

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

**Б1.В.ДВ.02.02 Транспортно-логистическое
обеспечение при мультимодальных перевозках
рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль – «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)»

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 108

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165.

Программу составил:
канд. техн. наук,

М.В. Фуфачева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог».

Протокол от «17» марта 2020г. № 9.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е. М. Лыткина

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1.	формирование основных представлений в вопросах взаимосвязи развития транспортных систем, техники и технологий при организации мультимодальных перевозок;
2.	получение знаний о взаимосвязи логистической инфраструктуры товарного рынка и рынка транспортных услуг.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1.	получение знаний о технико-экономических характеристиках различных видов транспорта при оценке преимуществ и недостатков для выбора рационального варианта перевозки;
2.	формирование представлений и сферах взаимодействия видов транспорта;
3.	получение навыков использования экономических моделей в расчетах оценки оптимальных вариантов перевозки грузов;
4.	получение навыков в развитии логистической инфраструктуры и взаимодействии нескольких видов транспорта в транспортных узлах.

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1.	Б1.В.ДВ.09.01 Моделирование транспортных процессов
2.	Б1.В.07 Организация движения поездов
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1.	Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры
2.	Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России
3.	Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами
4.	Б1.В.09 Техническое нормирование эксплуатационной работы
5.	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	структуру единой транспортной системы
Уметь	определять взаимосвязи различных видов транспорта
Владеть	навыком организации перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа, грузов различными видами
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	систему организации работы логистических центров
Уметь	применять методику формирования и размещения логистических центров для организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа
Владеть	навыком организовывать рациональное взаимодействие видов транспорта, составляющих единую транспортную систему
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методику формирования и размещения логистических центров
Уметь	применять систему организации работы логистических центров для организации, планирования и управления работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта
Владеть	навыком планировать и организовывать работу транспортных комплексов городов и регионов при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов с учетом логистических принципов
ПК-3: способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	характеристику единой транспортной системы
Уметь	составлять варианты схем доставки грузов с использованием различных видов перевозок
Владеть	навыком организации мультимодальных перевозок
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	сферы взаимодействия видов транспорта
Уметь	определять сферы взаимодействия различных видов транспорта
Владеть	навыком организации работы по единому технологическому процессу
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	технологии взаимодействия различных видов транспорта
Уметь	разрабатывать единый технологический процесс
Владеть	навыком организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	
1.	основные понятия о транспортных системах и их взаимосвязи;
2.	технологии интер/мультимодальных перевозок;
3.	мировые тенденции развития рынка транспортно-логистических услуг.
Уметь:	
1.	выполнять расчеты по рациональному распределению материальных потоков между различными видами транспорта;
2.	давать технико-экономическую оценку альтернативным схемам доставки грузов;
3.	выбирать оптимальный маршрут следования грузов.
Владеть:	
1.	навыком организации перевозочного процесса в системе мультимодальных перевозок с учетом знаний о рациональных транспортно-технологических схемах доставки грузов, основанных на принципах логистики.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Общие положения мультимодальных перевозок				
1.1	1.1 Общие сведения о мультимодальных и интермодальных перевозках 1.2 Рынок транспортных услуг 1.3 Участники транспортного процесса /Лек/	6	2	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3
1.2	Транспортная система и государственная политика в сфере транспорта: 1.1 Анализ внутриотраслевой конкуренции на транспорте 1.2 Государственная политика в сфере транспорта /Пр/	6	2	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3
1.3	Процесс реформирования на транспорте (на примере федерального железнодорожного транспорта) /Пр/	6	2	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3
1.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	3	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3
1.5	Проработка лекционного материала /Ср/	6	3	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3
	Раздел 2. Сферы взаимодействия видов транспорта				
2.1	2.1 Техническая сфера взаимодействия 2.2 Технологическая сфера взаимодействия 2.3 Правовая сфера взаимодействия 2.4 Экономическая сфера взаимодействия 2.5 Информационная сфера взаимодействия /Лек/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3
2.2	Техническая сфера взаимодействия 1 Оценка технических средств в системе управления железнодорожными перевозками 2 Пропускная способность автомобильных дорог /Пр/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
2.3	Технологическая сфера взаимодействия 1 Порядок разработки единого технологического процесса 2 Технологически графики обработки вагонов. /Пр/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
2.4	Правовая сфера взаимодействия 1 Сфера действия устава железнодорожного транспорта 2 Регулирование нормативно-правовых отношений внутреннего водного транспорта 3 Регулирование нормативно-правовых отношений воздушного транспорта 4 Регулирование нормативно-правовых отношений морского транспорта 5 Основные положения работы автомобильного транспорта. /Пр/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
2.5	Экономическая сфера взаимодействия 1 Определение себестоимости перевозок, капитальных вложений и стоимости грузёной массы 2 Тарифы на различных видах транспорта. /Пр/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.3.2
2.6	Информационная сфера взаимодействия 1 Информационная обработка перевозочных документов на различных видах транспорта 2 Автоматизированная система оперативного управления перевозками на железнодорожном транспорте (АСОУП) 3 Информационные технологии на других магистральных видах транспорта. /Пр/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.3.1
2.7	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	6	ПК-3	6.1.1.1 6.1.3.2

2.8	Проработка лекционного материала /Ср/	6	6	ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
	Раздел 3. Теоретические основы формирования транспортных составляющих логистических цепей				
3.1	3.1 Роль транспорта в логистике 3.2 Систематизация функций перевозчиков в логистике 3.3 Понятие и особенности транспортной составляющей 3.4 Понятие и место транспортного потока в управлении материальными потоками 3.5 Особенности управления материальным потоком /Лек/	6	4	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3
3.2	Определение основных параметров различных видов логистических потоков /Пр/	6	2	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	3	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3
3.4	Проработка лекционного материала /Ср/	6	3	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3
	Раздел 4. Формирование транспортных логистических цепей в прямом сообщении				
4.1	4.1 Формирование логистических цепей экономическими субъектами рынка 4.2 Критерии предпочтения при выборе вида транспорта /Лек/	6	2	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3
4.2	Модель формирования транспортной логистической цепи в прямом железнодорожном сообщении. /Пр/	6	2	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
4.3	Выбор вида транспорта и рациональное распределение перевозок между видами транспорта: - при перевозках автомобильным транспортом; - при перевозках речным видом транспорта; - при перевозках железнодорожным видом транспорта; - при перевозке трубопроводным транспортом. /Пр/	6	4	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
4.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	2	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
4.5	Проработка лекционного материала /Ср/	6	2	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
	Раздел 5. Исследование проблем организации мультимодальных перевозок				
5.1	5.1 Анализ существующих технологий формирования транспортных логистических цепей при мультимодальных перевозках 5.2 Виды и место мультимодальных центров в формировании транспортных логистических цепей. /Лек/	6	2	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3
5.2	Исследование причин, вызывающих необходимость нового подхода к организации мультимодальных перевозок: организационно-технологические проблемы взаимодействия железнодорожного и морского транспорта и направления их решения; проблемы транзита крупнотоннажных контейнеров и направления их решения. /Пр/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
5.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме: «Исследование проблем организации мультимодальных перевозок» /Ср/	6	2	ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3

5.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	1	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
5.5	Проработка лекционного материала /Ср/	6	1	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.
5.6	Написание реферата /Ср/	6	4	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.
	Раздел 6. Корпоративные логистические центры на железнодорожном транспорте (ОАО «РЖД»)				
6.1	6.1 Система логистического управления перевозками в ОАО «РЖД» 6.2 Информационно-логистический центр Октябрьской железной дороги 6.3 Логистический центр Северо-Кавказской железной дороги /Лек/	6	2	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3
6.2	Информационно-логистическое взаимодействие в рамках Мурманского транспортного узла. Логистический центр Калининградской железной дороги. /Пр/	6	2	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
6.3	Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров в морских портах /Пр/	6	2	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
6.4	Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров в крупных транспортных узлах /Пр/	6	2	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
6.5	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме: «Транспортно-логистические центры в рамках развития международных транспортных коридоров». /Ср/	6	4	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
6.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	1	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
6.7	Проработка лекционного материала /Ср/	6	1	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
6.8	Написание реферата /Ср/	6	2	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
	Раздел 7. Формирование транспортных логистических цепей в смешанном сообщении				
7.1	7.1 Предпосылки для создания региональных мультимодальных центров и принципы их формирования 7.2 Технология функционирования региональных мультимодальных центров 7.3 Технология функционирования транспортно-логистических контейнерных терминалов. /Лек/	6	2	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
7.2	Методика формирования транспортных логистических цепей в смешанном сообщении: -железнодорожно-водные перевозки; -железнодорожно- автомобильные перевозки; -железнодорожно-трубопроводные перевозки. /Пр/	6	6	ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
7.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	2	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
7.4	Проработка лекционного материала /Ср/	6	2	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
	Раздел 8. Основные направления внедрения системы менеджмента качества при				

	логистической организации мультимодальных перевозок				
8.1	8.1 Анализ принципов семейства стандартов ИСО 9000 действий по их реализации 8.2 Преимущества применения семейства стандартов ИСО 9000 в деятельности мультимодальных центров /Лек/	6	2	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
8.2	Проработка лекционного материала /Ср/	6	2	ПК-2	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1
8.3	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	6	4	ПК-2 ПК-3	6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.1.1 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.2.3 6.1.3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Троицкая Н. А., Чубуков А. Б., Шилимов М. В.	Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов.-	Академия, 2009	5
6.1.1.2	Лудакова А. В.	Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине "Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках". - URL: <u>ИРБИС64+ Электронная библиотека (irgups.ru)</u>	Иркутск : ИрГУПС, 2016	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.2.1	Милославская С. В., Почаев Ю. А.	Транспортные системы и технологии перевозок [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- <u>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468888</u>	ИНФРА-М, 2015	100 % online
6.1.2.2	Г. С. Абдикеримов, В. В. Багинова, С. Ю. Елисеев ; ред.: С. Ю. Елисеев, В. М. Николашин, А. С. Сеницына	Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.-	УМЦ ЖДТ, 2013	7
6.1.2.3	Рыжук Н. В.	Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)". - URL: <u>http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21IID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D950349053%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4</u>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online

6.1.2.4	Ю. Т. Шестопап [и др.]	Управление качеством [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://znanium.com/bookread.php?book=138692	ИНФРА-М, 2011	100 % online
6.1.2.5	А. С. Балалаев, Р. Г. Леонтьев	Транспортно-логистическое взаимодействие при мультимодальных перевозках [Текст] : Монография.-	УМЦ ЖДТ, 2012	6
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.3.1	Рыжук, Н. В. Шаферова Н. В.	Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Логистика и менеджмент на транспорте". - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D914003821%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online
6.1.3.2	Рыжук Н. В.	Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках : методическое пособие к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Логистика и менеджмент на транспорте». - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D009684745%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online
6.1.3.3	Рыжук Н. В.	Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках [Электронный ресурс] : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Логистика и менеджмент на транспорте". - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D485403690%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online

6.1.3.4	Рыжук, Н. В.	Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)". - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D128697991%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online
---------	--------------	--	---------------------------------------	--------------

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.4.1	Рыжук, Н. В. Шаферова Н. В.	Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Логистика и менеджмент на транспорте". - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D224669920%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umcزدt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.8	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Подписка Microsoft Imagine Premium: Windows 7 (Регистрационные номера подписок № 25ba6a79-fe07-407e-9692-54210516c225 (номер подписчика 1203761381), 2966f7dc-369b-4216-9138-28c54b400c12 (номер подписчика 1204008970), 53b112e7-6d53-490e-a1e9-30dd47c32c9f (номер
---------	--

	подписчика 1204008972) Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Не используется
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.</p> <p>Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Традиционно практические занятия проводятся после лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p>
Самостоятельная работа	<p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, выполнение которых подразумевается по индивидуальному варианту, указанному после каждой практической работы. Все работы оформляются в тетради. Все домашние задания проверяются преподавателем под роспись.</p>

Реферат	<p>Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Оформление реферата выполняется в соответствии с Положением «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Презентация доклада реферата и его обсуждение с аудиторией слушателей.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Транспортно - логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.igups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.02 «Транспортно-логистическое обеспечение
при мультимодальных перевозках»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации студентов по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.02 «Транспортно-логистическое обеспечение при
мультимодальных перевозках»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках» участвует в формировании компетенции:

ПК-2 – способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов

ПК-3 – способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы (очная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-2	способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Б1.В.ДВ.09.01 Моделирование транспортных процессов	4	1
		Б1.В.07 Организация движения поездов	5, 6	2, 3
		Б1.В.03 Организация пассажирских перевозок	6	4
		Б1.В.ДВ.02.02 Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках	6	4
		Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры	7	5
		Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России	7	5
		Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами	7	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6
ПК-3	способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Б1.В.ДВ.02.01 Основы мультимодальных перевозок	6	1
		Б1.В.ДВ.02.02 Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках	6	1
		Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами	7	2
		Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры	7	2
		Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России	7	2
		Б1.В.09 Техническое нормирование эксплуатационной работой	8	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.	8	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-2	способность к планированию и организации работы	Раздел 1. Общие положения мультимодальных перевозок	Минимальный уровень	Знать структуру единой транспортной системы
		Раздел 3. Теоретические основы формирования транспортных		Уметь определять взаимосвязи различных видов транспорта

	транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	составляющих логистических цепей Раздел 4. Формирование транспортных логистических цепей в прямом сообщении Раздел 5. Исследование проблем организации мультимодальных перевозок Раздел 6. Корпоративные логистические центры на железнодорожном транспорте (ОАО «РЖД») Раздел 7. Формирование транспортных логистических цепей в смешанном сообщении Раздел 8. Основные направления внедрения системы менеджмента качества при логистической организации мультимодальных перевозок		Владеть навыком организации перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа, грузов различными видами транспорта.
			Базовый уровень	Знать систему организации работы логистических центров Уметь применять методику формирования и размещения логистических центров для организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов
			Высокий уровень	Владеть навыком организовывать рациональное взаимодействие видов транспорта, составляющих единую транспортную систему
				Знать методику формирования и размещения логистических центров
				Уметь применять систему организации работы логистических центров для организации, планирования и управления работой транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта
				Владеть навыком планировать и организовывать работу транспортных комплексов городов и регионов при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов с учетом логистических принципов
ПК-3	способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Раздел 1. Общие положения мультимодальных перевозок Раздел 2. Сферы взаимодействия видов транспорта Раздел 4. Формирование транспортных логистических цепей в прямом сообщении Раздел 5. Исследование проблем организации мультимодальных перевозок Раздел 6. Корпоративные логистические центры на железнодорожном транспорте (ОАО «РЖД») Раздел 7. Формирование транспортных логистических цепей в смешанном сообщении Раздел 8. Основные направления внедрения системы менеджмента качества при логистической организации мультимодальных перевозок	Минимальный уровень	Знать характеристику единой транспортной системы Уметь составлять варианты схем доставки грузов с использованием различных видов перевозок Владеть навыком организации мультимодальных перевозок
			Базовый уровень	Знать сферы взаимодействия видов транспорта Уметь определять сферы взаимодействия различных видов транспорта Владеть навыком организации работы по единому технологическому процессу
			Высокий уровень	Знать технологии взаимодействия различных видов транспорта Уметь разрабатывать единый технологический процесс Владеть навыком организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в

				единой транспортной системе
--	--	--	--	-----------------------------

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(очная форма обучения)**

№	Неде- ля	Наименование контрольно-оценоч- ного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
6 семестр				
1	3 - 16	Текущий контроль	Раздел 1. Общие положения мультимодальных перевозок Раздел 2. Сферы взаимодействия видов транспорта Раздел 3. Теоретические основы формирования транспортных составляющих логистических цепей Раздел 4. Формирование транспортных логистических цепей в прямом сообщении Раздел 5. Исследование проблем организации мультимодальных перевозок Раздел 6. Корпоративные логистические центры на железнодорожном транспорте (ОАО «РЖД») Раздел 7. Формирование транспортных логистических цепей в смешанном сообщении Раздел 8. Основные направления внедрения системы менеджмента качества при логистической организации мультимодальных перевозок	ПК-2 ПК-3 Конспект (письменно) Разноуровневые задачи и задания (письменно) Сообщение, доклад (устно)
2	18	Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 1. Общие положения мультимодальных перевозок Раздел 2. Сферы взаимодействия видов транспорта Раздел 3. Теоретические основы формирования транспортных составляющих логистических цепей Раздел 4. Формирование транспортных логистических цепей в прямом сообщении Раздел 5. Исследование проблем организации мультимодальных перевозок Раздел 6. Корпоративные логистические центры на железнодорожном транспорте (ОАО «РЖД») Раздел 7. Формирование транспортных логистических цепей в смешанном сообщении Раздел 8. Основные направления внедрения системы менеджмента качества при логистической организации мультимодальных перевозок	ПК-2 ПК-3 Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
5	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) для студентов заочной формы обучения)
8	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета
а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная

	информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«не зачтено»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Задачи и задания репродуктивного и реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями

	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы или допущены незначительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Эксплуатационная характеристика морского порта и его транспортные функции»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Задания:

1. Дайте классификацию производственных отделов (разрабатывающих и непосредственно организующих производственный процесс, а также оформляющих грузовую документацию) внекатегорийного морского порта.

2. Охарактеризуйте организационную структуру грузового района.

3. Перечислите, что предусматривает узловое соглашение.

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Взаиморасчеты по перевозкам»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Задания:

1. Груз отправлен ж.д. станцией с перевалками на морской, далее на железнодорожный назначением на железнодорожный транспорт. При отправлении взыскано с грузоотправителя 128000 руб, в заверительном штампе морского транспорта указана сумма 108900 руб. Провозные платежи и другие сборы по ж.д. составили 113150 руб. Произвести взаиморасчеты по перевозкам.

2. Груз отправлен морским портом, следует по железной дороге транзитом назначением в морской порт. При отправлении взыскано 1050000 руб, а в заверительном штампе пункта перевалки на морской транспорт указана сумма 670500 руб. Провозные платежи и другие сборы за морской путь определены в порту назначения в 1250200 руб. Произвести взаиморасчеты по перевозкам.

3. Груз следовал с железнодорожной станции с передачей на речной транспорт назначением в морской порт. При отправлении взыскано 652000 руб. В заверительном штампе пункта перевалки железной дороги указано 599300 руб, а в заверительном штампе пункта перевалки на морской транспорт – 387000 руб. Провозные платежи и другие сборы за морской путь составили 1290200. Произвести взаиморасчеты по перевозкам.

3.3 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

1 «Показатели сервиса в грузовых перевозках на железнодорожном, автомобильном, водном, воздушном транспорте».

Учебная литература:

1. Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. Пособие для ВУЗов.- М. : Академия, 2009.
2. Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков. - Единая транспортная система [Текст] : учеб. Для ССУЗов ж.д. транспорта. - М. : Академия, 2007.

2 «Методы имитационного моделирования, применяемые на транспорте».

Учебная литература:

1. Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. Пособие для ВУЗов.- М.: Академия, 2009.
2. Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков. - Единая транспортная система [Текст] : учеб. Для ССУЗов ж.д. транспорта. - М.: Академия, 2007.

3 «Основы взаимодействия инфраструктуры транспорта с инфраструктурой городов».

Учебная литература:

1. Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. Пособие для ВУЗов.- М.: Академия, 2009.

2.Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков. - Единая транспортная система [Текст] : учеб. Для ССУЗов ж.д. транспорта. - М.: Академия, 2007.

4 «Основные тенденции в предъявляемых пожеланиях к сервису в грузовых и пассажирских перевозках со стороны потребителей услуг».

Учебная литература:

1.Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков, М. В. Шилимов. - Мультимодальные системы транспортировки и интермодальные технологии [Текст] : учеб. Пособие для ВУЗов.- М.: Академия, 2009.

2.Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков. - Единая транспортная система [Текст] : учеб. Для ССУЗов ж.д. транспорта. - М.: Академия, 2007.

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Раздел 3. «Технология работы и техническое оснащение портов».

3.1. Организационно-производственная структура морских портов.

3.2. Специализация производственных мощностей портов.

Раздел 4. «Особенности перевозки грузов автомобильным транспортом».

4.1. Организация работы автотранспорта.

4.2. Крупнотоннажные контейнеры.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Стоимость груза (контрактная цена) составляет 840 тыс. руб. Страховая премия определена страховой компанией в 5% от страховой суммы. Расходы по страхованию составили 4,55 тыс. руб. Страховая сумма составляет 140% контрактной цены. Безусловная франшиза – 750 \$.

Определить: страховую сумму; страховую премию; ожидаемую прибыль страховой компании; сумму, которую должен возместить страховщик при наступлении страхового случая, если размер убытка 500 тыс. руб.

2. Стоимость груза составляет 1000 тыс. руб. Страховая сумма составляет 150% страховой стоимости. Расходы по страхованию составили 10 тыс. руб. Страховая премия – 10% от страховой суммы. Условная франшиза – 1000 \$.

Определить: страховую сумму, страховую премию, прибыль страховой компании, сумму возмещения ущерба, если размер убытка составит: 1) 5 тыс. руб; 2) 850 тыс.руб; 3) 1900 тыс.руб.

3.6 Перечень типовых комплексных практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определить срок доставки зерна из порта Саратов до Санкт-Петербурга. Перевалка на ст. Рыбинск Московской ж.д. Срок доставки по воде – 3 сут. Дедвейт судна – 5 тыс.т. Суточная норма перевалки – 6 тыс.т. Сравнить срок доставки в смешанном сообщении со сроком доставки в прямом ж.д. сообщении со ст. Саратов-I до ст. Санкт-Петербург.

2. Определить срок доставки зерна из порта Саратов до Санкт-Петербурга. Перевалка в Московском Южном порту на ст. Угремская Мск.ж.д. Срок доставки по воде 3 сут. Судно водоизмещением 5 тыс.т. Суточная норма перевалки – 6 тыс.т.

3. Определить срок доставки колчедана из Свердловска до Саратова. Перевалка по ст.Пермь-2 – порт Пермь. Суточная норма перевалки 4,3 тыс.т. Судно водоизмещением 6 тыс.т. Срок доставки по воде –2 сут. Сравнить срок доставки в смешанном сообщении со сроком доставки в прямом ж.д. сообщении со ст. Свердловск до ст. Саратов-I.

3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Тестирование проводится в процессе изучения дисциплины или раздела данной дисциплины, а также по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

«Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	1. Общие положения мультимодальных перевозок	Общие сведения о мультимодальных и интермодальных перевозках Рынок транспортных услуг Участники транспортного процесса	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Анализ внутриотраслевой конкуренции на транспорте	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Процесс реформирования на транспорте (на примере федерального железнодорожного транспорта)	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2. Сферы взаимодействия видов транспорта	Техническая сфера взаимодействия Технологическая сфера взаимодействия Правовая сфера взаимодействия Экономическая сфера взаимодействия Информационная сфера взаимодействия	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Порядок разработки единого технологического процесса. Технологически графики обработки вагонов	Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	ПК-3: способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	3. Теоретические основы формирования транспортных составляющих логистических цепей	Роль транспорта в логистике Систематизация функций перевозчиков в логистике Понятие и особенности транспортной составляющей Понятие и место транспортного потока в управлении материальными потоками Особенности управления материальным потоком	Знание
Определение основных параметров различных видов логистических потоков			Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

		Выбор вида транспортного средства. Транспортные тарифы и правила их применения	Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
4. Формирование транспортных логистических цепей в прямом сообщении		Формирование логистических цепей экономическими субъектами рынка Критерии предпочтения при выборе вида транспорта	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Выбор вида транспорта и рациональное распределение перевозок между видами транспорта	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
5. Исследование проблем организации мультимодальных перевозок		Анализ существующих технологий формирования транспортных логистических цепей при мультимодальных перевозках Виды и место мультимодальных центров в формировании транспортных логистических цепей	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Исследование причин, вызывающих необходимость нового подхода к организации мультимодальных перевозок	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
6. Корпоративные логистические центры на железнодорожном транспорте (ОАО «РЖД»)		Система логистического управления перевозками в ОАО «РЖД» Информационно-логистический центр Октябрьской железной дороги Логистический центр Северо-Кавказской железной дороги	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Информационно-логистическое взаимодействие в рамках Мурманского транспортного узла. Логистический центр Калининградской железной дороги	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
7. Формирование транспортных логистических цепей в смешанном сообщении		Технология функционирования региональных мультимодальных центров Технология функционирования транспортно-логистических контейнерных терминалов	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Методика формирования транспортных логистических цепей в смешанном сообщении	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
8. Основные направления внедрения системы менеджмента качества при логистической организации мультимодальных перевозок		Преимущества применения семейства стандартов ИСО 9000 в деятельности мультимодальных центров	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Анализ принципов семейства стандартов ИСО 9000 действий по их реализации	Действия	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
Итого*				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,

предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 Как называются перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на перевозку, который покрывает весь путь следования груза.

- 1 Интермодальные
- 2 Сегментарные.
- 3 Мультимодальные.
- 4 Комбинированные.

2 Как называются перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность только за ту часть перевозки, которую осуществляет он сам?

- 1 Интермодальные
- 2 Сегментарные.
- 3 Мультимодальные.
- 4 Комбинированные.

3 Как называются перевозки груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере), осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и водным?

- 1 Интермодальные
- 2 Сегментарные.
- 3 Мультимодальные.
- 4 Комбинированные.

4 Как называется отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.

- 1 Транспорт.
- 2 Логистика.
- 3 Транспортная логистика.

5 Как называется отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности всех отраслей народного хозяйства и населения в перевозках грузов и пассажиров.

- 1 Транспорт необщего пользования.
- 2 Транспорт.
- 3 Логистика.
- 4 Транспорт общего пользования.

6 Как называется внутрипроизводственный транспорт, а также транспортные средства всех видов, принадлежащие нетранспортным предприятиям, является, как правило, составной частью каких-либо производственных систем?

- 1 Транспорт необщего пользования.
- 2 Транспорт.
- 3 Логистика.
- 4 Транспорт общего пользования.

7 Как называется транспортный посредник, действующий в интересах грузовладельца или лиц, имеющих заинтересованность в грузе?

- 1 Агент.
- 2 Фрахтовый агент.
- 3 Экспедитор.
- 4 Брокер.

8 Как называется транспортный посредник, действующий на открытом фрахтовом рынке в интересах судовладельца. Основные функции которого является заключение сделок по продаже морского фрахта, а также купля и продажа судов?

- 1 Экспедитор.
- 2 Фрахтовый агент.
- 3 Брокер.

9 Основные функции, которые выполняет коносамент:

- 1 Свидетельствует о заключении договора на погрузку груза морским путем

- 2 Подтверждает принятие груза к перевеске
- 3 Не является товаросопроводительным документом, подтверждает заключение договора перевозки автомобильным транспортом
- 4 удостоверяет принятие груза к перевозке; является товаросопроводительным документом; свидетельствует о заключении договора перевозки груза морским путем
- 10 Начало контейнерных морских перевозок было положено в?
- 1 США в 1956 году
- 2 России в 1956 году
- 3 США в 1980 году
- 4 Россия в 1980 году
- 11 Схема доставки грузов при смешанном сообщении:
- 1 железнодорожный – автомобильный виды транспорта
- 2 три и более видов транспорта
- 3 использование более одного вида транспорта
- 4 использование двух и более видов транспорта
- 12 Благодаря чему в мультимодальной системе результат деятельности системы оказывается выше, чем сумма определенных частных результатов:
- 1 системному эффекту
- 2 результативности
- 3 уровню организации
- 4 эмерджентному эффекту
- 13 Наиболее важный фактор, определяющий скорость доставки груза
- 1 оформление документов
- 2 длительность таможенного оформления груза
- 3 поиск подвижного состава
- 4 перегруз
- 14 Сколько существует принципов организации работы интермодального оператора
- 1 до 5
- 2 7-9
- 3 20
- 4 10
- 15 Какой Конвенцией регулируется международная железнодорожная перевозка грузов?
- 1 КДПГ
- 2 Варшавской Конвенцией
- 3 Common Law
- 4 КОТИФ
- 5 нет правильного ответа
- 16 Как называется перевозка, в которой перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на перевозку, который покрывает весь путь следования груза?
- <:.....:>
- 17 Установите соответствие:

Интермодальные перевозки	Определяются как перевозки груза несколькими видами транспорта, где один из перевозчиков обязуется организовать всю перевозку груза (от двери до двери) из одного пункта отправления или порта через один или несколько пунктов в конечный пункт назначения. В зависимости от того, как распределена ответственность между включенными в такую перевозку перевозчиками, выдаются различные транспортные документы
Мультимодальные перевозки	Перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на мультимодальную перевозку, который покрывает весь путь следования груза
Сегментарные перевозки	Перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность только за ту часть перевозки, которую осуществляет он сам
Комбинированные перевозки	Перевозки груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере),

осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и водным
--

18 Установите последовательность этапов при организации мультимодальной перевозки: выбрать маршрут перевозки – определить виды транспорта, которые необходимо задействовать для транспортировки – выбрать владельцев транспортных средств – определить места перегрузки товара с возможностью временного складирования – определить таможенные пункты перехода транзитных границ – выбрать страховую компанию – просчитать возможные риски и определить действия по их минимизации – заключить необходимые договоры и произвести предварительную оплату, там, где это необходимо

19. Дополните: «_____ – совокупность пропорционально развитых отраслей народного хозяйства, специализированных на удовлетворении потребностей общественного производства в перемещении грузов и пассажиров».

<:Транспортный комплекс:>

20 Какой документ составляется при перевозке водным видом транспорта?

<:Коносамент:>

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Собеседование	Преподаватель не менее чем за неделю до собеседования должен довести до сведения обучающихся тему собеседования и указать необходимую учебную литературу. Собеседование проводится на практическом занятии и организуется как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Разноуровневые задачи и задания	В начале курса обучения студентам объясняются типы упражнений и заданий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий. Различают упражнения и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Реферат	Преподаватель не менее чем за 2 месяца до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. В течение всего семестра студент должен подготовить минимум один реферат на предложенные темы и выступить с докладом на лекционном или практическом занятии. Реферат представляется в электронном виде и оформляется на листах А4 в соответствии с нормоконтролем (ПОЛОЖЕНИЕ

	«Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» [Электронный ресурс]: принято решением Ученого Совета 27.01.2012г., протокол № 6; Утв. приказом ректора 06.03.2012г., № 63. - Иркутск: ИрГУПС, 2012. - 46 с.).
Сообщение, доклад	Преподаватель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Студентам объясняется, что сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
Тест	Преподаватель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Контрольная работа (КОНР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КОНР по теме не менее двух. Во время выполнения КОНР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КОНР, доводит до обучающихся: тему КОНР, количество заданий в КОНР, время выполнения КОНР

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Форма оформления комплекта разноуровневых задач (заданий)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Тема «Организация экспедирования грузов. Исчисление сроков доставки грузов в смешанном сообщении» и «Транспортная составляющая в цене товаров»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: **ПК-2, ПК-3**

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Перечислите факторы, влияющие на пропускную способность порта.

Задача (задание) 2. Опишите производные технологические показатели технологического процесса перегрузочных работ.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Цена единицы товара – 20 руб. Стоимость его доставки до потребителя составила 77690 руб. Доставка осуществлялась партией из 4300 грузовых мест по 15 единиц товара в каждом. Определить транспортную составляющую в цене товара и возможные пути ее уменьшения.

Задача (задание) 2. Стоимость груза составляет 4370 тыс.руб. От его реализации планируется получение прибыли в размере 20%. Завоз груза на станцию отправления осуществляет грузоотправитель-поставщик, затрачивая при этом 9700 руб. Перевозка производится по железной дороге (провозные платежи и другие сборы – 650 тыс. руб) с перевалкой на речной транспорт, стоимость услуг которого составляет 230 тыс.руб. Вывоз груза из порта назначения на склад покупателя производится автотранспортным предприятием, плата – 15 тыс.руб. за всю партию. Определить:

1. Розничную цену товара, транспортную составляющую в ней.
2. Распределение транспортных расходов между поставщиком и покупателем при установленных условиях:

- 1) Франко – вагон станции отправления;
- 2) Франко – склад покупателя;
- 3) Франко – порт перевалки.

3. Страховую сумму и размер страховой премии при варианте (2), если расходы по страхованию составляют 9800 руб, премия – 5%.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1. Подготовка презентации на тему «Перспективы развития мультимодальной инфраструктуры для обеспечения работы внутренних и международных транспортных коридоров».

Задача (задание) 2. Подготовка презентации на тему «Современное состояние инфраструктуры на различных видах транспорта».

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания;

не было попытки решить задачу.

Форма оформления тем для рефератов, докладов, сообщений

Темы рефератов, докладов, сообщений

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: **ПК-2, ПК-3**

1. Выбор вида транспортного средства. Транспортные тарифы и правила их применения.
2. Классификация портовых станций и особенности их работы.

3. Методы безопасной организации перевозки опасных грузов.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий;

самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.,

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения материала современных учебников;

наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;

устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: обучающийся

дemonстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом;

не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Форма оформления тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: **ПК-2, ПК-3**

1. Нефтеналивные станции. Специализированные станции для погрузки опасных грузов. Техническое оснащение: технология работы, размещение на территории РФ.

2. Контрейлерные терминалы: техническое эффективное оснащение, технология работы.

3. Основные схемы комплексной механизации и автоматизации перевалки грузов с железнодорожного на водный транспорт и обратно.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован;

даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если

выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

временной регламент обсуждения обоснован;

отсутствуют возможные варианты ответов;

приведен один пример из практики;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе;

представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

отсутствует временной регламент обсуждения;

отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса;

частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;

отсутствует временной регламент обсуждения;

отсутствуют возможные варианты ответов;

отсутствуют примеры из практики.

Форма оформления вопросов для собеседования

Вопросы для собеседования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: **ПК-2, ПК-3**

Раздел 1. «Основные понятия об инфраструктуре мультимодальных перевозок»

1. Понятия «мультимодальные системы транспортировки». Взаимодействие и координация видов транспорта.

2. Взаиморасчеты по перевозкам.

3. Классификация элементов инфраструктуры.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

глубокое и прочное усвоение программного материала;

полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;

обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;

правильное применение теоретических знаний;

владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

обучающийся демонстрирует усвоение основного материала;

при ответе допускаются неточности;

при ответе недостаточно правильные формулировки;

нарушение последовательности в изложении программного материала;

затруднения в выполнении практических заданий;

слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не было попытки выполнить задание.