

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНО

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.01 История

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Управление персоналом организации

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

экзамен – 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
- лекции	18	18
- практические	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461.

Программу составил:
канд. филос. наук, доцент

Е.Ф. Мороз

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент

В.О.Колмаков

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	изучение основных этапов политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества
2	понять место России в мировом историческом процессе
3	сформировать у обучающихся историческое сознание
4	привить им навыки исторического мышления
5	приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений
6	сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	рассмотреть наиболее важные проблемы, определившие путь исторического развития России
2	осмыслить события современной России и выработать понимание происходящих в стране процессов
3	приобщить студентов к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений
4	выработать навыки самостоятельного мышления при опоре на исторические факты
5	формировать научное мировоззрение
6	формировать гражданскую ответственность
7	формировать патриотизм и интернационализм
8	формировать нравственные качества
9	формировать навыки и интересы к самостоятельной работе с исторической литературой
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;	
– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;	
– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Изучение дисциплины «История» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении предметов «История», «Обществознание» в объеме программы средней школы.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.08 Политология
2	Б1.Б.19 История управленческой мысли
3	Б1.Б.22 Общий курс железных дорог
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные исторические термины и понятия
Уметь	анализировать и правильно соотносить исторические факты
Владеть	методами поиска и анализа информации
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории

Уметь	ориентироваться в мировом историческом процессе
Владеть	способностью к обобщению и анализу информации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	традиции отечественной и мировой культуры
Уметь	анализировать исторические события, уважать культурные традиции
Владеть	культурой мышления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	
1.	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории
2.	основные исторические термины и понятия

Уметь	
1.	анализировать и правильно соотносить исторические факты
2.	ориентироваться в мировом историческом процессе
3.	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе
4.	применять полученные знания в профессиональной деятельности
5.	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

Владеть	
1.	основами искусства ведения диалога, дискуссии, аргументации своей точки зрения на основе полученных знаний; свободой обращения со словарями, справочниками, умением находить нужную информацию
2.	основами мастерства составления тезисов выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата
3.	основами искусства ведения диалога, дискуссии, аргументации своей точки зрения на основе полученных знаний
4.	свободой обращения со словарями, справочниками, умением находить нужную информацию
5.	основами мастерства составления тезисов выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. История России в IX-н. XIX в.в.				
1.1	Теория и методология исторической науки /Лек./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.2	Древнерусское государство /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.3	Цивилизация Древней Руси /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.4	Заполнение схемы «Этапы складывания Российской государственности /СР/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.5	Московское государство в XIV-XVI вв. /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.6	Русские земли в условиях татаро-монгольского владычества: причины, этапы, воздействию на развитие русских земель. /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.7	Российское государство в XVII веке /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.7	Реформы Ивана Грозного /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1
1.8	Российская империя в XVIII в./Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.9	Россия XIX- начала XX в. /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.10	Эпоха Петра I в модернизации России /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.11	Некоторые аспекты эволюции феодального общества в России XV-XVIII вв. /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.12	Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.13	Поиск альтернатив развития страны /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
1.14	Заполнить таблицу. «Внешняя политика Петра I» /СР/	1	3	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2

1.15	Заполнить таблицу. «Внешняя политика Александра I»/СР/	1	3	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.0	Раздел 2. Россия и мир в XX-н. XXI вв				
2.1	Советское государство в 1920-х – 1980-х гг. / Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.2	Россия в 80-е - 90-е годы. /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2;6.1.2.3; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.3	Образование политических партий в России /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.4	Россия во время первой русской революции /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2;6.1.2.3; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.5	Россия от Февраля к Октябрю /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.6	Гражданская война в России. Взгляд современников и историков /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.7	Советское общество в условиях культа личности И.В. Сталина (конец 20-х – 40-х гг.) /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.8	Советская внешняя политика между двумя мировыми войнами /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.9	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.10	Некоторые аспекты советской внешней политики времен холодной войны /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.11	Создание и распад СССР: ретроспективный анализ проблемы /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.12	Россия в 90-е 2000-е годы /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.13	Составить таблицу «Этапы развития железнодорожного транспорта в России» /СР/	1	3	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.14	Анализ статей из журнала «Родина» «Уроки революции 1917г.» / СР/	1	3	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.15	«Белые» и «красные» военачальники. Исторические портреты /СР/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.16	Историки и политики о событиях августа 1991 г./ СР/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.17	Россия и мир в XXI веке /Лек/	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.18	Россия в начале XXI века /Пр./	1	2	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.19	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	18	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.20	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу / СР/	1	18	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2
3.0	Экзамен	1	36	ОК-2	6.1.1; 6.1.2; 6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.1.4.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1 Учебная литература****6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	И. Н. Кузнецов	История: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=684222	Москва : Дашков и К, 2021	100 % online
6.1.1.2.	Ш. М. Мунчаев	История России: учебник [Электронный ресурс] – https://znanium.com/read?id=352065	Москва : Норма ИНФРА-М, 2021	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Касьянов, В. В.	История России : учебное пособие для вузов. - [Электронный ресурс]. - URL: https://urait.ru/bcode/516973	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online
6.1.2.2	Репина, Л. П.	История исторического знания : учебник для вузов . - [Электронный ресурс]. - URL: https://urait.ru/bcode/510788	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Н. П. Шевченко	История. Словарь терминов и понятий : для студентов очной и заочной форм обучения специальностей: 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», направлений подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.03 «Управление персоналом» [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D930%2E1%2F%D0%A8%2037%2D069834%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2016	100 % online
6.1.3.2	Е.Ф. Мороз	История: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 "Управление персоналом". - Красноярск, 2023. ЭБ КрИЖТ ИрГУПС. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D93%2F94%2F%D0%9C%2080%2D078045214%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	Е. А. Назырова	Практикум по отечественной: учеб. пособие для	Москва :	30

		Практикум по отечественной истории: учеб. пособие для ВУЗов [Электронный ресурс] – https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=354364	Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016	100 % online
6.2 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.ircups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znaniyum.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znaniyum.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Не используется			
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ				
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И;			
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).			
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал библиотеки; - компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46			
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.			
8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ				
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося			

Лекционные занятия	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место России в мировой истории; - Московское государство в XIV-XVI вв.; - Российское государство в XVII веке; - Российская империя в XVIII веке; - Россия XIX- начала XX вв.; - Россия и мир в XX-н. XXI вв.
Практические занятия	<p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение.</p> <p>Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование познавательного интереса; - закрепление и углубление полученных знаний и навыков; - развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; - подготовка к предстоящим занятиям; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа с первоисточниками); - ответы на контрольные вопросы; - подготовка к практическому занятию / к экзамену/к тестированию.
Экзамен	<p>Экзамен позволяет оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине, который проходит в виде тестирования по темам курса и устного собеседования по билетам, которые содержат перечень экзаменационных вопросов по дисциплине. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КРИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru</p>	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.01 «История»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2 при освоении образовательной программы (очной формы обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.Б.22 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.08 Политология	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1 История России IX -XIX вв. Раздел 2 Россия и мир в XX - XXI вв.	Минимальный уровень	Знать: основные исторические термины и понятия
				Уметь: анализировать и правильно соотносить исторические факты;
				Владеть: методами поиска и анализа информации
			Базовый уровень	Знать:закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории
				Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе
				Владеть: способностью к обобщению и анализу информации
			Высокий уровень	Знать: традиции отечественной и мировой культуры
				Уметь: анализировать исторические события, уважать культурные традиции
				Владеть: культурой мышления

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очное обучение)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр				
1	7	Текущий контроль	Раздел 1 История России IX - XIX вв.	ОК-2 Тестирование, опрос, доклад
2	16	Текущий контроль	Раздел 2: Россия и мир в XX - XXI вв.	ОК-2 Тестирование, опрос, доклад
4	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1 История России IX -XIX вв. 2 Россия и мир в XX - XXI вв.	ОК-2 Тестирование (компьютерные технологии). Устное собеседование по разделам курса

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
2	Опрос/ собеседование	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по теме/разделу	Вопросы для опроса
3	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов
4	Промежуточная аттестация - экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии) Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 1 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенция не сформирована

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания собеседования/опроса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Свобода владения темой. Структурированность и последовательность изложения темы. Ответы на вопросы даются сразу. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста, интонация.
«хорошо»	Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Доклад зачитывается с легкой опорой на текст. Ответы на вопросы даются сразу, с опорой на текст. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста.
«удовлетворительно»	Соответствие темы представленного доклада, но ее избыточность или недостаточность. Доклад зачитывается с опорой на текст. Требуется долгий поиск ответов на вопросы в тексте доклада.
«неудовлетворительно»	Доклад не соответствует теме или тема не раскрыта. Доклад зачитывается. Нет последовательности в изложении темы. Не может ответить на вопросы, дискуссия не поддерживается.

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для опроса

Ниже приведены образцы типовых вопросов для опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 1 «История России в IX-н.XIX в.в.»

по теме «Теория и методология исторической науки»

1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
3. Периодизация всемирной истории и истории России.
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Исторические источники: классификация и характеристика.

Образец типовых вопросов для опроса по теме «Особенности становления государственности в России и мире»

1. Расселение славян на европейской территории Отечества в VI – IX вв..
2. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.
3. Причины политической раздробленности и ее последствия. Русские земли в период раздробленности.
4. Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
5. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов.

Образец типовых вопросов для опроса по теме «Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье».

1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
2. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
3. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
4. Экспансия Запада. Александр Невский.
5. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
6. Первые буржуазные революции в Европе.
7. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
8. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
9. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

Образец типовых вопросов для опроса по теме «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации».

1. Особенности и противоречия внутривнутриполитической жизни Московского государства в царствование Ивана IV.
2. Внешняя политика Ивана IV.

3. Проблемы решения династического кризиса в нач. XVII в.
4. Особенности экономического развития России в XVII в.
5. Основные тенденции внутренней политики в XVII в.
6. Внешняя политика России в XVII в.
7. Первые буржуазные революции в Европе.
8. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
9. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
10. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
11. Развитие капиталистических отношений.

**Образец типовых вопросов для опроса по теме
«Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»**

1. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
4. Дворцовые перевороты в России. Сущность, причины, последствия.
5. Экономическое и социальное развитие России во второй четверти XVIII века.
6. Переворот 28 июня 1762 года
7. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм».
8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
9. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
10. Реформы и внутренняя политика Александра I.
11. Отечественная война 1812 года. Значение освободительного похода русской армии в Европу.
12. Движение декабристов и его историческое значение.
13. Царствование Николая I. Общественно-политическая мысль в 30-50-х гг. XIX в.
14. Предпосылки отмены крепостного права. Содержание и значение крестьянской реформы 19 февраля 1861 г.
15. Реформы Александра II 1860–1870-х гг., их содержание и значение.
16. Контрреформы Александра III.
17. Революционные народники: цели, идеология, течения, организации. Деятельность «Народной воли».
18. Рабочее движение на Западе и в России в XIX в. Образование российской социал-демократической партии.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 2
«Россия и мир в XX- XXI вв.»**

Образец типовых вопросов для опроса по теме «Россия и мир в XX веке»

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
2. Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы, движущие силы, итоги.
3. Основные политические партии России3. Основные политические партии России в начале XX в., их программы и тактика.
4. Столыпинская аграрная реформа: сущность, результаты.
5. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
6. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья.
7. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
8. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.

9. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.
10. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.
11. Возникновение фашизма в Европе. Приход А. Гитлера к власти в Германии
12. Советская внешняя политика в 1933–1939 гг.: борьба за коллективную безопасность.
13. Причины Второй мировой войны, ее характер, этапы.
14. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Создание мировой системы социализма.
15. СССР в 1945–1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США.
16. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.). «Оттепель» в духовно-культурной жизни советского общества.
17. Конфронтация двух сверхдержав – СССР и США в «холодной войне».
18. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг.
19. Перестройка: цели, основные этапы и результаты.
20. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец «холодной войны».
21. Распад мировой системы социализма.
22. Политический кризис в августе 1991 г. Распад СССР и его последствия.
23. Россия в 90-е годы XX в. Демонтаж Советской власти. Переход к рыночной экономике.

Образец типовых вопросов для опроса по теме «Россия и мир в XXI веке».

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Социально-экономическое развитие России в первое десятилетие XXI в.
3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. «Украинский» кризис.
4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
5. Культурная жизнь в России в 90-е гг. XX – начале XXI в.

3.2. Типовые темы докладов

1. Отношения восточных славян с соседями.
2. Хазары – друзья или враги.
3. Было ли рабство в догосударственный период?
4. «Господин Великий Новгород».
5. Крестоносцы и Русь.
6. Ордынские «рати» и антимонгольские восстания на Руси.
7. Избранная Рада».
8. Ливонская война.
9. Борис Годунов – трагедия реформатора.
10. Самозванцы на Руси.
11. Патриарх Никон.
12. Степан Разин.
13. Великий Раскол: формы протеста.
14. Цена реформ Петра I и их влияние на дальнейшее развитие России.
15. Северная война (1700-1721 гг.).
16. «Бироновщина»
17. Елизавета – дочь Великого Петра
18. Крестьянская война Е. Пугачева.

19. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века и их герои.
20. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
21. Александр II как государственный деятель.
22. С.Ю. Витте – поборник индустриализации России.
23. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX вв.
24. Образование лиги наций.
25. Опыт парламентской деятельности в России до 1917 года.
26. Причины, этапы, итоги Русско-японской войны.
27. Брестский мир.
28. Сущность «военного коммунизма».
29. Антоновское движение на тамбовщине.
30. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
31. Фашизм в Европе.
32. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
33. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Роль нацистской партии, ЭСС, вермахта.
34. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
35. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Мир на пороге войны.
36. Основные этапы становления мировой системы социализма.
37. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
38. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
39. Движение неприсоединения: история возникновения, основные этапы развития, современное состояние.
40. Военно-техническая и продовольственная помощь США Советскому Союзу по «ленд-лизу».
41. Сталинградская битва (любая другая военная операция на выбор).
42. Операции Советского флота в период войны.
43. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
44. Ленинградское дело.
45. «Холодная война».
46. Августовские события 19 августа 1991 года. Российская дипломатия в 90-е годы.
47. Политический портрет Ю.В. Андропова.
48. Курс на переход к рыночной экономике и проблемы его претворения в жизнь (1992- 1999 годы).
49. Россия и современный мир.
50. Наука в XXI веке.

3.3. Типовые тестовые задания

3.3.1 Типовые тестовые задания по темам

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 1 «История России в IX-н.XIX в.в.»

Образец типовых тестовых вопросов по теме «Теория и методология исторической науки»

- 1. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в ____ веке.**
 - а) XV в.;
 - б) XVIв.;
 - в) XVIII в.;
 - г) XX в.

2. У истоков исторической науки в России стояли ...

- а) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
- б) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
- в) Н. Данилевский, А. Тойнби;
- г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли ...

- а) М. Ломоносов и В. Татищев;
- б) Н. Данилевский и О. Шпенглер;
- в) П. Пестель и Н. Муравьев;
- г) Н. Карамзин и В. Соловьев.

4. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод ...

- а) типологический;
- б) сравнительный;
- в) ретроспективный;
- г) идеографический.

5. Воспитательная функция исторического познания заключается в ...

- а) формировании гражданских, нравственных ценностей;
- б) выявлении закономерностей исторического развития;
- в) выработке научно обоснованного политического курса;
- г) идентификации и ориентации общества, личности.

**Образец типовых тестовых вопросов по теме
«Русские земли в период политической раздробленности (XII–XIII вв.)»**

1. К истории Древнерусского государства относится ...

- а) первое летописное упоминание о Москве;
- б) «стояние» на реке Угре;
- в) призвание варягов;
- г) введение «заповедных лет».

2. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) погосты; б) стрельцы; в) «оттепель»; г) посад.

3. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...

- а) холопом;
- б) смердом;
- в) рядовичем;
- г) закупом.

4. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) «Русская правда»; б) варяги; в) отработки; г) патриарх.

5. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...

- а) принятии монотеистической религии на Руси;
- б) династическом разделении русских земель между княжескими родами;
- в) составлении первого письменного свода законов;
- г) введении уроков и погостов.

6. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) погосты; б) стрельцы; в) «оттепель»; г) посад.

7. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...

- а) холопом;
- б) смердом;
- в) рядовичем;
- г) закупом.

8. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) «Русская правда»; б) варяги; в) отработки; г) патриарх.

9. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...

- а) принятии монотеистической религии на Руси;
- б) династическом разделении русских земель между княжескими родами;
- в) составлении первого письменного свода законов;
- г) введении уроков и погостов.

10. Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Руси в годы правления ...

- а) Владимира Святого;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Мстислава Великого;
- г) Ярослава Мудрого.

Образец типовых тестовых вопросов по теме

«Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.)»

1. Первая встреча русских войск с монголами произошла ...

- а) на Чудском озере;
- б) на реке Калке;
- в) на Куликовом поле;
- г) на реке Угре

2. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в __ г.

- а) 998 г.;
- б) 1147 г.;
- в) 1237 г.;
- г) 1380 г.

3. «Ледовым побоищем» называют ...

- а) Невскую битву;
- б) битву на Чудском озере;
- в) Куликовскую битву;
- г) «стояние» на реке Угре.

4. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период политической раздробленности были ...

- а) Новгород;
- б) Чернигов;
- в) Тверь;
- г) Псков.

5. Двумя важнейшими политическими центрами в период политической раздробленности были ...

- а) Владимиро-Суздальское княжество;
- б) Новгородская земля;
- в) Рязанское княжество;
- г) Черниговское княжество.

**Образец типовых тестовых вопросов по теме
«Смутное время». Россия в XVII веке.**

1. Поводом к началу Смуты стало(а, и) ...

- а) польская интервенция
- б) пресечение династии Рюриковичей
- в) избрание на царство М. Романова
- г) внешнеполитические успехи

2. Периодом Смутного времени считаются годы ...

- а) 1533–1584 гг.
- б) 1584–1598 гг.
- в) 1598–1613 гг.
- г) 1613–1620 гг.

3. В правлении В. Шуйского был принят первый договор царя с подданными –

- а) «крестоцеловальная запись»
- б) «кондиции»
- в) «Табель о рангах»
- г) «Русская правда»

4. «Семибоярщина» – это ...

- а) личная канцелярия царя
- б) группа советников при Иване IV
- в) сословно-представительный орган при царе
- г) правительство после свержения В. Шуйского

5. Освобождение Москвы от польских интервентов относится к ___ г.

- а) 1598 г.
- б) 1605 г.
- в) 1612 г.
- г) 1613 г.

6. Окончание Смутного времени было связано с ...

- а) пресечением династии Рюриковичей
- б) избранием на царство М. Романова
- в) правлением «семибоярщины»
- г) установлением абсолютизма

7. В Соборном уложении 1649 г. был(о, а) ...

- а) окончательно оформлено крепостное право
- б) впервые введено «правило Юрьева дня»
- в) оформлена абсолютная форма правления
- г) изменен порядок престолонаследия

8. Церковная реформа патриарха Никона середины XVII в. привела к ...

- а) усилению церкви
- б) лишению церкви автономии
- в) полному подчинению церкви государству
- г) расколу Русской православной церкви

9. Событием «бунташного века» являлось (-лась,-лся) ...

- а) опричнина Ивана IV
- б) чумной бунт
- в) восстание под предводительством Степана Разина

г) гибель царевича Дмитрия

10. Периодом Смутного времени считаются годы ...

- а) 1533–1584 гг.
- б) 1584–1598 гг.
- в) 1598–1613 гг.
- г) 1613–1620 гг.

**Образец типовых тестовых вопросов по теме
«Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный
переворот»**

1. Россия стала империей в результате ...

- а) присоединения Северного Кавказа
- б) указа Петра I
- в) победы в Северной войне
- г) решения Земского Собора

2. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену ...

- а) поместьям
- б) Боярской думе
- в) приказам
- г) министерствам

3. В правлении Петра I произошло окончательное оформление ...

- а) сословно-представительной монархии
- б) абсолютной монархии
- в) республиканской формы правления
- г) раннефеодальной монархии

4. Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...

- а) Сенат
- б) Земский собор
- в) Государственную думу
- г) Уложенную комиссию

4. Секуляризация церковных земель, присоединение Правобережной Украины и Крыма, раздел Речи Посполитой – события, связанные с именем ...

- а) Петра I
- б) Петра II
- в) Екатерины I
- г) Екатерины II

5. Современниками Екатерины II были ...

- а) Г. Отрепьев, С. Разин
- б) Б. Годунов, Алексей Михайлович
- в) А. Суворов, Е. Пугачев
- г) А.Д. Меншиков, М.М. Сперанский

6. К периоду правления Николая I относится(ятся) ...

- а) освобождение дворян от обязательной службы
- б) следствие и суд по делу декабристов
- в) создание регулярной армии
- г) предоставление широкой автономии университетам

7. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Российской империи» – события, связанные с правлением ...

- а) Александра I;
- б) Александра II;
- в) Николая I;
- г) Екатерины II.

8. К периоду правления Николая I относится ...

- а) создание регулярной армии
- б) учреждение патриаршества
- в) ликвидация сословного деления
- г) поражение в Крымской войне

9. Восстановление всеобщей цензуры, упразднение автономии университетов, перевод крестьян на обязательный выкуп были характерны для правления ...

- а) Екатерины II
- б) Николая II
- в) Александра II
- г) Александра III

10. Внутренняя политика Александра III, направленная на пересмотр реформ 1860–1870-х гг., получила название ...

- а) протекционизм
- б) «контрреформы»
- в) «просвещенный абсолютизм»
- г) либерализм

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 2
«Россия и мир в XX- XXI вв.»**

**Образец типовых тестовых вопросов по теме
«СССР (Россия) и мир в XX веке»**

1. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась) ...

- а) создание широкого слоя крестьян-собственников
- б) отмена крепостного права
- в) восстановление временнообязанного положения крестьян
- г) национализация земли

2. Одним из направлений столыпинской аграрной реформы было(а) ...

- а) ликвидация помещичьего землевладения
- б) переселение крестьян за Урал
- в) насильственная коллективизация крестьян
- г) раскулачивание зажиточного крестьянства

3. Хронологическими рамками Первой мировой войны являются __ годы.

- а) 1905–1907 гг.
- б) 1907–1917 гг.
- в) 1912–1918 гг.
- г) 1914–1918 гг.

4. Нарастанию экономических трудностей России в период Первой мировой войны способствовал(а) ...

- а) переход германского командования к обороне с конца 1916 г.
- б) оборонческая позиция большинства политических партий
- в) арест большевистской фракции IV Государственной думы
- г) перестройка экономики на выпуск военной продукции, перегрузка транспорта

5. Причиной начала Гражданской войны в Советской России являлось(ась)

...

- а) интервенция Тройственного союза
- б) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- в) создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии
- г) советско-польская война

6. Новая экономическая политика (нэп) позволила успешно ...

- а) выйти из Первой мировой войны
- б) восстановить экономику
- в) завершить индустриализацию
- г) осуществить коллективизацию

7. СССР был образован ...

- а) 25 октября 1917 г.
- б) 3 марта 1918 г.
- в) 30 декабря 1922 г.
- г) 31 января 1924 г.

8. Какие два противоречивых фактора определяли внешнюю политику Советского государства в 1920-е годы?

- а) проведение политики экономического сотрудничества с зарубежными странами
- б) требование возмещения ущерба, причиненного военной интервенцией
- в) осуществление политики коллективной безопасности
- г) курс на мировую революцию

9. В 1939–1940 гг. действия СССР были оценены как агрессивные в ходе ...

- а) столкновения с Японией у озера Хасан
- б) мятежа генерала Франко в Испании
- в) советско-финской войны
- г) «полосы дипломатического признания»

10. СССР был исключен из Лиги Наций в ____ году.

- а) 1939 г.
- б) 1917 г.
- в) 1924 г.
- г) 1945 г.

**Образец типовых тестовых вопросов по теме
«Россия и мир в XXI веке»**

1. К периоду перестройки относится ...

- а) переход от отраслевого к территориальному принципу управления
- б) отмена 6-й статьи Конституции СССР о КПСС как ядре политической системы
- в) складывание и укрепление однопартийной системы
- г) укрепление командно-административной системы

2. Что было характерно для национальных отношений в СССР в период перестройки?

- а) сохранение баланса полномочий между центром и республиками
- б) всплеск и углубление межнациональных противоречий и конфликтов
- в) передача политической власти из центра в республики
- г) всемерное укрепление основ единого союзного государства.

3. Какие изменения произошли во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) продолжение политики «холодной войны»
- б) осложнение международных отношений со странами Запада
- в) усиление вмешательства во внутренние дела социалистических стран
- г) реализация политики «нового политического мышления»

4. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла ...

- а) в апреле 1985 г.
- б) в марте 1990 г.
- в) 19 августа 1991 г.
- г) 8 декабря 1991 г.

5. Распуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями ...

- а) 11 марта 1985 г.
- б) 19 августа 1991 г.
- в) 8 декабря 1991 г.
- г) 12 декабря 1993 г.

6. Россия является членом ...

- а) Шанхайской организации сотрудничества
- б) Организации Варшавского договора
- в) Организации Североатлантического договора
- г) Европейского Союза

7. Какие основные задачи предусматривались в концепции ускорения экономического развития страны в начале перестройки?

- а) введение жесткого централизма в управлении производством
- б) максимальное расширение экономических прав и свобод предприятий
- в) свертывание индивидуальной трудовой деятельности
- г) научно-техническое обновление производства

8. Вопрос о принадлежности Курильских островов является главной проблемой, стоящей на пути полноценного развития отношений между Россией и ...

- а) Тайванем
- б) Китаем
- в) Японией
- г) Северной Кореей

9. Понятие «демократический импульс» войны означает ...

- а) поощрение правительством авангардистских направлений
- б) восстановление имперской идеологии
- в) частичную разрядку общественно-политической атмосферы
- г) усиление цензуры в области искусства

10. Обострение проблемы национальной безопасности современной России

связано с ...

- а) созданием Таможенного союза
- б) созданием многополюсной системы международных отношений
- в) активизацией международного терроризма
- г) активным сотрудничеством с Японией

3.3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «История»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	1. Теория и методология исторической науки	1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Периодизация всемирной истории и истории России.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2. Особенности становления государственности в России и мире.	1. Проблема этногенеза восточных славян.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Расселение славян на европейской территории Отечества	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

общества для формирования гражданской позиции		в VI – IX в.в.		
		3.Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3. Русские земли в период политической раздробленности (XII–XIII вв.)	1.Московское государство в XIV-XVI вв.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Русские земли в условиях татаро-монгольского владычества: причины, этапы, воздействия на развитие русских земель.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.)	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1.Особенности и противоречия внутривполитической жизни Московского государства в царствование Ивана IV.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Внешняя политика Ивана IV.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. «Смутное время». Россия в XVII веке	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1. Российская империя в XVIII в.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Россия во второй четверти XVIII в. - второй половине XVIII века.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		5. Россия XIX-начала XX в.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	6. Россия и мир в XX веке	1. Советское государство в 1920-х – 1980-х гг.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Реформы и революции в России начала XX века	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Россия в 1914-начале 1918гг.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		4. Формирование советской системы 1917-1920 гг./	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	5. Модернизация СССР в 1930-е годы.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	

		Строительство социализма.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		6. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		7. СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	действия		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	7.Россия и мир в XXI веке.	1. Глобализация мирового пространства начала XXI века.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Российская Федерация в современном мировом сообществе	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	знания		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		3. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
умения			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
действия			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
итого				160 – ОТЗ 160 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Норма времени – 45 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события – это метод.....
2. Большинство ученых связывают начало западно-европейского Средневековья с
 - а) открытием Америки
 - б) с началом Реформации
 - в) падением Константинополя
 - г) падение Западной Римской империи
3. - столица Древнерусского государства.
4. Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Руси в годы правления ...
 - а) Владимира Святого
 - б) Владимира Мономаха
 - в) Мстислава Великого

г) Ярослава Мудрого.

5. Вгоду началось нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь.

6. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена ...

- а) князя Олега, Владимира I
- б) князя Игоря, Ивана IV
- в) Дмитрия Донского, Даниила Александровича
- г) Ярослава Мудрого, Бориса Годунова.

7. Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским в _____ году

8. Расположите события в хронологическом порядке

- а) основание Санкт-Петербурга
- б) учреждение Академии наук
- в) введение нового летоисчисления
- г) создание Сената

9. _____ самое крупное сражение Отечественной войны.

10. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- а) учреждение Кабинета министров
- б) присоединение Аляски
- в) политика меркантилизма
- г) взятие Берлина русскими войсками

11. В _____ году произошла Первая российская революция?

12. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Российской империи» – события, связанные с правлением ...

- а) Александра I;
- б) Александра II;
- в) Николая I;
- г) Екатерины II.

13. _____ это государство было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?

14. После июльского кризиса Временного правительства его главой стал ...

- а) Керенский А.Ф.;
- б) Корнилов Л.Г.;
- в) Ленин В.И.;
- г) Львов Г.Е.

15. Форсированная индустриализация началась в СССР в ____ году.

16. СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в ___ году.

- а) 1917 г.;
- б) 1922 г.;
- в) 1933 г.;
- г) 1939 г.

17. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался _____

18. К понятию «холодная война» относится ...

- а) создание антигитлеровской коалиции;
- б) создание Лиги Наций;
- в) разделение мира на две противостоящие системы;
- г) формирование многополярного мира.

19. Курс апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, направленный на усиление технического перевооружения, активизацию «человеческого фактора», получил название _____

20. Какие изменения произошли во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) продолжение политики «холодной войны»;
- б) осложнение международных отношений со странами Запада;
- в) усиление вмешательства во внутренние дела социалистических стран;
- г) реализация политики «нового политического мышления».

21. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла в ___ году.

22. Обострение проблемы национальной безопасности современной России связано с ...

- а) созданием Таможенного союза;
- б) созданием многополюсной системы международных отношений;
- в) активизацией международного терроризма;
- г) активным сотрудничеством с Японией.

3.4. Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. «История России в IX-н. XIX в.в.»

1. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всемирной истории и истории России.
3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
4. Великое переселение народов и его геополитические последствия.
5. Причины политической раздробленности и ее последствия. Русские земли в период раздробленности.
6. Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
7. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов.
8. Социально-экономический строй Киевской Руси в IX-XII вв.

9. Причины, методы и последствия введения христианства на Руси в X веке.
10. Удельная Русь XII-XIII вв.: причины и последствия феодальной раздробленности.
11. Причины, этапы и последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли.
12. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
13. Первые буржуазные революции в Европе.
14. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
15. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
16. Причины, этапы, особенности формирования Российского централизованного государства XV-XVI вв.
17. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
18. Этапы складывания крепостного права в России. Особенности русского типа феодализма.
19. Причины, этапы и последствия Смутного времени 1598-1613гг. Воцарение династии Романовых.
20. Причины, цели и результаты реформаторской деятельности Петра I.
21. Политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.
22. Меры по либерализации крестьянского вопроса и попытки политической модернизации в первой половине XIX в. Александр I, Николай I.
23. Декабристская альтернатива правительственному курсу реформ (по «Русской Правде» П. Пестеля и Конституции Н. Муравьева).
24. Россия на историческом перепутье – поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50х гг. XIX в.
25. Реформа 1861 г.: причины, сущность, результаты.
26. Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.: основные направления и результаты.
27. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и судьба.
28. Возникновение политических партий в России на рубеже XIX-XXвв. Основные программные взгляды социал-демократов, эсеров, кадетов.

Раздел 2 Россия и мир в XX- XXI вв.

28. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации государства в 1906-февраль 1917гг.
29. Столыпинская аграрная реформа: причины, цели, результаты.
30. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы и итоги.
31. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, особенности и результаты.
32. Ленинская теоретическая модель социализма, план построения социализма.
33. Октябрь 1917 г. Декреты III съезда Советов.
34. Гражданская война в России: действующие силы и идеи, основные этапы и итоги.
35. Политика «военного коммунизма»: сущность и особенности.
36. Внешняя политика большевиков в 20-е годы XX в.
37. НЭП как средство преодоления послевоенного кризиса и модель построения социализма.
38. История образования СССР в 20-е годы. Эволюция национальной политики в советский период.
39. Индустриализация СССР: цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
40. Причины складывания и сущность административно-командной системы и культура личности Сталина.
41. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, результаты и последствия.
42. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Великой Отечественной войны.
43. Великая Отечественная война: причины первых неудач, основные этапы, итоги и цена победы.
44. Причины начала и сущность «холодной войны».

45. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.
46. «Застой» в жизни советского общества: причины и сущность социально-экономического и политического кризиса в 1964-1985гг.
46. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и уроки.
47. Реформы политической системы в 1985-1991 гг. Политика гласности и ее последствия.
48. Основные направления экономических реформ 1985-1990гг. и их результаты.
49. Обострение межнациональных отношений. Причины и последствия распада СССР.
50. Изменение внешнеполитического курса М.С. Горбачева в 1985-1991г. Концепция нового политического мышления.
51. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности в 1990-1993 гг.
52. Экономические реформы в РФ 1991-2003 гг. Переход страны к рынку: проблемы и результаты.
53. Августовский путч 1991 года в оценках историков и политиков.
54. Новый этап в демократическом обновлении России. События октября 1993г. Конституция РФ.
55. Основные направления внешней политики России в 90-е – 2000е годы
56. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
57. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос/собеседование	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Тест	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Экзамен	При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам и

	<p>тестирование по курсу дисциплины.</p> <p>Билет содержит тестовую часть, оценивающую знания и умения и теоретический вопрос, который выбирается из перечня вопросов к экзамену.</p> <p>Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.</p> <p>На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Оценка за экзамен складывается из оценки за тестовую часть и оценки за теоретическую часть (сумму полученных оценок, деленная на два); могут быть учтены результаты итогового тестирования.</p>
--	--

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения


Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета	Оценка
ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопросов; студент свободно владеет материалом;	«отлично»
ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов и знание ключевых дат и терминов	«хорошо»
ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса, не используется материал лекций	«удовлетворительно»
студент не может дать ответ на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя	«неудовлетворительно»

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам и тестирование. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Образец экзаменационного билета

 20..-20..	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История»	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП
--	--	--------------------------------------

учебный год	... семестр/курс	_____/В.О.Колмаков/
<p>1. Тестирование</p> <p>2. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.</p>		

