норма рентабельности _____ цены инвестиционного капитала.

17. Коэффициент эластичности/чувствительности факторов, влияющих на результаты инвестиционного проекта, показывает:

- а) долю влияния факторов
- б) насколько изменится результативный показатель при изменении фактора на 1%
- в) насколько изменится фактор при изменении результативного показателя на 1%

18. Чему равен диапазон безопасности проекта (запас его финансовой прочности), если критический объем производства продукции на данном этапе проекта (точка безубыточности) составляет - 175 млн. руб., а план проекта предусматривает производство в объеме 220 млн. руб.

Ответ: _____

3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для студентов заочной формы обучения)

Студенты выполняют контрольную работу на 6 курсе обучения. Каждый вариант контрольной работы содержит две части: теоретическую и практическую.

1. Теоретическая часть включает в себя тестовые вопросы по материалу всего курса
2. Практическая часть предполагает решение задачи. Оформление решения задачи включает в себя построение аналитических таблиц и формулирование выводов.

Демонстрационный вариант контрольной работы

Задание 1. Укажите правильный ответ:

1. Финансовые инвестиции представляют собой вложение средств в ...активы.
2. Экономический смысл дисконтирования заключается в:
 - а) временном упорядочении денежных потоков различных временных периодов;
 - б) определении рискованности вложений;
 - в) определении будущей стоимости вложенных инвестиций;
 - г) вычислении эффективной процентной ставки.
3. Какой показатель относится к группе показателей эффективности инвестиций, не учитывающих фактор времени?
 - а) срок окупаемости капитальных вложений;
 - б) внутренняя норма рентабельности;
 - в) индекс рентабельности инвестиций;
 - г) чистая текущая стоимость.
4. Чем короче срок окупаемости, тем проект:
 - а) менее рентабельный;
 - б) менее рискован;
 - в) более рискован;
 - г) степень риска инвестирования в конкретный проект не зависит от его срока окупаемости.
5. Формирование системы долгосрочных целей инвестиционной деятельности и выбор наиболее эффективных путей их достижения – это:
 - а) инвестиционный проект
 - б) инвестиционный план
 - в) инвестиционная стратегия
6. Основу принятия решений по инвестициям составляет:
 - а) исключительно интуитивный выбор;
 - б) оценка и сравнение объема предполагаемых инвестиций и будущих денежных поступлений;
 - в) оценка внешних факторов инвестирования;
 - г) оценка влияния уровня инфляции
7. Методами анализа инвестиционных рисков являются:
 - а) анализ чувствительности;
 - б) метод наименьших квадратов
 - в) метод Монте-Карло
 - в) анализ ритмичности
 - г) анализ индекса рентабельности

Задание 2. Задача:

Приведены данные об инвестициях в основные средства и сумме ожидаемой экономии эксплуатационных расходов в результате модернизации основных средств структурного подразделения предприятия железнодорожного транспорта (тыс. руб.):

Наименование показателя	0 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Инвестиции, тыс.руб.	4 450					
Сумма экономии эксплуатационных расходов, тыс.руб.		1100	1450	1900	1910	1790

Ставка дисконтирования = 19%. Ликвидационная стоимость объекта на последний год равна 0. Рассчитайте срок окупаемости (в учетных и дисконтированных оценках), чистую текущую стоимость, учетную норму прибыли, индекс рентабельности инвестиций. Сделайте выводы об эффективности инвестиций.

3.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Оценка эффективности проектов в терминах реальных денег»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

Уровень 1

Задание 1. Вы выиграли конкурс. По его условиям вы можете получить 3 тыс. долл. сейчас наличными, либо 6 тыс. долл. через 3 года. Какой приз вы выберете, если ставка дисконта равна 12% годовых?

Задание 2. Фирма сдает пустующие площади в аренду сроком на 5 лет. Арендные платежи в размере 100 тыс. руб. вносятся арендатором ежегодно в конце года в банк на счет фирмы. Банк на внесенные суммы начисляет проценты в расчете 20% годовых. Определите сумму, полученную фирмой в конце срока аренды, при условии, что со счета деньги не изымались.

Уровень 2

Задание 3. Бизнесмен вкладывает около 200 тыс. долл. в приобретение приносящей доход недвижимости. Среднегодовая отдача от вложений составляет около 15%. Ежегодно полученный доход он перечисляет на срочный депозит со ставкой 10% годовых. Какая сумма накопится на его банковском счете к концу 4 года?

Задание 4. После внедрения комплекса мероприятий по снижению административных издержек компания планирует получить экономию 8,8 млн. руб. в год. Сэкономленные деньги предполагается размещать на депозитный счет (под 9 % годовых) с тем, чтобы через 5 лет накопленные деньги использовать для инвестирования. Какая сумма окажется на банковском счету компании?

Уровень 3

Задание 5. Перед реализацией инвестиционной программы собственный и заемный капитал предприятия составлял соответственно 98 370 и 25 150 тысяч денежных единиц. Цена источников собственных средств – 15%, источников заемных средств – 8%. Оптимальная для предприятия доля заемных средств в общей величине источников финансирования составляет 32%. Для осуществления долгосрочных инвестиций необходимо дополнительно 24 700 тысяч денежных единиц.

Определите предельную (маржинальную) цену капитала, направленного на финансирование долгосрочных инвестиций, если:

- цена собственных средств финансирования в новой структуре капитала составлял – 15%, цена заемных средств финансирования в новой структуре капитала – 8%;
- после осуществления инвестиционных вложений цена собственного капитала увеличилась до 15,2%, цена заемного капитала снизилась до 7,5%.

3.4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Ниже приведен образец типового варианта терминологического диктанта по теме «Инвестиции в системе рыночных отношений. Инвестиционный проект»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

- 1 Дать определение категории «дезинвестиции»
- 2 Дать определение категории «агрессивные инвестиции»
- 3 Дать определение категории «портфельные инвестиции»
- 4 Дать определение категории «вынужденные инвестиции»
- 5 Дать определение категории «инвестиционный проект»

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольная работа, предусмотренная рабочей программой дисциплины для студентов заочной формы, выполняется студентами до начала экзаменационной сессии. Вариант КР выбирается в соответствии с шифром зачетной книжки студента.
Разноуровневые задания	Выполнение разноуровневых заданий проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Тест	Тестирование проходит с использованием компьютерных технологий во время практических занятий. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся
Зачет	Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме теста с использованием компьютерных технологий. В тестовых заданиях содержится 20 вопросов. Время на выполнение тестовых заданий – 40 минут. Проверка тестовых заданий осуществляется в день проведения зачета и результаты объявляются студентам.

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Составители:

И.А. Максименко