

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Управление персоналом организации

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Общепрофессиональные дисциплины

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 144

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | Итого |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Число недель в семестре | 18 | |
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 54 | 54 |
| – лекции | 18 | 18 |
| – практические (семинарские) занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461.

Программу составил:
д. техн. наук, профессор

Н.Г. Чистова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог».
Протокол от «17» марта 2020 г. № 9.

И.о.зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

Согласовано

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | Методологическая и практическая подготовка студентов к созданию безопасных условий для жизнедеятельности человека и природы в процессе их взаимодействия с техникой |
| 2 | Ликвидация и уменьшения тяжести последствий чрезвычайных ситуаций |
| 1.2 ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 1 | Овладение студентами системой знаний по безопасности жизнедеятельности, приобретение практических навыков и умений для обеспечения безопасности человека и экологии природы (в том числе в чрезвычайных ситуациях) |
| 2 | Формирование культуры безопасности общества |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Экологическое воспитание обучающихся | |
| Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве задач: | |
| – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; | |
| – формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; | |
| – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | |
| – становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; | |
| – формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; | |
| – развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологи профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества/ | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; | |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; | |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся; | |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; | |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; | |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|-----------------------------------|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 3 | Б1.Б.27 Психология |
| 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: | |
| 1 | Б1.Б.23 Основы безопасности труда |

| | |
|----|--|
| 2 | Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 4 | Б1.В.01 Регламентация, нормирование и оплата труда |
| 5 | Б1.В.09 Рынок труда |
| 6 | Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала |
| 7 | Б1.В.ДВ.02.01 Технологии личной эффективности HR-менеджера |
| 8 | Б1.В.ДВ.02.02 Кадровые технологии профилактики коррупционных правонарушений |
| 9 | Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления |
| 10 | Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент |
| 11 | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК - 9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | теоретические основы безопасности жизнедеятельности |
| Уметь | использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях |
| Владеть | знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности |
| Уметь | пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания |
| Владеть | Навыками оказания основных реанимационных мероприятий |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | общие принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |
| Уметь | оказывать первую доврачебную помощь |
| Владеть | основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций |

ПК-9 знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | классификации основных форм жизнедеятельности человека |
| Уметь | использовать систему знаний, для объективной оценки реальной ситуации при авариях и чрезвычайных ситуациях |
| Владеть | представлением о современном состоянии физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | принципы классификаций условий труда |
| Уметь | использовать теоретические знания при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования |
| Владеть | методами теоретического, экспериментального исследования и моделирования основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | методы оценки тяжести и напряженности труда |
| Уметь | использовать методы оценки тяжести и напряженности труда |
| Владеть | навыками действий при авариях и чрезвычайных ситуаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать

| | |
|---|--|
| 1 | теоретические основы безопасности жизнедеятельности; |
| 2 | правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности; |
| 3 | общие принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. |

| Уметь | |
|-----------------|--|
| 1 | использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях; |
| 2 | пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания; |
| 3 | оказывать первую доврачебную помощь |
| Владеть: | |
| 1 | знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях; |
| 2 | навыками оказания основных реанимационных мероприятий; |
| 3 | основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|---------|------|-----------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
| | Раздел 1. Обеспечение условий жизнедеятельности | | | | |
| 1.1 | Введение в дисциплину. Основные понятия. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3 |
| 1.2 | ДЗ № 1 Составление тестов и словаря по теме. Классификация ЧС/Ср/ | 6 | 1 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 1.3 | Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности /Лек/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3 |
| 1.4 | ДЗ № 2 Составление тестов и словаря по теме «Основные пути решения проблем безопасности»/Ср/ Подготовка к работе «Основные пути решения проблем безопасности» | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 1.5 | Подготовка к тестированию по теме «Роль инженера в обеспечении безопасности жизнедеятельности»/Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 1.6 | Физиология труда и условия жизнедеятельности человека/Лек/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3 |
| 1.7 | Производственный микроклимат. Содержание: Определение производственного микроклимата /Пр/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.11-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.8 |
| 1.8 | Подготовка к тестированию по теме «Параметры микроклимата»/Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 1.9 | ДЗ № 3 Составление тестов и словаря по теме «Физиология труда и условия жизнедеятельности человека»/Ср/ | 6 | 1 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 1.10 | Обеспечение условий жизнедеятельности. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3 |
| 1.11 | Подготовка к работе «Принципы классификации условий труда» /Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 1.12 | Подготовка к тестированию по теме «Напряженность труда» /Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 1.13 | ДЗ № 4 Составление тестов и кроссвордов и словаря по теме «Обеспечение условий жизнедеятельности» /Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 1.14 | Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания» /Лек/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3 |
| 1.15 | Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Пр/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |
| 1.16 | Виды и источники ионизирующего излучения. Содержание: Определение ионизирующего излучения помещений/П/р/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |
| 1.17 | Электромагнитные поля и излучения. Тепловое излучение. /Пр/ / | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--------------|---------------------------------------|
| 1.18 | Механические колебания. Действия вибрации на организм человека Акустические колебания. Шум/Пр/ / | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |
| 1.19 | Пожарная безопасность, теория горения и взрыва. Классификация пожаров и промышленных объектов по взрывопожарной опасности Современные средства пожаротушения Пр / | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |
| 1.20 | Охранно-пожарная сигнализация Содержание: Работа на лабораторном стенде/П/р/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |
| 1.21 | Подготовка к работе «Физическое воздействие на человека»/Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 1.22 | ДЗ № 5 Составление тестов и словаря по теме «Опасные, вредные и поражающие факторы» /Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 1.23 | Подготовка к практическим занятиям/Ср/ | 6 | 3 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| | Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование | 6 | | | |
| 2.1 | Природные опасности и защита от них/Лек/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3 |
| 2.2 | ДЗ № 6 Составление тестов и словаря по теме «Природные опасности и защита от них» /Ср/ | 6 | 1 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 2.3 | Подготовка к работе «Методы и средства защиты от природных опасностей» /Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 2.4 | Анализ опасности технических систем/Лек/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3 |
| 2.5 | Основные принципы использования технических средств защиты. Содержание: Овладение навыками использования средств индивидуальной защиты/ Пр/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |
| 2.6 | ДЗ № 7 Составление тестов и словаря по теме «Анализ опасностей технических систем»/Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 2.7 | Социальные опасности/Лек/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3 |
| 2.8 | Подготовка к тестированию по теме «Анализ ситуаций выбора решения, процесс принятия решения»/Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 2.9 | Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью/Лек/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3 |
| 2.10 | Порядок расследования и учета травматизма и профзаболеваний. Содержание: освоение методов оценки травматизма и профзаболеваний/ Пр / | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |
| 2.11 | ДЗ № 8 Составление тестов и словаря по теме «Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельности»/Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 2.12 | Подготовка к практическим занятиям/Ср/ | 6 | 1 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| | Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим | 6 | | | |
| 3.1 | Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи | 6 | 4 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--------------|---|
| | пострадавшим/ Пр / | | | | |
| 3.2 | ДЗ №9 Составление тестов и словаря по теме «Последовательность и оказание первой помощи пострадавшим» /Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 3.3 | Виды и признаки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечении Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при кровотечении/ Пр / | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |
| 3.4 | Первая помощь при ранах и травмах. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при ранах и травма/ Пр / | 6 | 6 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |
| 3.5 | Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при ударе электрическим током / Пр / Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, и охлаждении, и отморожении. / Л/р / | 6 | 4 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.11-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.6 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.8 |
| 3.6 | Первая помощь при отравлениях, укусах животных. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при отравлении и укусах животных/ Пр / | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |
| 3.7 | Подготовка к работе «Оказание первой помощи пострадавшим» /Ср/ | 6 | 3 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 3.8 | Подготовка к тестированию по теме «Оказание первой помощи в экстремальных условиях» /Ср/ | 6 | 2 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 3.9 | Подготовка к практическим занятиям/Ср/ | 6 | 4 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 3.10 | Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу/Ср/ | 6 | 4 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 3.11 | Проработка лекционного материала /Ср/ | 6 | 8 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.3.1 |
| 3.12 | Экзамен | 6 | 36 | ОК-9 ПК-9 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ |
|---------|---|---|------------------------------|------------------------------|
| 6.1.1.1 | В. М. Пономарев, В. И. Жуков, А. В. Волков [и др.] ; под общей редакцией: В. М. | Системы безопасности на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта : учебное пособие. - https://umcздт.ru/read/242221/?page=1 | Москва : УМЦ ЖДТ, 2020 | 100 % online |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|--|
| | Пономарева, В. И. Жукова ; рецензенты : В. А. Ульянов, Л. Э. Шврцбург | | | |
| 6.1.1.2 | В. И. Каракеян, И. М. Никулина И. М. ; рец.: В. В. Одинокоев, Л. Я. Шубов | Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов. - https://urait.ru/bcode/468409 | Москва : Юрайт, 2021 | 100 % online |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ |
| 6.1.2.1 | Н. И. Зубрев, М. А. Журавлева, О. С. Сачкова ; рецензенты : М. Ф. Вильк, С. Ю. Ефремова | Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие. - https://umczdt.ru/books/46/242280/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2020 | 100 % online |
| 6.1.2.2 | А. И. Землин, В. В. Козлов, О. М. Землина, И. В. Холиков | Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей. Противодействие терроризму на транспорте : учебник среднего профессионального образования. - https://urait.ru/bcode/467536 | Москва : Юрайт, 2020 | 100 % online |
| 6.1.2.3 | В. И. Жуков, А. В. Волков, О.И. Грибков [и др.] ; ред.: В. И. Жуков, В. Г. Стручалин | Безопасность работников и населения в зоне движения поездов : учебник. - http://umczdt.ru/books/46/251721/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2021 | 100 % online |
| 6.1.2.4 | В. Д. Катин, Н. Г. Надменко ; рецензенты : В. К. Щербаков, Л. А. Савенкова | Порядок расследования и учета несчастных случаев на предприятиях железнодорожного транспорта : учебное пособие. - http://umczdt.ru/books/40/18710/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2018 | 100 % online |
| 6.1.2.5 | О. М. Родионова, Д. А. Семенов ; рецензенты : Н. А. Черных, С. В. Горюнова | Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов. - https://urait.ru/bcode/453143 | Москва : Юрайт, 2020 | 100 % online |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Н.Г. Чистова | Безопасность жизнедеятельности: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 "Управление персоналом". - Красноярск, 2023. ЭБ КриЖТ ИрГУПС . - URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM= | Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2023 | 100 % онлайн |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | | S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D614%2E8%2F%D0%A7%2D68%2D855066351%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | | |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.4.1 | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irknib.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-исследовательский центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com/ . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com/ . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.6 | С «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.9 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd/ . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный. | | | |
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 3.1.1 | Подписка Microsoft Imagine Premium: Windows 7 (Регистрационные номера подписок № 25ba6a79-fe07-407e-9692-54210516c225 (номер подписчика 1203761381), 2966f7dc-369b-4216-9138-28c54b400c12 (номер подписчика 1204008970), 53b112e7-6d53-490e-a1e9-30dd47c32c9f (номер подписчика 1204008972)) Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). | | | |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | | | | |
| 3.2.1 | Не используется | | | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 3.3.1 | СПС КонсультатПлюс – \\SPS\Consultant_Stud\cons.exe | | | |
| 3.3.2 | Федеральная статистическая служба - www.gksr.ru | | | |

| | |
|---|---|
| 3.3.3 | СПС ГАРАНТ – \\SPS\GarantClient\garant.exe/ |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 5.4.1 | О противодействии терроризму : Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021). - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030_2&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20N%2035%2D%D0%A4%D0%97%21%2D900368%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 . |
| 5.4.2 | О безопасности : Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020). - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030_2&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20E%84%96%20390%2D%D0%A4%D0%97%21%2D769301523%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 |
| 5.4.3 | О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 30.12.2021). - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030_2&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20E%84%96%2068%2D%D0%A4%D0%97%21%2D666788697%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 |
| 5.4.4 | О радиационной безопасности населения : Федеральный закон от 09.01.1996 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021). - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=v0000002204&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20E%84%96%203%2D%D0%A4%D0%97%21%2D783746083%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 |
| 5.4.5 | О гражданской обороне : Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 11.06.2021). - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=v0000002204&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20E%84%96%2028%2D%D0%A4%D0%97%21%2D099808985%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 |
| 5.4.6 | О пожарной безопасности : Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=v0000002204&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20E%84%96%2069%2D%D0%A4%D0%97%21%2D777970512%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 |
| 5.4.7 | Санитарные правила и нормы. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=v0000002204&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D%201%2E%2E3685%2D21%21 |

| | |
|-------|---|
| | http://www.fedresurs.ru/%2D149705455%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 |
| 5.4.8 | Санитарно-эпидемиологические правила и нормы. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=v0000002204&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D%20%2E3%2F2%2E4%2E3590%2D20%21%2D004254253%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 7.1 | Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И; |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации). |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал библиотеки; - компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46 |
| 7.4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям и вопросам: -безопасность; -обеспечение безопасности; -опасность; - классификация опасных, вредных и поражающих факторов; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; -правовые регулирования БЖД.</p> |
| Практическое занятие | <p>Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>При выполнении задания необходимо ознакомиться с инструкцией. Все данные вычислений записывать в рабочую тетрадь.</p> <p>Если при выполнении задания возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно</p> |

| | |
|---|---|
| | не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. |
| Самостоятельная работа | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности; - подготовка к тестированию. |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине "Теоретические основы электротехники" обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КРИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru</p> | |

*Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании компетенций:

ОК - 9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-9 знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-9, ПК-9, при освоении образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ОК-9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Б.1.Б.24 Основы безопасности труда | 6 | 6 |
| | | Б.3 Государственная итоговая аттестация | 9 | 1 |
| ПК-9 | знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике | Б.1.Б.24 Основы безопасности труда | 6 | 6 |
| | | Б.3 Государственная итоговая аттестация | 9 | 1 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-9, ПК-9
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---|--|-----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Раздел 1. Обеспечение условий жизнедеятельности | Минимальный уровень | Знать: Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности |
| | | | | Уметь: определять опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания» |
| | | | | Владеть: навыками определения физического воздействия на организм человека |
| | | | Базовый уровень | Знать: Роль инженера в обеспечении безопасности жизнедеятельности |
| | | | | Уметь: Определять соответствие производственного микроклимата нормативам |
| | | | | Владеть: навыками оценки производственного микроклимата |
| | | | Высокий уровень | Знать: Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания» |
| | | | | Уметь: определять порядок действий для снижения физического воздействия на организм человека |
| | | | | Владеть: навыками организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала |
| ОК-9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование | Минимальный уровень | Знать: Классификации чрезвычайных ситуаций Уметь оценивать опасность от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |

| | | | | |
|------|---|---|---------------------|---|
| | | | | Владеть: Основами безопасного поведения в зонах повышенной опасности |
| | | | Базовый уровень | Знать: Характеристики средств коллективной и индивидуальной защиты |
| | | | | Уметь: выбирать правильные действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях |
| | | | | Владеть: методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |
| | | | Высокий уровень | Знать: Правила поведения при чрезвычайных ситуациях |
| | | | | Уметь: обеспечить безопасность производственного персонала и населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствий |
| | | | | Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты |
| ОК-9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим | Минимальный уровень | Знать: Основные понятия первой доврачебной помощи пострадавшим |
| | | | | Уметь: определять последовательность оказания первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях |
| | | | | Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ожогах, обморожениях |
| | | | Базовый уровень | Знать: основные симптомы ран, травм, кровотечений |
| | | | | Уметь: определять последовательность оказания первой доврачебной помощи при травмах и кровотечениях |
| | | | | Владеть: навыками оказания первой |

| | | | | |
|------|---|--|---------------------|--|
| | | | | <p>доврачебной помощи при травмах и кровотечениях</p> <p>Знать: особенности оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</p> <p>Уметь различать признаки клинической и биологической смерти</p> <p>Владеть: навыками оказания первой реанимационной помощи пострадавшим</p> |
| | | | Высокий уровень | |
| | | | Минимальный уровень | <p>Знать: Основные нормативно –правовые базы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь: определять влияние психофизиологических факторов в системе «человек-машина-среда обитания»</p> <p>Владеть: навыками антропометрических методов в эргономике</p> |
| | | | Базовый уровень | <p>Знать: основы политики организации по безопасности труда</p> <p>Уметь: Определять соответствие эстетики труда для различных категорий персонала</p> <p>Владеть: навыками эргономической оценки производственного микроклимата</p> |
| | | | Высокий уровень | <p>Знать: основные технологии управления безопасностью труда персонала</p> <p>Уметь: определять характеристики трудовой деятельности персонала</p> <p>Владеть: навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала</p> |
| ПК-9 | <p>знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</p> | Раздел 1. Обеспечение условий жизнедеятельности | | |
| ПК-9 | <p>знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда,</p> | Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование | Минимальный уровень | <p>Знать: основные понятия и определения, классификации чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности</p> <p>Уметь оценивать</p> |

| | | | | |
|-------------|---|--|----------------------------|---|
| | <p>основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</p> | | | <p>режимы функционирования, содержание и направления деятельности РСЧС</p> |
| | | | <p>Базовый уровень</p> | <p>Владеть: Основами эвакуации при ЧС</p> <p>Знать: требования к защитным свойствам убежищ ГО</p> <p>Уметь: выбирать правильные эргономические требования к технике при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях</p> <p>Владеть: методами оценки производственных возможностей объекта экономики</p> |
| | | | <p>Высокий уровень</p> | <p>Знать: Концепцию национальной безопасности РФ</p> <p>Уметь: обеспечить организацию эвакуационных мероприятий на производстве</p> <p>Владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты</p> |
| <p>ПК-9</p> | <p>знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления</p> | <p>Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>Минимальный уровень</p> | <p>Знать: медицинские средства для оказания первой помощи</p> <p>Уметь: определять алгоритм действий при транспортной иммобилизации</p> <p>Владеть: навыками организации оказания первой реанимационной помощи пострадавшим</p> |
| | | | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знать: особенности заболеваний различных категорий персонала</p> <p>Уметь: определять последовательность оказания первой доврачебной помощи при заболеваниях различных категорий персонала</p> <p>Владеть: навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала</p> |
| | | | <p>Высокий уровень</p> | <p>Знать: особенности</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | безопасностью труда персонала и умение применять их на практике | | | режимов труда и отдыха |
| | | | | Уметь определять алгоритм действий при внезапных несчастных случаях |
| | | | | Владеть: навыками основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|---|--------------|---|
| 6 семестр | | | | | |
| 1 | 3 | Текущий контроль | Тема: «Определение производственного микроклимата» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 2 | 3 | Текущий контроль | Тема: «Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности» | ОК-9 ПК-9 | Терминологический диктант |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Тема: «Роль инженера в обеспечении безопасности жизнедеятельности» | ОК-9 ПК-9 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Тема: «Основные опасности железнодорожного транспорта» | ОК-9 ПК-9 | Доклад |
| 5 | 5 | Текущий контроль | Тема: «Физическое воздействие на человека» | ОК-9 ПК-9 | Доклад |
| 6 | 6 | Текущий контроль | Тема: «Напряженность труда» | ОК-7 ПК-9 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 7 | 7 | Текущий контроль | Тема: «Обеспечение условий жизнедеятельности» | ОК-9 ПК-9 | Контрольная работа |
| 8 | 8 | Текущий контроль | Тема: «Пожарная безопасность» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 9 | 9 | Текущий контроль | Тема: «Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания»» | ОК-9 ПК-9 | Терминологический диктант |
| 10 | 9 | Текущий контроль | Тема: «Обеспечение условий жизнедеятельности» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 11 | 9 | Текущий контроль | Тема: «Основные принципы использования технических средств защиты» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 12 | 10 | Текущий контроль | Тема: «Порядок расследования и учета травматизма и профзаболеваний» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 13 | 11 | Текущий контроль | Тема: «Физическое воздействие на человека» | ОК-9 ПК-9 | Доклад |
| 14 | 12 | Текущий контроль | Тема: «Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 15 | 13 | Текущий контроль | Тема: «Виды и признаки кровотечения» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |

| | | | | | |
|----|----|------------------------------------|--|--------------|---|
| 16 | 14 | Текущий контроль | Тема: «Анализ опасности технических систем» | ОК-9 ПК-9 | Тестирование (компьютерные технологии) Доклад |
| 17 | 15 | Текущий контроль | Тема: «Первая помощь при переломах и вывихах» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 18 | 16 | Текущий контроль | Тема: «Первая помощь при ожогах. Первая помощь при переохлаждении и отморожении» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 19 | 17 | Текущий контроль | Тема: «Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 20 | 17 | Текущий контроль | Тема: «Первая помощь при отравлениях, укусах животных. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при отравлении и укусах животных» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 21 | 18 | Текущий контроль | Тема: «Первая помощь при поражении электрическим током. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при ударе электрическим током» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 22 | | Текущий контроль | Тема: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 23 | 18 | Текущий контроль | Тема: «Оказание первой помощи в экстремальных условиях» | ОК-9 ПК-9 | Разноуровневые задачи и задания |
| 24 | 18 | Промежуточная аттестация – экзамен | Разделы: 1 Обеспечение условий жизнедеятельности 2 Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование 3 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим | ОК-9 ПК-9 | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену Тестирование (компьютерные технологии) |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование | Краткая характеристика оценочного средства | Представление |
|---|--------------|--|---------------|
|---|--------------|--|---------------|

| | | | |
|--------------------------|---------------------------------|--|--|
| | оценочного средства | | оценочного средства в ФОС |
| 1 | Терминологический диктант | Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Перечень понятий по темам дисциплины |
| 2 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 3 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 5 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения | Базовый |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| | навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Терминологический диктант

Десять терминов, за каждые два правильных ответа один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Оценка |
|------------------------|-----------------------|
| 5 баллов | «отлично» |
| 4 балла | «хорошо» |
| 3 балла | «удовлетворительно» |
| меньше трех баллов | «неудовлетворительно» |

Задачи (задания) репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Оценка |
|------------------------|-----------------------|
| 5 баллов | «отлично» |
| 4 балла | «хорошо» |
| 3 балла | «удовлетворительно» |
| меньше трех баллов | «неудовлетворительно» |

Задачи (задания) реконструктивного уровня

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу |

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | «зачтено» Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |

| | | |
|------------------------|--------------|---|
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

| Компетенция | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|--|---|--------------------------------------|
| ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 Обеспечение условий жизнедеятельности | 1. Введение в дисциплину. Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 2. Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 3. Физиология труда и условия жизнедеятельности человека | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------|--------------------|----------------------|
| ОК-10: готовностью пользоваться основными методами защиты производственно го персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | | 4. Обеспечение условий жизнедеятельности | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 5. Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания» | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 3. Классифицировать пожары и промышленные объекты по взрывопожарной опасности | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 4. Определение производственного микроклимата | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 2. Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование | 1. Природные опасности и защита от них. Социальные опасности | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 2. Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 3 Методы и средства защиты от природных опасностей | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 4. Анализировать опасности технических систем | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 5. Овладение навыками использования средств индивидуальной защиты | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим | 1 Последовательность оказания первой помощи пострадавшим | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 2. Определение последовательности оказания первой помощи | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 3. Оказание первой помощи в экстремальных условиях | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 3. Освоение навыков оказания первой помощи пострадавшим | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 4. Освоение навыков оказания первой помощи при кровотечении | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 5. Освоение навыков оказания первой помощи при ранах и травма | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 6. Освоение навыков оказания первой помощи при ударе электрическим током | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 7. Освоение навыков оказания первой помощи при отравлении и укусах животных | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | | |
| | Итого | | | | 80 – ЗТЗ 80 - ОТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образцы типовых вариантов итогового теста и теста рубежной аттестации, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта итогового теста предусмотренного рабочей программой дисциплины

Норма времени – 45 мин.

Дополнительное оборудование – не требуется.

1. Методы анализа производственного травматизма

- а) статистический, топографический, математический, экономический;
- б) статистический, топографический, монографический, экономический;
- в) математический, топографический, монографический, экономический;
- г) аналитический, топографический, математический, экономический.

2. Нормативная основа системы управления охраной труда (СУОТ)

- а) законы РФ, постановления Правительства, региональных органов;
- б) государственная система стандартов безопасности труда;
- в) нормы, правила, положения, указания, инструкции по вопросам охраны труда;
- г) все перечисленное.

3. Основные задачи аттестации рабочих мест по условиям труда

- а) выявление неблагоприятных факторов условий труда;
- б) оценка тяжести и напряженности труда;
- в) определение экономической эффективности рабочих мест;
- г) определение уровня воздействия вредных факторов, оценка состояния условий труда, выработка соответствующих мероприятий, установление льгот и компенсаций за вредные условия труда.

4. Что необходимо сделать, если ваша одежда вся в огне:

- а) бежать к водоему;
- б) упасть на землю и валяться;
- в) звать на помощь;
- г) быстро занять ближайшее возвышенное место.

5. Как называется максимальная концентрация аварийно химически опасных веществ (АХОВ), не оказывающая вредного влияния на здоровье человека?

- а) допустимая концентрация (ДК);
- б) максимальная концентрация (МК);
- в) разумно допустимая концентрация (РДК);
- г) предельно допустимая концентрация (ПДК).

6. Для чего не предназначены средства индивидуальной защиты человека?

- а) для защиты чести и достоинства;
- б) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных веществ;
- в) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих веществ;
- г) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду бактериальных средств, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.

7. Шум – это:

- а) упругие волны, продольно распространяющиеся в среде и создающие в ней механические колебания,
- б) упругие волны, поперечно распространяющиеся в среде и создающие в ней механические колебания,
- в) механические колебания объекта или целой системы в области инфразвуковых (дозвуковых) и частично звуковых частот,
- г) звук, помогающий распознать неисправность прибора,

д) не несущий полезной информации или случайный звук, мешающий окружающим либо причиняющий им значительные неудобства.

8. Составить последовательность действий при ударе током:

- А. отключите электроустановку, до части которой дотронулся пострадавший
- Б. с помощью подручных средств (все они должны быть сухими и изолированными) оттянуть человека
- В. Под упавшего пораженного следует подложить сухую деревянную доску или фанеру
- Г. Проверить наличие пульса и на запястье, и на шее
- Д. Проверить зрачки: слишком широкие зрачки будут указывать на то, что кровоснабжение мозга пострадавшего сильно ухудшилось

9. Составить последовательность действий оказания первой помощи при травматическом шоке:

- А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов:
- Б. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности
- В. Временная остановка кровотечения, борьба с болью
- Г. Закрывание ран стерильными (чистыми) повязками
- Д. Придание пострадавшему наиболее удобного положения
- Е. Обеспечить приток свежего воздуха
- Ж. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи

10. Основные средства обладают высокой электрической прочностью и позволяют работать на установках, находящихся под напряжением _____ В.

11. Срок хранения материалов расследования (Акт по форме Н-1) несчастных случаев у работодателя _____ лет.

12. Порядок организации добровольной пожарной охраны на объектах народного хозяйства регламентируется статьей № _____ ФЗ «О пожарной безопасности»

13. Как называются средства защиты органов дыхания человека? _____

14. Частота вибрации, действующая на человека, при которой наступает резонанс глазных яблок _____ Гц

15. Частотный диапазон инфразвука _____ Гц

16. Определите допустимое время, ч пребывания в электрическом поле с напряженности $E = 25$ кВ/м _____

17. Вычислить потенциал опасности травмирования рабочих, если количество дней нетрудоспособности по травматизму за год составило 120 дней при численности работающих на предприятии 600 чел. _____

18. Вычислить коэффициент частоты травматизма за отчетный период, если за год произошло 4 несчастных случая при среднесписочная численности работающих на предприятии 1600 чел. _____

Образец типового варианта теста по теме «Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности» предусмотренного рабочей программой дисциплины:

1. Основные обязанности службы охраны труда на предприятии

- а) обеспечить безаварийный режим на предприятии;
- б) организовать на предприятии контроль за охраной труда;
- в) осуществлять внутрипроизводственный контроль охраны труда во всех подразделениях и проведение мероприятий по обеспечению здоровых и безопасных условий труда;
- г) организовать осуществление трехступенчатого контроля на предприятии.

2. Что входит в обязанности работника в области охраны труда

- а) обеспечить хранение выданной ему спецодежды;
- б) соблюдать режим труда и отдыха;
- в) известить своего непосредственного руководителя о несчастном случае на производстве;
- г) принять меры по предотвращению развития аварийной ситуации на рабочем месте.

3. Виды инструктажей по охране труда

- а) вводный, первичный, повторный, внеплановый;
- б) вводный, периодический, текущий, целевой;
- в) вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой;
- г) вводный, периодический, внеплановый.

4. Кто проводит и в какие сроки вторую ступень контроля охраны труда

- а) комиссия в составе главного инженера, главных специалистов, председателя профкома один раз в месяц;
- б) начальник цеха, уполномоченный по охране труда цеха, механик, энергетик, технолог один раз в неделю;
- в) мастер и уполномоченный по охране труда ежедневно проверяют состояние дел по охране труда;
- г) мастер, уполномоченный по охране труда и представитель профсоюза один раз в месяц.

1. Кто осуществляет высший надзор за точным исполнением законов о труде (в том числе об охране труда)

- а) генеральный прокурор РФ через органы прокуратуры;
- б) федеральная инспекция труда в соответствии с существующим законодательством;
- в) федеральные органы исполнительной власти в пределах своих полномочий;
- г) Госгортехнадзор РФ, Госэнергонадзор РФ, Госпожнадзор РФ, Госсанэпиднадзор РФ.

2. Дисциплинарные взыскания на работников за нарушение требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда

- а) выговор, увольнение, уголовная ответственность;
- б) замечание, выговор, увольнение;
- в) замечание, выговор, материальная ответственность;
- г) выговор, увольнение, уголовная ответственность.

3. Срок расследования несчастного случая с оформлением акта по форме Н-1

- а) расследование и оформление акта осуществляется в течение суток;
- б) расследование и оформление акта осуществляется в течение трех дней;

- в) акт оформляется и утверждается в течение 5 дней;
- г) акт оформляется и утверждается после окончательного проведения расследования несчастного случая.

4. Срок расследования при тяжелых, групповых и смертельных несчастных случаях

- а) расследование и оформление акта осуществляется в течение суток;
- б) расследование и оформление акта осуществляется в течение трех дней;
- в) акт оформляется и утверждается в течение 5 дней;
- г) акт оформляется и утверждается после окончательного проведения расследования несчастного случая.

5. Когда проводится специальное расследование несчастного случая

- а) в случае перевода работника в соответствии с медицинским заключением на другую работу, потерю трудоспособности или смерть;
- б) при тяжелых и групповых несчастных случаях;
- в) только при несчастных случаях со смертельным исходом;
- г) при травмах, полученных на спец. производствах.

9. Какие места являются безопасными для укрытия при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- г) самое безопасное место – это центр комнаты

10. Смысловое значение аббревиатуры знака ССОТ _____.

11. Объект исследования (рабочее место) при аттестации предприятия – это _____.

12. Срок хранения материалов расследования (Акт по форме Н-1) несчастных случаев у работодателя _____ лет.

13. _____ факторы – кислоты, едкие щелочи, дезинфицирующие, моющие средства.

14. _____ факторы – воздействие окружающей среды, возможность столкновения с факторами, отравляющими воздух, что приводит к временной или продолжительной утрате работоспособности.

15. _____ класс – опасные (экстремальные) условия труда, при которых в течение рабочей смены, небольшого промежутка времени создается угроза для жизни, высокий риск возникновения тяжелых и острых профессиональных поражений. Работа в

экстремальных условиях труда не допускается за исключением ликвидации аварийных ситуаций, проведения ремонтных работ.

16. _____ (СУОТ) – это часть общей системы управления (менеджмента) организации, обеспечивающая управление рисками в области охраны здоровья и безопасности труда, связанными с деятельностью организации.

17. _____ – это нагрузка на организм при труде, требующая преимущественно мышечных усилий и соответствующего энергетического обеспечения. Классификация труда по тяжести производится по уровню энергозатрат с учетом вида нагрузки (статическая и динамическая) и нагружаемых мышц.

18. Категория условий труда: ____ – оптимальный (исключено снижение работоспособности и неблагоприятных воздействий труда; опасных вредных производственных факторов (ОВПФ) нет)

Образец типового варианта теста по теме «Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания»» предусмотренного рабочей программой дисциплины:

1 Физические параметры, характеризующие вибрацию

- а) виброперемещение (м), виброскорость (м/с);
- б) виброперемещение (м), виброускорение (м/с²);
- в) виброскорость (м/с), виброускорение (м/с²);
- г) виброперемещение (м), виброскорость (м/с), виброускорение (м/с²).

2 Частотный диапазон общей вибрации, действующий на человека со среднегеометрическими частотами

- а) 1...63 Гц;
- б) 8...1000 Гц;
- в) 10...500 Гц;
- г) 10...10 кГц.

3 Частотный диапазон шума

- а) 20...400 Гц;
- б) 400...1000 Гц;
- в) 1,0...20,0 кГц;
- г) <20...>20,0 кГц.

4 Физическая единица уровня громкости звука (шума)

- а) сон (от лат. sonus – звук), Бел;
- б) Бел, фон (от греч. phone – звук);
- в) фон, сон;
- г) Вт/м².

5 Частотный диапазон инфразвука

- а) <20 Гц;

- б) 20...400 Гц;
- в) 400...1000 Гц;
- г) 1,0...20,0 кГц.

6 Уровень звукового шума, вызывающего болевое ощущение и повреждения в слуховом аппарате (акустическая травма)

- а) 35...40 дБ;
- б) 90...100 дБ;
- в) 120...130 дБ;
- г) 196 дБ.

7 Количественная характеристика звукопоглощающих материалов

- а) $E_{\text{пад}}$ – падающая звуковая энергия;
- б) $E_{\text{пог}}$ – поглощенная звуковая энергия;
- в) $E_{\text{отр}}$ – отраженная звуковая энергия;
- г) d – коэффициент звукопоглощения.

8 Наиболее эффективные индивидуальные средства защиты от очень высокого уровня шума ($>120\text{дБ}$)

- а) ватные тампоны;
- б) вкладыши из ультратонкого волокна;
- в) противошумовые шлемы;
- г) наушники с жидкостным наполнением уплотнителя.

9 Оптическая область электромагнитного спектра

- а) 10...380нм;
- б) 380...760нм;
- в) 760...340·10³нм;
- г) 10...340·10³нм.

10 Количество разрядов по видам зрительных работ при нормировании точности _____.

11 Источники света – название лампы накаливания с иодным циклом _____.

12 Прибор измерения освещенности в производственных помещениях _____.

13 Цвет, обладающий противомикробным действием _____.

14 Процесс вибропоглощения либо с помощью массивных фундаментов или динамических гасителей, либо путем превращения механической энергии в тепловую за счёт использования материалов с большим внутренним трением (пластмасс, дерево, резина) или нанесения на вибрирующие поверхности упруговязких покрытий это - _____.

15 Механические колебания объекта или целой системы в области инфразвуковых (дозвуковых) и частично звуковых частот называются _____.

16 Процесс предотвращения резонансов посредством правильного подбора массы или жесткости колеблющейся системы называется _____.

17 Логарифмическая единица уровней, затуханий и усиления _____.

18 Минимальная величина звукового давления, при которой звук данной частоты может быть ещё воспринят ухом человека – это порог _____.

Образец типового варианта теста по разделу «Овладение навыками использования средств индивидуальной защиты» предусмотренного рабочей программой дисциплины:

1 Какой фактор работы считается вредным?

- А) его воздействие приводит к заболеванию
- Б) его воздействие на работающего в определенных условиях приводит к травме
- В) его воздействие приводит к заболеванию или снижению работоспособности
- Г) его воздействие приводит к травме или другому резкому ухудшению здоровья
- Д) его воздействие приводит к летальному исходу.

2 Что значит понятие «условия труда»?

- А) взаимодействие с предметами труда, орудиями труда, другими людьми
- Б) взаимодействие с различными параметрами производственной обстановки (температура, влажность, шум и т.п.)
- В) сумма материальных и санитарно-гигиенических условий, в которых протекает труд человека
- Г) совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда
- Д) все варианты верны.

3 Какие три функциональных состояния организма различают?

- А) хорошее, нормальное, плохое
- Б) нормальное, пограничное, патологическое
- В) отличное, пограничное, патологическое
- Г) нормальное, пограничное, плохое
- Д) хорошее, пограничное, нормальное.

4 На какие два вида подразделяются биологически значимые факторы?

- А) биологические производственные и нервно-эмоциональные
- Б) санитарно-гигиенические и нервно-эмоциональные
- В) санитарно-гигиенические и нервно-эмоциональные
- Г) санитарно-гигиенические и психофизические
- Д) биологические производственные и психофизические

5 Что представляют собой средства защиты кожи человека?

- а) индивидуальная аптечка;
- б) специальные рулоны;
- в) специальная защитная одежда;
- г) бинты и пластыри.

6 На чём основан принцип действия фильтрующего противогаза?

- а) на принципе замены воздуха;
- б) на очищении выдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей;
- в) на очищении вдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей;
- г) на переменной работе защитного фильтра.

7 От чего спасают человека противопыльные тканевые маски (ПТМ-1) и ватно-марлевые повязки?

- а) защищают органы дыхания человека от избытка озона;

- б) защищают органы дыхания человека от капельно-жидких отравляющих веществ;
- в) защищают органы дыхания человека от радиоактивных веществ;
- г) защищают органы дыхания человека от инородных тел.

8 Из какого материала изготавливаются изолирующие средства защиты кожи?

- а) из высококачественной шерсти;
- б) из водонепроницаемых материалов;
- в) из хлопчатобумажных материалов;
- г) из специальной эластичной и морозостойкой прорезиненной ткани

9 Что не относят к медицинским средствам защиты населения?

- а) сумочку с медикаментами;
- б) аптечку индивидуальную (АИ-2);
- в) индивидуальный противохимический пакет;
- г) пакет перевязочный индивидуальный.

10 Какая группа факторов характеризует воздействие на работников климатических, геологических и биологических условий местности, где протекает работа? _____

11 Метод анализа НЕ относящийся к производственному травматизму _____.

12 Вероятность безопасной работы _____.

13 От чего защищают человека негерметичные средства защиты? _____.

14 Как называется резиновая часть противогаза? _____

15 Что не является подручным средством защиты органов _____

16 Плащи и накидки из прорезиненной ткани защищают кожу от опасных веществ в течение _____ минут.

17 Что такое СЗК? _____.

18 Что не относится к простейшим средствам защиты органов дыхания _____.

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Заданий репродуктивного уровня

по теме «Обеспечение условий жизнедеятельности»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 6 заданий.

Задание ответьте на вопросы:

1. Какие цели и задачи решает дисциплина БЖД?
2. Дайте определение опасности.
3. Перечислите факторы опасности.
4. Какие существуют системы безопасности?
5. Какие методы обеспечения безопасности вы знаете?

6. Какие средства обеспечения безопасности вы знаете?

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «**Природные опасности и защита от них**»

Предел длительности контроля – 25 минут.

Предлагаемое количество заданий – 15 заданий.

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятие «Чрезвычайная ситуация».
2. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
3. Какие вы знаете чрезвычайные ситуации природного характера? Дайте их общую характеристику и классификацию.
4. Какие вы знаете природные ЧС геологического характера? Перечислите их последствия и мероприятия по защите населения.
5. Какие вы знаете природные ЧС гидрологического характера? Перечислите их последствия и мероприятия по защите населения.
6. Какие вы знаете природные ЧС метеорологического характера? Перечислите их последствия и мероприятия по защите населения.
7. По системе оповещения получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
8. Поступило сообщение об опасности наводнения в городе. Ваш дом попадает в зону затопления. Ваши действия?
9. Во время отдыха на природе вас застигла гроза. Ваши действия?
10. Во время землетрясения вы находились на улице в толпе. Ваши действия?
11. Во время землетрясения произошел обвал здания, вы оказались под обломками. Ваши действия?
12. По системе оповещения получен сигнал о приближении селевого потока. Ваш дом находится в опасной зоне, ваши действия при угрозе и во время селей и оползней?
13. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период Вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия?
14. Ваш дачный участок находится рядом с лесом. Какие меры пожарной безопасности необходимо предпринять?
15. Во время прогулки в горах вас накрыла лавина. Ваши действия?

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия»

Заполните таблицу 1

Таблица 1

Признаки клинической и биологической смерти

| Патофизиологические признаки | Клиническая смерть | Биологическая смерть |
|------------------------------|--------------------|----------------------|
| Сознание | | |

| | | |
|--|--|--|
| Состояние дыхания | | |
| Состояние пульса на периферических сосудах | | |
| Состояние сердцебиения | | |
| Характер зрачков | | |
| Цвет кожи и видимых слизистых | | |
| Наличие трупных пятен | | |

Заполните таблицу 2.

Таблица 2

| Причины клинической смерти | |
|----------------------------|--------------------|
| Причины | Клиническая смерть |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Выберите правильные ответы последовательности реанимации при утоплении и расположите их в порядке очередности выполнения.

- 1) вызвать скорую помощь
- 2) удалить воду из желудка
- 3) вытащить пострадавшего из воды
- 4) дать доступ воздуха
- 5) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- 6) удалить воду из легких
- 7) удалить воду из легких
- 8) сделать искусственную вентиляцию легких
- 9) начать непрямой массаж сердца
- 10) продолжить реанимацию

→ → → → → → → → → →

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Первая помощь при переломах и вывихах»

1. Задание Заполните таблицы 7-13:

Таблица 7

Признаки, характеризующие различные виды переломов

| Признаки | Относительные признаки | Достоверные признаки |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Боль | | |
| Отек | | |
| Деформация | | |
| Кровоподтек | | |
| Укорочение конечности | | |
| Нарушение функций | | |
| Крепитация обломков кости | | |
| Патологическая подвижность | | |
| Ощущение хруста | | |

| | | |
|---|--|--|
| Боль при давлении по длинной оси кости | | |
|---|--|--|

Таблица 8

Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи

| Мероприятия | Закрытый перелом | Открытый перелом |
|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Обезболивание | | |
| Асептическая повязка | | |
| Кровоостанавливающий жгут | | |
| Защита костных выступов | | |
| Наложение шины | | |
| Придание среднефизиологического положения конечности | | |

Таблица 9

Транспортная иммобилизация при повреждении головы и шеи

| Мероприятия | Область повреждения | | |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | Свод и основание черепа | Верхняя и нижняя челюсти | Шейный отдел позвоночника |
| Ватно - марлевый «бублик» | | | |
| Резиновый круг | | | |
| Повязка «уздечка» | | | |
| Ватно-марлевый воротник | | | |
| Картонно-марлевый воротник | | | |
| Твердый предмет между зубами | | | |

Таблица 10

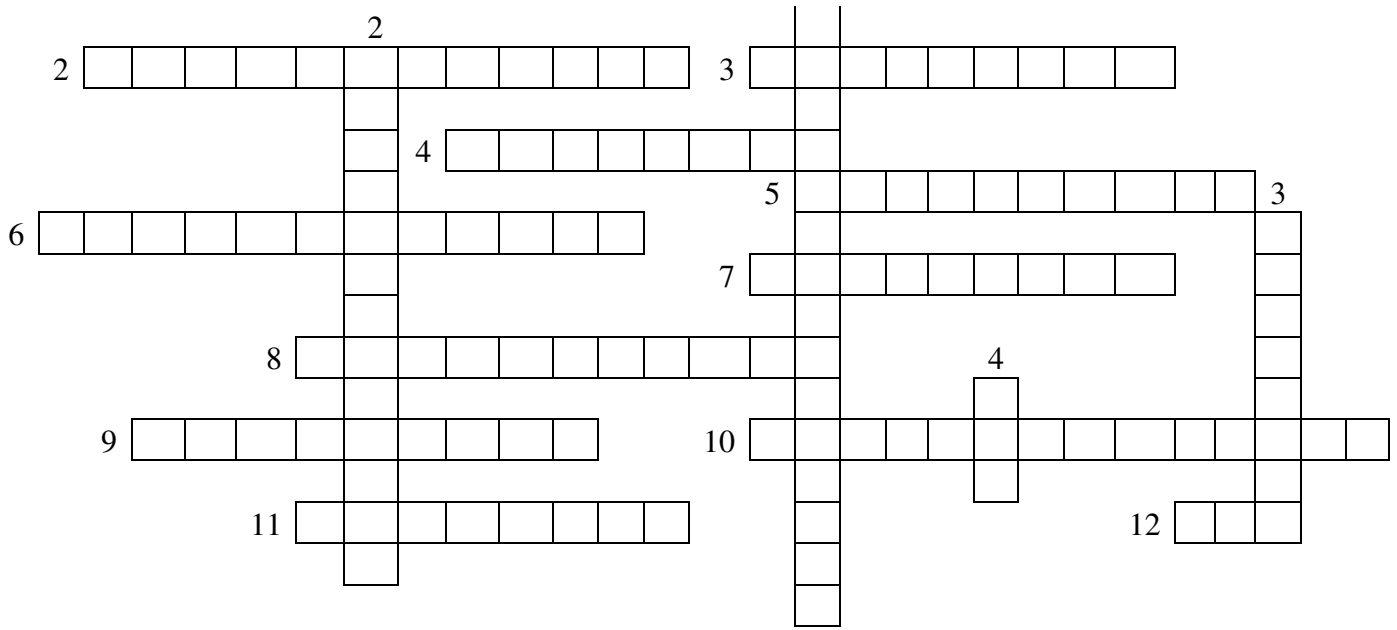
Транспортная иммобилизация при переломах ребер и грудины

| Мероприятия | Область повреждения | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | Перелом одного- двух ребер | Множественные переломы ребер | Перелом грудины |
| Тугая бинтовая повязка на грудь с «портупеей» | | | |
| Повязка не нужна | | | |
| Тугая бинтовая повязка с «портупеей» и ватно- марлевым валиком | | | |

Таблица 11

Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника и таза

| Мероприятия | Область повреждения | |
|--|---------------------|-------------|
| | Таз | Позвоночник |
| Транспортировка на жестких носилках в положении «на спине» | | |



Вопросы:

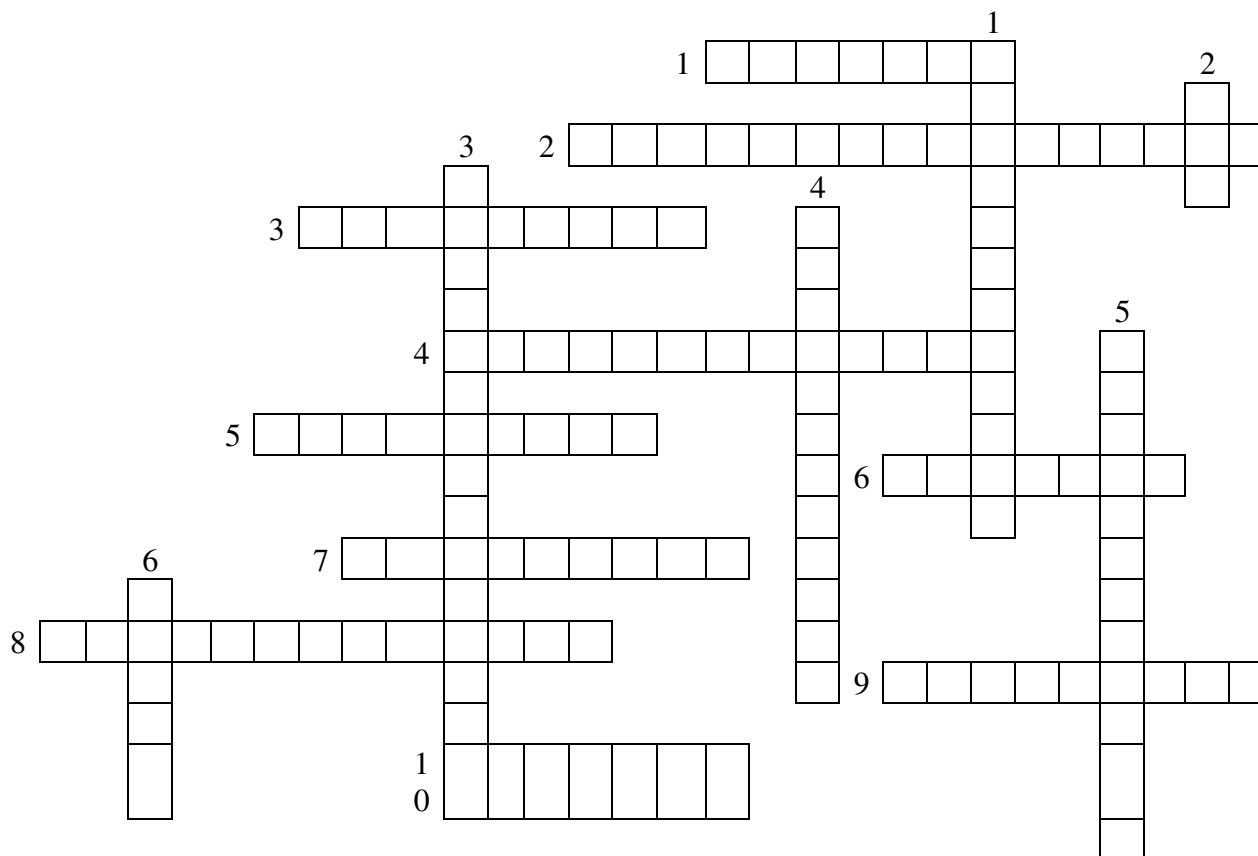
По горизонтали:

1. Метод, используемый для оценки концентрации вредных веществ на рабочих местах.
2. Пыль растительного, животного и микробного происхождения.
3. Пыль, оказывающая вредное воздействие на организм человека.
4. Профессиональный пневмокониоз, развивающийся в результате систематического вдыхания пыли асбеста.
5. Организованный, регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного или нагретого воздуха и подачу на его место свежего.
6. Специфическое заболевание, связанное с воздействием пыли на респираторный тракт, характеризующееся развитием фиброзных изменений в лёгких.
7. Процесс разделения газов, основанный на способности некоторых твердых веществ избирать газообразные компоненты из набегающего потока.
8. Климатические условия данного небольшого участка.
9. Показатель содержания воды в физических телах или средах.
10. Пыль металлического или минерального происхождения.
11. Вентиляция, при которой происходит удаление загрязненного воздуха, в том числе с повышенной температурой и влажностью.
12. Агрегатное состояние вещества, характеризующееся очень слабыми связями между составляющими его частицами, (молекулами, атомами или ионами), а также их большой подвижностью.

По вертикали:

1. Совокупность мельчайших твердых частиц, образующихся в процессе производства, находящихся во взвешенном состоянии в воздухе рабочей зоны и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающих.
2. Метод, применяемый для определения содержания в воздухе особо опасных веществ, в основе которого используется свойство некоторых химических реактивов мгновенно менять окраску под действием ничтожных концентраций определенных веществ или соединений.
3. Профессиональный пневмокониоз, развивающийся в результате систематического вдыхания угольной пыли.
4. Газообразное состояние вещества в условиях, когда газовая фаза может находиться в равновесии с жидкой или твердой фазами того же вещества.

Кроссворд по теме «Производственное освещение»



Вопросы:

По горизонтали:

1. Естественное освещение помещения через фонари, световые проемы в стенах в местах перепада высот здания.
2. Тип освещения, являющийся обязательным для всех производственных помещений и предназначенный для обеспечения нормального выполнения какой-либо деятельности, прохода людей, движения транспорта.
3. Степень освещенности солнечным светом зданий, сооружений и их внутренних помещений.
4. Освящение, которое в отличие от естественного служит единственным источником света в темное время суток.
5. Искусственное освящение, предназначенное для продолжения работы при аварийном отключении рабочего освещения.
6. Естественное освещение помещения через световые проемы в наружных стенах.
7. Создание освещенности поверхностей предметов, обеспечивающее возможность зрительного восприятия этих предметов или их регистрации светочувствительными веществами или устройствами.
8. Искусственное освещение, предназначенное для эвакуации людей из помещения при аварийном отключении рабочего освещения.
9. Отраженная - характеристика отражения светового потока от рабочей поверхности в направлении глаз работающего.
10. Поток, посылаемый в данном направлении единицей видимой поверхности в единичном телесном угле.

По вертикали:

1. Освещение, создаваемое направленным или рассеянным солнечным светом или светом неба, проникающим через световые проемы помещения.

2. Поверхность, прилегающая непосредственно к объекту различения, на которой он рассматривается.

3. Система освещения, включающая в себя светильники, расположенные непосредственно у рабочего места и предназначенные для освещения только лишь рабочей поверхности (местное освещение), а также светильники общего освещения, предназначенные для выравнивания распределения яркости в поле зрения и создания необходимой освещенности по проходам освещаемого помещения.

4. Физическая величина, численно равная световому потоку, падающему на единицу поверхности.

5. Освещение, предназначенное для продолжения работы при аварийном отключении рабочего освещения – это освещение

6. Искусственный источник света

3.3 Темы докладов

Доклад должен быть не менее 7 листов, обязательна презентация, не менее 10 слайдов, на слайде не более 10 строк текста, слайд не должен копировать текст доклада, приветствуются картинки, схемы, таблицы

1. Основные опасности железнодорожного транспорта
2. Основные пути решения проблем безопасности на ЖД транспорте
3. Физиология труда и условия жизнедеятельности человека
4. Понятие комфортности условий рабочих мест (критерии комфортности техносферы, освещение, дизайн и др.) на железнодорожном транспорте
5. Основные нормативы в различных средах загрязнения. ПДК, ПДВ, ПДС, ПДУ.
6. Допустимое воздействие вредных факторов. Цели нормирования. Физиологические основы нормирования.
7. Виды и системы освещения; источники света и светильники; гигиенические требования к производственному освещению; нормирование световой среды.
8. Методы исследования: проектирование и расчет осветительных установок естественного и искусственного освещения.
9. Особенности формирования световой среды на объектах железнодорожного транспорта (открытые территории, служебно-технические помещения, пассажирские здания, подвижной состав).
10. Производственные излучения на железнодорожном транспорте.
11. Ультрафиолетовое излучение. Источники УФ – излучения на железнодорожном транспорте.
12. Ионизирующее излучение. Основные виды ионизирующего излучения и их биологическое действие на железнодорожном транспорте.
13. Отрицательное влияние электромагнитных полей и излучения на железнодорожном транспорте.
14. Механические колебания. Вибрация. Источники вибрации на железнодорожном

транспорте. Классификация.

15. Отрицательное влияние вибрации на организм человека (заболевания, профилактика и средства защиты от вибрации).

16. Запыленность и загазованность воздуха в рабочих зонах на железнодорожном транспорте.

17. Понятие; классификация лазеров; применение лазеров в промышленности. Условия труда при использовании лазеров. Биологическое действие лазерного излучения на организм человека. Гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений (инженерно-технические, планировочные, организационные, санитарно-гигиенические).

18. Электромагнитные излучения и их воздействие на организм человека на железнодорожном транспорте.

19. Влияние дисплеев на здоровье пользователей, и борьба с вредными воздействиями.

20. Акустические колебания. Шум.

21. Отрицательное влияние шума на организм человека на ЖД транспорте.

22. Производственная пыль, пылевая патология и ее профилактика

23. Электрический ток и его воздействие на организм человека. Меры защиты от поражения эл.током.

24. Требования к персоналу обслуживающему электроустановки.

25. Практика обращения с РАО в России.

26. Техногенные аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Ликвидация последствий.

27. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний на железнодорожном транспорте.

28. Железнодорожные знаки безопасности

29. Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельности на железнодорожном транспорте.

30. Адаптация и акклиматизация в условиях неблагоприятного микроклимата. Иммунологическая реактивность. Заболевания, вызываемые воздействием неблагоприятных параметров микроклимата

31. Влияние нагревающего микроклимата на физиологические функции организма на железнодорожном транспорте.

32. Влияние низких температур на организм

33. . Требования пожарной безопасности к подвижному составу.

34. Основные положения пожарной безопасности на железнодорожном транспорте.

3.4 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Терминологический диктант

по теме «Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 24 заданий.

1 Дать определение опасности.

2. Дать определение Вредным воздействиям
3. Дать определение Травмирующим воздействиям.
4. Дать определение Потенциальная опасность
5. Дать определение Реальная опасность.
6. Дать определение Реализованная опасность
7. Дать определение Происшествию.
8. Дать определение Чрезвычайному происшествию.
9. Дать определение Авария.
10. Дать определение Катастрофа.
11. Дать определение Стихийные бедствия.
12. Дать определение Вредные факторы опасности
13. Дать определение опасные факторы опасности
14. Дать определение Физически опасные и вредные факторы
15. Дать определение Химически опасные и вредные факторы.
16. Дать определение Биологически опасные и вредные факторы
17. Дать определение Психофизиологические производственные факторы
18. Дать определение Нормирование
19. Дать определение Предельно допустимый уровень фактора
20. Дать определение Безопасность
21. Дать определение Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности
22. Дать определение Средства обеспечения безопасности
23. Дать определение Средства коллективной защиты
24. Дать определение Средства индивидуальной защиты

Терминологический диктант

по теме «Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания»»

Предел длительности контроля – 15_ минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

1. Дать определение Аварийное освещение
2. Дать определение Боковое освещение
3. Дать определение Верхнее освещение
4. Дать определение Естественное освещение
5. Дать определение Искусственное освещение
6. Дать определение Комбинированная система освещения
7. Дать определение Коэффициент естественной освещенности
8. Дать определение Производственное освещение
9. Дать определение Эвакуационное освещение
10. Дать определение Яркость
11. Дать определение Адсорбция
12. Дать определение Вентиляция
13. Дать определение Влажность
14. Дать определение Порог слышимости
15. Дать определение Шум –
16. Дать определение Электромагнитные излучения –
17. Дать определение Актинометр
18. Дать определение Звуковое давление

19. *Дать определение Инфразвук*
20. *Дать определение Инфракрасное излучение*
21. *Дать определение Ультразвук*
22. *Дать определение Ультрафиолетовое излучение*
23. *Дать определение Электромагнитное загрязнение среды*
24. *Дать определение Электромагнитное излучение*
25. *Дать определение Электромагнитное экранирование*
26. *Дать определение Местное освещение*
27. *Дать определение Общее освещение*
28. *Дать определение Освещенность*
29. *Дать определение Показатель дискомфорта*
30. *Дать определение Показатель ослепленности*

3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Основные положения пожарной безопасности на железнодорожном транспорте.
2. Пожарная безопасность. Огнестойкость строительных конструкций
3. Роль инженерного труда в обеспечении безопасности
4. Основы специфики влияния железнодорожного транспорта на окружающую среду.
5. Электромагнитные излучения и их воздействие на организм человека.
6. Понятие комфортности условий рабочих мест (критерии комфортности техносферы, освещение, дизайн и др.)
7. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Существующие нормы, направленные на достижение электробезопасности.
9. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
10. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды (опасный производственный фактор; вредный производственный фактор).
11. Акустические колебания. Шум. Отрицательное влияние шума на организм человека.
12. Микроклимат и его влияние на организм человека. Основные параметры микроклимата производственных помещений.
13. Нормы, направленные на обеспечение электробезопасности.
14. Классификация и нормирование вредных веществ
15. Средства индивидуальной защиты.
16. Исследование запыленности. Методы очистки воздуха от пыли.
17. Требования пожарной безопасности к подвижному составу.
18. Допустимое воздействие вредных факторов. Цели нормирования. Физиологические основы нормирования.
19. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний.
20. Исследование загазованности. Методы очистки воздуха.
21. Теплообмен человека с окружающей средой. Влияние нагревающего микроклимата на

физиологические функции организма. Влияние низких температур на организм

22. Производственные излучения.
23. Особенности действия повышенного или пониженного атмосферного давления.
24. Защита от излучений и электромонтажных полей. Адаптация и акклиматизация в условиях неблагоприятного микроклимата. Иммунологическая реактивность. Заболевания, вызываемые воздействием неблагоприятных параметров микроклимата
25. Влияние освещения на зрение и принцип нормирования освещения.
26. . Основные светотехнические характеристики.
27. Стихийные явления и природные катастрофы.
28. Системы производственного освещения.
29. Основные единицы радиоактивности.
30. Источники света и осветительные приборы.
31. Практика обращения с РАО в России.
32. Расчет производственного освещения.
33. Оценка тяжести труда по категориям.
34. Основные поражающие факторы радиационных аварий.
35. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
36. . Понятие риска. Основные понятия негативности техносферы.
37. Принципы обеспечения безопасности.
38. Техногенные аварии и катастрофы. Ликвидация последствий.
39. Основные нормативы в различных средах загрязнения. ПДК, ПДВ, ПДС, ПДУ.
40. Производственная среда и комфортные условия на рабочем месте.
41. Основные характеристики труда.
42. Классы условий труда.
43. Последовательность изучения опасностей. Дерево происшествий.
44. Цель и задачи БЖД. Основные понятия и определения дисциплины.
45. Ультрафиолетовое излучение. Источники УФ – излучения. Реакция организма человека на воздействие УФ- излучения
46. Ионизирующее излучение. Краткая характеристика основных видов ионизирующего излучения и их биологическое действие. Действие ионизирующего излучения на организм, лучевая болезнь, отдаленные последствия.
47. Организация и технические меры защиты от поражения электрическим током.
48. Механические колебания. Вибрация. Источники вибрации. Классификация. Отрицательное влияние вибрации на организм человека
49. Чем отличается ионизирующего излучение от неионизирующего
50. Дайте определение сверхвысокочастотному излучению.
51. Влияние СВЧ- излучения на биологические объекты
52. Методы защиты от СВЧ-излучений.
53. Классификация ЭМП по длине волны.

54. Защитные меры от действия ЭМП
55. Перечислите приборы, используемые для оценки микроклимата помещений, приведите их технические характеристики.
56. Дайте определение коэффициента аэрации, светового коэффициента и коэффициента заглубления приведите их нормы.
57. Дайте определение удельной и суммарной мощности светового потока, приведите методику их исследования.
58. Дайте определение дифференции, дистанции сиденья, дистанции спинки, приведите их нормативы.
59. Какие виды кровотечений существуют, как оказать первую помощь.
60. Ожоги, классификация, степени оказания первой помощи.
61. Перечислите виды травм, как оказать первую помощь.
62. Правила оказания реанимационных действий при остановке сердца и дыхания.
63. Раны, классификация, симптомы, оказание первой помощи
64. Оказание первой помощи при попадании инородного тела
65. Оказание первой помощи при утоплении

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1 Какие сведения должно знать население, проживающее вблизи радиационно-опасного или химически-опасного объекта, чтобы защитить себя и своих близких в случае возникновения аварии и где эти сведения можно получить?

2 Поясните, что надлежит изучить и запомнить населению, проживающему в районах, подверженных затоплению.

3 Заполните до конца таблицу. Запишите в левой колонке наименования видов чрезвычайных ситуаций природного характера, в зависимости от приведенных примеров.

| Наименование видов чрезвычайных ситуаций природного характера | Примеры чрезвычайных ситуаций природного характера |
|---|--|
| | Землетрясения, извержение вулканов |
| | Оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, склоновые смывы, абразия и эрозия почвы, курумы, пыльные бури |
| | Бури, ураганы, смерчи, шквалы, выпадение крупного града, сильные дожди (ливни), снегопады, гололеды, морозы, метели, жара, туманы, засухи, суховеи, заморозки. |
| | Высокие уровни воды (наводнения), половодья, дождевые паводки, заторы и зажоры, ветровые нагоны, ранние ледоставы |
| | Лесные пожары, степные пожары, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых. |
| | Единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний, эпидемии, пандемии, инфекционные заболевания невыясненной этиологии. |

4. Укажите признаки и симптомы степеней ожогов в зависимости от глубины повреждения кожи

| Степень ожога | Признаки и симптомы |
|---------------|---------------------|
|---------------|---------------------|

| | |
|-------------------|--|
| I степень ожога | |
| II степени ожога | |
| III степень ожога | |
| IV степень ожога | |

5. Заполните до конца таблицу. Запишите в левой колонке названия видов АХОВ, в зависимости от их характеристики.

| Вид АХОВ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|----------|--|
| | Газ без цвета, имеющий запах нашатыря. Его в основном применяют для производства жидких удобрений и нитрата, а также соды. Кроме этого данное вещество могут ещё использовать при окрашивании тканей и серебрении зеркал. Оно раздражает преимущественно дыхательные пути, а также слизистые оболочки и кожные покровы |
| | Газ желтоватого цвета с ярко выраженным резковатым запахом. При испарении он всегда образует туман белого цвета с водяными парами. Это аварийно- химически опасное вещество применяют для обработки воды и широко используют в текстильной промышленности. Данный газ сильно раздражает дыхательные пути человека и даже может вызвать отёк лёгких |
| | Жидкость, не имеющая цвета и обладающая горьким миндальным запахом. Её часто используют при производстве пластмассы, органического стекла и искусственного волокна. Это вещество блокирует внутриклеточные ферменты, которые содержат железо, и таким образом вызывает удушье всех тканей человека |
| | Бесцветный газ, обладающий резким запахом и сладковатым привкусом. Данное аварийно химически опасное вещество, вступая в контакт с водой, может образовывать сернистую кислоту. Его часто используют в качестве отбеливателя либо в пищевой промышленности как консервант. Этот газ поражает дыхательные пути и может вызывать помутнение роговицы глаза |
| | Газ не имеет цвета и обладает запахом тухлого яйца. Его ещё применяют при производстве серы. Он поражает в основном лёгкие, и отравление им может привести к их отёку |
| | Газ, не имеющий цвета и запаха. При возгорании имеет вид синего пламени. Отравление данным веществом называют угаром. |

6. Пожар в здании имеет три стадии развития. Приведите характеристику каждой из приведенных в таблице стадий.

| Название стадии | Характеристика |
|--------------------|----------------|
| Начальная стадия | |
| Стадия разгорания | |
| Завершающая стадия | |

3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену

1. Пострадавший упал со стремянки, лежит на спине, не может встать, жалуется на боль в крестцовой области, в этой части позвоночника наблюдается отёк, обширная гематома и болезненность при надавливании.

Определите диагноз и перечислите алгоритм действий.

2. Пострадавший лежит в подъезде возле лестницы бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость. При осмотре: левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки.

Определите диагноз и перечислите алгоритм действий.

3. На чаепитии обучающийся вылил на себя кружку с кипятком. У пострадавшего на грудной клетке на покрасневшей коже возникли волдыри, наполненные прозрачной жидкостью

Определите диагноз и перечислите алгоритм действий.

4. Пораженный без сознания, бледен, дыхание поверхностное. Из рта и левого уха вытекает кровянистая жидкость. В затылочной области ссадины, припухлость. На передненаружной поверхности левого плеча рваная рана 3х3 см с умеренным кровотечением.

Определите диагноз и перечислите алгоритм действий.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций


В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Задания репродуктивного уровня | Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Разноуровневые задачи и задания | Выполнение заданий разноуровневого типа, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время лабораторных занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Терминологический диктант | Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД |

| | |
|---------|--|
| Доклад | Выступление с сообщением, докладом предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время лабораторных занятий. Обучающийся представляет свою тему обязательно с презентацией. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, время выполнения заданий |
| Тест | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено |
| Экзамен | Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену). Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления. |

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|--|--|---|
|  2021 - 2022 уч. год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине « Безопасность жизнедеятельности » 6 семестр, курс | Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КриЖТ ИрГУПС _____ |
| <p>1. Основные положения пожарной безопасности на железнодорожном транспорте.</p> <p>2. Классификация ЭМП по длине волны. Защитные меры от действия ЭМП</p> <p>3. В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.</p> <p>А. Определите неотложное состояние пациента.</p> <p>Б. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.</p> <p>В. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи</p> | | |