



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 года № 916.

Программу составил:

Доцент, канд.техн наук

Е.М. Лыткина

ст. преподаватель

В.А. Пискунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог», протокол от «13» апреля 2021 г. № 8.

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

А.И. Орленко

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	подготовка обучающихся к самостоятельному анализу конструкций электроподвижного состава (ЭПС), знанию основ проектирования и расчета их узлов и конструкций в целом, умению совершенствования конструкций.
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	получение общих сведений о совершенствовании конструкций механизмов и перспективах развития электроподвижного состава (ЭПС)
2	овладение основами расчета конструкций электроподвижного состава (ЭПС) и их узлов с учетом действующей нормативно-технической документации
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> </ul> <p>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</p>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.В.ДВ.08.01 Общий курс железных дорог
2	Б1.В.ДВ.08.02 Структура железнодорожного транспорта России
3	ФТД.01 Введение в профессию
4	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Нетяговый подвижной состав
2	Б1.В.ДВ.03.02 Гносеология вагонов
3	Б2.О.02(П) Производственная - технологическая (производственно-технологическая) практика
4	Б1.О.50 Организация безопасности движения и автоматические тормоза
5	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК.1 Готовность к организации эксплуатации транспортно-технологических комплексов	ПК-1.1 Владеет знаниями особенностей конструкции, обслуживания и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	<p>Знать: основы технологий технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (ТиТТМО); особенности эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования при принятой системе технического обслуживания и ремонта; основы технологий поддержания и восстановления работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.</p> <p>Уметь: классифицировать виды технологий и технологических процессов при обслуживании и ремонте транспортных и</p>

		<p>транспортно-технологических машин и комплексов; эффективно использовать информационные технологии при оформлении производственной документации и проведении метрологического контроля; использовать в практической деятельности технологии по поддержанию и восстановлению работоспособности деталей и узлов транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов.</p> <p>Владеть: нормативной документацией при эксплуатации и ремонте транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов; навыками оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов; навыками выполнения сварочных работ по восстановлению изношенных деталей и узлов транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов</p>
<p>ПК-4 Способен демонстрировать знания и умения в области устройства, эксплуатации, ремонта деталей и узлов электроподвижного состава, проводить анализ особенностей работы и причин отказов в зависимости от режимов и условий эксплуатации, владеть методами испытаний и технической диагностики, а также контролировать количественные и качественные показатели использования электроподвижного состава</p>	<p>ПК-4.1 Способен демонстрировать знания механической части ЭПС, владеет методами анализа и расчета деталей и узлов механической части, навыками развески, а также определения показателей прочности</p>	<p>Знать: основные понятия о конструкции ЭПС; технические характеристики конструкции и свойства ЭПС; основные тенденции развития ЭПС; основные принципы конструкции и работы механизмов и систем; экспериментальные и теоретические методы оценки и пути улучшения эксплуатационных свойств ЭПС; конструкции грузовых и пассажирских вагонов.</p> <p>Уметь: пользоваться технической документацией; определять состав оборудования систем жизнеобеспечения пассажирского вагона; производить расчет технологического оборудования; проводить анализ характеристик ЭПС; определять требования к конструкции ЭПС при действии основных нагрузок, определяемых нормативными документами.</p> <p>Владеть: навыками поиска, получения, обработки и применения информации по совершенствованию процессов эксплуатации оборудования систем жизнеобеспечения пассажирского вагона; навыками обработки и применения информации по совершенствованию процессов эксплуатации оборудования систем жизнеобеспечения пассажирского вагона; терминологией и методикой изучения незнакомых конструкций ЭПС; навыками разработки требований к конструкции ЭПС; методами оценки конструкций ЭПС при действии основных нагрузок.</p>

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Общие сведения о тяговом подвижном составе</b> <b>Типы электроподвижного состава (ЭПС)</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>22/6</b>		<b>27</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6/6</b>		<b>84</b>	ПК-4.1
1.1	Классификация подвижного состава железных дорог.	3	2			3	2/зимн				14	
1.2	Кузова тягового подвижного состава.	3	2	2		4	2/зимн				10	
1.3	Рамы тележек подвижного состава	3	2	4		5	2/зимн	1	2		10	
1.4	Кузовное подвешивание локомотивов	3	2	4		5	2/зимн				10	
1.5	Рессорное подвешивание первой и второй ступени локомотивов.	3	2	6/6		5	2/зимн	1	6/6		20	
1.6	Колесные пары и буксовые узлы подвижного состава	3	2	6		5	2/зимн				20	
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Конструкция тягового подвижного состава и его узлов</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>12</b>		<b>30</b>	2/зимн	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>30</b>	ПК-1.1
2.1	Тяговые передачи подвижного состава.	3	2	4		10	2/зимн				10	
2.2	Передача нагрузки узлами подвижного состава.	3	2	4		10	2/зимн	1			10	
2.3	Компоновочные схемы тягового привода локомотивов. Составление кинематической схемы колесно-моторного блока	3	1	4		10	2/зимн	1			10	
	Итого за 3 семестр	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>57</b>	<b>2/летн</b>	<b>4</b>	<b>8/6</b>		<b>114</b>	ПК-1.1 ПК-4.1
	Промежуточная аттестация - экзамен		36				18				ПК-1.1 ПК-4.1	
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Проектирование и расчет деталей и узлов электроподвижного состава (ЭПС)</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>34/6</b>		<b>27</b>	3/устан	<b>2</b>	<b>8/6</b>		<b>64</b>	ПК-4.1
3.1	Классификация тягового привода подвижного состава. Расчет полезной нагрузки, реализуемой тяговым приводом локомотива.	4	2	2		4	3/устан				7	
3.2	Тяговые муфты подвижного состава, назначение, принцип действия.	4	2	2		3	3/устан				7	
3.3	Составление эскиза рамы тележки ЭПС.	4	2	4		4	3/устан				10	
3.4	Передача нагрузки	4	2	6/6		4	3/устан	2	6/6		10	

	узлами тягового подвижного состава. Составление весовой ведомости											
3.5	Статическая развеска электровоза. Виды нагружений рамы тележки. Составление расчетных схем нагружений рам подвижного состава.	4	2	4		4	3/устан			2		10
3.6	Расчет системы рессорного подвешивания первой ступени локомотивов.	4	1	4		4	3/устан					10
3.7	Расчет системы рессорного подвешивания второй ступени локомотивов.	4	1	4		4	3/устан					10
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Жизненный цикл локомотивов. Стратегии развития электроподвижного состава</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	3/устан			<b>4</b>		<b>30</b>
4.1	Расчет деталей механической части подвижного состава.	4	2	4		2	3/устан					10
4.2	Прочностные свойства деталей подвижного состава.	4	2	2		2	3/устан	2				10
4.3	Совершенствования конструкции ЭПС	4	1	2		6	3/устан	2				10
	Выполнение Курсовой работы № 1 «Разработка эскизного проекта тележки ЭПС»	4				<b>20</b>	3/устан					<b>20</b>
	Итого	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>57</b>	3/устан	<b>8</b>	<b>8/6</b>			<b>114</b>
	Промежуточная аттестация - экзамен						3/зимн					ПК-1.1 ПК-4.1

### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Кузьмич В.Д.	Локомотивы. Общий курс: учеб. для ВУЗов ж.-д. трансп.-	ГОУ "УМЦ ЖДТ", 2011	20
6.1.1.2	Оганьян Э. С., Волохов	Расчеты и испытания на прочность несущих конструкций локомотивов	Москва : УМЦ ЖДТ,	100 % online

	Г. М.; рецензенты : Киселев В. И., Васюков Е. С.	[Электронный ресурс]: учебное пособие. – <a href="http://umcزدt.ru/books/37/2479/">http://umcزدt.ru/books/37/2479/</a>	2013	
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательств о, год издания</b>	<b>Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн</b>
6.1.2.1	Четвергов В. А., Швецов С. В., Воробьев А. А. [и др.] ; под редакцией Четвергова В. А.; рецензент БКуанышев. М.	Надежность подвижного состава [Электронный ресурс]: учебник для вузов железнодорожного транспорта. – <a href="https://umcزدt.ru/books/1200/2447/">https://umcزدt.ru/books/1200/2447/</a>	М. : УМЦ ЖДТ, 2017	100 % online
6.1.2.2	Бирюков И. В., Савоськин А. Н. , Бурчак Г. П; ред. Бирюков И. В.	Механическая часть тягового подвижного состава : учеб. Для ВУЗов ж.-д. трансп.. – Текст : непосредственный	М. : Альянс, 2013	50
6.1.2.3	Ермишкин И.А.	Конструкция электроподвижного состава	М. : УМЦ ЖДТ, 2015	46
		Конструкция электроподвижного состава [Электронный ресурс] : учеб. Пособие для ССУЗов ж.-д. трансп.- <a href="https://umcزدt.ru/books/1200/2462/">https://umcزدt.ru/books/1200/2462/</a>	М. : УМЦ ЖДТ, 2015	100% онлайн
6.1.2.4	Ветров Ю. Н., Приставко М. В. ; ред. Ветров Ю. Н.	Конструкция тягового подвижного состава : учеб. Для ССУЗов ж-д трансп.. – Текст : непосредственный	М. : Желдориздат , 2000	102

<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательств о, год издания/ Личный кабинет обучающего ся</b>	<b>Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн</b>
6.1.3.1	Курьянович А. С., Лыткина Е. М., Ранюк С. А.	Конструкция и эксплуатационные свойства ЭПС [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LANG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D629%2E423%2F%D0%9A%2093%2D372931%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20.">http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LANG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D629%2E423%2F%D0%9A%2093%2D372931%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20.</a>	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100 % online
6.1.3.2	Лыткина Е. М., Милованова Е. А.	Конструкция и эксплуатационные свойства ЭПС [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению и оформлению курсовой работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава». – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LANG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D629%2E423%2F%D0%9B%2088%2D883767202%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20.">http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LANG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21FMT=fullwebr&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D629%2E423%2F%D0%9B%2088%2D883767202%3C%2E%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=AVHEAD&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20.</a>	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.1.3.3	Пискунова В. А.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100 % online
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/">http://irbis.krsk.irkups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – . – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное			



	издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo1.krsk.irkups.ru/">http://sdo1.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст : электронный.
6.2.8	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст : электронный.
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://dcenti.krw.rzd">http://dcenti.krw.rzd</a> . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789
6.3.1.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий)
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не используется
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Не используется
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	<b>Локомотивы. Требования к лакокрасочным покрытиям и противокоррозионной защите и методы их контроля</b> : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 14 июня 2016 г. № 622-ст : введен впервые. - Москва : [б. и.], 2021. - 100 с. on-line - Вид и объём ресурса: Электрон. текстовые дан. (928 Кб). - (Национальный стандарт Российской Федерации). - <b>Систем. требования:</b> Internet Explorer 4.0.2 и выше. - ГАРАНТ. - Б. ц.. - Текст : электронный.

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования –
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>
--

## ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Конструкция и эксплуатационные свойства ЭПС» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 114 час по очной форме обучения, 228 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература.</p> <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование познавательного интереса;</li> <li>• закрепление и углубление полученных знаний и навыков;</li> <li>• развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>• подготовка к предстоящим занятиям;</li> <li>• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> </ul>

• формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщений на семинаре;
- ответы на контрольные вопросы;
- решение задач;
- подготовка к практическому занятию.

При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к «Методические указания по выполнению самостоятельной работы». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Практические работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями Положения «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».

#### **Обучающемуся заочной формы обучения.**

Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (согласно методических указаний для студентов заочной формы обучения по выполнению контрольной работы), в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».

Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.04.01 Конструкция и эксплуатационные свойства ЭПС**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.04.01 Конструкция и эксплуатационные свойства ЭПС**

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## **2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.**

### **Программа контрольно-оценочных мероприятий.**

#### **Показатели оценивания компетенций, критерии оценки**

Дисциплина «Конструкция и эксплуатационные свойства ЭПС» участвует в формировании компетенции:

ПК.1 Готовность к организации эксплуатации транспортно-технологических комплексов

ПК-4 Способен демонстрировать знания и умения в области устройства, эксплуатации, ремонта деталей и узлов электроподвижного состава, проводить анализ особенностей работы и причин отказов в зависимости от режимов и условий эксплуатации, владеть методами испытаний и технической диагностики, а также контролировать количественные и качественные показатели использования электроподвижного состава

### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>3 семестр</b>					
1	1	Текущий контроль	Классификация подвижного состава железных дорог.	ПК-4.1	Собеседование (устно)
2	2-3	Текущий контроль	Кузова тягового подвижного состава.	ПК-4.1	Собеседование (устно) Тестирование по разделу дисциплины
3	4-5	Текущий контроль	Рамы тележек подвижного состава	ПК-4.1	Конспект (письменно) Собеседование (устно)
4	6-7	Текущий контроль	Кузовное подвешивание локомотивов	ПК-4.1	Собеседование (устно) Тестирование по разделу дисциплины
5	8-9	Текущий контроль	Рессорное подвешивание первой и второй ступени локомотивов.	ПК-4.1	Собеседование (устно) Тестирование по разделу дисциплины В рамках ПП*: Задания реконструктивного уровня (письменно, устно)
6	10-11	Текущий контроль	Колесные пары и буксовые узлы подвижного состава	ПК-4.1	Конспект (письменно) Собеседование (устно)
7	12-13	Текущий контроль	Тяговые передачи подвижного состава.	ПК-1.1	Собеседование (устно) Тестирование по разделу дисциплины
8	14-15	Текущий контроль	Передача нагрузки узлами подвижного состава.	ПК-1.1	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
9	16-17	Текущий контроль	Компоновочные схемы тягового привода локомотивов.	ПК-1.1	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
		Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1-2	ПК-1.1	Собеседование (устно) Тестирование по разделам дисциплины
<b>4 семестр</b>					
1	1	Текущий контроль	Классификация тягового привода подвижного состава. Расчет полезной нагрузки, реализуемой тяговым приводом локомотива.	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
2	2-3	Текущий контроль	Тяговые муфты подвижного состава, назначение, принцип действия.	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
3	4-5	Текущий контроль	Составление эскиза рамы тележки ЭПС.	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
4	6-7	Текущий контроль	Передача нагрузки узлами тягового подвижного состава. Составление весовой ведомости	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Конспект (письменно) В рамках ПП*: Задания реконструктивного уровня (письменно, устно)
5	8-9	Текущий контроль	Статическая развеска электровоза. Виды нагружений рамы тележки. Составление расчетных схем нагружений рам подвижного состава.	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
6	10-11	Текущий контроль	Расчет системы рессорного подвешивания первой ступени локомотивов.	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Конспект (письменно)

7	12-13	Текущий контроль	Расчет системы рессорного подвешивания второй ступени локомотивов.	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
8	14-15	Текущий контроль	Прочностные свойства деталей подвижного состава.	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
9	16-17	Текущий контроль	Виды нагружений рамы тележки. Составление расчетных схем нагружений рам подвижного состава.	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Тестирование по итогу дисциплины (компьютерные технологии)
10	1-17	Текущий контроль	Раздел 1-4	ПК-1.1 ПК-4.1	Курсовая работа (письменно, устно)
		Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 3-4	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Тестирование по разделам дисциплины

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>Курс 2, зимняя сессия</b>					
1	2	Текущий контроль	Классификация подвижного состава железных дорог. Кузова тягового подвижного состава. Рамы тележек подвижного состава Кузовное подвешивание локомотивов Рессорное подвешивание первой ступени локомотивов. Колесные пары и буксовые узлы подвижного состава Тяговые передачи подвижного состава. Передача нагрузки узлами подвижного состава. Компоновочные схемы тягового привода локомотивов.	ПК-1.1 ПК-4.1	Конспект (письменно) Собеседование (устно) В рамках ПП*: Задания реконструктивного уровня (письменно, устно)
		Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1-2	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Тестирование по разделам дисциплины
<b>Курс 3, установочная сессия</b>					
1	3	Текущий контроль	Передача нагрузки узлами тягового подвижного состава. Статическая развеска локомотивов. Расчет системы рессорного подвешивания первой ступени локомотивов. Классификация тягового привода подвижного состава.	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП*: Задания реконструктивного уровня (письменно, устно)

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
			Расчет полезной нагрузки, реализуемой тяговым приводом локомотива. Тяговые муфты подвижного состава, назначение, принцип действия. Расчет деталей механической части подвижного состава. Прочностные свойства деталей подвижного состава. Виды нагружений рамы тележки. Составление расчетных схем нагружений рам подвижного состава.		
2	3	Текущий контроль	Раздел 3-4	ПК-1.1 ПК-4.1	Курсовая работа (письменно, устно)
		Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 3-4	ПК-1.1 ПК-4.1	Собеседование (устно) Тестирование по разделам дисциплины

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект лекции	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины



3	Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий	Задания реконструктивного уровня
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или междисциплинарных областях	Типовое задание на курсовую работу
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.**

**Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал	Компетенция не сформирована

	недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	---	--

### Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Конспект лекций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

#### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

### Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и/или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое

	<p>количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p>Курсовой работы не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы.</p>
--	---

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

- 1 Классификация и основные элементы кузовов электровозов
- 2 Материалы, применяемые при изготовлении электровозов
- 3 Классификация рам по выполнению боковин. Достоинства и недостатки
- 4 Виды подшипников буксового узла
- 5 Характеристика типов рессорного подвешивания локомотивов, эксплуатируемых на сети железных дорог. Сравнение эквивалентной жесткости и способов гашения (на примере и электровоза ЧС4 и ВЛ80).
- 6 Сравнительная характеристика рам тележек электровозов ВЛ85 и ЭП1
- 7 Конструкция и работа кузовного подвешивания электровоза ВЛ80

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по литературе, рекомендованной в методических указаниях к лекционным занятиям по данной дисциплине, освоение основных понятий и умение сделать выводы (Представлено в МУ для самостоятельной работы студентов, МУ для подготовки к лекционным занятиям).

#### 3.2 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования

№	Наименование темы	Типовые вопросы
1.	Классификация подвижного состава железных дорог.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Классификация по назначению. Грузовые электровозы</li><li>• Классификация по назначению. Пассажирские электровозов</li><li>• Классификация пассажирских и грузовых электровозов в зависимости от технической характеристики</li><li>• Классификация по месту эксплуатации</li></ul>
2.	Кузова тягового подвижного состава.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Классификация и основные элементы кузовов электровозов.</li><li>• Рама кузова. Разновидности</li><li>• Надписи и знаки на кузове</li><li>• Материалы из которых изготавливаются</li></ul>
3.	Рамы тележек подвижного состава	<ul style="list-style-type: none"><li>• Классификация тележек и их основных элементов.</li><li>• Назначение и основные элементы рам тележек и кузовов электровозов. Условия нагружения рам тележек электровозов.</li><li>• Сравнительная характеристика экипажной части электровоза ВЛ65 и ЭП1.</li><li>• Достоинства и недостатки экипажных частей электровозов</li></ul>
4.	Кузовное подвешивание локомотивов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сравнительная характеристика кузовного и рессорного подвешивания электровозов ЭП1 и ЧС4</li><li>• жесткость пружин в кузовном подвешивании электровоза, кН.</li><li>• пк- число пружин в кузовном подвешивании тележку;</li></ul>
5.	Рессорное подвешивание первой ступени локомотивов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расчёт рессор и пружин на прочность. Трение в рессорах.</li></ul>

№	Наименование темы	Типовые вопросы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчёт эквивалентной жёсткости сбалансированного и несбалансированного рессорного подвешивания электровозов.</li> <li>• Способы гашения колебаний</li> </ul>
6.	Колесные пары и буксовые узлы подвижного состава	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение и конструкция колёсной пары.</li> <li>• Буксы колёсных пар локомотивов. Назначение, конструкция и особенности работы. Достоинства и недостатки</li> </ul>
7.	Тяговые передачи подвижного состава.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Последовательность передачи тягового усилия от точки контакта колеса и рельса до автосцепки электровоза</li> </ul>
8.	Передача нагрузки узлами подвижного состава.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагруженность элементов буксовых узлов железнодорожного подвижного состава и ее влияние на надежность буксового подшипника</li> </ul>
9.	Компоновочные схемы тягового привода локомотивов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение идеи «Передачи Нечаева» при разработке компоновочной схемы тягового привода локомотива с параллельными потоками мощности</li> <li>• Эволюция компоновочных схем тягового привода</li> </ul>
10.	Передача нагрузки узлами тягового подвижного состава.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение автоколебаний в тяговой передаче</li> </ul>
11.	Статическая развеска локомотивов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сосредоточенные нагрузки</li> <li>• Равномерно распределенные нагрузки</li> </ul>
12.	Расчет системы рессорного подвешивания первой ступени локомотивов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор типа рессорного подвешивания электровозов</li> <li>• Расчет жесткости элементов рессорного подвешивания</li> </ul>
13.	Классификация тягового привода подвижного состава.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тяговый привод подвижного состава с электропередачей на опорно-осевой</li> <li>• тяговый привод подвижного состава с электропередачей на опорно-рамный</li> </ul>
14.	Расчет полезной нагрузки, реализуемой тяговым приводом локомотива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие нагрузки действуют на первую ступень подвешивания</li> <li>• Какие нагрузки действуют на вторую ступень подвешивания</li> </ul>
15.	Тяговые муфты подвижного состава, назначение, принцип действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация тяговых муфт</li> <li>• Принцип действия муфт</li> </ul>
16.	Расчет деталей механической части подвижного состава.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчет нагрузки на ось колесной пары</li> <li>• Расчет нагрузки на раму тележки</li> </ul>
17.	Прочностные свойства деталей подвижного состава.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение коэффициента запаса прочности детали</li> <li>• Определение размеров сечения рамы тележки</li> </ul>
18.	Виды нагружений рамы тележки. Составление расчетных схем нагружений рам подвижного состава.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Статически определяемая схема нагружения рамы тележки</li> <li>• Статически неопределяемая схема нагружения рамы тележки</li> </ul>

### 3.3 Типовые задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов практических заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта практического задания,  
выполняемой рамках практической подготовки,  
по теме «Рессорное подвешивание первой и второй ступени локомотивов»  
(трудовая функция С/01.6 Организация деятельности по оперативно-техническому  
учету работы локомотивов (МВПС) железнодорожного транспорта; трудовые действия,  
связанные с будущей профессиональной деятельностью: мониторинг вводимой  
информации, полноты и корректности заполнения данных с учетом поступившей  
документации)

*Задание: на основании исходных данных рассчитать статическую весовую нагрузку, приходящую на одну пружину  $P^{пр}$  рессорного подвешивания электровоза.*

Для гашения вертикальных колебаний упругое подвешивание должно иметь соответствующее демпфирование. Для уменьшения влияния локомотива следует применить демпфирование между кузовом и тележками в горизонтальной плоскости.

В ходе расчетов в соответствии с заданием выполняется распределение суммарного статического прогиба  $f_{ст}$ , м, между ступенями рессорного подвешивания

$$f_{ст} = f_{ст1} + f_{ст2},$$

причем

$$f_{ст1} = \frac{k_1}{100\%} \cdot f_{ст},$$

где  $f_{ст}$  – суммарный статический прогиб системы рессорного подвешивания, м;

$f_{ст1}$  – статический прогиб первой ступени, м;

$f_{ст2}$  – статический прогиб второй ступени, м;

$k_1$  – процентное отношение прогиба первой ступени упругого подвешивания к суммарному статическому прогибу (в соответствии с заданием), %.

Основной характеристикой упругих элементов рессорного подвешивания является их жесткость  $ж$ , кН/м:

$$ж = \frac{P}{f},$$

где  $P$  – весовая нагрузка приходящаяся на упругий элемент, кН;

$f$  – прогиб упругого элемента, м.

При последовательном соединении рессор и пружин статический прогиб в первой ступени рессорного подвешивания  $f_{ст1}$ , м, распределяется между пружинами и рессорами,

$$f_{\text{ст1}} = f_{\text{ст1}}^{\text{пр}} + f_{\text{ст1}}^{\text{р}},$$

причем

$$f_{\text{ст1}}^{\text{пр}} = (0,5 \div 0,7) f_{\text{ст1}},$$

где  $f_{\text{ст1}}^{\text{пр}}$  – статический прогиб пружины в первой ступени подвешивания, м;

$f_{\text{ст1}}^{\text{р}}$  – статический прогиб рессоры в первой ступени подвешивания, м.

Если схема первой ступени упругого подвешивания на одно колесо представлена, как показано на рисунке 14, комбинацией двух параллельно включенных пружин и работающей последовательно с ними рессоры, то жесткость пружин и рессор  $\alpha_1^{\text{пр}}$ ,  $\alpha_1^{\text{р}}$ , кН/м, в этом случае определяется по формулам:

$$j_1^{\text{пр}} = \frac{P_1^{\text{пр}}}{f_{\text{ст1}}^{\text{пр}}}; \quad j_1^{\text{р}} = \frac{P_1^{\text{р}}}{f_{\text{ст1}}^{\text{р}}},$$

где  $P_1^{\text{пр}}$  – статическая весовая нагрузка, приходящаяся на одну пружину, Н;

$P_1^{\text{р}} = 2P_1^{\text{пр}}$  – статическая весовая нагрузка, приходящаяся на одну рессору, кН;

Статическая весовая нагрузка, приходящаяся на одну пружину  $P^{\text{пр}}$ , кН, численно равна реакции в точке рессорного подвешивания электровоза  $R$ , кН, которая была рассчитана ранее при составлении весовой ведомости по следующей формуле:

$$P^{\text{пр}} = R = \frac{P^{\text{г}}_{\text{обр}}}{N_{\text{р}}}.$$

Образец типового варианта практического задания,  
выполняемой рамках практической подготовки,

по теме «Составление расчетных схем нагружений рам подвижного состава.»  
(трудовая функция С/01.6 Организация деятельности по оперативно-техническому учету работы локомотивов (МВПС) железнодорожного транспорта; трудовые действия, связанные с будущей профессиональной деятельностью: мониторинг вводимой информации, полноты и корректности заполнения данных с учетом поступившей документации)

*Задание: составить весовую ведомость электровоза.*

На основании весовой ведомости определяется нагрузка, действующая на раму тележки, с учетом которой выполняется проектирование и расчет рессорного подвешивания, а также прочностной расчет рамы.

Составление весовой ведомости заключается в установлении веса отдельных элементов и всей тележки в целом, а также веса кузова. При составлении весовой ведомости преследуется цель увязать конструктивный вес с заданной нагрузкой колесных пар на рельсы.

Весовая ведомость составляется упрощенно, т.е. нагрузки колесных пар на рельсы принимаются для всех колесных пар одинаковыми. Вес мелких деталей учитывается с



помощью равномерно распределенной по длине боковины нагрузки и суммируется с весом самой боковины. Вес мелких деталей, расположенных на поперечных балках суммируется с их весом. Формы весовых ведомостей, составленных для электровозов с опорно-рамным и опорно-осевым подвешиванием тяговых двигателей, приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Весовая ведомость электровоза с опорно-осевым подвешиванием тяговых двигателей

Наименование деталей	Число деталей на одну тележку, шт.	Вес одной детали, кН	Вес деталей, приходящийся на одну тележку, кН
1. Обрессоренный вес тележки, $P_{T_{обр}}$			
1.1. Рама тележки			
1.2. Половина веса тягового двигателя			
1.3. Прочее оборудование (тормозная система)			
2. Необрессоренный вес тележки $P_{T_{необр}}$			
2.1. Колесная пара в сборе			
2.2. Прочее оборудование (рессорное подвешивание)			
2.3. Половина веса тягового двигателя			
3. Полный вес тележки $P_T = P_{T_{обр}} + P_{T_{необр}}$			
4. Вес электровоза, приходящийся на тележку $P_{сц}^T = P_{сц}^{ось} \cdot n$ (n – число осей тележки)			
5. Вес кузова электровоза, приходящийся на тележку $P_K^T = P_{сц}^T - P_T$			
6. Обрессоренный вес электровоза, приходящийся на тележку $P_{обр}^T = P_{T_{обр}} + P_K^T$			
7. Реакция в точке рессорного подвешивания электровоза $R = P_{обр}^T / N_p$ , $N_p$ – число точек подвешивания рамы, приходящихся на тележку			

### 3.4 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

**ЗТЗ** – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

**ОТЗ** – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

#### Структура тестовых материалов по дисциплине «Конструкция и эксплуатационные свойства ЭПС»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-4 Способен демонстрировать знания и умения в области устройства, эксплуатации, ремонта деталей и узлов электроподвижного состава, проводить анализ особенностей работы и причин отказов в зависимости от режимов и условий эксплуатации, владеть методами	1.1 Классификация подвижного состава железных дорог.	Классификация тягового подвижного состава. Технические характеристики	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Определение конструктивных особенностей тягового подвижного состава	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Расчет основных технических параметров тягового подвижного состава	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
	1.2 Кузова тягового подвижного состава.	Кузова тягового подвижного состава.	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Определение конструктивных особенностей кузовов тягового подвижного состава	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6

испытаний и технической диагностики, а также контролировать количественные и качественные показатели использования электроподвижного состава		Навыки определения конструктивных особенностей кузовов тягового подвижного состава	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
	1.3 Рамы тележек подвижного состава	Рамы тележек подвижного состава	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Определение конструктивных особенностей рам тягового подвижного состава	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Навыки определения конструктивных особенностей рам тягового подвижного состава	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
	1.4 Кузовное подвешивание локомотивов	Кузовное подвешивание локомотивов	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Методика определения жесткости	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Расчет жесткости кузовного подвешивания локомотивов	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
	1.5 Рессорное подвешивание первой и второй ступени локомотивов.	Рессорное подвешивание первой и второй ступени локомотивов.	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Определение основных элементов рессорного подвешивания	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Навыки определение основных технических характеристик элементов рессорного подвешивания	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
	1.6 Колесные пары и буксовые узлы подвижного состава	Устройство колесных пар и буксовых узлов подвижного состава	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Определение визуальных неисправностей колесных пар и буксовых узлов подвижного состава	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Навыки определения визуальных неисправностей колесных пар и буксовых узлов подвижного состава	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
ПК.1 Готовность к организации эксплуатации транспортно-технологических комплексов	2.1 Тяговые передачи подвижного состава.	Тяговые передачи подвижного состава	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Методика определения тяговых передач ЭПС	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Навык расчета тяговых передач ЭПС	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
	2.2 Передача нагрузки узлами подвижного состава.	Передача нагрузки узлами подвижного состава.	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Методика определения нагрузок действующие на ЭПС	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Навык расчета нагрузок	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
2.3 Компоновочные схемы тягового привода локомотивов.	3 Компоновочные схемы тягового привода локомотивов	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6	

	Составление кинематической схемы колесно-моторного блока	Методика составления кинематической схемы колесно-моторного блока	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Составление кинематической схемы колесно-моторного блока	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
ПК-4 Способен демонстрировать знания и умения в области устройства, эксплуатации, ремонта деталей и узлов электроподвижного состава, проводить анализ особенностей работы и причин отказов в зависимости от режимов и условий эксплуатации, владеть методами испытаний и технической диагностики, а также контролировать количественные и качественные показатели использования электроподвижного состава	3.1 Классификация тягового привода подвижного состава. Расчет полезной нагрузки, реализуемой тяговым приводом локомотива.	Классификация тягового привода подвижного состава.	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Владеть методикой расчета полезной нагрузки, реализуемой тяговым приводом локомотива	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Расчет полезной нагрузки, реализуемой тяговым приводом локомотива.	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
	3.2 Тяговые муфты подвижного состава, назначение, принцип действия.	Тяговые муфты подвижного состава, назначение, принцип действия.	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Определение типа муфты	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Навыки выбора муфты по техническим характеристикам	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
	3.3 Составление эскиза рамы тележки ЭПС.	Рама тележек ЭПС. Нагрузки действующие на раму	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Методика составления эскиза рамы тележки ЭПС.	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Составление эскиза рамы тележки ЭПС.	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
	3.4 Передача нагрузки узлами тягового подвижного состава. Составление весовой ведомости	Передача нагрузки узлами тягового подвижного состава.	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Методика составления весовой ведомости	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Составление весовой ведомости	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
	3.5 Статическая развеска электровоза. Виды нагружений рамы тележки. Составление расчетных схем нагружений рам подвижного состава.	Статическая развеска электровоза..	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Определение виды нагружений рамы тележки	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Составление расчетных схем нагружений рам подвижного состава	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
3.6 Расчет системы рессорного подвешивания первой ступени локомотивов.	Элементы рессорного подвешивания первой ступени локомотивов	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6	
	Владеть методикой расчета системы рессорного подвешивания	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6	
	Расчет системы рессорного подвешивания первой ступени локомотивов.	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6	
3.7 Расчет системы рессорного	Элементы рессорного подвешивания второй ступени локомотивов	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6	

	подвешивания второй ступени локомотивов.	Владеть методикой расчета системы рессорного подвешивания	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Расчет системы рессорного подвешивания второй ступени локомотивов.	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
ПК.1 Готовность к организации эксплуатации транспортно-технологических комплексов	4.1 Расчет деталей механической части подвижного состава.	Механическая часть электровозов нового поколения	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Владеть методикой расчета деталей механической части подвижного состава.	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Расчет деталей механической части подвижного состава.	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
	4.2 Прочностные свойства деталей подвижного состава.	Прочностные свойства деталей подвижного состава	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Определять прочностные свойств деталей подвижного состава.	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Расчет прочностных свойств пружины	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
	4.3 Совершенствования конструкции ЭПС	Совершенствования конструкции ЭПС	Знания	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Определение конструктивных особенностей современных электровозов	Умения	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
		Навык определения конструктивных особенностей современных электровозов	Действие	ОТЗ-6 ЗТЗ-6
Итого				342 – ЗТЗ 342 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста  
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Всего 30 вопросов, из них ЗТЗ – 15, ОТЗ-15.

Время выполнения – 40 минут.

**1. Электровоз – это...**

А) Локомотив, у которого сжигание топлива в газогенераторе вызывает создание механической энергии вращения колесных пар;

Б) Локомотив, представляющий собой ж/д вагон, оборудованный двигателем внутреннего сгорания;

В) Локомотив, получающий питание через токоприемник от контактной сети и преобразующий ее в механическую энергию вращения колесных пар;

Г) Локомотив, у которого силовой установкой является дизельный двигатель внутреннего сгорания.

**2. Тяговый привод I класса предполагает:**

А) Опорно-осевое подвешивание ТЭД;

Б) Опорно-рамное подвешивание ТЭД и опорно-осевое подвешивание редуктора; В) Опорно-рамное подвешивание ТЭД и редуктора.

**3. Формула (3о-3о) показывает...**

А) Наличие буксового узла на ведущей и последней ведомой колесных парах вагона; Б) Ток 3000 А, снимаемый токоприемником с контактной сети;

В) Ток 3000 А, вырабатываемый генератором электровозом; Г) Осноть вагона.

**4. При расчете статической развески пассажирского вагона, вес тормозного оборудования принято прикладывать:**

А) На боковину рамы тележки;

Б) На концевую или переднюю балку рамы тележки;

В) На шкворневую балку рамы тележки;

Г) На любую из балок рамы тележки.

**5. При расчете весовой ведомости 3-х осной тележки, параметр N (число точек подвешивания первой ступени) следует принимать равным...**

А) 3

Б) 9

В) 12

Г) 15

**6. По способы работы локомотивы подразделяют на:**

А) Односекционные и двухсекционные;

Б) Современные и устаревшие;

В) Пассажирские, грузовые и маневровые.

**7. Тележка электровоза состоит из:**

А) Рамы и рессорного подвешивания;

Б) Рамы, колесных пар с буксами, рессорного подвешивания и тормозного оборудования;

В) Рамы, колесных пар и буксовых узлов;

Г) Рамы и колесных пар.

**8. По типу экипажной части тяговый ПС делится на:**

А) Тележечные и без тележечные;

Б) Односекционные и многосекционные;

В) сочлененные и несочлененные

Г) Индивидуальный и групповой.

**9. Вторая ступень рессорного подвешивания подразумевает:**

А) Подвешивание колесных пар на раму тележки;

Б) Подвешивание буксового узла на колесной паре;

В) Подвешивание кузова на раму тележки;

Г) подвешивание ТЭД к раме тележки.

**10. При расчете курсовой работы, расстояние 2а для 3х осной тележки варьируется в значениях:**

А) 4,0-5,5

Б) 3,5-4,5

В) 4,6-4,9

Г) 5,0-5,5

**11. При расчете весовой ведомости, вес электровоза на тележку определяем по формуле:**

А)  $P_{\text{сц}}^{\tau} = P_{\text{сц}}^{\text{осб}} * N$

Б)  $P_{\text{сц}}^{\tau} = P_{\text{обр}}^{\tau} + P_{\text{необр}}^{\tau}$

В)  $P_{\text{сц}}^{\tau} = P_{\text{обр}}^{\tau} / N$

Г)  $P_{\text{сц}}^{\tau} = P_{\text{табл}} + P_{\text{к}}^{\tau}$

**12. Жесткая база тележки это...**

А) расстояние между геометрическими осями соседних колесных пар

Б) расстояние между геометрическими осями крайних колесных пар

В) расстояние между сечениями концевых балок тележки

Г) F

**13. Жесткость-усилие на единицу прогиба, вычисляется по формуле:**

А)  $Ж = \frac{P}{f}$

Б)  $Ж = P * f$

В)  $Ж = \frac{f}{2}$

Г)  $Ж = \frac{f}{P}$

**14. Типы кузовов.**

А) Упрочненные.

Б) Сварные.

В) Несущей и ненесущей конструкции.

Г) Хребтовые.

**15. Что не относится к подрессоренной части локомотива.**

А) Колесные пары с оборудованием.

Б) Кузов.

В) Рамы тележек.

Г) Шкворневые блоки.

Д) Тормозные цилиндры.

**16. Что отсутствует в конструкции КМБ.**

А) ТЭД.

Б) Редуктор.

В) Колесная пара.

Г) Моторно-осевые подшипники.

Д) Электромагниты.

**17. Бандаж КП электровоза соединяется с колесным центром:**

а) напесовкой с натягом;

б) шлицевым соединением;

в) является единым целым;

г) с помощью специальных фиксирующих устройств.

**18. Для чего предназначены буксы?**

а) для соединения колесной пары с тележкой для размещения в них подшипников

б) для передачи нагрузки от тележки или рамы кузова на шейки осей

в) для ограничения продольного и поперечного перемещений колесной пары при движении вагона

г) для передачи нагрузки от тележки на шейки осей и для ограничения продольного и поперечного перемещений колесной пары при движении вагона

**19. Каково назначение рессорного подвешивания?**

- а) для передачи продольной нагрузки на раму тележки
- б) для гашения колебаний
- в) для смягчения толчков и ударов от пути движущемуся вагону
- г) для снижения динамических воздействий на вагон и вагона на путь

**20 При расчете весовой ведомости 3-х осной тележки, параметр N (число точек подвешиванияпервой ступени) следует принимать равным...**

- А) 3
- Б) 9
- В) 12
- Г) 15

**21. Что соединяет силовую цепь электровоза с контактным проводом? \_\_\_\_\_**

**22. Какие автосцепки допускают относительные перемещения сцепленных корпусов в вертикальном направлении и при разнице в высоте их продольных осей располагаются ступенчато, сохраняя горизонтальное положение? \_\_\_\_\_ автосцепки**

**23. Элемент ТЭД, предназначенный для понижения числа оборотов якоря двигателя, это \_\_\_\_\_.**

**24. \_\_\_\_\_ – служат для передачи веса кузова с оборудованием на тележки и восприятия тяговых и тормозных усилий от тележек к кузову.**

**25. Самый крупный по массе и объёму узел локомотива, предназначенный для размещения оборудования и локомотивной бригады, а также защиты их от внешних воздействий \_\_\_\_\_.**

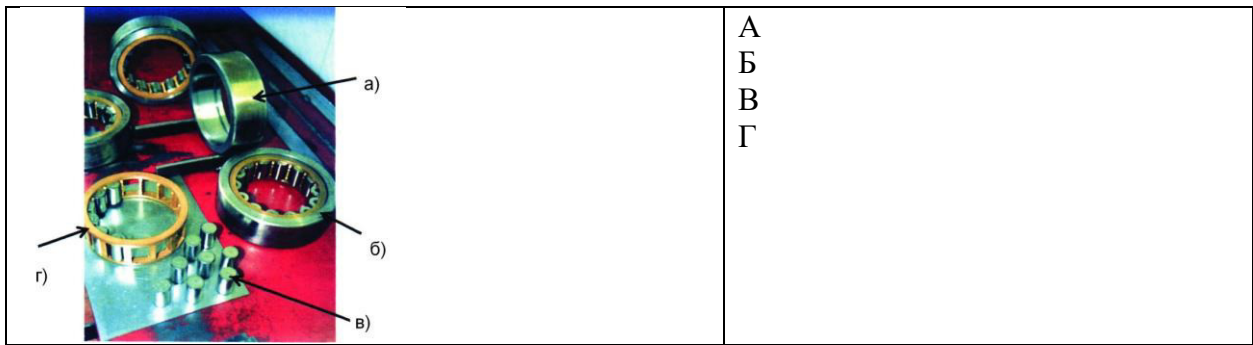
**26. \_\_\_\_\_ – служит для восприятия всех вертикальных, продольных и поперечных сил между кузовом и колёсными парами, а также осуществляет передачу сил тяги и торможения.**

**27. \_\_\_\_\_ – служит для передачи нагрузки от электровоза на путь и обратно, а также участвует в процессе создания силы тяги и торможения.**

**28. \_\_\_\_\_ – служит для снижения динамических нагрузок на оборудование локомотива в процессе движения.**

 <p>29.</p>	<p>Перечислите части, обозначенные номерами 2,4,6</p> <p>2 –</p> <p>4 –</p> <p>6 –</p>
<p>30.</p>	<p>Какой буквой обозначен сепаратор цилиндрического подшипника?</p>





### 3.4 Типовое задание на курсовую работу

Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося с элементами самостоятельного научного исследования. Она нацелена на формирование умений искать и осмысливать нужную информацию, выходящую за рамки списка обязательной литературы, а также грамотно и четко излагать полученные результаты. При выполнении курсовых работ оттачиваются навыки для написания выпускных квалификационных (дипломных) работ и проектов на заключительном курсе обучения.

Целью курсовой работы является разработка студентом эскизного проекта тележки электровоза, удовлетворяющей условиям прочности и безопасности на основе использования существующих конструкций узлов и деталей, их комбинации и внесения в них необходимых изменений, вытекающих из условий задания. Форма задания приведена в приложении А. (Лыткина, Екатерина Михайловна. **Конструкция и эксплуатационные свойства ЭПС** : учебно-методическое пособие по выполнению и оформлению курсовой работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов профиль "Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава" / Е. М. Лыткина, Е. А. Милованова, 2022. - 88 с.

[http://irbis.krsk.irgups.ru/web\\_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030\\_2&S21FMT=briefHTML\\_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D629%2E423%2F%D0%9B%2088%2D883767202%3C%2E%3E&FT\\_PREFIX=KT=&SEARCH\\_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto\\_open=4](http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030_2&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D629%2E423%2F%D0%9B%2088%2D883767202%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4)

В процессе выполнения курсовой работы необходимо изучить назначение, конструкцию и принцип действия основных узлов экипажной части электровоза: рамы тележки, колесной пары, буксового узла, опор кузова, тягового привода, упругого рессорного подвешивания, гасителей колебаний.

А также научиться проектировать данные узлы исходя из заданных условий и целесообразности применения той или иной конструкции при выполнении требований, обеспечивающих их прочностные, тяговые и динамические свойства.

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

- 1.1. Классификация рам по выполнению боковин. Достоинства и недостатки.
- 1.2. Устройство рессорного подвешивания. Конструкция, назначение и основные характеристики рессор, пружин и балансиров.

- 1.3. Назначение и конструкция колёсной пары.
- 1.4. Буксы колёсных пар локомотивов. Назначение, конструкция и особенности работы. Достоинства и недостатки.
- 1.5. Классификация тележек и их основных элементов.
- 1.6. Назначение и основные элементы рам тележек и кузовов электровозов. Условия нагружения рам тележек электровозов.
- 1.7. Сравнительная характеристика экипажной части электровоза ВЛ65 и ЭП1. Достоинства и недостатки.
- 1.8. Принципы классификации электроподвижного состава и предъявляемые к нему общие требования.
- 1.9. Конструкция и работа листовых рессор. Расчет параметров рессоры.
- 1.10. Назначение, конструкция и работа связей кузова с тележками, обеспечивающих подвижность по направлению угловых и линейных координат.
- 1.11. Последовательность передачи тягового усилия от точки контакта колеса и рельса до автосцепки электровоза. Этапы развития экипажной части электровозов. Общие требования, предъявляемые к экипажной части подвижного состава.
- 1.12. Классификация и основные элементы кузовов электровозов.
- 1.13. Различия в конструкции экипажной части электроподвижного состава.
- 1.14. Способы гашения колебаний.

#### **Перечень типовых простых практических заданий к экзамену 3 семестра**

- 1.1. Расчёт рессор и пружин на прочность. Трение в рессорах.
- 1.2. Расчёт эквивалентной жёсткости сбалансированного и несбалансированного рессорного подвешивания электровозов.
- 1.3. Развеска электровоза. Выбор и порядок расчета при определении неизвестных параметров. Проверка условий статического равновесия.
- 1.4. Порядок расчёта весовой ведомости электровоза с учётом особенностей конструкции экипажной части.
- 1.5. Конструкция и работа кузовного подвешивания электровоза ВЛ80.
- 1.6. Порядок и ход определения жёсткости пружин в первой ступени рессорного подвешивания электровоза 2ЭС10.
- 1.7. Сравнительная характеристика экипажной части электровоза ВЛ80 и ВЛ85. Охарактеризовать имеющиеся достоинства и недостатки.
- 1.8. Сравнительная характеристика кузовного и рессорного подвешивания электровозов ЭП1 и ЧС4. Расчёт эквивалентной жёсткости одной стороны подвешивания.
- 1.9. Сравнительная характеристика рам тележек электровозов ВЛ85 и ЭП1.
- 1.10. Системы упругой и жёсткой связи рамы с колёсными парами и кузовом (на примере электровозов ВЛ80 и ВЛ65).
- 1.11. Определение основных размеров рамы тележки электровоза с учётом особенностей назначения и конструкции экипажной части.
- 1.12. Упругие характеристики элементов рессорного подвешивания. Расчёт жёсткости параллельно и последовательно включённых пружин. Работа сбалансированного и несбалансированного рессорного подвешивания.
- 1.13. Характеристика типов рессорного подвешивания локомотивов, эксплуатируемых на сети железных дорог. Сравнение эквивалентной жесткости и способов гашения (на примере и электровоза ЧС4 и ВЛ80).
- 1.14. Основные узлы кузовных устройств для передачи усилий, их конструкция и назначение.
- 1.15. Определение эквивалентной жёсткости одной стороны подвешивания электровоза ВЛ80.

#### **Перечень типовых простых практических заданий к экзамену 4 семестра**

- 1.1. Рассчитать эквивалентную жёсткость сбалансированного и несбалансированного рессорного подвешивания электровозов (ЭП-1 и ВЛ-60).
- 1.2. Выполнить развеску электровоза по предложенному заданию.
- 1.3. Рассчитать весовую ведомость электровоза с 2-осной тележкой и опорно-рамными тяговыми двигателями.
- 1.4. Рассчитать весовую ведомость электровоза с 3-осной тележкой и опорно-осевыми тяговыми двигателями.
- 1.5. Рассчитать рессору и пружину на прочность.
- 1.6. Расчёт эквивалентной жесткости подвешивания электровоза ЧС7.
- 1.7. Сравнительная характеристика экипажной части электровоза ВЛ65 и ВЛ10. Достоинства и недостатки. Расчёт эквивалентной жесткости одной стороны подвешивания. еделить эквивалентную вертикальную жесткость одной стороны вертикального подвешивания ЧС4.
- 1.8. Расчеты рессоры и эквивалентной жесткости электровоза ВЛ60 (одной стороны).
- 1.9. Характеристика буксового подвешивания электровозов ВЛ8 и ВЛ80. Сравнительные характеристики, достоинства и недостатки. Расчёт рессор и гидравлических гасителей колебаний.
- 1.10. Сравнительная характеристика экипажной части электровозов ВЛ60 и ЧС4. Анализ работы кузовного и буксового подвешивания. Порядок расчёта параметров пружин.
- 1.11. Рассчитать эквивалентную жесткость на примере рамы электровоза ВЛ60.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект лекции	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Преподаватель информирует обучающихся о том, что для оценки их знаний в качестве формы промежуточной аттестации – экзамена, будет использована специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Тестирование проводится в конце семестра для оценки усвоенного материала.
Курсовая работа	Защита курсовой работы осуществляется в устной форме. Продолжительность защиты, как правило, не превышает 30 минут. Для доклада основных положений курсовой работы, обоснования выводов и предложений обучаемому предоставляется не более 10 минут. После доклада обучаемый должен ответить на замечания научного руководителя, а также на заданные участниками обсуждения вопросы по теме курсовой работы. По результатам защиты

	<p>выставляется дифференцированный зачет, определяемый оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки принимается во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, уровень теоретической и практической подготовки обучаемого, а также соблюдение требований по порядку оформления работы.</p>
--	---

#### X

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и примеры типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы по разделам курса: Методы производства тягового электроподвижного состава. Методы ремонта тягового электроподвижного состава. Нормативные документы по ремонту тягового электроподвижного состава. Метрологическое обеспечение и технический контроль.


Билет содержит: три теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 30 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по пятибалльной системе, далее вычисляется среднее арифметическое значение оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое значение оценок округляется до целого по правилам округления.

#### **Образец экзаменационного билета**

 202_-202_ уч. год	<b>Экзаменационный билет № 1</b> по дисциплине «Конструкция и эксплуатационные свойства ЭПС» ___4___ семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭЖД» КРИЖТ ИрГУПС _____
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последовательность передачи тягового усилия от точки контакта колеса и рельса до автосцепки электровоза. Этапы развития экипажной части электровозов. Общие требования, предъявляемые к экипажной части подвижного состава.</li> <li>2. Рассчитать эквивалентную жёсткость сбалансированного и несбалансированного рессорного подвешивания электровозов (ЭП-1 и ВЛ-60).</li> <li>3. Расчеты рессоры и эквивалентной жесткости электровоза ВЛ60 (одной стороны).</li> </ol>		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.