

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

**Б1.О.52 Сооружение, монтаж и эксплуатация устройств
электрообеспечения**

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация – Электрообеспечение железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Системы обеспечения движения поездов

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану – 108

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4/4

(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения:

зачет – 9

заочная форма обучения:

зачет – 6, контрольная работа – 6 (1)

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 9 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 51/4 | 51/4 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – лабораторные работы | 17/4 | 17/4 |
| – практические (семинарские) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 |
| Итого | 108 | 108 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 6 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 12/4 | 12/4 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – лабораторные работы | 4/4 | 4/4 |
| – практические (семинарские) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 92 | 92 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 |

УП – учебный план.

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217.

Программу составил:
канд. физ.-мат. наук, доцент

П.В. Новиков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Системы обеспечения движения поездов», протокол от «17» марта 2020 г. № 6.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

О.В. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цели преподавания дисциплины | |
| 1 | подготовка студентов к самостоятельной инженерной деятельности в области сооружения, монтажа и эксплуатации устройств электроснабжения железных дорог |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | изучение организационных структур строительного и монтажного производства и хозяйства электрификации и электроснабжения железных дорог, организации и порядка выполнения строительных, монтажных и пусконаладочных работ при сооружении устройств электроснабжения |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | | |
|--|---|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | | |
| Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания по дисциплинам и практикам: | | |
| 1 | Б1.О.46 | Тяговые и трансформаторные подстанции |
| 2 | Б1.О.48 | Контактные сети и линии электропередач |
| 3 | Б1.В.ДВ.02.01 | Электронная техника и преобразователи в электроснабжении |
| 4 | Б1.В.ДВ.02.02 | Силовая электроника в системах электроснабжения железных дорог |
| 5 | Б1.В.ДВ.03.01 | Компьютерное проектирование и моделирование систем электроснабжения |
| 6 | Б1.В.ДВ.03.02 | Применение вычислительной техники в электроснабжении железных дорог |
| 7 | Б1.В.ДВ.04.01 | Электрические сети и системы |
| 8 | Б1.В.ДВ.04.02 | Системы электроснабжения предприятий железнодорожного транспорта |
| 9 | Б1.О.51 | Электроснабжение железных дорог |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | | |
| 1 | Б2.О.04(Пд) | Производственная - преддипломная практика |
| 2 | Б3.01(Д) | Выполнение выпускной квалификационной работы |
| 3 | Б3.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы |
| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ПК-4. Способен осуществлять работы по проектированию, внедрению, техническому обслуживанию, ремонту и модернизации оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения, | ПК-4.2 Использует знания фундаментальных инженерных теорий для расчета параметров и технических характеристик основных узлов и устройств при проектировании, внедрении, технической эксплуатации и модернизации оборудования тяговых и трансформаторных | Знать: устройство и принцип действия устройств тягового электроснабжения (тяговых подстанций, контактной сети, дополнительные линии и устройства электроснабжения) |
| | | Уметь: оценить потребный объем строительных и монтажных работ при сооружении устройств электроснабжения. Произвести определение необходимых методов для выполнения данных видов работ и составить соответствующую проектную документацию, в том числе с выполнением экономических расчетов, определяющих сметные суммы капитальных вложений на сооружение устройств электроснабжения |

| | | |
|--|---|--|
| воздушных линий электропередач, контактной сети постоянного и переменного тока | подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения, контактной сети и воздушных линий электропередачи | Владеть: оценки готовности строительной части устройств электроснабжения и возможности передачи ее под монтаж электрооборудования. Определения возможности передачи смонтированного электрооборудования под наладку по результатам его регулировки и испытания. Определения возможности включения оборудования в работу по результатам выполнения наладочных работ. Разработки эффективных технико-экономических решений по организации сооружения контактной сети |
|--|---|--|

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | | |
|-----|---|--------------|------|----|-----|---------------|-----------------|------|----|--|-----|------|
| | | Се- местр | Часы | | | | Курс/ сессия | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | | Лаб | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Общие принципы организации нового строительства, модернизации и реконструкции контактной сети. | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Общие принципы организации нового строительства, модернизации и реконструкции контактной сети. | 9 | 2 | 2 | 2 | 10 | 6/1 | 2 | 2 | | 16 | ПК-4 |
| 2.0 | Раздел 2. Конструкции, материалы и оборудование для нового строительства и обновления контактной сети. | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Конструкции, материалы и оборудование для нового строительства и обновления контактной сети. | 9 | 4 | 4 | 4 | 12 | 6/1 | 2 | 2 | | 16 | ПК-4 |
| 3.0 | Раздел 3. Монтаж контактной сети и воздушных линий. | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Монтаж контактной сети и воздушных линий. | 9 | 4 | 4 | 4/2 | 12 | 6/1 | | | 2/2 | 16 | ПК-4 |
| 4.0 | Раздел 4. Безопасность труда при модернизации контактной сети. | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Безопасность труда при модернизации контактной сети. | 9 | 4 | 4 | 4 | 12 | 6/1 | | | | 16 | ПК-4 |
| 5.0 | Раздел 5. Монтаж оборудования тяговых подстанций. | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Монтаж оборудования тяговых подстанций. | 9 | 3 | 3 | 3/2 | 11 | 6/1 | | | 2/2 | 16 | ПК-4 |
| 5.2 | Выполнение контрольной работы | | | | | | 6/1 | | | | 12 | ПК-4 |
| | Итого (без часов на промежуточную аттестацию) | 9 | 17 | 17 | 17 | 57 | 6/1 | 4 | 4 | 4/4 | 92 | |
| | Зачет | 9 | - | | | | 6/2 | 4 | | | | ПК-4 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке / 100% online |
|---------------------|----------|---------------------------|--|
|---------------------|----------|---------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 6.1.1.1 | А. А. Коптев, И. А. Коптев | Сооружение, монтаж и эксплуатация устройств электроснабжения : Монтаж контактной сети : учеб пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.. - Текст : непосредственный | М. : ГОУ "УМЦ ЖДТ", 2007 | 25 |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке / 100% online |
| 6.1.2.1 | Е. А. Ерохин ; рец. В. М. Долдин [и др.] | Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание контактной сети и воздушных линий : учебник для профессиональной подготовки работников железнодорожного транспорта. . - [Электронный ресурс] - http://umcزدt.ru/books/41/225972/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2007 | 100 % online |
| 6.1.2.2 | А. А. Хохлов, В. И. Жуков | Технические средства обеспечения безопасности движения на железных дорогах : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.. - Текст : непосредственный | М. : УМЦ по образованию на ж.д. трансп., 2009 | 34 |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке / 100% online |
| 6.1.3.1 | Т. В. Щеголева, П. В. Новиков | Сооружение, монтаж и эксплуатация устройств электроснабжения : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов специализация "Электроснабжение железных дорог". . - [Электронный ресурс] - URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D621%2E331%2F%D0%A9%2034%2D359752757%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 . | Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2022 | 100 % online |
| 6.1.3.2 | Т. В. Щеголева | Сооружение, монтаж и эксплуатация устройств электроснабжения: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов. - URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D621%2E331%2F%D0%A9%2034%2D718525666%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 . | Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2023 | 100 % online |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ»: электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umcزدt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – | | | |

| | |
|--|---|
| | URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.6 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный. |
| 6.2.8 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.9 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст : электронный. |
| 6.2.10 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрено |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Об утверждении правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации [Электронный ресурс] : Приказ Минтранса России от 21 декабря 2010 г. N 286 (ред. от 05.10.2018).- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS &P21DBN=IBIS &Image_file_name=%5CFul%5C421_yim.pdf & IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Учебная лаборатория «Сооружение, монтаж и эксплуатация устройств электроснабжения»; г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И, корпус Т, ауд. Л-502 |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |
| 5 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| Лабораторная работа | <p>Лабораторные занятия служат для углубления и закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков. На лабораторных занятиях проводится исследование реального оборудования, прививаются навыки работы с приборами и современным оборудованием. Лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах, студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения. Для всех лабораторных занятий составляются методические указания к выполнению лабораторных работ, доступных в библиотеке и информационной среде Интернет.</p> <p>Успех лабораторных занятий зависит от теоретической, практической и методической подготовленности преподавателя, его организаторской работы по подготовке занятия, от состояния лабораторной базы и методического обеспечения, а также от степени подготовленности студентов, их активности на занятии.</p> <p>Формы организации лабораторного занятия зависят от числа студентов, содержания и объема программного материала, числа лабораторных работ, а также от вместимости и оснащения лабораторий. Формы проведения лабораторных занятий: фронтальная, по циклам, индивидуальная, смешанная. Фронтальная форма предполагает одновременное выполнение работы всеми обучающимися. Выполнение работ по циклам предусматривает соответствие определенным разделам лекционного курса. В один цикл объединяются 4-5 работ, осуществляемых, как правило, на однотипных стендах. Обучающиеся выполняют работы по графику, переходя от одного цикла к другому. При индивидуальной форме организации работ каждый студент выполняет все намеченные программой работы в определенной последовательности, устанавливаемой графиком. Последовательность лабораторных работ в этом случае может не совпадать с последовательностью лекционного курса. Смешанная форма организации лабораторных занятий позволяет использовать преимущества каждой из рассмотренных выше форм.</p> <p>Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена либо на лекции, либо на практическом занятии с таким расчетом, чтобы студенты смогли подготовиться к ее проведению. Подготовка студентов к лабораторному занятию проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов. Лабораторная работа</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>выполняется студентами самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия контролирует и осуществляет методическое руководство действиями студентов.</p> <p>Обработка результатов эксперимента выполняется либо в день выполнения работы, либо во время самостоятельной работы. После чего оформляется индивидуальный отчет о выполненной работе. Отчет может состоять из трех частей. В первой части указываются наименование и цель работы, дается описание систем, на которых проводится эксперимент, приводится структурная или принципиальная схема стенда. Во второй части представляются опытные данные и результаты вычислений. По результатам наблюдений и вычислений строятся графики, позволяющие произвести анализ исследуемого явления. В третьей части даются выводы по результатам выполненной работы. Лабораторный практикум заканчивается защитой результатов работы.</p> <p>Лабораторные занятия в форме практической подготовки предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения расчетно-графических / контрольных работ. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Расчетно-графические, контрольные, курсовые работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольные работы по варианту, соответствующему последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося.</p> <p>Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. При выполнении работы обязательно должны быть подробные вычисления и четкие пояснения к решению задач. Решение задач необходимо приводить в той же последовательности, в какой они даны в задании с соответствующим номером, условие задачи должно быть полностью переписано перед ее решением. Решение каждой задачи должно заканчиваться словом «Ответ», если задача его предусматривает.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru.</p> | |

**Приложение № 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.52 Сооружение, монтаж и эксплуатация устройств
электрооборудования**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Университете Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки**

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ПК-4: Способен осуществлять работы по проектированию, внедрению, техническому обслуживанию, ремонту и модернизации оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения, воздушных линий электропередач, контактной сети постоянного и переменного тока.

Программа контрольно-оценочных мероприятий **очная форма обучения**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тема/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| 9 семестр | | | | | |
| 1 | 1-16 | Текущий контроль | Раздел 1. Общие принципы организации нового строительства, модернизации и реконструкции контактной сети. Раздел 2. Конструкции, материалы и оборудование для нового строительства и обновления контактной сети. Раздел 3. Монтаж контактной сети и воздушных линий. Раздел 4. Безопасность труда при модернизации контактной сети. Раздел 5. Монтаж оборудования тяговых подстанций. | ПК-4.2 | Защита лабораторной работы (устно) В рамках III: Защита лабораторных работ (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 | 17 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Общие принципы организации нового строительства, модернизации и реконструкции контактной сети. Раздел 2. Конструкции, материалы и оборудование для нового строительства и обновления контактной сети. Раздел 3. Монтаж контактной сети и воздушных линий. Раздел 4. Безопасность труда при модернизации контактной сети. Раздел 5. Монтаж оборудования тяговых подстанций. | ПК-4.2 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |

Программа контрольно-оценочных мероприятий **заочная форма обучения**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тема/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|----------------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| Курс 6, сессия зима | | | | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Общие принципы организации нового строительства, модернизации и реконструкции контактной сети. Раздел 2. Конструкции, материалы и оборудование для нового строительства и обновления контактной сети. | ПК-4.2 | Защита лабораторной работы (устно) В рамках III: Защита лабораторных работ (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |

| | | | | | |
|---|------|----------------------------------|--|--------|---|
| | | | Раздел 3. Монтаж контактной сети и воздушных линий. Раздел 4. Безопасность труда при модернизации контактной сети. Раздел 5. Монтаж оборудования тяговых подстанций. | | |
| 2 | 1-2 | Контрольная работа | Раздел 1. Общие принципы организации нового строительства, модернизации и реконструкции контактной сети. Раздел 2. Конструкции, материалы и оборудование для нового строительства и обновления контактной сети. Раздел 3. Монтаж контактной сети и воздушных линий. Раздел 4. Безопасность труда при модернизации контактной сети. Раздел 5. Монтаж оборудования тяговых подстанций. | ПК-4.2 | Контрольная работа (письменно) |
| 3 | 1, 2 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Общие принципы организации нового строительства, модернизации и реконструкции контактной сети. Раздел 2. Конструкции, материалы и оборудование для нового строительства и обновления контактной сети. Раздел 3. Монтаж контактной сети и воздушных линий. Раздел 4. Безопасность труда при модернизации контактной сети. Раздел 5. Монтаж оборудования тяговых подстанций. | ПК-4.2 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование | Краткая характеристика оценочного средства | Представление |
|---|--------------|--|---------------|
|---|--------------|--|---------------|

| | оценочного средства | | оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------|---|---|
| 2 | Контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) |
| 3 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Защита лабораторной работы | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы лабораторных работ и требования к их защите |
| 5 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа (КР)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Собеседование

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание |

Защита лабораторной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме |
| «хорошо» | Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета) |
| «удовлетворительно» | Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами |
| «неудовлетворительно» | Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки |

Тест

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень вопросов к зачету по дисциплине (для оценки знаний)

1. Основные принципы организации монтажа и модернизации контактной сети.
2. Ветроустойчивые контактные подвески.
3. Провода и тросы.
4. Арматура контактной сети.
5. Натяжение и стрела провеса проводов и тросов контактной подвески и воздушных линий.
6. Производственные базы по монтажу, ремонту и модернизации КС.
7. Входной контроль качества проводов и тросов.
8. Подготовительные работы по сборке узлов и деталей.
9. Организация технологических процессов монтажа контактной сети и воздушных линий.
10. Раскаточно-навешивающие машины.
11. Автоматизированный поезд для ремонта контактной подвески.
12. Монтажные средства и приспособления для перемещения грузов и натяжения проводов.
13. Измерительный инструмент и приспособления.
14. Монтаж консолей.
15. Монтаж и армирование гибких поперечин.
16. Армирование анкерных опор.
17. Раскатка контактного провода «поверху».
18. Методы монтажа проводов контактной сети и воздушных линий с полевой стороны опор.
19. Подготовительные работы к монтажу концевых заделок и соединений проводов.
20. Монтаж соединительных стыковых зажимов на многопроволочных проводах.

3.2 Перечень типовых вопросов для собеседования

1. Скоростные контактные подвески.
2. Опорные конструкции контактной сети.
3. Изоляторы и изолирующие вставки контактной сети.
4. Основные габариты и нормы расположения проводов контактной сети.
5. Расположение проводов в плане и длина пролетов.
6. Общие сведения о входном контроле качества оборудования, конструкций, материалов и изделий.

7. Входной контроль качества изоляторов и арматуры
8. Порядок транспортирования в монтажную зону.
9. Монтажные и хозяйственные поезда.
10. Машины с шарнирной стрелой.
11. Инвентарные приспособления для раскатки проводов с полевой стороны опор.
12. Монтажные инструменты.
13. Защитные средства и сигнальные принадлежности.
14. Монтаж (армирование) жестких поперечин.
15. Монтаж кронштейнов, надставок и стоек.
16. Раскатка несущего троса на обочину земляного полотна.
17. Монтаж контактной подвески под натяжением.
18. Способы оконцевания и соединения проводов.
19. Монтаж концевых заделок.
20. Монтаж овальных соединителей на многопроволочных проводах

3.3 Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Организация хозяйства электрификации и электроснабжения электрифицированных железных дорог»

Лабораторная работа №2 «Организация производства строительных и монтажных работ»

Лабораторная работа №3 «Основные машины, механизмы и приспособления, применяемые при выполнении строительно-монтажных работ, материальная база»

Лабораторная работа №4 «Строительные работы по контактной сети и на тяговых подстанциях», выполняемая в рамках практической подготовки

(трудовая функция F/02.6 Организация выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения)

Лабораторная работа №5 «Монтаж контактной сети и воздушных линий (ВЛ) нетягового электроснабжения и электрооборудования тяговых подстанций», выполняемая в рамках практической подготовки

(трудовая функция L/02.6 Организация выполнения работниками работ по техническому обслуживанию, ремонту и монтажу контактной сети и линий электропередачи)

Лабораторная работа №6 «Сооружение и монтаж постов секционирования, пунктов параллельного соединения, автотрансформаторных пунктов питания, пунктов группировки, комплектных трансформаторных подстанций, и отсасывающих трансформаторов»

3.4 Тестирование по дисциплине

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Сооружение, монтаж и эксплуатация устройств электроснабжения».

| Индикатор | Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|--|---|---|--------------------------------------|
| ПК-4.2 Использует знания фундаментальных инженерных теорий для расчета параметров и технических | Общие принципы организации нового строительства, модернизации и реконструкции контактной сети. | Принципы организации нового строительства | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | Принципы организации модернизации | Знание Умение | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|----------------------------|
| <p>характеристик основных узлов и устройств при проектировании, внедрении, технической эксплуатации и модернизации оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения, контактной сети и воздушных линий электропередачи</p> | | <p>Принципы организации реконструкции</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ</p> |
| <p>ПК-4.2 Использует знания фундаментальных инженерных теорий для расчета параметров и технических характеристик основных узлов и устройств при проектировании, внедрении, технической эксплуатации и модернизации оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения, контактной сети и воздушных линий электропередачи</p> | <p>Конструкции, материалы и оборудование для нового строительства и обновления контактной сети.</p> | <p>Общие понятия и определения</p> | <p>Знание</p> | <p>8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>Конструкции, материалы и оборудование</p> | <p>Знание Умение</p> | <p>8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>Входной контроль</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ</p> |
| <p>ПК-4.2 Использует знания фундаментальных инженерных теорий для расчета параметров и технических характеристик основных узлов и устройств при проектировании, внедрении, технической эксплуатации и модернизации оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения, контактной сети и воздушных линий электропередачи</p> | <p>Монтаж контактной сети и воздушных линий.</p> | <p>Общие понятия и определения</p> | <p>Знание</p> | <p>8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>Основные принципы</p> | <p>Знание Умение</p> | <p>8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>Порядок выполнения работ</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ</p> |
| <p>ПК-4.2 Использует знания фундаментальных инженерных теорий для расчета параметров и технических</p> | <p>Безопасность труда при модернизации контактной сети.</p> | <p>Общие понятия и определения</p> | <p>Знание</p> | <p>8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>Основные принципы</p> | <p>Знание Умение</p> | <p>8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>Требования безопасности труда</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ</p> |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------|------------------------|
| характеристик основных узлов и устройств при проектировании, внедрении, технической эксплуатации и модернизации оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения, контактной сети и воздушных линий электропередачи | | | | |
| ПК-4.2 Использует знания фундаментальных инженерных теорий для расчета параметров и технических характеристик основных узлов и устройств при проектировании, внедрении, технической эксплуатации и модернизации оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения, контактной сети и воздушных линий электропередачи | Монтаж оборудования тяговых подстанций. | Общие понятия и определения | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | Основные принципы | Знание Умение | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | Порядок выполнения работ | Знание Действие | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| Итого | | | | 120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 50 мин.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Выберите правильный ответ.

Расстояние от контактного провода до расположенных над ним заземленных частей искусственного сооружения должно быть не менее:

- А) 500мм
- В) 600мм

С) 700мм

2. Выберите правильный ответ.

На прямых участках пути опоры устанавливают с нормальным габаритом, равным:

А) 3300 мм

В) 3500мм

С) 3100мм

3. Выберите правильные ответы.

Отклонение несущего троса от оси пути в плане допускается не более:

А) 100 мм

В) 150мм

С) 200мм

4. Выберите правильные ответы.

При монтаже троса стремятся обеспечить определенное натяжение или стрелу провеса. Натяжение определяют с помощью динамометра, а стрелу провеса рассчитывают по формуле:

А) $f_c = 0.5 \div (B_1 + B_2) - B_c$

В) $f_c = 0.5 \times (B_1 + B_2) - B_c$

С) $f_c = 0.5 \times (B_1 - B_2) - B_c$

5. Выберите правильный ответ.

При монтаже фиксаторов на изолирующих сопряжениях допускаются отклонения от проектных расстояний между контактными проводами на:

А) ± 30

В) ± 45

С) ± 50

6. Выберите правильный ответ.

Проходить между расцепленными (стоящими) вагонами можно, если расстояние между ними не менее:

А) 5 м

В) 10 м

С) 15 м

7. Выберите правильный ответ.

Ограничительные накладочки для стрелок 1/18 и 1/22 имеют длину:

А) 2000 мм

В) 1700 мм

С) 2500 мм

8. Выберите правильный ответ.

Кто занимается организацией капитального ремонта и строительства, а также обеспечивает выполнение требований техники безопасности при производстве работ всеми подразделениями ЭЧ?

А) энергодиспетчерская группа

В) главный инженер

С) начальник ЭЧ

9. Выберите правильный ответ.

У трансформаторов с системой охлаждения Ц температура масла на входе в маслоохладитель должна быть не выше:

- А) 50°С
- В) 60°С
- С) 70°С

10. Дополните.

Высота подвески контактного провода не должна превышать _____ м.

11. Дополните.

Качественный метод определения наличия в масле низкомолекулярных кислот и щелочей, появляющихся в результате окисления масла _____.

12. Дополните.

_____ напряжение, которое характеризует диэлектрические свойства масла и указывает на его увлажнение.

13. Дополните.

Завершающее испытание изоляции электрооборудования является _____.

14. Дополните.

На сети железных дорог, электрифицированных на переменном токе тяговые подстанции размещают на расстоянии _____.

15. Дополните.

На сети железных дорог, электрифицированных на постоянном токе номинальное напряжение в контактной сети _____.

16. Дополните.

При организации строительных работ по сооружению контактной сети применяют два метода их выполнения: _____.

17. Дополните.

В состав монтажных работ по сооружению контактной сети входят следующие трудовые операции: _____.

18. Дополните.

_____ контактной сети предназначены для монтажа на них поддерживающих конструкций, контактной подвески и воздушных линий электропередачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|-------------------------|---|
|-------------------------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| средства | |
| Контрольная работа (КР) | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР |
| Собеседование | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Защита лабораторной работы | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Тест | Тестирование проводится по окончании изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структура итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации, как в форме зачета, так и в форме экзамена. Тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформированы их из материалов фонда тестовых заданий дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по семестрам и дисциплине в целом |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.