

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

«08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Управление персоналом организации

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 10

Часов по учебному плану – 360

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачёт - 1, 2, экзамен - 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	3	Итого
Число недель в семестре	18	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54	54	54
- практические	54	54	54	162
Самостоятельная работа	72	36	54	162
Экзамен			36	36
Итого	126	90	144	360

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, доцент

Л.В. Богданова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование ключевых компетенций у студентов средствами иностранного языка
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)
2	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
3	расширение объёма знаний и социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
4	совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения
5	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.	
Цель достигается по мере решения в единстве задач:	
– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;	
– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;	
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;	
– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;	
– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;	
– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;	
– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;	
– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;	
– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;	
– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;	
– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях студентов, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

1	Б1.Б.06 Культура речи и деловое общение
2	Б1.Б.23 Деловая этика
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать:	основы иностранного языка для работы со специальными текстами, осуществления устной и письменной речи.
Уметь:	логически обосновывать высказанное положение на иностранном языке и читать специальную литературу (со словарём)
Владеть:	навыками аргументированного построения устной и письменной речи

Базовый уровень освоения компетенции

Знать:	основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум в объёме 4000 лексических единиц
Уметь:	находить, контекстно анализировать информацию на иностранном языке и осуществлять профессиональную и межличностную коммуникацию
Владеть:	навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

Высокий уровень освоения компетенции

Знать:	основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации
Уметь:	применять полученные знания для решения коммуникативных задач.
Владеть:	навыками поискового метода с целью получения информации о социальных системах и социальной культуре стран изучаемого языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
1	место иностранного языка в ряду гуманитарных дисциплин
2	основные лексические единицы для ситуаций общения на иностранном языке
3	основы грамматики иностранного языка
4	профессиональную лексику на иностранном языке
5	страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка
3.2	Уметь:
1	обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями
2	выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому
3	беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле радиопередач
4	участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения
5	описывать события, излагая факты
6	выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре
7	высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты /события современной жизни и культуры
8	описывать события, факты, явления; сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение
3.3	Владеть:
1	навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения
2	культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу
3	одним из иностранных языков на уровне разговорного и читать и переводить со словарем профессионально-ориентированные тексты

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Я - студент. Моя семья. Моя биография.				
1.1	AboutMyself /практическое занятие/	1	6	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
1.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
1.3	Myfamily /практическое занятие/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
1.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
2.0	Раздел 2. День студента. Диалогическая речь: представление группе студента, семьи, друзей.				
2.1	Student's Day /практическое занятие/	1	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
2.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
2.3	Student's Day /практическое занятие/	1	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
2.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
3.0	Раздел 3. Свободное время. Российская Федерация. Мой родной город.				
3.1	My native city. Krasnoyarsk /практическое занятие/	1	6	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
3.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
3.3	The Russian Federation /практическое занятие/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
3.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, повторение материала. /Ср/	1	12	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
4.0	Раздел 4. Страны изучаемого языка.				
4.1	The United Kingdom The economy of GB /практическое занятие/	2	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
4.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	6	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
4.3	The USA The economy of the USA /практическое занятие/	2	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
4.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	6	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2

5.0	Раздел 5. Мой университет. Вузы в России. Известные люди и компании.				
5.1	My University Higher Educational Institutions of Russia /практическое занятие/	2	9	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
5.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	6	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
5.3	Famous people and Companies /практическое занятие/	2	9	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
5.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	6	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
6.0	Раздел 6. Менеджмент.				
6.1	Management Advertising /практическое занятие/	2	9	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
6.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	2	6	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
6.3	Making plans Problem Solving /практическое занятие/	2	9	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
6.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, повторение материала. /Ср/	2	6	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
7.0	Раздел 7. История железных дорог в России. Структура компании.				
7.1	История железных дорог России /практическое занятие/	3	9	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
7.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
7.3	Types of Business Organizations /практическое занятие/	3	7	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
7.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
8.0	Раздел 8. Управление человеческими ресурсами.				
8.1	Human Resource Department /практическое занятие/	3	9	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
8.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
8.3	My future Profession /практическое занятие/	3	10	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
8.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
9.0	Раздел 9. Экономика.				
9.1	Economics as a science /практическое занятие/	3	9	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
9.2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	9	OK-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2

9.3	Market and Production /практическое занятие/	3	10	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
9.4	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, повторение материала. /Ср/	3	9	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2
10.0	Экзамен	3	36	ОК-5	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.2.1 6.1.2.2 6.1.3.1 6.1.4.1 6.1.4.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.1.1	Н.А., Тарануха Е.Ю. Першина	Английский язык для транспортных специальностей вузов. Том 1: Базовый профессиональный курс. Учебное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – 272 с.	Москва: СОЛОН-ПРЕСС 2011	100
6.1.1.2	Н.А.Тарануха Е.Ю.Першина	Английский язык для транспортных специальностей вузов. Том 2: Специализированный курс. Учебное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – 288 с.	Москва: СОЛОН-ПРЕСС 2011	29
6.1.1.3	Т. Ю. Полякова [и др.]	Английский язык для инженеров: учебник для ВУЗов. – 463 с.	Москва: Высшая школа, 2007	159

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.2.1	Л.М. Гальчук	Основы кросс - культурной коммуникации и менеджмента: практический курс = AssentialsofCross-culturalCommunicationandManagment: A PracticalCourse [Электронный ресурс]. – http://znanium.com/bookread2.php?book=472675	Москва: ИНФРА-М, 2015	100 % online
6.1.2.2	Л. В. Богданова	Иностранный язык. Englishfor HRM students: учебное пособие [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=1585219073125143612&Image_file_name=%5CFul%5C3960%2Epdf&Image_file_mfn=36419&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22	Красноярск: КриЖТИрГУПС, 2022	100 % online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн

6.1.3.1	Л. В. Богданова	Иностранный язык: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=1781209573124113119&image_file_name=%5Cful%5C3091%2Epdf&Image_file_mfn=32879&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22	Красноярск: КрИЖТИрГУ ПС, 2021	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Яким, Н. Л.	Просто грамматика английского языка : справочник [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696789	Москва : Проспект, 2022	100 % online
6.1.4.2	Л. В. Богданова	Иностранный язык: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=150458&S21FMT=brieffHTML_ft&USE_S21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2FB%2073-743809395%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск: КрИЖТИрГУ ПС, 2021	100 % online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТИрГУПС: сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ»: электронно-библиотечная система: сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znaniium.com: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znaniium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань: электронно-библиотечная система: сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: электронная библиотека: сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека: федеральный проект: сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги: официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ): сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс: справочно-правовая система: база данных / Региональные информационные центры

	КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант: справочно-правовая система: база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И;
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал библиотеки; - компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.
7.5	Аудитория А-305 «Лингафонный кабинет» - SANAKOStudy 1200. Оснащение аудитории: рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, клавиатура, мышь, DVD проигрыватель, программный комплекс; рабочее место студента (15) - монитор, системный блок, клавиатура, мышь. Рабочее место студента (монитор, системный блок, клавиатура, мышь).

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	<p>Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении

	<p>новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.</p> <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на занятии; - ответы на контрольные вопросы; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию; - подготовка к экзамену
Зачет	<p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций **ОК-5**: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-5 при освоении образовательной программы(очное обучение)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.3 Иностранный язык	1,2,3	1,2,3
		Б1.Б.05 Культурология	2	2
		Б1.Б.21 Культура речи и деловое общение	4	4
		Б1.В.ДВ.11.01 Управление организационной культурой	8	5
		Б1.В.ДВ.11.02 Управление межкультурными коммуникациями	8	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Раздел 1 Я – студент. Моя семья. Моя биография. Раздел 2 День студента. Диалогическая речь: представление группе студента, семьи, друзей. Раздел 3 Свободное время. Российская Федерация. Мой родной город. Раздел 4 Страны изучаемого языка. Раздел 5 Мой университет. Вузы в России. Известные люди и компании. Раздел 6 Менеджмент. Раздел 7 История железных дорог в России. Структура компании. Раздел 8 Управление человеческими ресурсами. Раздел 9 Экономика.	Минимальный уровень	Знать: основы иностранного языка для работы со специальными текстами, осуществления устной и письменной речи.
				Уметь: логически обосновывать высказанное положение на иностранном языке и читать специальную литературу (со словарём).
				Владеть: навыками аргументированного построения устной и письменной речи.
			Базовый уровень	Знать: основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум в объёме 4000 лексических единиц.
				Уметь: находить, контекстно анализировать информацию на иностранном языке и осуществлять профессиональную и межличностную коммуникацию.
				Владеть: навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
Высокий уровень	Знать: основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.			
	Уметь: применять полученные знания для решения коммуникативных задач.			

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
				Владеть: навыками поискового метода с целью получения информации о социальных системах и социальной культуре стран изучаемого языка.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очное обучение)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр				
1	2	Текущий контроль	Тема: «Правила чтения»	ОК-5 Задания репродуктивного уровня (устно)
2	2	Текущий контроль	Тема: «About Myself»	ОК-5 Ролевая игра (устно)
3	4	Текущий контроль	Тема: «Имя существительное»	ОК-5 Тестирование
4	4	Текущий контроль	Тема: «Артикли»	ОК-5 Тестирование
5	5	Текущий контроль	Тема: «Глаголы to be, to have»	ОК-5 Тестирование
6	6	Текущий контроль	Тема: «My Family»	ОК-5 Сообщение (устно)
7	8	Текущий контроль	Тема: «Имя прилагательное»	ОК-5 Тестирование
8	9	Текущий контроль	Тема: «Student's Day»	ОК-5 Задания реконструктивного уровня (письменно) Сообщение (устно)
9	12	Текущий контроль	Тема: «My Working Day»	ОК-5 Сообщение (устно)
10	13	Текущий контроль	Тема: «Оборот There is/are»	ОК-5 Тестирование
11	14	Текущий контроль	Тема: «Krasnoyarsk»	ОК-5 Творческое задание (устно)
12	16	Текущий контроль	Тема: «Времена английского глагола»	ОК-5 Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование
13	17	Текущий контроль	Тема: «The Russian Federation»	ОК-5 Сообщение (устно)
14	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: Раздел 1 Я – студент. Моя семья. Моя биография. Раздел 2 День студента. Диалогическая речь: представление группе студента, семьи, друзей. Раздел 3 Свободное время. Российская Федерация. Мой родной город.	ОК-5 Перечень вопросов к зачету (устно/письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
1	2	Текущий контроль	Тема: «Модальные глаголы и их эквиваленты»	ОК-5 Тестирование
2	3	Текущий контроль	Тема: «Числительные»	ОК-5 Задания репродуктивного уровня (письменно)
3	3	Текущий	Тема: «The United Kingdom»	ОК-5 Творческое

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
		контроль		задание(устно)
4	5	Текущий контроль	Тема: «Страдательный залог»	ОК-5 Тестирование
5	6	Текущий контроль	Тема: «The USA»	ОК-5 Сообщение (устно)
6	8	Текущий контроль	Тема: «Причастие»	ОК-5 Тестирование
7	9	Текущий контроль	Тема: « My University	ОК-5 Сообщение (устно)
8	11	Текущий контроль	Тема: «Инфинитив и инфинитивные обороты»	ОК-5 Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование
9	12	Текущий контроль	Тема: « Famous People and Companies»	ОК-5 Сообщение (устно)
10	14	Текущий контроль	Тема: «Management»	ОК-5 Сообщение(устно)
11	15	Текущий контроль	Тема: «Герундий»	ОК-5 Тестирование
12	16	Текущий контроль	Тема: «Предлоги»	ОК-5 Задания репродуктивного уровня (письменно)
13	17	Текущий контроль	Тема: «Making Plans»	ОК-5 Ролевая игра
14	17	Текущий контроль	Тема: «Complex Object»«Complex Subject»	ОК-5 Тестирование
15	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: Раздел 4 Страны изучаемого языка. Раздел 5 Мой университет. Вузы в России. Известные люди и компании. Раздел 6 Менеджмент.	ОК-5 Перечень вопросов к зачету (устно/письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр				
1	1	Текущий контроль	Тема: «Словообразование»	ОК-5 Задания репродуктивного уровня (письменно)
2	2	Текущий контроль	Тема: «Устройство на работу»	ОК-5 Сообщение (устно)
3	2	Текущий контроль	Тема: «Собеседование»	ОК-5 Ролевая игра (устно)
4	4	Текущий контроль	Тема: «Указательные местоимения this, that, these. those »	ОК-5 Тестирование
5	5	Текущий контроль	Тема: «Резюме. Сопроводительное письмо»	ОК-5 Творческое задание (письменно)
6	7	Текущий контроль	Тема: « Participle Construction»	ОК-5 Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование
7	9	Текущий контроль	Тема: «Gerund and its Functions»	ОК-5 Тестирование
8	11	Текущий контроль	Тема: «Types of Business Organization»	ОК-5 Сообщение (устно)
9	12	Текущий контроль	Тема: «Clauses»	ОК-5 Тестирование
10	13	Текущий контроль	Тема: «Personnel Management»	ОК-5 Сообщение (устно)
11	14	Текущий контроль	Тема: «In the Office»	ОК-5 Деловая и/или ролевая игра (устно)
12	16	Текущий контроль	Тема: «My Future Profession»	ОК-5 Сообщение (устно)
13	18	Текущий контроль	Тема: «Economics»	ОК-5 Сообщение (устно)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
		ль		
14	19-21	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: Раздел 7 История железных дорог в России. Структура компании. Раздел 8 Управление человеческими ресурсами. Раздел 9 Экономика.	ОК-5 Перечень вопросов к экзамену (устно/письменно) Тестирование (компьютерные технологии)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний,	Темы сообщений

		умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 1 и 2 семестров) и экзамена (в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый

«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы..	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задания репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы.

«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания.

Деловая и/или ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались без ошибок; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке.
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с ошибками, не нарушающими понимание; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
«удовлетворительно»	Обучающимся даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме на иностранном языке. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа оформлена в соответствии с требованиями. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.
«хорошо»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлетворительно»	Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Оригинальность выполнения низкая. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не

тельно»	раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.
---------	---

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Текст не избыточен на слайде. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логика в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Тестирование

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Модальные глаголы»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 7 заданий.

Задание 1 Complete these sentences. Use can or can't + one of these verbs:

come find hear see speak decide go

1. I'm sorry but we to your party next Saturday.
2. I like this hotel room. You the mountains from the window.
3. You are speaking very quietly. I you.
4. Have you seen my bag? I it.
5. Catherine got the job because she five languages.
6. Ann doesn't know what to do. She
7. Jim to the concert next Saturday. He has to work.

Задание 2 Complete these sentences. Use can't or couldn't + one of these verbs:

eat decide find go go sleep

1. I was tired but I
2. I wasn't hungry yesterday. I my dinner.
3. Our monitor doesn't know what to do. She
4. I wanted to speak to our tutor two days ago but I her.
5. Jim to the meeting next Saturday. He has to work.
6. Paula to the scientific conference last week. She was ill.

Задание 3 Complete these sentences. Use must + one of these verbs:

be go go lear meet was win

1. We to the bank today. We haven't got any money.
2. Marilyn is a very interesting person. You her.
3. My hands are dirty. I them.
4. You to drive. It will be very useful.
5. I to the post office. I need some stamps.
6. The game tomorrow is very important for us. We
7. You can't always have things immediately. You patient.

Задание 4 Complete these sentences. Use have to or had to + one of these verbs:

answer buy change go walk

1. We home last night. There were no buses.
2. It's late. I now. I'll see you tomorrow.
3. I went to the supermarket after classes yesterday. I some food.
4. This train doesn't go all the way to London. You at Bristol.
5. We took an exam the day before yesterday. We six questions out of ten.

Задание 5 Put in I must or I had to.

1. I go to the bank yesterday to get some money.
2. It's late. go now.
3. I don't usually study on Saturday but last Saturday study.
4. I get up early tomorrow. I've got a lot to do.
5. I went to London by train last week. The train was full and stand all the way.
6. I was nearly late for my classes this morning. run to get there on time.
7. I forgot to phone David yesterday. phone him later today.

Задание 6 Match the sentences with the same meaning.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. We can leave the conference early. | a. We must stay until the end. |
| 2. We must leave the conference early. | b. We couldn't stay until the end. |
| 3. We mustn't leave the conference early. | c. We can't stay until the end. |
| 4. We needn't leave the conference early. | d. We needn't stay until the end. |
| 5. We had to leave the conference early. | e. We can stay until the end. |

Задание 7 Complete these sentences. Use you should + one of these verbs:

clean go take visit watch wear

- 1 When you play tennis, the ball.
- 2 It's late and you're very tired. to bed.
- 3 your teeth twice a day.
- 4 If you have time, the Science Museum. It's very interesting.
- 5 When you're driving, a seat belt.
- 6 It's too far to walk from here to the station. a taxi.

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Модальные глаголы»

Задание 1 Study the activities below.

swim		skate
play	the	cook
piano		speak
play		Spanish
football		speak
play chess		English
drive a car		ride a bike
ski		ride a horse

Задание 2 Ask the questions to your partner according to the example to find out what he/she can and can't do.

Example:

- Can you swim?
- Yes, I can. I can swim.
No, I can't. I can't swim.

Задание 3 Tell about your partner according to the example.

Example:

I'd like to tell you about my partner.

My partner can ... but he/she can't ... He/she can't ... but he/she can

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1 «Я – студент. Моя семья. Моя биография»

- 1.1 Назовите буквы английского алфавита.
- 1.2 Что такое открытый/закрытый слог?
- 1.3 Перечислите четыре типа чтения гласных букв в английском языке.
- 1.4 Приведите примеры исключений из правил чтения.

Раздел 2 «День студента. Диалогическая речь: представление группе студента, семьи, друзей»

- 2.1 Как образуется множественное число существительных?
- 2.2 Как образуется притяжательный падеж имён существительных?
- 2.3 Что такое «артикль»?
- 2.4 Когда используется определённый и неопределённый артикли?
- 2.5 Что такое «местоимение»?
- 2.6 Назовите основные типы местоимений.

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

- 1 Образуйте множественное число существительных.
- 2 Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.
- 3 Образуйте общие вопросы к предложениям.
- 4 Образуйте специальные вопросы к подчёркнутым словам в предложении.

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1 Расскажите о себе на иностранном языке.
- 2 Расскажите о своей семье на иностранном языке.
- 3 Представьте своё отношение к определённым фактам и событиям на иностранном языке.
- 4 Расспросите своего собеседника на иностранном языке о направлении куда-либо по городу, используя карту.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

- 1 Переведите текст дословно с иностранного языка на русский с использованием словаря.
- 2 Переведите текст с иностранного языка на русский без использования словаря и передайте его краткое содержание.
- 3 Прочитайте выразительно указанный отрывок текста на иностранном языке.

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1 Расскажите о себе на иностранном языке.
- 2 Расскажите о своей семье на иностранном языке.
- 3 Расскажите о своём университете на иностранном языке.
- 4 Расскажите об ОАО «РЖД» на иностранном языке.
- 5 Расскажите о создании различных кодексов корпоративного управления и поведения на иностранном языке.

3.8 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

Структура тестовых материалов по дисциплине**«Иностранный язык»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	AboutMyself	Освоение терминологических единиц по теме «AboutMyself»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Артикли»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «AboutMyself»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Myfamily	Освоение терминологических единиц по теме «Myfamily»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Имя существительное»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Myfamily»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Student's Day	Освоение терминологических единиц по теме «Student'sDay»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Глаголы tobe, tohave»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Student'sDay»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	My native city. Krasnoyarsk	Освоение терминологических единиц по теме «Mynativecity»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Порядковые числительные»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Mynativecity»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	The Russian Federation	Освоение терминологических единиц по теме «TheRussianFederation»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Количественные числительные»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «TheRussianFederation»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
The United Kingdom The Economy of GB	Освоение терминологических единиц по теме «TheUnitedKingdom. The Economy of GB»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ	
	Оперирование грамматическим контекстом по теме «Имя прилагательное»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ	
	Смысловая переработка текстовой информации по теме «TheUnitedKingdom. TheEconomyofGB»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	

	The USA The Economy of the USA	Освоение терминологических единиц по теме «TheUSA. The Economy of the USA»	Знание	7 – OT3 7 – 3T3
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Степени сравнения»	Умение	7 – OT3 7 – 3T3
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «TheUSA. The Economy of the USA»	Действие	6 – OT3 6 – 3T3
	MyUniversity	Освоение терминологических единиц по теме «MyUniversity»	Знание	7 – OT3 7 – 3T3
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Личные местоимения»	Умение	7 – OT3 7 – 3T3
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «MyUniversity»	Действие	6 – OT3 6 – 3T3
	Higher Educational Institutions of Russia	Освоение терминологических единиц по теме «Higher Educational Institutions of Russia»	Знание	7 – OT3 7 – 3T3
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Притяжательные местоимения»	Умение	7 – OT3 7 – 3T3
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Higher Educational Institutions of Russia»	Действие	6 – OT3 6 – 3T3
	Famous people and Companies	Освоение терминологических единиц по теме «FamouspeopleandCompanies»	Знание	7 – OT3 7 – 3T3
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Времена активного залога. SimpleTenses»	Умение	7 – OT3 7 – 3T3
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «FamouspeopleandCompanies»	Действие	6 – OT3 6 – 3T3
	Management	Освоение терминологических единиц по теме «Management»	Знание	7 – OT3 7 – 3T3
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Времена активного залога. ContinuousTenses»	Умение	7 – OT3 7 – 3T3
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Management»	Действие	6 – OT3 6 – 3T3
	Advertising	Освоение терминологических единиц по теме «Advertising»	Знание	7 – OT3 7 – 3T3
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Времена активного залога. PerfectTenses»	Умение	7 – OT3 7 – 3T3
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Advertising»	Действие	6 – OT3 6 – 3T3
	Making plans	Освоение терминологических единиц по теме «Makingplans»	Знание	7 – OT3 7 – 3T3
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»	Умение	7 – OT3 7 – 3T3
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Makingplans»	Действие	6 – OT3 6 – 3T3
	Problem Solving	Освоение терминологических единиц по теме «ProblemSolving»	Знание	7 – OT3 7 – 3T3
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Времена пассивного залога»	Умение	7 – OT3 7 – 3T3
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «ProblemSolving»	Действие	6 – OT3 6 – 3T3
	История железных дорог России	Освоение терминологических единиц по теме «История железных	Знание	7 – OT3 7 – 3T3

		дорог России»		
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Причастие I»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «История железных дорог России»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	TypesofBusinessOrganizations	Освоение терминологических единиц по теме «TypesofBusinessOrganizations»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Причастие II»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «TypesofBusinessOrganizations»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

	Human Resource Department	Освоение терминологических единиц по теме «HumanResourceDepartment»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Герундий. Герундиальный оборот»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «HumanResourceDepartment»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	MyfutureProfession	Освоение терминологических единиц по теме «MyfutureProfession»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Инфинитив»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «MyfutureProfession»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Economics as a science	Освоение терминологических единиц по теме «Economicsasascience»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Сложное подлежащее»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Economicsasascience»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Market and Production	Освоение терминологических единиц по теме «MarketandProduction»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Сложное дополнение»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «MarketandProduction»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				400 – ОТЗ 400 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

18. A specific statement of the tasks involved in a job and the working conditions is ...

19. Read the following text. Four sentences have been removed from it. From the sentences below (A – D) choose the one which fits the appropriate gap (1 – 4).

1. _____ . Taken together, these models of motivation present a good “guide book” for managers. We consider only some of them. One of the first approaches to employees’ motivation was Frederick Taylor’s scientific theory. Taylor believed that employees work only for money and that they must be closely supervised and managed. He reasoned that the pay should be tied to output because workers “soldiered” or worked slowly. He said that the more person produced, the more he or she should be paid. This gave the rise to the piece-rate system under which employees are paid a certain amount for each unit of output they produce. 2.

_____ .
Douglas McGregor labeled this view Theory X and then described an alternative view called Theory Y which was based on the idea that employees can be motivated to behave as responsible members of an organization when it is clear to them that accomplishing the organizational goals will bring them personal rewards. This leads to the dedication and loyalty to the firm that are in evidence at the Japanese firms with the common desire to do the job well.

3. _____ . People will work towards goals to which they are committed. McGregor maintained that this theory (Theory Y) was much more effective as a guide for managers. However, human motivation is a complex and dynamic process to which there is no simple key. 4. _____ .

A This theory didn’t take into account social processes in the workplace.

B There are some scientific theories of motivation.

C A variety of factors must be considered in any attempt to increase motivation.

D Dedication and satisfaction of employees’ needs can thus increase the productivity.

Тест по дисциплине «Иностранный язык» 2 семестр

Choose the correct item to fill in the gaps:

1. Compensation managers usually ...with managing the pay structure of an organization.

- a) is being tasked b) has been tasked c) are tasked

Choose the correct item to fill in the gaps:

2. He these responsibilities this month.

- a) is assigned; b) has been assigned; c) is being assigned

Choose the correct item to fill in the gaps:

3. If the firm goes bankrupt the whole of its workforce

- a) will be dismissed; b) will have been dismissed; c) are being dismissed

Which of the following can be immediate reasons for the increased role of HRM?

4. HRM is becoming more and more important to business because...

- a. presently, business operations require the use of new technology.
- b. companies with relatively high labour costs can compete with companies that have low labour costs only
- c. by having skilled employees.
- d. it is HRM that deals with finding skilled work force.
- e. experienced employees demand high payment for their work.
- f. human resource managers take care of training qualified employees.
- g. many companies have to make laws affecting employment decisions.
- h. laws relating to employment are too difficult to understand.

i. HRM can arrange that an organization keeps to existing laws that have to do with employment decisions.

Which of the following suggestions would be appropriate activities or inappropriate activities for a human resource manager?

5. If I were a human resource manager...

- a. ... I would be responsible for lowering labour costs.
- b. ... I would have to make laws affecting employment decisions.
- c. ... I would make every effort to meet the needs of the organization for an effective work force.
- d. ... I would fire unqualified employees.
- e. ... I would try to find skilled employees in the general work force.
- f. ... I would be in charge of developing skills in current employees.

6. Match the English words and word combinations with their Russian equivalents:

1. chairman	a. правление компании
2. managing director	b. председатель
3. marketing manager	c. менеджер по рекламе
4. production manager	d. менеджер по маркетингу
5. works manager	e. начальник производства
6. purchasing manager	f. менеджер по работам
7. sales manager	g. менеджер по закупкам
8. chief accountant	h. менеджер по продажам
9. advertising manager	i. главный бухгалтер
10. training manager	j. менеджер по подготовке кадров
11. board of directors	k. управляющий по административно- хозяйственной работе

Choose the correct item to fill in the gaps:

7. The highest ranking executive in a corporation, organization, also known as Managing Director (MG) is

- a. General Manager b. Director c. Chief Executive Officer d. Executive director

Choose the correct item to fill in the gaps:

8. The general manager's goal is to ... as much responsibility to the subordinates.

- a. retain b. delegate c. hold d. seize

Choose the correct item to fill in the gaps:

9. ... is the organization and coordination of an enterprise, the process of managing or being managed.

- a. Manager b. Management c. Chief Manager d. Middle Manager

Who do you think is saying these phrases?

10. We must have someone who can communicate.

Who do you think is saying these phrases?

11. Tell me about your present job.

Who do you think is saying these phrases?

12. Suppose you do join our company.

Here are some answers about the types of termination. Write in the questions.

13. _____?

When an individual's job behaviour is unacceptable.

Here are some answers about the types of termination. Write in the questions.

14. _____?

If performance does not improve even after additional training and feedback.

Here are some answers about the types of termination. Write in the questions.

15. _____?

That the individual is incapable of performing adequately on the job and that it is in the best interests of both the organization and the individual to terminate the relationship.

Give the correct definition:

16. Payments, benefits, and services provided to employees for their work is

Give the correct definition:

17. An objective, structural means of evaluating a worker's performance according to job-related factors is ...

Give the correct definition:

18. A summary of person's education and other personal data is ...

19. **Put these sentences in the correct order. Write 1-5.**

- a) Microsoft makes a new software system for IBM, called MS-DOS
- b) John Von Neumann has an idea about how computers can use memory in powerful ways,
- c) Charles Babbage tries to make a machine that works with numbers
- d) The US and Great Britain build the first computer
- e) Gates and his friend start Microsoft and two years later they are selling their software to other companies

THE BEGINNING OF MICROSOFT COMPANY

There are no surprises in the past, but there are lessons. Companies that put their money into the Information Highway will try not to make the same mistakes that other computer companies have made during the last twenty years. In the past, they spent too much time working on the machine and not enough time on the software. And they didn't always make computers that could work with other companies' software.

When we started Microsoft, we worked with MITS, the company that built the Altair 8800. By 1977, other companies - Apple, Commodore and Radio Shack - were also making small computers, and we sold them our software. Our software was an important part of these computers, because users could write their programs for it, too. But users were doing another thing with our software, too; they were stealing it. One person bought it and then shared it with many other computer users by making copies of the software. Sadly, this stealing of software has not disappeared.

Even with this problem, we were still selling a lot of software, and not only to American companies. By 1979, almost half of our business was coming from Japan. In 1979, Paul and I moved Microsoft to a town near Seattle, Washington. The company was growing. Microsoft was doing so well because we made only software, never computers. The computer companies came to us for the programs. And because almost all of them bought their software from us, our programming language, Microsoft BASIC, was the most Important computer programming language. In the beginning, television was not as important in our lives as it is today. At first, there weren't many televisions and so there weren't that many television shows. But as companies sold more televisions, there were more reasons to make more shows.

And with more shows, more people wanted to buy televisions. The same thing happened with compact disc music machines. When compact disc machines first arrived in the stores, you couldn't find many of your favorite singers or songs on compact discs. But when enough people began to buy the machines, music companies had to start making more discs. Today, when you want to buy music, you usually buy a compact disc.

These lessons are important for the computer companies. Companies have to remember that people want their computers to do as many different things as possible. In 1980, two men from IBM came to Microsoft to talk about personal computers, smaller computers that people could use at home or in small businesses. IBM wanted to have these new computers ready in less than a year. It also wanted us to make the software. IBM's idea seemed wonderful. We wanted to be a part of this.

The software system that we made for them was called MS-DOS. We gave them a very low price for using it, and their computers with our software sold very well. Soon other people began to write software that built on top of the MS-DOS system. This was good news for us, because in this way our system became more useful for everyone. For a few years, more than half of all personal computers in business were IBM computers.

The business we did with IBM was very important to us, but in 1992, after some difficulties with different software systems for newer computers, we stopped our work with them. Nothing that you sell will do well forever unless you work on it and make it better. We made MS-DOS better and better, but in the end we stopped making it. Instead, we sell Microsoft's Windows software.

We are planning to make a completely new Windows system every two or three years. Everyone makes mistakes now and then. What is important is what you do after these mistakes. The secret to winning in our business is change. I believe a company can stay on top by making the right changes at the right time.

Give the correct definition:

17. A compensation payment in addition to regular wages or salary, which serve as a reward for achievement is ...

Give the correct definition:

18. Payment for services based upon the number of hours worked or the number of units produced is ...

19. **Read the following passage. It is followed by several questions about it. For questions you are to choose the one best answer, (A), (B), (C), or (D), to each question.**

The United States had just finished with the turmoil of World War 1 when the 1920's were upon it. This decade, one of the most colorful in U.S. history, was commonly referred to as the Roaring Twenties. At various times it was nicknamed the Jazz Age and the Dollar Decade. Whatever the label, this era brought economic growth, rising wealth, and lasting social and political changes. During the 1920's, an expanding economy resulted in exploding business profits and an increased standard of living for most Americans. In less than ten years, the national income jumped by over 40%. Much of this increase can be attributed to the use of labor-saving machinery that allowed workers to produce goods more quickly and less expensively. Americans were encouraged their new-found wealth on consumer purchases. Even low-income families could afford to buy an automobile, and the use of credit allowed millions of American families to acquire luxury items such as refrigerators and washing machines. Promises of great wealth convinced many Americans to invest in the stock market, also on borrowed money. Ironically, it was obsession with profits and consumption that eventually brought an end to the prosperity of Dollar Decade. Also, politicians and the American public viewed business as the foundation of society leading to the philosophy that the economy could regulate itself best without government controls. By 1929 the U.S. economy was heading for trouble, and the illusion of prosperity was broken by the catastrophic stock market crash on October 29 of that year.

1. What is the main topic of this passage?

(A) A colorful era in U.S. history. (B) The turmoil of World War 1. (C) The nicknames of various decades. (D) Lasting social and political changes.

2. According to the passage, the U.S. national income rose dramatically in the 1920's primarily due to...

(A) a stable economy; (B) a declined standard of living; (C) the use of labor-and cost-saving equipment; (D) a redistribution of wealth.

3. According to the passage, how did many Americans pay for their luxury purchases?

(A) With disposable income. (B) With stock market profits. (C) With money from their savings accounts. (D) With money borrowed on credit.

4. It can be inferred that the 1920's were nicknamed the Dollar Decade because of ...

(A) a falling standard of living. (B) preoccupation with making money and consuming. (C) the introduction of washing machines and refrigerators. (D) restricted access to credit.

5. In the last paragraph, the author uses the expression "the illusion of prosperity" to suggest that...

(A) the economy was in worse shape than anyone thought. (B) investment in the stock market was a smart move. (C) the economy was capable of regulating itself. (D) business was the basis of American society.

6. It can be inferred that the stock market crash of 1929 was caused largely by ...

(A) an overly efficient business philosophy. (B) the failure of Americans to invest in the market. (C) lack of government control over credit. (D) disaffection for the great and overindulgence of the decade.

Норма времени – 45 минут. Дополнительное требование – наличие калькулятора.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения деловой и/или ролевой игры пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения деловой и/или ролевой игры, доводит до обучающихся: тему и цель деловой и/или ролевой игры, задачи и роль каждого её участника, время ее выполнения.
Сообщение	Сообщения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представляются во время практических занятий. Для составления сообщения разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию презентации сообщения, доводит до обучающихся: тему сообщения, требования к его составлению и время презентации сообщения.
Творческое задание	Выполнение творческого задания, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время выполнения творческого задания разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и задачи, особенности и время выполнения задания.
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещено

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. На зачете для подготовки ответа на вопросы обучающемуся отводится время в пределах 15 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя практические задания.


Билет содержит четыре практических задания: три из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); четвертое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (15-20 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 2022-2023 учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык» 2 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Управление персоналом» КриЖТ ИрГУПС _____
---	---	--

1. Read and translate the text into Russian using a dictionary for 45 minutes.
2. Read and translate the text into Russian using no dictionary for 20 minutes. Give the gist of the text.
3. Read aloud the marked part of the text.
4. Speak on the topic using 15-20 sentences.