

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.В.ДВ.02.01 Основы мультимодальных перевозок

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)»

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 108

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– <i>лекции</i>	18	18
– <i>практические</i>	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 165.

Программу составил:
канд. техн. наук, доцент

М.В. Фуфачева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог».

Протокол от «17» марта 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся основных и важнейших представлений о теоретических общесистемных проблемах методологических основ взаимодействия видов транспорта в смешанных перевозках
2	умение использовать эффективные методы совершенствования организации транспортного производства в перевозочном процессе
3	умение решать задачи, связанные с оптимизацией взаимодействия в системах распределения поставок грузов и видов транспорта в транспортно-логистической цепи
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	обучить применять полученные знания для решения прикладных задач, связанных с рациональным организационно-технологическим взаимодействием различных видов транспорта

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.Б.09 Основы логистики
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.09 Техническое нормирование эксплуатационной работой
2	Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами
3	Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры
4	Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России
5	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Характеристику различных магистральных видов транспорта, условия взаимодействия транспортных средств, сферы их рационального применения
Уметь	Строить модели доставки грузов при смешанном сообщении с участием различных видов транспорта общего и необщего назначения
Владеть	Знаниями о состоянии единой транспортной системы страны перспективы и стратегии развития транспортной системы России
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Параметры выбора рационального вида транспорта
Уметь	Определять технико-эксплуатационные характеристики транспортных средств

Владеть	Методами расчета экономических показателей издержек различных моделей смешанных перевозок грузов, перевозимых транспортом общего пользования
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Методы оценки выбора рационального варианта перевозок грузов
Уметь	Использовать методики оптимизации принятых технических решений
Владеть	Методами оценки эффективности современных логистических транспортных систем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1.	взаимосвязь и развитие транспортных систем, тенденции развития различных видов транспорта, их технико-экономические характеристики
Уметь	
1.	рассчитывать экономические показатели при перевозке различных грузов в прямом и смешанном сообщении, определять рациональный вариант и схемы перевозки.
Владеть	
1.	знаниями об общих закономерностях функционирования системы перевозки грузов транспортом;
2.	методикой выбора оптимальных вариантов перевозок с участием транспорта общего и необщего

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Концептуально-методологические основы единой транспортной системы				
1.1	Особенности видов транспорта. Технология работы видов транспорта. Понятия «мультимодальные системы транспортировки». Взаимодействие и координация видов транспорта. /Лек./	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4
1.2	Организация экспедирования грузов. Исчисление сроков доставки грузов в смешанном сообщении /Пр/	6	4	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
1.3	Взаиморасчеты по перевозкам/Пр/	6	4	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
1.4	Изучение теоретического материала по теме: Перспективы развития мультимодальной инфраструктуры для обеспечения работы внутренних и международных транспортных коридоров /СРС/	6	3	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
1.5	Изучение теоретического материала по теме: Современное состояние инфраструктуры на различных видах транспорта /СРС/	6	3	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4
1.6	Изучение теоретического материала по теме: Классификация элементов инфраструктуры /СРС/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4
1.7	Подготовка к практическим занятиям /Ср./	6	1	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
1.8	Проработка лекционного материала /Ср./	6	1	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4
1.9	Выполнение ДЗ /Ср./	6	1	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4
	Раздел 2. Техничко-эксплуатационные характеристики различных видов транспорта				
2.1	Классификация перевозок в зависимости от вида транспорта. Терминальные перевозки.	6	2		6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.46.1.4.3

	Эксплуатационные характеристики транспортных средств. Прогрессивные транспортно-технологические системы при перевозке грузов /Лек/				
2.2	Параметры качества обслуживания клиентов /Пр/	6	4	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5 6.1.3.1
2.3	Транспортная составляющая в цене товаров /Пр/	6	4	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5 6.1.3.1
2.4	Изучение теоретического материала по теме: Устройство для досмотра грузов и пассажиров. /СРС/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4
2.5	Изучение теоретического материала по теме: Технология обработки поездов и вагонов при прохождении пограничного и таможенного досмотра /СРС/	6	3	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4
2.6	Изучение теоретического материала по теме: Технология работы и техническое оснащение пограничных перегрузочных станций. /СРС/	6	3	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4
2.7	Изучение теоретического материала по теме: Классификация портовых станций и особенности их работы /СРС./	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4
2.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср./	6	1	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
2.9	Проработка лекционного материала /Ср./	6	1	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4
2.10	Выполнение ДЗ /Ср./	6	1	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4
	Раздел 3. Организация рационального взаимодействия видов транспорта.				
3.1	Понятие о технологии перегрузочных работ. Характеристика и показатели технологического процесса перегрузочных работ. Условия технологического процесса. /Лек./	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.4.3
3.2	Технологическая оснастка для перегрузочных работ /Лек/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.4.3
3.3	Разработка технологических процессов и технологическое проектирование портов /Лек/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.4.3
3.4	Выбор вида транспортного средства. Транспортные тарифы и правила их применения /Пр/	6	4	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
3.5	Сущность и задачи транспортной логистики. Задача выбора вида транспортного средства. /Пр/	6	4	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
3.6	Методика составления рациональных маршрутов при расчетах вручную /Пр/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
3.7	Изучение теоретического материала по теме: Классификация портовых станций и особенности их работы /СРС/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4
3.8	Изучение теоретического материала по теме: Основные схемы комплексной механизации и автоматизации перевалки грузов с железнодорожного на водный транспорт и обратно /СРС/	6	3	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
3.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср./	6	1	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
3.10	Проработка лекционного материала /Ср./	6	1	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4

3.11	Выполнение ДЗ /Ср./	6	1	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
	Раздел 4. Транспортные модели перевозок				
4.1	Ответственность и права отправителя. Ответственность органов транспорта. Транспортная документация. Организация перевозок собственным транспортом предприятия. Рекомендации по организации международных перевозок. /Лек/	6	4	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
4.2	Составление договора транспортной экспедиции /Пр/	6	4	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
4.3	Изучение теоретического материала по теме: Контейнерные терминалы: техническое оснащение, технология работы, размещение на территории РФ /СРС/	6	3	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
4.4	Изучение теоретического материала по теме: Составление договора транспортной экспедиции /СРС/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
4.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср./	6	1	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
4.6	Проработка лекционного материала /Ср./	6	1	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
4.7	Выполнение ДЗ /Ср./	6	1	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
	Раздел 5. Проблемы организации мультимодальных перевозок				
5.1	Международные перевозки морским транспортом. Подача судна и погрузка груза. Выгрузка и выдача груза /Лек/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
5.2	Перевозка грузов внутренним водным транспортом. Перевозки грузов в прямом смешанном сообщении. /Лек/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
5.3	Определение комплексного показателя качества перевозок грузов для воздушного транспорта./Пр/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
5.4	Определение комплексного показателя качества перевозок грузов для автомобильного транспорта ./Пр/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
5.5	Определение комплексного показателя качества перевозок грузов для железнодорожного транспорта ./Пр/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5
5.6	Изучение теоретического материала по теме: Перспективы развития инфраструктуры. Методы безопасной организации перевозки опасных грузов. /СРС/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
5.7	Изучение теоретического материала по теме: Контейнерные терминалы: техническое оснащение, технология работы, размещение на территории РФ /СРС/	6	3	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
5.8	Изучение теоретического материала по теме: Нефтеналивные станции. Специализированные станции для погрузки опасных грузов. Техническое оснащение: технология работы, размещение на территории РФ /СРС/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
5.9	Изучение теоретического материала по теме: Контейнерные терминалы: техническое оснащение, технология работы. /СРС/	6	3	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
5.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср./	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5

5.11	Проработка лекционного материала /Ср./	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
5.12	Выполнение ДЗ /Ср./	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.2.4
5.13	Подготовка к зачету /Ср./	6	36	ПК-3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.4 6.1.2.5

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	А. С. Балалаев, В. А. Телегина, Н. И. Костенко ; рецензент О. Н. Числов	Организация мультимодальных перевозок [Электронный ресурс] : учебник. - http://umczdt.ru/books/40/62157/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2017	100 % online
6.1.1.2	Дудакова А. В.	Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине "Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках". - URL: ИРБИС64+ Электронная библиотека (irgups.ru)	Иркутск : ИрГУПС, 2016	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.2.1	Рыжук Н. В.	Основы мультимодальных перевозок [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов очной формы обучения направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль 1 «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)». - URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E1%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D779889%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2019	100 % online
6.1.2.2	А. С. Балалаев, Е. И. Гарлицкий ; рецензенты : А. Г. Караваев, Г. И. Суханов	Технология работы операторских и экспедиторских компаний [Электронный ресурс]: учебное пособие. - http://umczdt.ru/books/40/18696/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2018	100 % online
6.1.2.3	А. С. Балалаев, Е. И. Гарлицкий	Технология работы операторских и экспедиторских компаний : учеб. пособие.	М. : УМЦ ЖДТ, 2018	13

6.1.2.4	Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов	Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии : учебное пособие для вузов.	Москва : Академия, 2009	5
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.3.1	Рыжук Н. В.	Основы мультимодальных перевозок [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль подготовки 1 «Организация перевозок и управление на транспорте» (железнодорожный транспорт). - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E1%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D050108%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2018	100 % online
6.1.3.2	Рыжук, Н. В.	Основы мультимодальных перевозок: методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль "Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)". - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E1%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D378717929%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online
6.1.3.3	Рыжук, Н. В.	Основы мультимодальных перевозок: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 23.03.01 "Технология транспортных процессов", профиль "Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)". - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E1%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D886420565%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line

6.1.4.1	Рыжук, Н. В.	Основы мультимодальных перевозок: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиль "Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)". - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E%2F%D0%A0%2093%2D142738700%3C%2E%3E%29&FT_PREFI X=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21RE F=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск, КрИЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online
---------	--------------	--	--------------------------------	--------------

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.8	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Подписка Microsoft ImaginePremium: Windows 7 (Регистрационные номера подписок № 25баба79-fe07-407e-9692-54210516c225 (номер подписчика 1203761381), 2966f7dc-369b-4216-9138-28c54b400c12 (номер подписчика 1204008970), 53b112e7-6d53-490e-a1e9-30dd47c32c9f (номер подписчика 1204008972)) Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Не используются			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не используются			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу: г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И;
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. При проработке лекционного материала необходимо уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контейнерные терминалы; - технология работы и техническое оснащение портов; - нефтеналивные станции; - инфраструктура транспорта; - пограничные станции.
Практические занятия	<p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.</p> <p>Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Традиционно практические занятия проводятся после лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p>
Самостоятельная работа	<p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, выполнение которых подразумевается по индивидуальному варианту, указанному после каждой практической работы. Все расчеты оформляются в тетради. Все домашние задания проверяются преподавателем под роспись.</p>

Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Основы мультимодальных перевозок» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.igups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 «Основы мультимодальных перевозок»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 «Основы мультимодальных перевозок»

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы мультимодальных перевозок» участвует в формировании компетенции:

ПК-3 - способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.

**Таблица траекторий формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-3	способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Б1.В.ДВ.02.01 Основы мультимодальных перевозок	6	1
		Б1.В.ДВ.02.02 Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках	6	1
		Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами	7	2
		Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры	7	2
		Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России	7	2
		Б1.В.09 Техническое нормирование эксплуатационной работой	8	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.	А	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-3	способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Раздел 1. Концептуально-методологические основы ЕТС Раздел 2. Техничко-эксплуатационные характеристики различных видов транспорта Раздел 3. Организация рационального взаимодействия видов транспорта Раздел 4. Транспортные модели перевозок Раздел 5. Проблемы организации мультимодальных перевозок	Минимальный уровень	Знать характеристику различных магистральных видов транспорта, условия взаимодействия транспортных средств, сферы их рационального применения;
				Уметь строить модели доставки грузов при смешанном сообщении с участием различных видов транспорта общего и необщего назначения;
				Владеть знаниями о состоянии единой транспортной системы страны перспективы и стратегии развития транспортной системы России.
			Базовый уровень	Знать параметры выбора рационального вида транспорта;
				Уметь определять технико-эксплуатационные характеристики транспортных средств;
				Владеть методами расчета экономических показателей издержек различных моделей смешанных перевозок грузов,

				перевозимых транспортом общего пользования
			Высокий уровень	Знать методы оценки выбора рационального варианта перевозок грузов
				Уметь использовать методики оптимизации принятых технических решений
				Владеть методами оценки эффективности современных логистических транспортных систем.

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
6 семестр				
1	3 - 17	Текущий контроль	Раздел 1. Концептуально-методологические основы ЕТС Раздел 2. Технико-эксплуатационные характеристики различных видов транспорта Раздел 3. Организация рационального взаимодействия видов транспорта Раздел 4. Транспортные модели перевозок Раздел 5. Проблемы организации мультимодальных перевозок	ПК-3 Конспект (письменно) Задачи и задания репродуктивного и реконструктивного уровня (письменно) Сообщение, доклад (устно)
2	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1. Концептуально-методологические основы ЕТС 2. Технико-эксплуатационные характеристики различных видов транспорта 3. Организация рационального взаимодействия видов транспорта 4. Транспортные модели перевозок 5. Проблемы организации мультимодальных перевозок.	ПК-3 Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Задачи и задания репродуктивного и реконструктивного уровня	Задачи и задания: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;	Комплект заданий задач определенного направления
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«не зачтено»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«не зачтено»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Задачи и задания репродуктивного и реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания,

	умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Эксплуатационная характеристика морского порта и его транспортные функции»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Задания:

1. Дайте классификацию производственных отделов (разрабатывающих и непосредственно организующих производственный процесс, а также оформляющих грузовую документацию) внекатегорийного морского порта.

2. Охарактеризуйте организационную структуру грузового района.

3. Перечислите, что предусматривает узловое соглашение.

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Взаиморасчеты по перевозкам»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Задания:

1. Груз отправлен ж.д. станцией с перевалками на морской, далее на железнодорожный назначением на железнодорожный транспорт. При отправлении взыскано с грузоотправителя 128000 руб, в заверительном штампе морского транспорта указана сумма 108900 руб. Провозные платежи и другие сборы по ж.д. составили 113150 руб. Произвести взаиморасчеты по перевозкам.

2. Груз отправлен морским портом, следует по железной дороге транзитом назначением в морской порт. При отправлении взыскано 1050000 руб, а в заверительном штампе пункта перевалки на морской транспорт указана сумма 670500 руб. Провозные платежи и другие сборы за морской путь определены в порту назначения в 1250200 руб. Произвести взаиморасчеты по перевозкам.

3. Груз следовал с железнодорожной станции с передачей на речной транспорт назначением в морской порт. При отправлении взыскано 652000 руб. В заверительном штампе пункта перевалки железной дороги указано 599300 руб, а в заверительном штампе пункта перевалки на морской транспорт –387000 руб. Провозные платежи и другие сборы за морской путь составили 1290200. Произвести взаиморасчеты по перевозкам.

3.3 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

1 «Показатели сервиса в грузовых перевозках на железнодорожном, автомобильном, водном, воздушном транспорте».

Учебная литература:

1.Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов.- М. : Академия, 2009.

2.Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков. - Единая транспортная система [Текст] : учеб. для ССУЗов ж.д. транспорта. - М. : Академия, 2007.

2 «Методы имитационного моделирования, применяемые на транспорте».

Учебная литература:

1.Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов.- М.: Академия, 2009.

2.Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков. - Единая транспортная система [Текст] : учеб. для ССУЗов ж.д. транспорта. - М.: Академия, 2007.

3 «Основы взаимодействия инфраструктуры транспорта с инфраструктурой городов».

Учебная литература:

1.Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов.- М.: Академия, 2009.

2.Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков. - Единая транспортная система [Текст] : учеб. для ССУЗов ж.д. транспорта. - М.: Академия, 2007.

4 «Основные тенденции в предъявляемых пожеланиях к сервису в грузовых и пассажирских перевозках со стороны потребителей услуг».

Учебная литература:

1.Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов.- М.: Академия, 2009.

2.Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков. - Единая транспортная система [Текст] : учеб. для ССУЗов ж.д. транспорта. - М.: Академия, 2007.

3.4 Перечень теоретических вопросов при подготовке к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 3. «Технология работы и техническое оснащение портов».

3.1. Организационно-производственная структура морских портов.

3.2. Специализация производственных мощностей портов.

Раздел 4. «Особенности перевозки грузов автомобильным транспортом».

4.1. Организация работы автотранспорта.

4.2. Крупнотоннажные контейнеры.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий

(для оценки умений)

1. Стоимость груза (контрактная цена) составляет 840 тыс. руб. Страховая премия определена страховой компанией в 5% от страховой суммы. Расходы по страхованию составили 4,55 тыс. руб. Страховая сумма составляет 140% контрактной цены. Безусловная франшиза –750 \$.

Определить: страховую сумму; страховую премию; ожидаемую прибыль страховой компании; сумму, которую должен возместить страховщик при наступлении страхового случая, если размер убытка 500 тыс. руб.

2.Стоимость груза составляет 1000 тыс. руб. Страховая сумма составляет 150% страховой стоимости. Расходы по страхованию составили 10 тыс. руб. Страховая премия – 10% от страховой суммы. Условная франшиза – 1000 \$.

Определить: страховую сумму, страховую премию, прибыль страховой компании, сумму возмещения ущерба, если размер убытка составит: 1) 5 тыс. руб; 2) 850 тыс.руб; 3) 1900 тыс.руб.

3.6 Перечень типовых комплексных практических заданий

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определить срок доставки зерна из порта Саратов до Санкт-Петербурга. Перевалка на ст. Рыбинск Московской ж.д. Срок доставки по воде – 3 сут. Дедвейт судна – 5 тыс.т. Суточная норма перевалки – 6 тыс.т. Сравнить срок доставки в смешанном сообщении со сроком доставки в прямом ж.д. сообщении со ст. Саратов-I до ст. Санкт-Петербург.

2. Определить срок доставки зерна из порта Саратов до Санкт-Петербурга. Перевалка в Московском Южном порту на ст. Угремская Мск.ж.д. Срок доставки по воде 3 сут. Судно водоизмещением 5 тыс.т. Суточная норма перевалки – 6 тыс.т.

3. Определить срок доставки колчедана из Свердловска до Саратова. Перевалка по ст.Пермь-2 –порт Пермь. Суточная норма перевалки 4,3 тыс.т. Судно водоизмещением 6 тыс.т. Срок доставки по воде –2 сут. Сравнить срок доставки в смешанном сообщении со сроком доставки в прямом ж.д. сообщении со ст. Свердловск до ст. Саратов-I.

3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Тестирование проводится в процессе изучения дисциплины или раздела данной дисциплины, а также по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий

возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
«Основы мультимодальных перевозок»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-3: способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	1. Концептуально-методологические основы ЕТС	Особенности видов транспорта. Технология работы видов транспорта. Понятия «мультимодальные системы транспортировки». Взаимодействие и координация видов транспорта	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Организация экспедирования грузов. Исчисление сроков доставки грузов в смешанном сообщении	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Взаиморасчеты по перевозкам	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	2. Технико-эксплуатационные характеристики различных видов транспорта	Классификация перевозок в зависимости от вида транспорта. Терминальные перевозки. Эксплуатационные характеристики транспортных средств. Прогрессивные транспортно-технологические системы при перевозке грузов	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Параметры качества обслуживания клиентов Транспортная составляющая в цене товаров	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	3. Организация рационального взаимодействия видов транспорта	Понятие о технологии перегрузочных работ. Характеристика и показатели технологического процесса перегрузочных работ. Условия технологического процесса. Технологическая оснастка для перегрузочных работ.	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Разработка технологических процессов и технологическое	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ

		проектирование портов. Методика составления рациональных маршрутов при расчетах вручную		
		Выбор вида транспортного средства. Транспортные тарифы и правила их применения	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	4. Транспортные модели перевозок	Ответственность и права отправителя. Ответственность органов транспорта. Транспортная документация. Организация перевозок собственным транспортом предприятия. Рекомендации по организации международных перевозок	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Составление договора транспортной экспедиции	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	5. Проблемы организации мультимодальных перевозок	Международные перевозки морским транспортом. Подача судна и погрузка груза. Выгрузка и выдача груза	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Определение комплексного показателя качества перевозок грузов для воздушного, железнодорожного и автомобильного транспорта	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
Итого*				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

1 Как называются перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на перевозку, который покрывает весь путь следования груза.

- 1 Интермодальные
- 2 Сегментарные.
- 3 Мультимодальные.
- 4 Комбинированные.

2 Как называются перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность только за ту часть перевозки, которую осуществляет он сам?

- 1 Интермодальные
- 2 Сегментарные.
- 3 Мультимодальные.
- 4 Комбинированные.

3 Как называются перевозки груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере), осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и

водным?

1 Интермодальные

2 Сегментарные.

3 Мультимодальные.

4 Комбинированные.

4 Как называется отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.

1 Транспорт.

2 Логистика.

3 Транспортная логистика.

5 Как называется отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности всех отраслей народного хозяйства и населения в перевозках грузов и пассажиров.

1 Транспорт необщего пользования.

2 Транспорт.

3 Логистика.

4 Транспорт общего пользования.

6 Как называется внутрипроизводственный транспорт, а также транспортные средства всех видов, принадлежащие нетранспортным предприятиям, является, как правило, составной частью каких-либо производственных систем?

1 Транспорт необщего пользования.

2 Транспорт.

3 Логистика.

4 Транспорт общего пользования.

7 Как называется транспортный посредник, действующий в интересах грузовладельца или лиц, имеющих заинтересованность в грузе?

1 Агент.

2 Фрахтовый агент.

3 Экспедитор.

4 Брокер.

8 Как называется транспортный посредник, действующий на открытом фрахтовом рынке в интересах судовладельца. Основные функции которого являются заключение сделок по продаже морского фрахта, а также купля и продажа судов?

1 Экспедитор.

2 Фрахтовый агент.

3 Брокер.

9 Основные функции, которые выполняет коносамент:

1 Свидетельствует о заключении договора на погрузку груза морским путем

2 Подтверждает принятие груза к перевеске

3 Не является товаросопроводительным документом, подтверждает заключение договора перевозки автомобильным транспортом

4 удостоверяет принятие груза к перевозке; является товаросопроводительным документом; свидетельствует о заключении договора перевозки груза морским путем

10 Начало контейнерных морских перевозок было положено в?

1 США в 1956 году

2 России в 1956 году

3 США в 1980 году

4 Россия в 1980 году

11 Схема доставки грузов при смешанном сообщении:

1 железнодорожный – автомобильный виды транспорта

2 три и более видов транспорта

3 использование более одного вида транспорта

4 использование двух и более видов транспорта

12 Благодаря чему в мультимодальной системе результат деятельности системы оказывается выше, чем сумма определенных частных результатов:

1 системному эффекту

2 результативности

3 уровню организации

4 эмерджентному эффекту

13 Наиболее важный фактор, определяющий скорость доставки груза

1 оформление документов

2 длительность таможенного оформления груза

3 поиск подвижного состава

4 перегруз

14 Сколько существует принципов организации работы интермодального оператора

1 до 5

2 7-9

3 20

4 10

15 Какой Конвенцией регулируется международная железнодорожная перевозка грузов?

1 КДПГ

2 Варшавской Конвенцией

3 Common Law

4 КОТИФ

5 нет правильного ответа

16 Как называется перевозка, в которой перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на перевозку, который покрывает весь путь следования груза?

<:.....:>

17 Установите соответствие:

Интермодальные перевозки	Определяются как перевозки груза несколькими видами транспорта, где один из перевозчиков обязуется организовать всю перевозку груза (от двери до двери) из одного пункта отправления или порта через один или несколько пунктов в конечный пункт назначения. В зависимости от того, как распределена ответственность между включенными в такую перевозку перевозчиками, выдаются различные транспортные документы
Мультимодальные перевозки	Перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на мультимодальную перевозку, который покрывает весь путь следования груза
Сегментарные перевозки	Перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность только за ту часть перевозки, которую осуществляет он сам
Комбинированные перевозки	Перевозки груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере), осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и водным

18 Установите последовательность этапов при организации мультимодальной перевозки: выбрать маршрут перевозки – определить виды транспорта, которые необходимо задействовать для транспортировки – выбрать владельцев транспортных средств – определить места перегрузки товара с возможностью временного складирования – определить таможенные пункты перехода транзитных границ – выбрать страховую компанию – просчитать возможные риски и определить действия по их минимизации – заключить необходимые договоры и произвести предварительную оплату, там, где это необходимо

19. Дополните: «_____ – совокупность пропорционально развитых отраслей народного хозяйства, специализированных на удовлетворении потребностей общественного производства в перемещении грузов и пассажиров».

<:Транспортный комплекс:>

20 Какой документ составляется при перевозке водным видом транспорта?

<:Коносамент:>

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Собеседование	Преподаватель не менее чем за неделю до собеседования должен довести до сведения обучающихся тему собеседования и указать необходимую учебную литературу. Собеседование проводится на практическом занятии и организуется как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Сообщение, доклад	Преподаватель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Студентам объясняется, что сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
Задачи репродуктивного и реконструктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тест	Преподаватель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и примеры типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания в форме тестирования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине. При компьютерном тестировании для оценки используется 100 бальная шкала. Критерии оценивания: 70 и более баллов – оценка "зачтено", 69 и менее баллов - "не зачтено".

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.