ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «02» июня 2023 г. № 426-1

Б1.В.ДВ.03.01 Мультимодальные перевозки
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль – Логистика и менеджмент на транспорте
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма – 4 года обучения; заочная форма – 5 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) –108
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4/4 (очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах
очная форма обучения: зачет, 8 семестр
заочная форма обучения: зачет, 5 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	**Итого**
Число недель в семестре	12	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	**48**	**48**
– лекции	24	24
– практические (семинарские)	24/4	24/4
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Итого	**108/4**	**108/4**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	**12**	**12**
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6/4	6/4
Самостоятельная работа	**92**	**92**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**108/4**	**108/4**

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утверждённым приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 911

Программу составил:
старший преподаватель Н.В. Рыжук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог», протокол от «26» апреля 2023 г. № 10

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент М.В. Фуфачева

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

1	формирование у обучающихся основных представлений об организации мультимодальных перевозок;
2	формирование знаний, умений и навыков в области технико-технологического обеспечения мультимодальных перевозок на основе принципов логистики.

1.2 Задачи дисциплины

1	изучить теоретические основы мультимодальных и интермодальных перевозок;
2	изучить транспортные и технические средства различных видов транспорта;
3	изучить организационно-технологическое взаимодействие смежных видов транспорта в транспортных узлах;
4	изучить транспортную и сопроводительную документацию для различных видов транспорта;
5	изучить структуру транспортно-экспедиционной деятельности, функции транспортно-логистических посредников и организацию работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг.

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
– формирование психологии профессионала;
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли.

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
– популяризация научных знаний среди обучающихся;
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Б1.В.ДВ.11.01	Транспортно-экспедиционное обслуживание
Б1.В.ДВ.11.02	Организация работы экспедиторских компаний
Б2.О.02(П)	Производственная - эксплуатационная практика
Б1.В.ДВ.02.01	Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок
Б1.В.ДВ.02.02	Технология проведения маркетингового исследования

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Б1.О.32	Транспортная логистика
Б1.В.ДВ.03.01	Мультимодальные перевозки
Б1.В.ДВ.03.02	Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках
Б1.В.ДВ.07.01	Мультимодальные транспортно-логистические центры
Б1.В.ДВ.07.02	Логистические центры в транспортной системе России
Б1.В.ДВ.09.01	Сервис на транспорте
Б1.В.ДВ.09.02	Интермодальные перевозки

Б2.О.04(Пд)	Производственная - преддипломная практика
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2.5 Способен к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему	ПК-2.5.1 Планирует и организует логистическую деятельность по перевозке грузов на основе принципов логистики	Знать: характеристику магистральных видов транспорта, области их взаимодействия; технико-технологическое обеспечение мультимодальных перевозок; логистическую концепцию организации перевозок грузов
		Уметь: выбирать рациональный вид транспорта; определять и оценивать технико-эксплуатационные характеристики видов транспорта; составлять схемы взаимодействия видов транспорта при организации мультимодальных перевозок
		Владеть: навыками организации и планирования мультимодальных перевозок
	ПК-2.5.2 Подготавливает и ведет документацию при осуществлении перевозки грузов на основе принципов логистики	Знать: формы перевозочных и экспедиторских документов, а также сопроводительную документацию при организации мультимодальных перевозок; правила оформления перевозочных документов
		Уметь: формировать комплект документов при организации мультимодальной перевозки
		Владеть: навыками оформления перевозочных документов с учетом особенностей видов транспорта
	ПК-2.5.3 Организует работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг	Знать: классификацию транспортно-экспедиторских услуг, основные требования к качеству этих услуг; методы транспортно-экспедиционного обслуживания при организации перевозок всеми видами транспорта
		Уметь: оценивать деятельность транспортно-логистических посредников
		Владеть: навыками организации работы с подрядчиками и клиентами с учетом удовлетворения спроса на рынке транспортных услуг и обеспечения высокого уровня качества транспортного обслуживания при организации мультимодальных перевозок

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ										
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**				**Заочная форма**				***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**			**Курс/ сессия**	**Часы**			
			Лек	**Пр**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**СР**	
1	**Раздел 1. Инфраструктура мультимодальных перевозок**									
1.1	Тема 1. Инфраструктура мультимодальных перевозок. Особенности видов транспорта единой транспортной системы. Технология работы видов транспорта. Взаимодействие и координация видов транспорта	8	8	8/4	20	5/уст	2	4/4	30	ПК-2.5.1
2	**Раздел 2. Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках**									
2.1	Тема 2.1 Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках. Особенности мультимодальных систем транспортировки. Принципы формирования информационных систем. Основные системы навигации и контроля на транспорте	8	8	8	20	5/уст	2	1	30	ПК-2.5.2
2.2	Тема 2.2. Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках. Специализированный подвижной состав автомобильного транспорта. Специализированный подвижной состав железнодорожного транспорта. Специализированный подвижной состав водных видов транспорта. Специализированный подвижной состав воздушного транспорта	8	8	8	20	5/уст	2	1	12	ПК-2.5.3
Выполнение контрольной работы						5/зима			20	
Итого			24	24/4	60		6	6/4	92	
Форма промежуточной аттестации - зачет							4			

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, Год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Балалаев А. С., Телегина В. А., Костенко Н. И.	Организация мультимодальных перевозок : учебник. - http://umczdt.ru/books/40/62157	Москва : УМЦ ЖДТ, 2017	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

6.1.2.1	ред. Галабурда В. Г.	Управление транспортной системой [Электронный ресурс]: учеб. для ВУЗов.- http://library.miit.ru/2014books/pdf/%D0%93%D0%B0%D0%BB	М. : УМЦ ЖДТ, 2016	100% online
6.1.2.2	. Милославская С. В. Почаев, Ю. А.	Транспортные системы и технологии перевозок : учебное пособие для вузов. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=347963	Москва : ИНФРА-М, 2020	100 % online
6.1.2.3	под редакцией. Шкуриной Л. В; рецензенты : П. В. Метелкин, М.	Себестоимость интермодальных перевозок : учебник. - https://umczdt.ru/books/45/242279	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100 % online

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Рыжук Н. В.	Рыжук, Н. В. Мультимодальные перевозки: учебное пособие для студентов всех форм обучения направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Логистика и менеджмент на транспорте". - Красноярск, 2022. **ЭБ КрИЖТ ИрГУПС**. - URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3EI%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D814250147%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 .	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online

6.1.3.2	Рыжук Н. В.	Рыжук, Н. В. Мультимодальные перевозки: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Логистика и менеджмент на транспорте". - Красноярск, 2022. **ЭБ КрИЖТ ИрГУПС**. - URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3EI%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D420173829%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 . - Текст : электронный	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.1.3.3	Рыжук Н. В.	Рыжук, Н. В. Мультимодальные перевозки: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Логистика и менеджмент на транспорте". - Красноярск, 2022. **ЭБ КрИЖТ ИрГУПС**. - URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3EI%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D997257023%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.1.3.4	Рыжук Н. В.	Рыжук, Н. В. Мультимодальные перевозки: методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Логистика и менеджмент на транспорте". - Красноярск, 2022. **ЭБ КрИЖТ ИрГУПС**. - URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3EI%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D826004111%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.1.3.5	Рыжук Н. В.	Рыжук, Н. В. Мультимодальные перевозки: методическое пособие к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Логистика и менеджмент на транспорте". - Красноярск, 2022. **ЭБ КрИЖТ ИрГУПС**. - URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3EI%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D386649833%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/. – Режим доступа: после авторизации. – Текст :			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – . – URL: http://znanium.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.			

6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irgups.ru/. – Текст : электронный.
6.2.8	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/. – Текст : электронный.
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	MicrosoftWindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный информационный центр КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом. Сборник – Книга 1 [Текст]. – М.: Юртранс, 2003. – 708 с.
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новой Зари, д. 2.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-46

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	Аудиторные занятия, предусмотренные программой дисциплины «Мультимодальные перевозки», являются обязательными для посещения. Лекционные занятия призваны донести до обучающихся содержание основных тем дисциплины, включенных в ее программу. На лекциях обучающиеся получают новые сведения, во многом дополняющие

	учебники, знакомятся с последними достижениями науки и техники. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемый материал является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. В процессе слушания необходимо разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что до этого было известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Слушая лекции, надо стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. При написание конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с составлением таблицы толкований. Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Традиционно практические занятия проводятся после лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Самостоятельная работа	Цели внеаудиторной самостоятельной работы: • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие: - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности. На самостоятельную работу отводится 60 часов по очной форме обучения и 92 час по заочной форме обучения.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую

	литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Мультимодальные перевозки» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.
Зачет	Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам к зачету. Зачет проводится в устной форме. Перечень вопросов на зачет предоставляется студентам заранее. При подготовке к зачету обучающийся должен тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Ответ должен быть полным и аргументированным. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, а так же в ходе консультации. Для подготовки ответа на зачете отводится 20-30 минут. Обучающимся на зачете запрещено пользоваться сотовыми телефонами, шпаргалками, учебниками и другими «вспомогательными» средствами. Получив задание, внимательно прочитайте вопросы. Подготовку ответа начинайте с того вопроса, который знаете лучше, это сэкономит ваше время для обдумывания других вопросов. Рекомендуется излагать ответ своими словами, не зачитывая того, что подготовлено письменно. Внимательно слушайте дополнительные вопросы преподавателя. Если затрудняетесь ответить сразу, не торопитесь, обдумайте ответ. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания, определенными в фонде оценочных средств (Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины).
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.01 Мультимодальные перевозки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Мультимодальные перевозки

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Мультимодальные перевозки» участвует в формировании компетенций:

ПК-1.5 Способность к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
8 семестр					
1	1-4	Текущий контроль	Тема 1.1 Инфраструктура мультимодальных перевозок	ПК-2.5.1	Конспект (письменно) Задание репродуктивного уровня Реферат
2	5-8	Текущий контроль	Тема 2.1 Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках	ПК-2.5.2 ПК-2.5.3	Задание репродуктивного уровня (Реферат)
3	9-11	Текущий контроль	Тема 2.2 Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках	ПК-2.5.2 ПК-2.5.3	Сообщение, доклад Задание репродуктивного уровня
4	12	Форма промежуточной аттестации – зачет	Все темы дисциплины	ПК-2.5.1 ПК-2.5.2 ПК-2.5.3	Тестирование (компьютерные технологии) Собеседование (устно)

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 5, установочная сессия					
1		Текущий контроль	Тема 1.1 Инфраструктура мультимодальных перевозок	ПК-2.5.1	Конспект (письменно) Задание репродуктивного уровня
2		Текущий контроль	Тема 2.1 Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках	ПК-2.5.2 ПК-2.5.3	Задание репродуктивного уровня Реферат
3		Текущий контроль	Тема 2.2 Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках	ПК-2.5.3	Сообщение, доклад Задание репродуктивного уровня
4	**Курс 5, зимняя сессия**				
5		Форма промежуточной аттестации – зачет	Все темы дисциплины	ПК-2.5.1 ПК-2.5.2 ПК-2.5.3	Тестирование (компьютерные технологии) Собеседование (устно) Защита контрольной работы

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов/сообщений (МУ к практическим занятиям, по самостоятельной работе студентов)
2	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно – практической или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы статей/докладов (МУ к практическим занятиям, по самостоятельной работе студентов)
3	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине (МУ к лекциям и практическим занятиям, по самостоятельной работе студентов)
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) для студентов заочной формы обучения)
Промежуточная аттестация			
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины

при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания экзамена	Шкалы оценивания зачета	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости
Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня (реферата)

Критерии	Показатели

1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальностьпроблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата/сообщения; - соответствие содержания теме и плану реферата/сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культураизложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата/сообщения; - культураоформления: выделениеабзацев. - - подготовкапрезентационногоматериала
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературныйстиль.

Реферат /сообщение оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня (статьи/доклад)

Критерии	Показатели
1.Актуальность Макс. - 30 баллов	− исследовательскийхарактерработы. − новизнаисследования, эвристичность. − актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость
2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов	− соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов − грамотность и логичностьизложения − анализлитературыпотеме.
3. Наглядность и оригинальность Макс. - 30 баллов	- наличиетаблиц и рисунков - личныйвкладавтора в исследование - оригинальностьнеменее 75%

Статья/доклад оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;

- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлет-ворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудов-летвори-тельно»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы или допущены не значительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Тест

Тестирование проводится по окончанию и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

Наименование разделов, тем и видов работы	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания
Тема 1. Инфраструктура мультимодальных перевозок	Балалаев А. С., Телегина, В. А., Костенко Н. И.	Организация мультимодальных перевозок [Электронный ресурс] : учебник.- https://e.lanbook.com/book/99606?category_pk=7558#authors	М. : УМЦ ЖДТ, 2017
Тема 2.1 Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках	Балалаев А. С., Телегина, В. А., Костенко Н. И.	Организация мультимодальных перевозок [Электронный ресурс] : учебник.- https://e.lanbook.com/book/99606?category_pk=7558#authors	М. : УМЦ ЖДТ, 2017
Тема 2.2 Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках	Балалаев А. С., Телегина, В. А., Костенко Н. И.	Организация мультимодальных перевозок [Электронный ресурс] : учебник.- https://e.lanbook.com/book/99606?category_pk=7558#authors	М. : УМЦ ЖДТ, 2017

3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету

Тема: Инфраструктура мультимодальных перевозок

1. В чем проявляется развитие интеграционных процессов на транспорте в условиях глобализации мировой экономики?
2. Дайте определение понятию «международные транспортные коридоры» (МТК), цель и задачи создания МТК.
3. Опишите современное состояние и перспективы развития панъевропейских транспортных коридоров на территории России.
4. Опишите современное состояние и перспективы развития евразийских транспортных коридоров на территории России.
5. Действующие и проектируемые МТК, проходящие по территории России.
6. В чем заключаются конкурентные преимущества России в освоении транзитных потоков по МТК?
7. Опишите альтернативные каналы доставки грузов по МТК в обход России.
8. Дайте определение транспортно-логистической системе.
9. Каковы геоэкономические и геополитические предпосылки и основные тенденции развития мульти-и интермодальных транспортно-логистических систем?
10. Дайте определение, организационно-технологические особенности унимодальных перевозок грузов.
11. Дайте определение, организационно-технологические особенности мультимодальных, интермодальных перевозок грузов.
12. Что понимается под комбинированными и сегментированными перевозками грузов, в чем их принципиальное отличие и особенности?
13. В чем заключаются основные преимущества интермодальных и мультимодальных технологий транспортировки?
14. В чем заключаются проблемы взаимодействия нескольких видов транспорта в транспортных узлах?
15. Изложите сущность концепции, предложенной ОАО "РЖД", для управления грузовыми перевозками в транспортных узлах с применением логистических центров.
16. Дайте понятие и классификацию операторов смешанных перевозок.
17. Опишите основные требования к развитию логистической инфраструктуры МТК.
18. Дайте характеристику современного состояния и перспективы развития опорной сети терминальных комплексов и логистических центров в Московском, транспортном узле.
19. Дайте характеристику современного состояния и перспективы развития опорной сети терминальных комплексов и логистических центров в Ленинградском транспортном узле.
20. Дайте характеристику современного состояния и перспективы развития опорной сети терминальных комплексов и логистических центров в Горьковском транспортном узле.

Тема: Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках

21. Дайте характеристику современного состояния и перспективы развития опорной сети терминальных комплексов и логистических центров в Новосибирском транспортном узле
22. Дайте характеристику современного состояния и перспективы развития опорной сети терминальных комплексов и логистических центров в морском порту Новороссийска.

22. Дайте характеристику современного состояния и перспективы развития опорной сети терминальных комплексов и логистических центров в морском порту Астрахани.

23. Дайте характеристику современного состояния и перспективы развития опорной сети терминальных комплексов и логистических центров в морских портах Дальнего Востока.

24. Каковы основные тенденции и перспективы развития региональных и межрегиональных логистических транспортно-распределительных систем в зоне тяготения к национальным и международным транспортным коридорам?

25. Какова роль внутреннего водного транспорта в системе национальных и МТК, обеспечении устойчивого развития экономики и национальной безопасности.

26. Какое место занимают и какую роль выполняют МТК в Транспортной стратегии ОАО "РЖД" на период до 2030 г.?

27. Охарактеризуйте основные программные цели и задачи Подпрограммы "Развитие экспорта транспортных услуг" в Федеральной целевой программе "Модернизация транспортной системы России и механизм их реализации.

Тема: Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках

1. Назовите основные направления международной интеграции, прописанные в «Транспортной стратегии – 2030».
2. Какие факторы обеспечивают России конкурентные преимущества в глобальной системе МТК?
3. Как взаимосвязаны транспортный процесс и транспортно-экспедиционное обслуживание?
4. Какими качествами должен обладать экспедитор?
5. Какие виды договоров купли-продажи вы знаете?
6. Каковы основные обязательства продавца, обусловленные договором купли-продажи?
7. Каковы основные обязательства покупателя, обусловленные договором купли-продажи?
8. Что является предметом и объектом договора купли-продажи?
9. Что называется базисными условиями поставки?
10. Что является общим для всех терминов, входящих в группу «F»?
11. Что является общим для всех терминов, входящих в группу «C»?
12. Что является общим для всех терминов, входящих в группу «D»?
13. Что подразумевается под транспортными условиями договора купли-продажи?
14. Какие операции включает в себя транспортно-экспедиционное обслуживание при отправке грузов?
15. Какие транспортно-экспедиционные операции предшествуют погрузке груза на транспортное средство?
16. Дать определения понятиям: грузополучатель, грузоотправитель, груз, экспедиторская расписка (ЭР), услуги, стоимость услуг.
17. Какими качествами должен обладать экспедитор?
18. Что называется договором перевозки грузов?
19. Какие основные транспортные документы применяют при перевозках грузов на морском и внутреннем водном транспорте?
20. Какие основные функции выполняет коносамент?

21. Что называется чартером? Какие виды чартеров вы знаете?

22. Какие основные транспортные документы применяют при перевозках грузов на воздушном и железнодорожном транспорте

23. В чем состоит экономическая сущность транспортно-экспедиционного обслуживания?

24. Каков характер связи между рынком товаров и рынком транспортно-экспедиционных услуг?

25. Как факторы общего окружения влияют на деятельность транспортно-экспедиционной организации?

26. Что называется, маркетинговой средой транспортно-экспедиционной организации? Каковы ее участники?

27. Какие факторы определяют роль тарифа в обеспечении конкурентоспособности организации?

28. Какие факторы влияют на решение о цене?

29. Какие виды тарифов на транспортные услуги вы знаете?

30. Какие этапы включают в себя определение тарифов на перевозки и услуги?

31. Как решение о цене зависит от маркетинговых целей организации и жизненного цикла услуги?

32. Какова зависимость решения о тарифе от издержек на производство услуги?

33. Как решение о цене зависит от степени государственного регулирования и конкурентной среды?

34. Какие методы формирования тарифов на услуги вы знаете?

35. Каковы инструменты и стратегии ценообразования?

36. Какие особенности формирования тарифов существуют на автомобильном транспорте?

37. Перечислите какой необходимый справочный материал по работе припортовых станций формирует диспетчер портовой группы ДЦУП?

38. Какой порядок работы предусматривает система сметно-суточного планирования во взаимодействии ЦУМР и ДЦУП?

39. Поясните, кем осуществляется на полигоне ЦУМР текущее планирование развоза местного груза по припортовым станциям?

3.3 Перечень тем для написания рефератов

1. Особенности применения автомобильных грузовых перевозок
2. Особенности применения контейнерных перевозок
3. Опишите мультимодальные технологии перевозки
4. Функции и ответственность оператора интермодальной перевозки
5. Технология работы Ro-Ro систем
6. Терминалы для груза Ro-Ro в России и особенности функционирования
7. Основные черты глобальной логистики
8. Интермодальные перевозки: основные черты
9. Виды транснациональных корпораций история их эволюции
10. Классификация и налоговые льготы свободных экономических зон
11. Система международных транспортных коридоров
12. Логистические операции с контейнерным грузом в порту
13. Функции стивидорной компании
14. Документация при морской перевозке груза
15. Документация при железнодорожной перевозке груза
16. Документация при автомобильной перевозке груза

17. Особенности документации при осуществлении мультимодальной перевозки груза
18. Крупнейшие контейнерные порты мира (по контейнерообороту)
19. Методы снижения риска при транспортировке контейнерного груза
20. Особенности транспортировки морем интермодального груза
21. Основные контейнерные потоки мира
22. Крупнейшие контейнерные линии мира
23. Особенности транспортировки груза при линейном судоходстве
24. Особенности транспортировки груза при трамповом судоходстве
25. Особенности грузовой документации при контейнерной линейной морской перевозке
26. Ответственность грузовладельца
27. Ответственность контейнерной морской линии при транспортировке груза
28. Ответственность оператора железнодорожной контейнерной перевозки при транспортировке груза
29. Виды и применение коносаментов
30. Виды и применение морских чартеров
31. Международные организации, регулирующие автомобильные перевозки
32. Международные организации, регулирующие морские перевозки
33. Международные организации, регулирующие железнодорожные перевозки
34. Правила Инкотермс и их особенности в применении к интермодальной перевозке
35. Особенности хранения контейнерного груза
36. Особенности морской транспортировки и хранения рефрижераторного груза
37. Особенности железнодорожной транспортировки и хранения рефрижераторного груза
38. Особенности автомобильной транспортировки и хранения рефрижераторного груза
39. Документация, необходимая для осуществления перевозки рефрижераторного контейнера
40. Международные организации регламентирующие транспортный процесс.

3.3 Перечень типовых задач и заданий репродуктивного уровня

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня,
выполняемых в рамках практической подготовки,
по теме 1.2: Технология работы видов транспорта

B/01.6 Организация логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок

Задачи практической работы:

С помощью указанных информационных ресурсов:

1. Изучить теоретический материал по данной теме: Технология работы видов транспорта [2] стр.20-24
2. Оформление отчета
3. Тема занятия
4. Цель занятия
5. Задание для выполнения
   5.1 Внести в таблицу 1 Технологию работы видов транспорта

Технология работы видов транспорта	Описание
Технология работы железнодорожного транспорта	Основой технологии на железной дороге является: теория расписания или график движения…….
Технология работы внутреннего водного транспорта	…….
И т.д.	…….

Таблица 1. – Технология работы видов транспорта

Список рекомендуемых информационных ресурсов

Контрольные вопросы

1. Технология работы воздушного транспорта?
2. Понятие «стивидорные операции»?
3. Понятие «Фрахт»?
4. Понятие «Дебаркадер»?
5. Понятие «Пирс»?

3.6 Типовые контрольные задания для тестирования

Тестирование проводится по окончанию и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме).

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Мультимодальные перевозки»

Индикатор достижения	Тема в соответствии с РПД/РПП	Содержательный элемент	Характеристика содержательного	Количество тестовых

компетенции	(с соответствующим номером)		элемента	заданий, типы ТЗ
ПК-2.5.1 Планирует и организует логистическую деятельность по перевозке грузов на основе принципов логистики ПК-2.5.2 Подготавливает и ведет документацию при осуществлении перевозки грузов на основе принципов логистики ПК-2.5.3 Организует работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг	Тема 1.1 Инфраструктура мультимодальных перевозок	Особенности видов транспорта единой транспортной системы.	Знание	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Умение	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Действие	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
		Технология работы видов транспорта.	Знание	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Умение	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Действие	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
		Взаимодействие и координация видов транспорта.	Знание	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Умение	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Действие	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
	Тема 2.1 Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках	Особенности мультимодальных систем транспортировки.	Знание	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Умение	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Действие	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
		Принципы формирования информационных систем.	Знание	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Умение	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Действие	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
		Основные системы навигации и контроля на транспорте.	Знание	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Умение	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Действие	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
	Тема 2.2 Технологическое обеспечение и взаимодействие видов транспорта при мультимодальных перевозках	Специализированный подвижной состав автомобильного транспорта.	Знание	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Умение	5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ
			Действие	2- ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Специализированный подвижной состав железнодорожного транспорта.	Знание	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
			Умение	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
			Действие	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Специализированный подвижной состав водных видов транспорта.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
			Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
			Действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 45 минут.

Образец типового варианта итогового теста предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. К транспорту общего пользования относят:

а) городской транспорт;

б) конвейерный транспорт;

в) транспортно-экспедиционная компания;

г) складской погрузчик.

2. Транспорт не общего пользования:

а) является составной частью производственных предприятий и складов;

б) оказывает услуги внешним организациям;

в) не оказывает услуг внешним организациям.

3. Рациональная организация перевозки приводит:

а) уменьшению отрицательных воздействий на окружающую среду;

б) к снижению общих затрат на логистику;

в) уменьшению длительности цикла обслуживания заказчиков;

г) увеличению общих затрат предприятия.

4. Мультимодальная перевозка:

а) перевозка одним видом транспорта;

б) перевозка двумя и более видами транспорта внутри страны.

в) система доставки грузов в международном сообщении;

г) использование комбинации двух видов транспорта при одновременной перевозке (перевозка груженых автомобилей морскими суднами);

5. Выбор вида транспорта:

а) осуществляется во взаимной связи с другими задачами логистики;

б) задача выбора вида транспорта является локальной задача без учёт а других составляющих логистики;

в) является маркетинговой задачей.

6. Комбинированная перевозка:

а) перевозка одним видом транспорта;

б) последовательная перевозка несколькими видами транспорта;

в) одновременная перевозка двумя видами транспорта.

7. В результате маршрутизации перевозок:

а) осуществляется сокращение порожних пробегов;

б) повышается качество обслуживания потребителей;

в) снижается уровень запасов по всей товаропроводящей цепи;

г) повышается эффективность производственных процессов.

8. Унимодальная перевозка:

а) перевозка автомобилем от двери до двери;

б) доставка до порта отправления на автомобиле, затем доставка до порта назначения на контейнеровозе;

в) железнодорожный состав доставляется часть пути на пароме;

г) контрейлерные перевозки.

9. Базисные условия поставки в Инкотермс классифицированы по следующим четырем категориям:

а) A, B, F, D;

б) E, F, C, D;

в) E, P, D, V.

10. Экономия времени, повышение производительности труда определяет:

а) экономическое значение транспорта

б) культурное значение транспорта

в) политическое значение транспорта

г) социологическое значение транспорта

11. Особенностью транспорта является то, что:

а) он не относится к сфере материального производства

б) он создает новый продукт

в) удельный вес заработной платы в стоимости продукции транспорта в 1,5 – 2 раза ниже, чем в промышленности

г) транспортную продукцию нельзя накапливать и складировать

12. Продукцию транспорта нельзя накопить и создать запас. Это связано с такой характеристикой услуги, как…

а) неотделимость от источника

б) несохраняемость

в) непостоянство качества

г) неосязаемость

13. Транспортный процесс состоит из следующих элементов:

а) производство – хранение – перевозка

б) погрузка – движение – разгрузка

в) производство – погрузка – движение – разгрузка;

г) погрузка – складирование – движение – разгрузка

14. К показателям материально-технической базы транспорта относятся:

а) грузооборот

б) протяженность путей сообщения

в) средняя дальность перевозок

г) производительность труда

15. Себестоимость перевозок на автомобильном транспорте – это стоимостное выражение _____ , возникающих при доставке грузов у транспортных предприятий и организаций.

16. Один из первых монорельсовых поездов изобрели в _____ в 1821 году, а через три года грузовой монорельс уже применялся для перевозок на военно-морской верфи.

17. Общая протяжённость мировой транспортной сети всех видов транспорта составляет _____ , в т ч 25 млн км - наземных путей сообщения.

18. Возникновение городского транспорта в его современном понимании связано с _____ , появлением большого числа свободной рабочей силы, вольных наёмников и ростом городских территорий.

19. Важнейшим качественным показателем на железнодорожном транспорте, отражающим работу всех основных служб дорог, подразделений и предприятий, является _____

20. Одна из первых электрических дорог, Enos Electric Railway, появилась в Нью-Джерси в _____ году.

21. Выгодное географическое положение страны позволяет России получать значительные доходы от _____ транспортных услуг, в т.ч. от осуществления транзитных перевозок зарубежных стран по своим коммуникациям.

22. Первый паровоз в России был построен отцом и сыном Черепановыми в [ ] на Нижнетагильском заводе Демидовых на Урале.

23. Общая протяжённость мировой транспортной сети всех видов транспорта составляет [ ], в т ч 25 млн км - наземных путей сообщения.

24. На транспорте проведена [ ] реформа в соответствии с потребностями рыночной экономики.

25. Себестоимость перевозок на автомобильном транспорте – это стоимостное выражение [ ], возникающих при доставке грузов у транспортных предприятий и организаций.

26. Один из первых монорельсовых поездов изобрели в [ ] в 1821 году, а через три года грузовой монорельс уже применялся для перевозок на военно-морской верфи.

27. Общая протяжённость мировой транспортной сети всех видов транспорта составляет [ ], в т ч 25 млн км - наземных путей сообщения.

28. Возникновение городского транспорта в его современном понимании связано с [ ], появлением большого числа свободной рабочей силы, вольных наёмников и ростом городских территорий.

29. Важнейшим качественным показателем на железнодорожном транспорте, отражающим работу всех основных служб дорог, подразделений и предприятий, является [ ]

30. Одна из первых электрических дорог, Enos Electric Railway, появилась в Нью-Джерси в [ ] году.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Преподаватель не менее чем за неделю до собеседования должен довести до сведения обучающихся тему собеседования и указать необходимую учебную литературу. Собеседование проводится на практическом занятии и организуется как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося

	по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Сообщение, доклад	Преподаватель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Студентам объясняется, что сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся
Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся
Тест	Преподаватель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета с применением компьютерных технологий и оценивания результатов обучения

Зачет по дисциплине «Мультимодальные перевозки» является формой промежуточного контроля у студентов всех форм обучения в 8 семестре у студентов очной формы обучения и на 5 курсе заочной формы обучения. Зачет по дисциплине студент получает после выполнения и защиты практических работ и для студентов заочного обучения после выполнения лабораторных работ и контрольной работы и по результатам тестирования. Подготовка к тестированию осуществляется на основе освоения всех разделов дисциплины и практической работы. При этом должны быть сданы и проверены преподавателем практические работы по индивидуальным исходным данным и наличие конспекта теоретических вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Для допуска к зачету студенту очной формы обучения необходимо:

1. Иметь тетрадь с конспектами лекций (в том числе домашних заданий) во время всего семестра. Уметь отвечать на вопросы по самоконтролю по темам дисциплины.
2. Знать теоретический материал по пройденным темам курса.
3. Выполнить и защитить на положительную оценку практические работы.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля
(без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования (компьютерные технологии) обучающемуся для получения «зачтено» необходимо в течение 45 минут пройти тестирование. Итоговый тест содержит 30 контрольных вопросов разных типов по курсу дисциплины.
Студенту предоставляется 1 попытка. Время прохождения теста 45 минут.
Проходной балл 15
Критерии оценок:
Оценка 5 - 28-30 баллов - зачтено
Оценка 4 - 20-27 баллов - зачтено
Оценка 3 - 15-19 баллов - зачтено
Оценка 2 - 14 и менее баллов – не зачтено

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.