

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ и.о. ректора

от «17» июня 2022 г. № 78

Б1.В.ДВ.10.01 Планирование в логистике
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль – Профиль подготовки – «Логистика и менеджмент на транспорте»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма – 4 года обучения; заочная форма – 5 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану (УП) – 144

В том числе в форме

практической подготовки (ПП) – 4/4

(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: экзамен, КР, 4 семестр

заочная форма обучения: экзамен, КР, 3курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 51 | 51 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 17/4 | 17/4 |
| – лабораторная работа | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | Итого |
|--|-------------|------------|
| Вид занятий | Часов по УП | |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 14 | 14 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические (семинарские) | 6/4 | 6/4 |
| – лабораторная работа | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 112 | 112 |
| Экзамен | 18 | 18 |
| Итого | | |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 года № 911.

Программу составил:
старший преподаватель

Н.В. Рыжук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог», протокол от «12» апреля 2022 г. № 8.

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цели дисциплины | |
| 1 | подготовка специалистов к профессиональным видам деятельности в области логистики, менеджмента и бизнес-планирования в логистических системах и навыков разработки основных разделов бизнес-плана |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | определение теоретических основ проектирования различных объектов логистических систем; |
| 2 | дать сведения о новейших достижениях в области интеграции материально-технического обеспечения, транспортировки и информатики; |
| 3 | овладеть формами и методами логистического управления в сфере обращения; |
| 4 | сформировать целостное представление о логистической системе в перевозках, обеспечивающей прохождение материального потока от первичного источника сырья вплоть до конечного потребителя. |
| 5 | изучить основы определения производственных показателей для целей проектирования и ее эффективное использование в коммерческой практике фирмами и предприятиями |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологии профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли. | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; | |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; | |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся; | |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; | |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; | |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности. | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | | |
|--|---------------|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | | |
| 1 | - | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | | |
| 1 | Б1.В.ДВ.10.01 | Планирование в логистике |
| 2 | Б1.В.ДВ.10.02 | Планирование производственной деятельности |
| 3 | Б2.О.02(П) | Производственная - эксплуатационная практика |
| 4 | Б2.О.03(П) | Производственная - технологическая (производственно-технологическая) практика |
| 5 | Б2.О.04(Пд) | Производственная - преддипломная практика |
| 6 | Б3.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы |

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-2.6 Способен осуществлять, планировать и контролировать поставки хранения товарно-материальных ценностей и ведения отчетности по ним | ПК-2.6.1 Планирует и контролирует поставки товарно-материальных ценностей, хранение и перемещение товарно-материальных ценностей | Знать: основы планирования в логистике, цели и задачи; современные методы планирования; этапы и технологию планирования |
| | | Уметь: планировать и организовывать работу транспортных комплексов городов и регионов, рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов; выбрать наиболее эффективный метод для конкретного планирования; разрабатывать бизнес-план для предприятия |
| | | Владеть: специальной терминологией и лексикой изучаемой дисциплины; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере планирования на предприятии; технологией разработки бизнес-плана на предприятии |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | |
|--|--|-------------|------|------|-----|----|---------------|------|-----|-----|--|----------|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс/сессия | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике. Понятие и сущность логистики. Функции и задачи логистики. Основные понятия | 4 | 6 | 6 | 5 | 17 | 3/уст | 1 | 1 | 1 | 20 | ПК-2.6.1 |
| 2.0 | Раздел 2. Планирование и организация процесса снабжения в логистических системах. Критерии выбора поставщика | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1 Планирование и организация процесса снабжения в логистических системах. Критерии выбора поставщика. Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы. Финансовые потоки. | 4 | 6 | 5 | 6 | 20 | 3/уст | 1 | 1 | 1 | 30 | ПК-2.6.1 |
| 3 | Раздел 3. Планирование сбыта в логистических системах. Схемы каналов распределения | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1 Планирование сбыта в логистических системах. Схемы каналов распределения. Разработка транспортно-технологической схемы доставки груза. Основные принципы и методы планирования | 4 | 5 | 6/4 | 6 | 20 | 3/уст | 2 | 4/4 | 2 | 20 | ПК-2.6.1 |
| Выполнение курсовой работы | | | | | | | | | | | 42 | ПК-2.6.1 |
| Итого | | | 17 | 17/4 | 17 | 57 | | 4 | 6/4 | 4 | 112 | |
| Форма промежуточной аттестации - экзамен | | | 36 | | | | | | 18 | | | |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|--|---|------------------------------|---|
| 6.1.1.1 | Аникин Ф. А. [и др.] ; ред. Аникин Б. А. | Логистика [Электронный ресурс] : учебник.- 4-е изд. - (ВО : Бакалавриат). - https://new.znanium.com/read?id=355928 | М. : ИНФРА-М, 2019 | 100% online |
| 6.1.1.2 | Корнилов С. Н., Рахмангулов А. Н., Шаульский Б. Ф. | Основы логистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://umcزدt.ru/read/osnovy-logistiki/?page=1 | М. : УМЦ ЖДТ, 2016 | 100% online |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line |
|---------|------------------------|--|------------------------------|--|
| 6.1.2.1 | Маликов О. Б. | Перевозки и складирование товаров в цепях поставок [Электронный ресурс] : монография.- http://library.mii.ru/2014books/knigi/Malikov_vse.pdf | М. : УМЦ ЖДТ, 2014 | 100% online |
| 6.1.2.2 | Егоров Ю. Н. | Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие.- https://new.znanium.com/read?id=186985 | М. : ИНФРА-М, 2016 | 100% online |
| 6.1.2.3 | Минько Р. Н. | Организация производства на транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие.- https://new.znanium.com/catalog/document?id=203829 | М. : ИНФРА-М, 2015 | 100% online |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|--|--|--|
| 6.1.3.1 | Рыжук Н.В. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося ЭИОС | 100% online |

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umcزدt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство | | | |

| | |
|--|--|
| | Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.6 | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный. |
| 6.2.8 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.9 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст : электронный. |
| 6.2.10 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | |
| 6.3.1.1 | MicrosoftWindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не используется |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный информационный центр КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.2 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.3 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021). – Москва : КонсультантПлюс, 2021. – Ч. 1. – 229 с. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C583_bem.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 |
| 6.4.2 | О железнодорожном транспорте в Российской Федерации : Федеральный закон № 17-ФЗ от 10.01.2003 (ред. от 08.12.2020). – Текст : электронный // ЭБ КРИЖТ ИрГУПС. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C332_yim.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 |
| 6.4.3 | Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации : Федеральный закон № 18-ФЗ от 10.01.2003 (ред. от 23.11.2020) – Текст : электронный // ЭБ КРИЖТ ИрГУПС. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C467_bem.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КРИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-307 |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: |

– читальный зал библиотеки;
 – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Лабораторная работа | <p>Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений учебной дисциплины, овладение техникой эксперимента, умением решать практические задачи путем постановки опыта. В ходе работы студенты вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.</p> <p>Лабораторная работа должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы - не менее 2-х академических часов.</p> <p>Перед проведением лабораторной работы преподавателем организуется инструктаж, а по ее окончании - обсуждение итогов.</p> <p>Структурными компонентами лабораторного занятия являются: инструктаж, проводимый преподавателем; самостоятельная работа студентов; анализ и оценка выполнения студентами лабораторных работ.</p> <p>Проведению лабораторной работы должна предшествовать проверка теоретической подготовленности студентов. Для проведения лабораторных работ преподавателем должны быть разработаны методические рекомендации. Требования к оформлению методических рекомендаций лабораторных работ определяются в соответствии со спецификой содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.</p> <p>Эффективность лабораторных занятий зависит в значительной степени оттого, как проинструктированы студенты о выполнении лабораторных работ. Опытные преподаватели используют инструктивные карты для самостоятельного проведения студентами таких работ. Карты позволяют не описывать подробно весь ход выполняемой работы, а уделить внимание наиболее существенным моментам: актуализации знаний; по теме, практическим действиям, теоретическому обоснованию выполняемых заданий.</p> <p>При подготовке к работе по карте студенты получают возможность спланировать свою деятельность. Оценивание лабораторных и практических работ проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за семестр</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний. |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.</p> <p>Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по проектированию станций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, выполнение ИДЗ, выполнение курсовой работы и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Обучение по дисциплине «Планирование в логистике» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося.</p> <p>На самостоятельную работу отводится 57 часов по очной форме обучения и 112 часов по заочной форме обучения.</p> <p>При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, выполнение которых подразумевается по индивидуальному варианту, указанному после каждой практической работы и оформляются в виде чертежей, выполненных в соответствующих масштабах на белых листах формата А4. Чертежи выполняются в карандаше или в компьютерных чертежных программах в соответствии с требованиями оформления технической документации и чертежей. Все расчеты оформляются на белых листах формата А4 или на</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>обратной стороне чертежа. Все домашние задания проверяются преподавателем под роспись.</p> |
| Курсовая работа | <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет: 4 семестр КР «Процесс стратегического планирования в логистических системах». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и в методических указаниях.</p> <p>Обучающемуся заочной формы обучения. Перед выполнением КР обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. При выполнении работы обязательно должны быть подробные вычисления и четкие пояснения к решению задач.</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет: КР «Процесс стратегического планирования в логистических системах». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и в методических указаниях. Курсовые работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.10.01 Планирование в логистике**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.10.01 Планирование в логистике

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

**2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания
компетенций, критерии оценки**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Планирование в логистике» участвует в формировании компетенций:

ПК-2.6 Способностью осуществлять, планировать и контролировать поставки хранения товарно-материальных ценностей и ведения отчетности по ним.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|---|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | 1-6 | Текущий контроль | Тема 1.1 Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике. | ПК-2.6 | Конспект (письменно) Задание репродуктивного уровня |
| 2 | 7-10 | Текущий контроль | Тема 2.1 Планирование и организация процесса снабжения в логистических системах. Критерии выбора поставщика | ПК-2.6 | Задачи и задания реконструктивного уровня |
| 3 | 11-14 | Текущий контроль | Тема 3.1 Планирование сбыта в логистических системах. Схемы каналов распределения | ПК-2.6 | Задание репродуктивного уровня |
| 4 | 15-16 | Текущий контроль | Курсовая работа | ПК-2.6 | Курсовая работа – (письменно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 5 | 17 | Форма промежуточной аттестации – экзамен | Все темы дисциплины | ПК-2.6 | Тестирование (компьютерные технологии) Собеседование (устно) |

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| Курс 3, установочная сессия | | | | | |
| 1 | | Текущий контроль | Тема 1.1 Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике. | ПК-2.6 | Задачи и задания реконструктивного уровня |
| 2 | | Текущий контроль | Тема 2.1 Планирование и организация процесса снабжения в логистических системах. Критерии выбора поставщика | ПК-2.6 | Задание репродуктивного уровня Конспект (письменно) |
| 3 | | Текущий контроль | Тема 3.1 Планирование сбыта в логистических системах. Схемы каналов распределения | ПК-2.6 | Задание репродуктивного уровня |
| 4 | | Текущий контроль | Курсовая работа | ПК-2.6 | Курсовая работа - |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---------------------|--------|---|
| | | контроль | | | письменно |
| 5 | Курс 5, зимняя сессия | | | | |
| 6 | | Форма промежуточной аттестации – экзамен | Все темы дисциплины | ПК-2.6 | Тестирование (компьютерные технологии) Собеседование (устно) Защита курсовой работы |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Задачи и задания репродуктивного уровня | Задачи и задания: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплект заданий задач определенного направления |
| 3 | Задачи и задания реконструктивного уровня | Задачи и задания: реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; | Комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 4 | Конспект | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы конспектов по дисциплине |
| 5 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| | | Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| 6 | Курсовая работа | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях | Типовое задание на курсовую работу |
| 7 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов к экзамену Тестирование (компьютерные технологии) |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|-----------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект

| | |
|-------|---------------------|
| Шкала | Критерии оценивания |
|-------|---------------------|

| | |
|--------------|--|
| оценивания | |
| «зачтено» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «не зачтено» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Задачи и задания репродуктивного уровня

| | |
|------------------|---|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы |
| | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень |
| «не зачтено» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

Курсовая работа

| | |
|------------------|--|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «хорошо» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе</p> |
| «удовлетворительно» | <p>Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой проекта (работы) обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы</p> |

Лабораторная работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| «отлично» | <p>Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, работа оформлена и сдана – без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.</p> |
| «хорошо» | <p>Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, работа оформлена и сдана – с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы</p> |
| «удовлетворительно» | <p>Лабораторная работа выполнена с задержкой, работа оформлена и сдана – с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. Выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднения при самостоятельной работе при написании и оформлении.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| «неудовлетворительно» | Лабораторная работа не выполнена, отчёт не оформлен и не представлен. Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки |
|-----------------------|---|

Тест

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | |
|------------------------|---------------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

| Наименование разделов, тем и видов работы | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания |
|--|---------------------|---|---------------------------------|
| Тема 1. Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике | Якимова Л. Д. | Планирование в логистике : курс лекций для студентов всех форм обучения направления | Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2020 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиля "Логистика и менеджмент на транспорте". - URL: | |
| Тема 2. Планирование и организация процесса снабжения в логистических системах. Критерии выбора поставщика | | http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullweb&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D658%2F%D0%AF%2045%2D564764%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21RW=AVHEAD&S21RD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 | |
| Тема 3. Планирование сбыта в логистических системах. Схемы каналов распределения | | | |

3.2 Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Планирование производственной программы субъекта логистической системы.
2. Планирование перевозок грузов на автомобильном транспорте.
3. Планирование материально –технического обеспечения субъекта логистической системы.
4. Планирование труда и заработной платы работников звена логистической системы.
5. Планирование затрат субъекта логистической системы.
6. Планирование тарифов на транспортном предприятии.
7. Планирование доходов, прибыли и рентабельности субъекта логистической системы.
8. Понятие «планирование» и виды планов.
9. Цель и задачи бизнес-планирования.
10. Особенности бизнес-планирования на предприятиях в логистике.

3.3 Перечень типовых задач и заданий репродуктивного уровня

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня,
выполняемых в рамках практической подготовки,
по теме 3.1 «Разработка транспортно-технологической схемы доставки груза»

В/01.6 Организация логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок

Задачи практической работы:

С помощью указанных информационных ресурсов:

1. Изучить теоретический материал по теме
2. Изучить характеристики видов транспорта
3. Изучить схему выбора перевозчика с помощью системы ранжированных показателей в прямом сравнении суммарного рейтинга перевозчиков по алгоритму

Решить практические задачи

Задача 1. Клиент экспедитора выиграл государственный тендер, проводимый правительством Йемена на поставку товара в течение очень сжатого периода времени по маршруту: город Пермь на территории России – порт Ходейда в Йемене. Таким образом, экспедитору помимо приемлемых экономических условий перевозки необходимо гарантировать клиенту доставку груза к установленному сроку.

Экспедитор предложил клиенту следующий маршрут перевозки.

Из-за большой дальности наземной перевозки и отсутствия времени на подачу порожних контейнеров отправить груз из Перми до внутреннего терминала, принадлежащего экспедитору, в крытых вагонах.

Загрузить груз в контейнеры на терминале экспедитора. Для морской перевозки использовать контейнерные линейные суда компании

Груженные контейнеры вывезти из терминала экспедитора собственным автомобильным транспортом экспедитора на контейнерный терминал в Санкт-Петербургском морском порту, куда суда компании имеют еженедельный доход. Можно использовать следующий маршрут морской перевозки: Санкт-Петербург-Роттердам (перегрузка с фидерного на океанские судно) – Салалах (перегрузка с океанского на фидерное судно) – порт Ходейда.

Данный маршрут перевозки был одобрен клиентам с учетом его высокой надежности, которая обеспечивается следующими факторами:

Решение:

Задача 2. Необходимо организовать перевозку партий бумаги в рулонах со Светогорского и Балахнинского ЦБК в порты Бомбей (Индия), Момбаса (Кения), Гамбург (Германия). Партии бумаги могут иметь общую массу 2000 или 500 т. Светогорский ЦБК находится в Ленинградской области и не имеет водных путей для транспортирования продукции. Балахнинский ЦБК расположен в Нижегородской области и имеет собственный причал на р. Волге.

Бумага в рулонах подвержена транспортным повреждениям при перевозке: намокания и подрывы боковых поверхностей рулонов при перегрузочных операциях, подрывы торцевых и боковых поверхностей рулонов. Следовательно, экспедитору целесообразно рассмотреть вариант транспортной – технологической схемы с наименьшим количеством перегрузок груза в пути следования.

Примеры действующих ставок подрядчиков, которые могут быть привлечены для данной перевозки на отдельных этапах транспортно-технологической схемы, приведены в таблице 5.3 – 5.7. [1] стр.157-160.

Перевозка партии массой 2000 т от оправдана для судовладельца даже в случае необходимости специального захода в порт только для ее погрузки или выгрузки. Учитывая не высокие требования, предъявляемые к качеству груза в Индии и Восточной Африки, экспедитору целесообразно предложить клиенту следующую транспортно-технологическую схему. От ЦБК до морского порта погрузки речными судами летом или крытыми вагонами зимой с отправкой морем до портов Бомбей или Момбаса конвенциональным способом. Достоинством такой схемы являются не высокие транспортные расходы, а недостатком - высокие риски транспортных повреждений груза.

Рынок Германии, какие и другие рынки Западной Европы, потребляющие бумагу, крайне требователен к качеству бумаги и упаковки рулонов, поэтому следует предпочесть следующие варианты доставки.

Решение:

Оформление отчета

1. Тема занятия
2. Цель занятия

3. Изучив теоретический материал по теме составить таблицы: 1. Относительные характеристики видов транспорта. 2. Расчет стоимости доставки груза до морского порта Санкт-Петербурга, долл.США/т. 3. Расчет стоимости терминальных операций в морском порту при различных способах прибытия груза, дол. США/т. 4. Расчет сквозной ставки (без вознаграждения экспедитора) для партии 2000 т, дол.США/т. 5. Расчет сквозной ставки (без вознаграждения экспедитора) для партии 500 т, дол.США/т

4. Вычертить рисунок Алгоритма выбора перевозчика
5. Решить практические задачи
6. Вывод

Контрольные вопросы

1. Какие операции включает в себя транспортно-экспедиционное обслуживание при отправке грузов?
2. Какие транспортно-экспедиционные операции предшествуют погрузке груза на транспортное средство?
3. Дать определения понятиям: грузополучатель, грузоотправитель, груз, экспедиторская расписка (ЭР), услуги, стоимость услуг.

3.4 Типовые контрольные задания курсовых работ

Варианты КР (25 вариантов) выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов курсовых работ по темам, предусмотренным рабочей программой.

Пример выполнения курсовой работы

ПРОЦЕСС СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Введение является очень важной составной частью курсовой работы. Во введении раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цель и задачи работы. Объем введения должен составлять, примерно, 2-3 страницы. Введение следует писать по следующей схеме:

1. Актуальность (современность и важность) темы. Актуальность темы курсовой работы характеризует ее современность, жизненность, насущность, важность, значительность. Рекомендуемые для использования слова и фразы: Актуальность курсовой работы ... Актуальность и практический аспект данных проблем связаны с тем Актуальность курсовой работы заключается (или проявляется) в следующем.... Вопросы, касающиеся того-то и того-то, являются очень актуальными.

2. Степень изученности. Пример: (не) многие авторы изучали данную тему ... перечислить авторов.

3. Цель курсовой работы показывает, какой конечный результат необходимо достигнуть в курсовой работе. Сформулировать цель помогут следующие фразы: Целью работы является выяснить/доказать/выявить; Данная работа имеет своей целью изучить//провести анализ;

Цель настоящей работы - спроектировать/создать/разработать/составить.

Например:

Пример 1 Выявить сущность и задачи логистики, а так же рассмотреть влияние логистики на политику в области транспорта, указать задачи оптимизации транспортных перевозок.

Пример 2 Целью курсовой работы является рассмотрение правовой регламентации назначения и выплаты пособия по безработице, выявление актуальных проблем, возникающих в процессе назначения и выплаты пособия по безработице, а также поиск путей совершенствования механизма назначения и выплаты пособия по безработице. Пример

3 Цель курсовой работы – анализ кредитного портфеля по ссудам физических лиц в ПАО Сбербанк, выявление актуальных проблем, возникающих в процессе кредитования физических лиц, а также поиск путей совершенствования процесса кредитования физических лиц в ПАО Сбербанк.

4. Задачи. Задачи раскрывают путь к достижению цели. Каждой задаче, как правило, посвящен параграф курсовой работы. Задачи формулируются по названию параграфов. Рекомендуются для использования слова и фразы: Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи. Цель определяет следующие задачи. Выявить, раскрыть, изучить, разработать, исследовать, проанализировать, систематизировать, уточнить, обобщить, проанализировать, подвести итог, систематизировать и т.д.

Пример 1 Задачами курсовой работы в связи с поставленной целью являются: 1. рассмотреть деление договоров на соглашения (сделки) и договорные обязательства; 2. исследовать типичные и смешанные договоры; 3. раскрыть особенности договоров в пользу их участников и договоров в пользу третьих лиц; 4. рассмотреть организационные и имущественные договоры; 5. исследовать публичные договоры и договоры присоединения; 6. выявить иные виды гражданско-правового договора.

Пример 2 Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. охарактеризовать понятие, виды потребительского кредитования, как элемента системы кредитных отношений с населением;
2. проанализировать нормативно-правовое регулирование потребительского кредитования;
3. исследовать понятие, виды и сущность потребительского кредитования;
4. выявить проблемы кредитования населения в современных Российских условиях и пути их решения;
5. представить общую характеристику коммерческого банка ПАО Сбербанк;
6. оценить финансовое состояние банка ПАО Сбербанк за 2020 – 2021 гг.;
7. провести анализ кредитования физических лиц в ПАО Сбербанк;
8. представить рекомендации по развитию потребительского кредита;
9. провести расчёт экономической эффективности от реализации рекомендаций.

5. Объект исследования курсовой работы – это то, что будет взято для изучения и исследования. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

6. Предмет исследования - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается? Предмет исследования очень близок к названию темы курсовой работы. Например 1, тема курсовой работы: «Анализ путей повышения эффективности системы закупок материально-технических ресурсов в рамках предприятия (на примере ...)». Объект – закупочная логистическая деятельность

предприятия. Предмет – анализ путей повышения эффективности системы закупок материально-технических ресурсов в рамках предприятия.

Например 2, тема курсовой работы: «Управление запасами предприятия (на примере...)». Объект – запасы предприятия.

Предмет – методы управления запасами.

7. База исследования.

8. Методы - это способы, приемы познания объекта; совокупность рациональных действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели. В любой курсовой работе используется метод анализа литературы, анализа нормативно-правовой документации по теме курсовой, а также анализ документов, архивов и проч. В курсовой работе могут использоваться следующие методы: -

Теоретические (экономического/статистического/математического анализа; анализа литературы; анализа нормативно-правовой документации по теме курсовой работы; изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; синтез; теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, классификация, обобщение, исторический метод, - Практические (сравнение; интервьюирование, анкетирование, опрос, тестирование; моделирование, специально-юридический и сравнительно-правовой).

9. Практическая значимость обуславливает необходимость написания курсовой работы. Иными словами, определить практическую значимость - значит определить результаты, которые требуется достигнуть. Это очень важный элемент введения к курсовой работе.

10. Краткое описание содержания курсовой работы и логический переход на первую главу.

В конце раздела «Введение» необходимо описать структуру курсовой работы. Пример «Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования.

Введение раскрывает актуальность, определяет степень научной разработки темы, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. В первой главе рассматривается история и общая характеристика гражданско-правовых договоров. Вторая глава посвящена делению договоров на отдельные виды.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме». В конце Введения должен быть логический переход на первую главу.

3.5 Перечень тем для написания рефератов

1. Основные принципы планирования в субъектах рынка логистических услуг.
2. Методы стратегического, тактического и оперативного планирования.
3. Сетевые и интерактивные методы планирования.
4. Информационные средства и программные продукты в процессе планирования деятельности субъектов рынка логистических услуг.
5. Пользователи информации о деятельности звена логистической системы и формирование команд аналитиков по разработке проекта бизнес-плана.
6. Источники информации для формирования бизнес-плана и их идентификация.
7. Правила оформления и стиль бизнес-плана.
8. Структура бизнес-плана, правила его формирования.
9. Определение цели и актуальных направлений развития бизнеса.

10. Расчет производственной программы предприятия.
11. Ресурсное обеспечение звена логистической системы.
12. Цели и задачи маркетинговой деятельности звена логистической системы.
13. План прибылей и убытков.
14. Прогноз движения наличности денежных средств звена логистической системы.
15. Состав и условия использования приложений к бизнес-плану.
16. Анализ ситуации на рынке логистических услуг: оценка рыночных позиций конкурентов, оценка плотности конкурентной среды и т.д.
17. Оценка бизнеса: методы и цели оценки.
18. Методы позиционирования звена логистической системы на рынке.
19. Определение состава и структуры основных фондов звена логистической системы.
20. Источники покрытия материальных ресурсов.

3.6 Типовые контрольные задания для лабораторных работ

Лабораторная работа. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Темы лабораторных работ:

Тема 1. Функции и задачи логистики. Основные понятия

Тема 2. Основные принципы. Финансовые потоки

Тема 3. Основные принципы и методы планирования

3.7 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Планирование в логистике»

| Индикатор | Тема | Содержательный | Характеристика | Количество |
|-----------|------|----------------|----------------|------------|
|-----------|------|----------------|----------------|------------|

| достижения компетенции | в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером) | элемент | содержательного элемента | тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|--|--|--------------------------|---------------------------|
| ПК-2.6.1 Планирование и контроль поставок товарно-материальных ценностей, хранение и перемещение товарно-материальных ценностей | Тема 1.1 Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике. | Понятие и сущность логистики. | Знание | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | Функции и задачи логистики. Основные понятия. | Знание | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | Процесс планирования | Знание | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | Тема 2.1 Планирование и организация процесса снабжения в логистических системах. Критерии выбора поставщика. | Факторы и тенденции развития логистики. | Знание | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | Основные принципы. Финансовые потоки. | Знание | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | Критерии выбора поставщика. | Знание | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | Тема 3.1 Планирование сбыта в логистических системах. Схемы каналов распределения. | Разработка транспортно-технологической схемы доставки груза. | Знание | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| Основные принципы и методы планирования. | | Знание | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ | |
| | | Умение | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ | |
| | | Действие | 5 - ОТЗ 5 - ЗТЗ | |
| Схемы каналов распределения. | | Знание | 10 - ОТЗ 10 - ЗТЗ | |
| | | Умение | 10 - ОТЗ 10 - ЗТЗ | |
| | | Действие | 10 - ОТЗ 10 - ЗТЗ | |
| Итого | | | | 200 – ОТЗ 200 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 45 минут.

Образец типового варианта итогового теста предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Как расположить виды транспорта в порядке убывания способности доставить груз к потребительскому складу?

- а) автомобильный-железнодорожный-водный-воздушный
- б) автомобильный-водный-воздушный-железнодорожный
- в) автомобильный-железнодорожный-воздушный-водный.**

2. Транспорт не общего пользования:

- а) является составной частью производственных предприятий и складов;
- б) оказывает услуги внешним организациям;
- в) не оказывает услуг внешним организациям.

3. Рациональная организация перевозки приводит:

- а) уменьшению отрицательных воздействий на окружающую среду;
- б) к снижению общих затрат на логистику;
- в) уменьшению длительности цикла обслуживания заказчиков;
- г) увеличению общих затрат предприятия.

4. Мультимодальная перевозка:

- а) перевозка одним видом транспорта;
- б) перевозка двумя и более видами транспорта внутри страны.
- в) система доставки грузов в международном сообщении;
- г) использование комбинации двух видов транспорта при одновременной перевозке (перевозка груженых автомобилей морскими суднами);

5. Выбор вида транспорта:

- а) осуществляется во взаимной связи с другими задачами логистики;
- б) задача выбора вида транспорта является локальной задачей без учёта других составляющих логистики;

в) является маркетинговой задачей.

6. Комбинированная перевозка:

- а) перевозка одним видом транспорта;
- б) последовательная перевозка несколькими видами транспорта;
- в) одновременная перевозка двумя видами транспорта.

7. В результате маршрутизации перевозок:

- а) осуществляется сокращение порожних пробегов;
- б) повышается качество обслуживания потребителей;
- в) снижается уровень запасов по всей товаропроводящей цепи;
- г) повышается эффективность производственных процессов.

8. Унимодальная перевозка:

- а) перевозка автомобилем от двери до двери;
- б) доставка до порта отправления на автомобиле, затем доставка до порта назначения на контейнеровозе;

- в) железнодорожный состав доставляется часть пути на пароме;
- г) контейнерные перевозки.

9. Базисные условия поставки в Инкотермс классифицированы по следующим четырем категориям:

- а) А, В, F, D;
- б) E, F, C, D;
- в) E, P, D, V.

9. Экономия времени, повышение производительности труда определяет:

- а) экономическое значение транспорта
- б) культурное значение транспорта
- в) политическое значение транспорта
- г) социологическое значение транспорта

10. Особенностью транспорта является то, что:

- а) он не относится к сфере материального производства
- б) он создает новый продукт
- в) удельный вес заработной платы в стоимости продукции транспорта в 1,5 – 2 раза ниже, чем в промышленности

11. Продукцию транспорта нельзя накопить и создать запас. Это связано с такой характеристикой услуги, как...

- а) неотделимость от источника
- б) несохраняемость
- в) непостоянство качества
- г) неосвязаемость

12. Транспортный процесс состоит из следующих элементов:

- а) производство – хранение – перевозка
- б) погрузка – движение – разгрузка
- в) производство – погрузка – движение – разгрузка;
- г) погрузка – складирование – движение – разгрузка

13. К показателям материально-технической базы транспорта относятся:

- а) грузооборот
- б) протяженность путей сообщения
- в) средняя дальность перевозок
- г) производительность труда

14. Транспортная система – это:

- а) совокупность всех путей сообщения
- б) комплекс различных видов транспорта, взаимозависимых и взаимодействующих при перевозках
- в) транспортная сеть всех видов транспорта
- г) транспортно-дорожный комплекс

15. К транспорту необщего пользования относится:

- а) трубопроводный транспорт
- б) внутренний водный
- в) ведомственный и частный транспорт
- г) воздушный

16. К недостаткам железнодорожного транспорта относится:

- а) массовость перевозок
- б) возможность сооружения на любой сухопутной территории
- в) универсальность использования
- г) капиталоемкость сооружений

17. Основным преимуществом железнодорожного транспорта перед другими видами транспорта является:

- а) низкая себестоимость
- б) высокая капиталоемкость
- в) массовость перевозок
- г) высокая производительность труда

18. Объектом изучения производственной логистики являются:

- любые виды предприятий
- системы внешнего производства, связанные с логистикой
- + внутрипроизводные логистические системы, например, предприятия оптовой торговли, оснащенные складами.

19. Тянущей системой в логистике называется:

- + организация производства, характеризующаяся деталями и полуфабрикатами, которые подаются в ней на следующую технологическую операцию с предыдущей, когда это на самом деле необходимо (без соблюдения жесткого графика)
- организация производства, характеризующаяся деталями, которые подаются с одной технологической операции на другую, следуя жесткому централизованному графику
- сбывающая товар стратегия, которая направлена на то, чтобы «обгонять» формирование товарных запасов относительно спроса, и делать это на любых предприятиях, занимающихся торговлей.

20. Объектом изучения логистики являются:

- материальные потоки товарных отношений внутри предприятия
- материальные потоки и расходы, связанные с конкретной организацией
- + связанные друг с другом материальные и информационные потоки.

21. Объект исследования в логистике – это:

- движение товара, в ходе которого возникают экономические отношения
- + соответствующие друг другу материальные и информационные потоки
- все торговые процессы.

22. Информационная логистика должна реализовывать следующие функции:

- собирать информацию и преобразовывать ее
- собирать информацию и управлять ею, а также хранить и передавать
- + собирать информацию, анализировать и преобразовывать ее, накапливать, хранить, передавать и фильтровать, а также управлять информационными потоками, объединять и разделять их.

23. Под логистикой обычно принято понимать:

- + курирование трех основных потоков – финансовых, информационных и материальных
- перевозки грузов и умелое управления ими
- последовательность управления различными потоками (сервисными, финансовыми, информационными и материальными) и логическое упорядочение имеющихся функций.

24. Толкающей системой в логистике называется:

- организация производства, при котором детали и полуфабрикаты подаются на каждую следующую операцию, беря за основу ранее сформированный заказ
- + производство деталей, компонентов и полуфабрикатов, а также сборка готовой продукции из них, когда необходимо соответствовать четкому расписанию, заданному производством
- организация производства без каких-либо жестких правил и расписаний.

25. Предметом логистики как науки является:

- оптимизация финансовых потоков и потоков услуг
- оптимизация информационных услуг
- + оптимизация материальных потоков и потоков услуг, а также дополнительных потоков, которые им соответствуют (информационные и финансовые).

26. Логистика является:

- + наукой и искусством управления материальным потоком
- организацией различных перевозок
- предпринимательской деятельностью и искусством в ней.

27. Основная цель логистики:

- наведение порядка в бумажных делах организации
- + увеличение доходов фирмы или предприятия

- правильное управление работающими кадрами.

28. Что оказывает на совершенствование логистики особо сильное воздействие?

- упрощение системы налогообложения предприятий

- рост региональной численности населения

+ управление производственными процессами внутри фирмы посредством компьютеризации.

29. Как определяется понятие «логистическая функция»?

+ операции по логистике (в виде укрупненной группы), которые направлены на воплощение целей, поставленных перед логистической системой

- объемное исследование рынка логистики и комплекс мероприятий, направленных на улучшение качество процесса этого исследования

- разнообразные виды деятельности, цель которых заключается в получении конкретного груза в конкретном месте.

30. Материальный поток измеряется:

- в рублях

+ в тоннах, которые проходят через участок в единицу времени, например, т/год

- в кубических метрах.

31. Выберите понятие данному определению – «вещественная форма продукции, которая рассматривается через призму различных логистических операций в заданном временном интервале»:

- логистическая функция

- часть любого процесса логистики

+ материальный поток.

32. Логистическая операция – это самостоятельная часть логистического процесса:

- которая реализуется на нескольких рабочих местах посредством большого количества оборудования

- которая совершается на одном рабочем месте посредством большого количества оборудования

+ которая реализуется на одном рабочем месте и(или) с одним техническим устройством.

33. Какое высказывание определяет производственную логистику?

+ компания производит только ту продукцию, на которую получила заказ

- фирма произвела на товар наценку в размере сорока дополнительных процентов

- компания выпускает ту продукцию, которую планирует пустить в свободную реализацию

34. Когда применение логистики в хозяйственной практике наиболее оправдано и даже необходимо?

- когда происходит рост численности населения

- когда совершенствуется налоговая система

+ когда на рынке товаров усиливается конкуренция.

35. Один из принципов логистики, когда происходит постоянное отслеживание передвижения объектов потока и скорая корректировка их движения:

- принцип научности

+ принцип конструктивности

- принцип системности.

36. Образуют ли систему три человека, проживающих в одном городе и в одном доме, но не знающих друг друга?

+ нет

- да

- образуют, но при условии дополнительных параметров.

1) Себестоимость перевозок на автомобильном транспорте – это стоимостное выражение , возникающих при доставке грузов у транспортных предприятий и организаций.

2) Один из первых монорельсовых поездов изобрели в в 1821 году, а через три года грузовой монорельс уже применялся для перевозок на военно-морской верфи.

3) Общая протяжённость мировой транспортной сети всех видов транспорта составляет , в т ч 25 млн км - наземных путей сообщения.

4) Возникновение городского транспорта в его современном понимании связано с , появлением большого числа свободной рабочей силы, вольных наёмников и ростом городских территорий.

5) Важнейшим качественным показателем на железнодорожном транспорте, отражающим работу всех основных служб дорог, подразделений и предприятий, является .

6) Одна из первых электрических дорог, Enos Electric Railway, появилась в Нью-Джерси в году.

7) Выгодное географическое положение страны позволяет России получать значительные доходы от транспортных услуг, в т.ч. от осуществления транзитных перевозок зарубежных стран по своим коммуникациям.

8) Первый паровоз в России был построен отцом и сыном Черепановыми в на Нижнетагильском заводе Демидовых на Урале.

9) Общая протяжённость мировой транспортной сети всех видов транспорта составляет , в т ч 25 млн км - наземных путей сообщения.

10) На транспорте проведена реформа в соответствии с потребностями рыночной экономики.

10. Себестоимость перевозок на автомобильном транспорте – это стоимостное выражение , возникающих при доставке грузов у транспортных предприятий и организаций.

11. Один из первых монорельсовых поездов изобрели в в 1821 году, а через три года грузовой монорельс уже применялся для перевозок на военно-морской верфи.

12. Общая протяжённость мировой транспортной сети всех видов транспорта составляет , в т ч 25 млн км - наземных путей сообщения.

13. Возникновение городского транспорта в его современном понимании связано с , появлением большого числа свободной рабочей силы, вольных наёмников и ростом городских территорий.

14. Важнейшим качественным показателем на железнодорожном транспорте, отражающим работу всех основных служб дорог, подразделений и предприятий, является

15. Одна из первых электрических дорог, Enos Electric Railway, появилась в Нью-Джерси в году.

16. Выгодное географическое положение страны позволяет России получать значительные доходы от транспортных услуг, в т.ч. от осуществления транзитных перевозок зарубежных стран по своим коммуникациям.

17. Первый паровоз в России был построен отцом и сыном Черепановыми в на Нижнетагильском заводе Демидовых на Урале.

18. Общая протяжённость мировой транспортной сети всех видов транспорта составляет , в т ч 25 млн км - наземных путей сообщения.

19. На транспорте проведена реформа в соответствии с потребностями рыночной экономики.

Вписать ответ:

20. Заключительным этапом выполнения контракта является: **получение счетов на оплату заказанных товаров**

21. Закон календарной синхронности циклов в производственном процессе заключается в следующем... **неравные продолжительности технологических операций выравниваются до некоторого календарного предела**

22. Закон производственного ритма в производственном процессе заключается в... **неравномерности потребления ресурсов (рабочего времени и оборудования) в процессе выполнения заказа**

23. Закон резервирования ресурсов в производстве заключается в следующем... **минимально-избыточная система является надежной и эффективной**

24. Закон соответствия основных и вспомогательных процессов заключается в следующем... **требует пропорциональности основных и вспомогательных процессов производственной системы**

25. Закон упорядоченности в производственном процессе заключается в следующем... **без предварительной упорядоченности движения предметов труда нет места планированию и оптимизации производства**

26. Законом оптимизации и организации производственного процесса называется... **закон упорядоченности, календарной синхронности, производственного ритма соответствия основных и вспомогательных процессов, резервирования ресурсов**

27. Закупочная логистика (снабжения) - это... **логистика, обеспечивающая процессы потребления сырьем, материалами, товарами соответствующего качества, в необходимом объеме, в нужное время**

28. Затратами на транспорт являются... **капиталовложения на развитие транспортной сети, на строительство и реконструкцию дорог, эксплуатационные расходы по доставке и отправке**

29. Затраты на запасы в зависимости от увеличения числа складов изменяются так...

30. Затраты на поставку единицы заказываемого продукта включают следующие элементы: **все выше перечисленное**

31. Затраты на хранение в зависимости от числа складов изменяются так...

32. Звено логистической системы - это... **предприятия сбытовые, торговые, посреднические**

33. Информационная логистика - это... **логистика, которая организует поток данных, сопровождает материальный поток и связывает информационно снабжение и производство**

34. Информационная логистическая система характеризуется... **информационное обслуживание множества звеньев логистической системы, взаимосвязанных по материальным и сопутствующим потокам**

35. Информационная сеть - это... **совокупность компьютерных и программных средств**

36. Информационные потоки бывают следующих видов... **по общности функции назначения (транспортные, закупочные, по объему, плотности, речевые, бумажные, электронные)**

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Задания репродуктивного уровня | Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Собеседование | Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы |
| Лабораторная работа | Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений учебной дисциплины, овладение техникой эксперимента, умением решать практические задачи путем постановки опыта. В ходе работы студенты вырабатывают умения наблюдать, |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.</p> <p>Лабораторная работа должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы - не менее 2-х академических часов.</p> <p>Перед проведением лабораторной работы преподавателем организуется инструктаж, а по ее окончании - обсуждение итогов.</p> <p>Структурными компонентами лабораторного занятия являются: инструктаж, проводимый преподавателем; самостоятельная работа студентов; анализ и оценка выполнения студентами лабораторных работ.</p> <p>Проведению лабораторной работы должна предшествовать проверка теоретической подготовленности студентов. Для проведения лабораторных работ преподавателем должны быть разработаны методические рекомендации. Требования к оформлению методических рекомендаций лабораторных работ определяются в соответствии со спецификой содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.</p> <p>Эффективность лабораторных занятий зависит в значительной степени оттого, как проинструктированы студенты о выполнении лабораторных работ. Опытные преподаватели используют инструктивные карты для самостоятельного проведения студентами таких работ. Карты позволяют не описывать подробно весь ход выполняемой работы, а уделить внимание наиболее существенным моментам: актуализации знаний; по теме, практическим действиям, теоретическому обоснованию выполняемых заданий.</p> <p>При подготовке к работе по карте студенты получают возможность спланировать свою деятельность. Оценивание лабораторных и практических работ проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.</p> |
| Курсовая работа | <p>Курсовая работа выполняется в 4 семестре для студентов очной формы, и на 3 курсе – для заочных форм обучения) обучающимся самостоятельно и индивидуально по данным конкретного предприятия (предприятия, на материалах которого осуществляется реализация программы практик и последующее выполнение ВКР). Темы и типовые планы курсовых работ, а также рекомендации по ее выполнению, оформлению и подготовке к защите содержатся в специальных Методических указаниях, размещенных в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. После проверки выполнения курсовой работы она подлежит защите в форме ответа на устные вопросы, задаваемые преподавателем или в форме тестирования. При оценке курсовой работы учитывается ее содержание, соблюдение срока выполнения, оформление и уровень ответа на поставленные вопросы.</p> |
| Конспект | <p>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку</p> |
| Тест | <p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена с применением компьютерных технологий и оценивания результатов обучения

Экзамен по дисциплине «Планирование в логистике» является формой промежуточного контроля у студентов всех форм обучения на 4 семестре у студентов очной формы обучения и 3 курсе заочной формы обучения. Экзамен по дисциплине студент получает после выполнения и защиты курсовой работы и по результатам тестирования. Подготовка к тестированию осуществляется на основе освоения всех разделов дисциплины и курсовой работы. При этом должны быть сданы и проверены преподавателем практические и лабораторные работы по индивидуальным исходным данным и наличие конспекта теоретических вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Для допуска к экзамену студенту очной формы обучения необходимо:

1. Иметь тетрадь с решением задач (в том числе домашних заданий) во время всего семестра. Уметь разъяснить методику их решения. При этом выводы к задачам должны быть откорректированы с учетом замечаний, сделанных преподавателем во время их обсуждения.
2. Знать теоретический материал по пройденным темам курса.
3. Выполнить и защитить на положительную оценку курсовую работу.
4. Быть готовыми к решению практических задач.

Студентам, не выполнившим в течение семестра предъявляемые требования, представляется возможность выполнить предусмотренные задания и представить их преподавателю.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования (компьютерные технологии) обучающемуся для получения оценки за экзамен необходимо в течение 45 минут пройти тестирование. В тест входит 45 вопросов. Дается две попытки. Оценка выставляется по высшему баллу. Для положительной оценки необходимо получить оценку не менее 70%. Если студента устраивает полученная оценка после первой попытки, вторую можно не проходить!

Следующие критерии оценивания

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания, % |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Обучающийся при тестировании набрал 100-90 |
| «хорошо» | Обучающийся при тестировании набрал 89-80 |
| «удовлетворительно» | Обучающийся при тестировании набрал 79-70 |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при тестировании набрал 69-0 |

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (устно) и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду

КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|---|---|--|
| 2021-2022 учебный год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Планирование в логистике» <i>профиль «Планирование в логистике»</i> 4 семестр/ 3 курс | Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭЖД» КрИЖТ ИрГУПС _____ |
| 1. Планирование производственной программы субъекта логистической системы 2. Прогноз движения наличности денежных средств звена логистической системы 3. Задача. Расчет производственной программы предприятия Варианты размеров билета: Билет формата А5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм | | |