

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 года № 911.

Программу составил:
старший преподаватель

Н.В. Шаферова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог», протокол от «12» апреля 2022 г. № 8.

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цели преподавания дисциплины | |
| 1 | формирование у обучающихся культуры соблюдения правил технической эксплуатации железнодорожного транспорта Российской Федерации для дальнейшего их применения, как в процессе освоения образовательной программы, так и в профессиональной деятельности |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | изучение и отработка основных разделов правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.О.27 Общий курс транспорта |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б2.О.02(П) Производственная - эксплуатационная практика |
| 2 | Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (производственно-технологическая) практика |
| 3 | Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-6 Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью | ОПК-6.1 Способен к разработке правил технической эксплуатации железнодорожного транспорта с использованием стандартов, норм и правил в области безопасности движения при решении задач профессиональной деятельности | Знать: систему организации движения поездов; требования к технической эксплуатации сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожных путей и железнодорожного подвижного состава |
| | | Уметь: использовать нормы и правила технической эксплуатации железных дорог для решения поставленных задач |
| | | Владеть: навыками поиска норм и правил технической эксплуатации железных дорог, необходимых для решения поставленных задач |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|------------|--|-------------|------|-----------|-----------|---------------|------|----------|-----------|--|
| | | Семестр | Часы | | | Курс/сессия | Часы | | | |
| | | | Лек | Пр | СР | | Лек | Пр | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ | 2 | - | 12 | 4 | 2/уст | - | 2 | 14 | ОПК-6.1 |
| 1.1 | Общие положения ПТЭ. Основные определения используемые в ПТЭ | 2 | | 2 | 2 | 2/уст | | 0,25 | 2 | |
| 1.2 | Обязанности работников железнодорожного транспорта | 2 | | 2 | | 2/уст | | 0,25 | 2 | |
| 1.3 | Габариты, применяемые на железнодорожном транспорте. Габарит размещения грузов около железнодорожного пути | 2 | | 2 | | 2/уст | | 0,25 | 2 | |
| 1.4 | Расстояния между осями железнодорожных путей на перегонах и станциях | 2 | | 1 | | 2/уст | | 0,25 | 2 | |
| 1.5 | Расположение пассажирских платформ на железнодорожных линиях | 2 | | 1 | | 2/уст | | 0,25 | 2 | |
| 1.6 | Требования ПТЭ к элементам железнодорожного пути | 2 | | 2 | 2 | 2/уст | | 0,5 | 2 | |
| 1.7 | Требования ПТЭ к устройствам железнодорожной автоматики и телемеханики, электроснабжения | 2 | | 2 | | 2/уст | | 0,25 | 2 | |
| 2.0 | Раздел 2. Приложения к правилам технической эксплуатации | 2 | | 22 | 34 | 2/уст | - | 4 | 48 | ОПК-6.1 |
| 2.1 | Классификация сигналов на железнодорожном транспорте. Сигналы ограждения | 2 | | 4 | 2 | 2/уст | | 0,5 | 2 | |
| 2.2 | Типы светофоров на железнодорожном транспорте. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами | 2 | | 2 | | 2/уст | | 0,5 | 2 | |
| 2.3 | Значения сигналов, подаваемых входными, выходными, маршрутными, предупредительными светофорами | 2 | | | 6 | 2/уст | | | 6 | |
| 2.4 | Ручные и звуковые сигналы на железнодорожном транспорте | 2 | | 2 | 2 | 2/уст | | 0,5 | 2 | |
| 2.5 | Ручные и звуковые сигналы, применяемые при маневровой работе | 2 | | 1 | | 2/уст | | 0,25 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------|-----------|-------|---|----------|-----------|
| 2.6 | Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте | 2 | | | 4 | 2/уст | | | 4 |
| 2.7 | Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого подвижного состава | 2 | | 2 | 2 | 2/уст | | 0,5 | 4 |
| 2.8 | Сигналы тревоги и специальные указатели | 2 | | 1 | | 2/уст | | 0,25 | 2 |
| 2.9 | Правила применения семафоров | 2 | | | 2 | 2/уст | | | 2 |
| 2.10 | Общие требования к организации движения поездов | 2 | | 2 | 2 | 2/уст | | 0,5 | 4 |
| 2.11 | Порядок организации маневровой работы | 2 | | 2 | 2 | 2/уст | | 0,5 | 4 |
| 2.12 | Порядок закрепления железнодорожного подвижного состава | 2 | | 2 | 2 | 2/уст | | 0,5 | 4 |
| 2.13 | Порядок назначения и передачи предупреждений | 2 | | 2 | 2 | 2/уст | | | 2 |
| 2.14 | Техническо-распорядительный акт станции | 2 | | 2 | 2 | 2/уст | | 0,5 | 2 |
| 2.15 | Подготовка к зачету | 2 | | | 6 | 2/уст | | | 6 |
| Итого | | | - | 34 | 38 | | - | 6 | 62 |
| Форма промежуточной аттестации - зачет | | | | | | | | 4 | |

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки; если часы в форме практической подготовки отсутствуют, то косая черта не ставится

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
|--|------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 6.1.1.1 | | Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ Минтранса России от 23.06.2022 № 250. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20250%21%2D355721807%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 | Москва : КонсультантПлюс, 2022 | 100 % online |
| | | Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. приказом Минтранса России от 23.06.2022 № 250 | Челябинск : ВЕДА, 2022 | 65 |
| 6.1.1.2 | | Комментарии к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утвержденным приказом Минтранса России от 23 июня 2022 г. № 250 : утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 07.10.2022 г. № 2603/р | Челябинск : ВЕДА, 2022 | 15 |
| | | Комментарии к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утвержденным приказом Минтранса России от 23 июня 2022 г. № 250 [Электронный ресурс] : утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 07.10.2022 № 2603/р. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202603%2F%D1%80%21%2D908619389%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 | Москва : КонсультантПлюс, 2022 | 100 % online |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во экз. |

| | составители | | год издания | в библиотеке/ 100% online |
|--|--|--|--|---|
| 6.1.2.1 | Кобзев В. А., Старшов И. П., Сычев Е. И. | Повышение безопасности работы железнодорожных станций на основе совершенствования и развития станционной техники [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. - http://umczdt.ru/books/40/39301/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2016 | 100% online |
| 6.1.2.2 | Пашкевич М. Н. | Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения [Электронный ресурс] : учебное пособие. - http://umczdt.ru/books/40/39299/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2017 | 100% online |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| 6.1.3.1 | Шаферова Н.В. | Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации техники [Электронный ресурс] : учебное пособие по подготовке к самостоятельной работе для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. - Красноярск, 2021. ЭБ КрИЖТ ИрГУПС. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E2%2F%D0%A8%2030%2D090527914%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022 | 100 % online |
| 6.1.3.2 | Шаферова Н.В. | Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации техники [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. - Красноярск, 2022. ЭБ КрИЖТ ИрГУПС. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E2%2F%D0%A8%2030%2D041425287%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022 | 100 % online |
| 6.1.3.3 | Шаферова Н.В. | Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации техники [Электронный | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022 | 100 % online |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|-------------|
| | | ресурс] : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. - Красноярск, 2022. ЭБ КрИЖТ ИрГУПС. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E2%2F%D0%A8%2030%2D796788549%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | | |
| 6.1.3.4 | Шаферова Н.В. | Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации техники [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. - Красноярск, 2022. ЭБ КрИЖТ ИрГУПС. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E2%2F%D0%A8%2030%2D343763141%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Личный кабинет обучающегося, ЭИОС | 100% онлайн |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.6 | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.8 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |

| | |
|--|---|
| 6.2.9 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст : электронный. |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | |
| 6.3.1.1 | MicrosoftWindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий) |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не используется |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.2 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.3 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Инструкция № 2540р Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ : утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 14.12.2016 № 2540р (в ред. от 20.04.2022). - Москва : КонсультантПлюс, 2022. - 147 с. . - URL:http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E1%3D625%2E1%2F%D0%98%2072%2D452414%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 . - Текст : электронный. |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 7.1 | Корпуса "А", "Л", "Н", "Т" КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2И. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий семинарского типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5,Т-46. |
| 7.4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – Т-28 |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Практические занятия | Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Традиционно практические занятия проводятся после лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции. Практические занятия призваны |

| | |
|---|--|
| | <p>углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу включает изучение разделов рабочей программы и выполнение кратко конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, выполнение которых подразумевается по индивидуальному варианту, указанному после каждой практической работы. Все работы оформляются в тетради. Все домашние задания проверяются преподавателем под роспись.</p> <p>На самостоятельную работу отводится 38 часов по очной форме обучения и 62 часа по заочной форме обучения.</p> <p>В разделе 4 рабочей программы, часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам.</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольную работу. Контрольная работа должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями Положения «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях.</p> <p>Цели самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование познавательного интереса; - закрепление и углубление полученных знаний и навыков; - развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; - подготовка к предстоящим занятиям; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.23 Правила технической эксплуатации железных дорог
Российской Федерации**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.23 Правила технической эксплуатации железных дорог
Российской Федерации

1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина Б1.О.23 «Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» участвует в формировании компетенций:

ОПК-6 Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
очная форма обучения**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|---|---------------------------------------|---|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Тема 1.1 «Общие положения ПТЭ. Основные определения используемые в ПТЭ» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 2 | 2 | Текущий контроль | Тема 1.2 «Обязанности работников железнодорожного транспорта» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 3 | 3 | Текущий контроль | Тема 1.3 «Габариты, применяемые на железнодорожном транспорте. Габарит размещения грузов около железнодорожного пути» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Тема 1.4 «Расстояния между осями железнодорожных путей на перегонах и станциях» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 5 | 5 | Текущий контроль | Тема 1.5 «Расположение пассажирских платформ на железнодорожных линиях» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 6 | 6 | Текущий контроль | Тема 1.6 «Требования ПТЭ к элементам железнодорожного пути» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 7 | 7 | Текущий контроль | Тема 1.7 «Требования ПТЭ к устройствам железнодорожной автоматики и телемеханики, электроснабжения» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 8 | 8 | Текущий контроль | Тема 2.1 «Классификация сигналов на железнодорожном транспорте. Сигналы ограждения» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 9 | 9 | Текущий контроль | Тема 2.2 «Типы светофоров на железнодорожном транспорте. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 10 | 10 | Текущий контроль | Тема 2.4 «Ручные и звуковые сигналы на железнодорожном транспорте» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 11 | 11 | Текущий контроль | Тема 2.5 «Ручные и звуковые сигналы, применяемые при маневровой работе» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | (устно) |
| 12 | 12 | Текущий контроль | Тема 2.7 «Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого подвижного состава» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 13 | 13 | Текущий контроль | Тема 2.8 «Сигналы тревоги и специальные указатели» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 14 | 14 | Текущий контроль | Тема 2.10 «Общие требования к организации движения поездов» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 15 | 15 | Текущий контроль | Тема 2.11 «Порядок организации маневровой работы» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 16 | 16 | Текущий контроль | Тема 2.12 «Порядок закрепления железнодорожного подвижного состава» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 17 | 17 | Текущий контроль | Тема 2.13 «Порядок назначения и передачи предупреждений» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 18 | 17 | Текущий контроль | Тема 2.14 «Техническо-распорядительный акт станции» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 19 | Форма промежуточной аттестации - зачет | Раздел 1. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ. Раздел 2. Приложения к правилам технической эксплуатации | ОПК-6.1 | Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии) | |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|--------------------------------------|--------|--|--|---------------------------------------|---|
| Курс 2, сессия - установочная | | | | | |
| 1 | | Текущий контроль | Тема 1.1 «Общие положения ПТЭ. Основные определения используемые в ПТЭ» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 2 | | Текущий контроль | Тема 1.2 «Обязанности работников железнодорожного транспорта» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|---------|---|
| | | | | | Собеседование (устно) |
| 3 | | Текущий контроль | Тема 1.3 «Габариты, применяемые на железнодорожном транспорте. Габарит размещения грузов около железнодорожного пути» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 4 | | Текущий контроль | Тема 1.4 «Расстояния между осями железнодорожных путей на перегонах и станциях» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 5 | | Текущий контроль | Тема 1.5 «Расположение пассажирских платформ на железнодорожных линиях» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 6 | | Текущий контроль | Тема 1.6 «Требования ПТЭ к элементам железнодорожного пути» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 7 | | Текущий контроль | Тема 1.7 «Требования ПТЭ к устройствам железнодорожной автоматики и телемеханики, электроснабжения» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 8 | | Текущий контроль | Тема 2.1 «Классификация сигналов на железнодорожном транспорте. Сигналы ограждения» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 9 | | Текущий контроль | Тема 2.2 «Типы светофоров на железнодорожном транспорте. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 10 | | Текущий контроль | Тема 2.4 «Ручные и звуковые сигналы на железнодорожном транспорте» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 11 | | Текущий контроль | Тема 2.5 «Ручные и звуковые сигналы, применяемые при маневровой работе» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 12 | | Текущий контроль | Тема 2.7 «Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого подвижного состава» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 13 | | Текущий контроль | Тема 2.8 «Сигналы тревоги и специальные указатели» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 14 | | Текущий контроль | Тема 2.10 «Общие требования к организации движения поездов» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------|---|
| 15 | | Текущий контроль | Тема 2.11 «Порядок организации маневровой работы» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 16 | | Текущий контроль | Тема 2.12 «Порядок закрепления железнодорожного подвижного состава» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 17 | | Текущий контроль | Тема 2.13 «Порядок назначения и передачи предупреждений» | ОПК-6.1 | Контрольная работа (письменно). Собеседование (устно) |
| 18 | | Текущий контроль | Тема 2.14 «Техническо-распорядительный акт станции» | ОПК-6.1 | Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно) |
| 19 | | Форма промежуточной аттестации - зачет | Раздел 1. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ. Раздел 2. Приложения к правилам технической эксплуатации | ОПК-6.1 | Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Задачи и задания | Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и | Комплект заданий, задач |

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| | репродуктивно го уровня | умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | определенного направления |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задачи и задания репродуктивного уровня

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | <p>Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы</p> <p>Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень</p> |
| «не зачтено» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

Собеседование

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «хорошо» | В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «удовлетворительно» | В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «неудовлетворительно» | Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям |

Тестирование

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | |
|------------------|---------------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |

| | | |
|------------------------|--------------|---|
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые задачи и задания репродуктивного уровня

Задание 1. Классифицировать сигналы, применяемые на железнодорожном транспорте.

Задание 2. На схеме указать расстояния между осями железнодорожных путей.

Задание 3. На схеме указать место установки предельного столбика.

Задание 4. Начертить стрелочный перевод, указать его элементы.

3.2 Перечень типовых теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Назвать, что устанавливают Правила технической эксплуатации железных дорог РФ.
2. Назвать содержание Правил технической эксплуатации железных дорог РФ.
3. Назвать общие обязанности работников железнодорожного транспорта.
4. Дать определение габариту приближения строений.
5. Дать определение габариту железнодорожного подвижного состава.
6. Дать определение габариту погрузки.
7. Перечислить вагоны, которые не допускается ставить в поезда.
8. Дать определение железнодорожному пути необщего пользования.
9. Дать определение железнодорожному пути общего пользования.
10. Перечислить вагоны, которые не допускается распускать с сортировочной горки.
11. Перечислить вагоны, которые не допускается пропускать через сортировочную горку.
12. Назвать расстояния между осями железнодорожных путей на перегоне и станции.
13. Описать требования к расположению пассажирских и грузовых платформ на железнодорожных линиях.
14. Описать требования к размещению выгруженных грузов возле железнодорожного пути (кроме балласта).
15. Классифицировать сигналы по способу восприятия.
16. Показать и описать требования ручных сигналов на железнодорожном транспорте при движении поездов.
17. Показать и описать требования ручных и звуковых сигналов, применяемых при маневровой работе.
18. Описать, как обозначаются поезда, локомотивы и другой подвижной состав.
19. Назвать, как подается звуковой сигнал «Общая тревога», кем и в каких случаях подается.
20. Назвать, как подается звуковой сигнал «Пожарная тревога», «Воздушная тревога» и «Химическая тревога».
20. Назвать, что является границей станции.
21. Назвать, что является полезной длиной пути.

22. Назвать скорости с которыми производится маневры.

3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД/ (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|--|--|---|--------------------------------------|
| ОПК-6.1 Способен к разработке правил технической эксплуатации железнодорожного транспорта с использованием стандартов, норм и правил в области безопасности движения при решении задач профессиональной деятельности | 1. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ | Общие положения ПТЭ. | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Обязанности работников железнодорожного транспорта | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Габариты, применяемые на железнодорожном транспорте | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Расстояния между осями железнодорожных путей на перегонах и станциях | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ |

| | | | | |
|---|---|--|----------|--------------------|
| | | | | 2 – 3ТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | Расположение пассажирских платформ на железнодорожных линиях | Знание | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | Требования ПТЭ к элементам железнодорожного пути | Действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Знание | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | Требования ПТЭ к устройствам железнодорожной автоматики и телемеханики, электроснабжения | Действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Знание | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| 2. Приложения к правилам технической эксплуатации | Классификация сигналов на железнодорожном транспорте. Сигналы ограждения | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Знание | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | Типы светофоров на железнодорожном транспорте. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Знание | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | Ручные и звуковые сигналы. Сигналы тревоги | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Знание | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого подвижного состава | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Знание | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | Общие требования к организации движения поездов | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Знание | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | Порядок организации маневровой работы | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Знание | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | Порядок закрепления железнодорожного подвижного состава | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Знание | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------------------|
| | | Порядок назначения и передачи предупреждений | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Техническо-распорядительный акт станции | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Итого | 94 – ОТЗ 94 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Норма времени – 20 минут.

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации устанавливают и определяют:

- А) систему организации движения поездов;
- Б) систему организации функционирования сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта;
- В) систему организации функционирования железнодорожного подвижного состава;
- Г) систему организации труда и заработной платы;
- Д) действия работников железнодорожного транспорта при технической эксплуатации железнодорожного транспорта РФ общего пользования;
- Е) действия работников железнодорожного транспорта при технической эксплуатации железнодорожного транспорта РФ необщего пользования.

2. Работник железнодорожного транспорта в соответствии с должностными обязанностями должен обеспечивать:

- А) выполнение правил технической эксплуатации железных дорог РФ;
- Б) безопасность движения поездов;
- В) безопасность эксплуатации железнодорожного транспорта;
- Г) выполнение правил внутреннего трудового распорядка.

3. Действия, которые обязаны предпринять работники железнодорожного транспорта в случаях, угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения:

- А) подавать сигнал остановки маневрирующему составу;
- Б) подавать сигнал остановки поезду;
- В) поставить в известность всех работников, находящихся рядом;
- Г) принимать меры к остановке поезда, состава;
- Д) при необходимости оградить опасное место;
- Е) как можно скорее покинуть опасное место.

4. Правила и инструкции, которые должны соблюдать работники железнодорожного транспорта:

- А) правила и инструкции по охране труда;
- Б) правила и инструкции по пожарной безопасности;
- В) правила и инструкции, установленные для выполняемой ими работы;
- Г) правила и инструкции по культуре общения и вежливости;
- Д) правила и инструкции по защите от терроризма.

5. Предельное, поперечное, перпендикулярное оси железнодорожного пути очертание, внутрь которого кроме подвижного состава не должны входить никакие части сооружений и устройств

Ответ _____

6. Грузы при высоте до 1200 мм должны находиться от наружной грани головки крайнего рельса не ближе

Ответ _____

7. Расстояние между осями смежных путей на станции должно быть не менее (мм)

Ответ _____

8. Время, в течение которого прекращается движение поездов по перегону, отдельным железнодорожным путям перегона или железнодорожной станции для производства ремонтно-строительных работ - _____ окно.

9. Состояние защищенности процесса движения железнодорожного подвижного состава и самого железнодорожного подвижного состава, при котором отсутствует недопустимый риск возникновения транспортных происшествий и их последствий, влекущих за собой причинение вреда жизни или здоровью граждан, вреда окружающей среде, имуществу физических или юридических лиц

- А) безопасность движения и эксплуатации железнодорожного транспорта;
- Б) не опасное движение поездов;
- В) без аварийное движение поездов.

10. Столкновение подвижного состава, сход подвижного состава, в результате которых погибли люди – это _____ (классификация транспортных нарушений).

11. Столкновение подвижного состава, сход подвижного состава, в результате которых причинен тяжкий вред здоровью менее пяти человек – это _____ (классификация транспортных нарушений).

12. На станционных путях с сильно замасленными поверхностями рельсов нормы закрепления увеличиваются в

- А) 1,5 раза
- Б) 2 раза
- В) 2,5 раза

13. При закреплении одиночных вагонов, согласно ИДП, применяют формулу

- А) 1;
- Б) 2;
- В) обе формулы.

14. Стоящие на станционных путях без локомотива составы поездов, вагоны должны быть надежно _____ от ухода.

15. Вагоны, прибывшие на станцию для длительной (более 24 часов) стоянки, должны быть поставлены на железнодорожные пути с уклоном, не превышающим

Ответ _____

16. Найдите соответствия. Формы заявок на выдачу предупреждений.

| | | |
|---------|---|--|
| Форма 3 | А | выдавайте поездам предупреждения: «Работает путевой вагончик (дефектоскоп и др.), обеспечить особую бдительность и более частую подачу оповестительных сигналов» |
| Форма 4 | Б | выдавайте поездам предупреждения: «Обеспечить особую бдительность и более частую подачу оповестительных сигналов» |
| Форма 6 | В | до отмены выдавайте предупреждения поездам, следующим по |

| | | |
|---------|---|---|
| | | _____ пути. Работает _____ с нарушением габарита. Остановиться у красного сигнала, а при его отсутствии следовать со скоростью не более _____ км/ч. |
| Форма 7 | Г | выдавайте поездам предупреждения: «Скорость не более _____ км/ч для грузовых и _____ км/ч для пассажирских» |

17. Предупреждения, выдаваемые на поезда, подразделяются на виды:
 А) установленные на неопределенный срок;
 Б) действующие в течение определенного срока;
 В) устанавливаемые для отдельных поездов при необходимости соблюдения особых условий;

Г) действующие с момента установления до отмены.

18. Номер формы заявки на выдачу предупреждений с формулировкой «Выдавайте поездам предупреждения: «Остановиться у красного сигнала, а при его отсутствии следовать со скоростью не более __ км/ч».

Ответ _____

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Задания репродуктивного уровня | Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой практики, проводятся во время практики. Во время выполнения заданий необходимо пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций. Руководитель практики доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Собеседование | Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы |
| Контрольная работа | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся вне аудиторных занятий. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, сроки выполнения КР. Оформленную работу обучающийся сдает для проверки и оценки. Преподаватель информирует обучающего. В какие сроки его работа будет оценена и проверена |
| Тест | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено |
| Зачет | Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине). Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня |

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения | | | | | | |
|---|--|---|--------|---|-----------|---|--------------|
| | <p>сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p>Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" data-bbox="480 427 1469 618"> <thead> <tr> <th data-bbox="486 436 1217 495">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th data-bbox="1217 436 1463 495">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="486 495 1217 553">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td data-bbox="1217 495 1463 553">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 553 1217 611">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td data-bbox="1217 553 1463 611">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося)</p> | Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка | Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» | Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |
| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка | | | | | | |
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» | | | | | | |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» | | | | | | |

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.