

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.19 История управленческой мысли рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Управление персоналом организации

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану – 144

Форма промежуточной аттестации в семестрах:

экзамен – 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461.

Программу составил:

канд. пед. наук, доцент, доцент

Н.А. Анисимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры "Управление персоналом".

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	понимание общих и специфических закономерностей возникновения и развития знаний об управленческой деятельности, места и роли управленческих теорий в общей системе знаний, приобретение практических навыков аналитической деятельности, формирование у обучаемых представлений о генезисе управленческой мысли, умения использовать их при разработке и реализации управленческих проектов.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2	формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.	
Цель достигается по мере решения в единстве задач: – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Изучение дисциплины «История управленческой мысли» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении предметов «История», «Обществознание» в объеме программы средней школы.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.В.06 Стратегический менеджмент
2	В1.В.ДВ.13.02 Социальная политика организации
3	Б1.В.04 Управление социальным развитием персонала
4	Б1.В.ДВ.06.01 Исследование систем управления
5	Б1.В.ДВ.06.02 Системный анализ в менеджменте
6	Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ
7	Б1.В.21 Инновационный менеджмент в управлении персоналом

8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
---	--

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основы современной философии и концепций управления персоналом
Уметь	практически применять знание современной философии и концепций управления персоналом
Владеть	методикой применения знаний современной философии и концепций управления персоналом

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	сущность, задачи, закономерности, принципы и методы управления персоналом
Уметь	практически применять знание сущности, задач, закономерностей, принципов и методов
Владеть	методикой применения знаний сущности, задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	теоретические положения управленческой деятельности по отношению к персоналу
Уметь	практически применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению
Владеть	методикой применения теоретических положений в управленческой деятельности по отношению

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные этапы исторического развития общества
Уметь	Анализировать и оценивать исторические события
Владеть	Методикой анализа и оценки исторических событий

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	основные закономерности исторического развития общества
Уметь	Анализировать и оценивать исторические процессы
Владеть	Методикой анализа и оценки исторических процессов

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уметь	Анализировать и оценивать исторические события и процессы
Владеть	Методикой анализа и оценки исторических событий и процессов в их динамике и взаимосвязи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1	истоки и источники управленческой мысли
2	специфические проблемы истории управленческой мысли
3	генезис, развитие, основные течения управленческой мысли с древнейших времён до начала XXI в
4	«Западные» и «восточные» течения управленческой мысли
5	современные концепции управления

Уметь:

1	объяснять причины возникновения управленческой мысли
2	показывать детерминированность управленческих идей особенностями текущей жизнедеятельности
3	понимать практическую значимость управленческих идей прошлого в современных условиях
4	выявлять причины и следствия в процессе разработки управленческих идей
5	устанавливать общее и особенное в управленческих идеях
6	проводить сравнительный анализ управленческих идей, аргументированно обосновывая соответствующие выводы

Владеть:

1	знанием ключевых управленческих идей
2	способностью объяснять актуальность ранее обоснованных управленческих идей
3	навыками аналитической деятельности, выявляя причинно-следственные связи и взаимозависимости
4	навыками аналитической работы с источниками информации об управленческих идеях

5	способностью обосновывать и представлять с помощью современных коммуникативных средств основанные
6	практикой систематического поиска и использования информации об управленческих идеях прошлого и настоящего

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенций	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
1.0	Раздел 1. История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина				
1.1	История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина (Лек.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
1.2	Истоки и источники управленческой мысли. Специфические проблемы истории управленческой мысли. Основные течения управленческой мысли с IV тысячелетия до н.э. по настоящее время (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
1.3	Управленческие идеи древнего периода человеческого общества (Лек.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
1.4	Разработка проблем управления в Древнем Египте, Передней Азии, Древнем Китае, Древней Индии (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
1.5	Проблемы управления античных государств, Ветхий Завет и Новый Завет об управлении (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
1.6	Управленческая мысль в эпоху феодализма (Лек.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
1.7	Европейские идеи управления феодального периода (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
1.8	Управленческая мысль периода древнерусской государственности (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
1.9	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1	16	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
2.0	Раздел 2. Управленческие идеи в России				
2.1	Управленческие идеи в России XVI – XVIII вв. (Лек.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
2.2	Управленческие идеи в России XVI – XVII вв. (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
2.3	Управленческая мысль в Российской империи XVIII в. (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
2.4	Управленческая мысль в России XIX в. (Лек.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
2.5	Российская управленческая мысль XIX – начала XXI вв.: Виктор Александрович Гольцев, Виктор Викторович Ивановский (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
2.6	Российская управленческая мысль XIX – начала XXI вв.: Дмитрий Иванович Пихно, Иван Алексеевич Вышнеградский, Сергей Юльевич Витте (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
2.7	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1	12	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.0	Раздел 3. Управленческая мысль XX в.				
3.1	«Западные» школы управления в XX в. (Лек.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.2	Управленческие идеи Фредерика Уинслоу Тейлора и Харрингтона Эмерсона (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.3	Управленческие школы: административная, человеческих отношений, эмпирическая (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.4	Управленческие школы и ситуационный подход в управлении (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.5	Разработка научных основ управления в СССР (Лек.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2

3.6	Идеи научной организации труда в СССР (Пр.) 6.3.3.5	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.7	Идеи научной организации труда в СССР (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.8	Советская управленческая мысль в 1960 – 1990-х гг. (Лек.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.9	Гавриил Харитонович Попов о развитии советской управленческой мысли. Леонид Витальевич Канторович об управлении. Виктор Григорьевич Афанасьев о	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
3.10	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1	12	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
4.0	Раздел 4. Современные концепции управления				
4.1	Современные концепции управления (Лек.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
4.2	Мотивация – как содержание и как процесс (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
4.3	Концепции лидерства (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
4.4	Инструментальные концепции управления (Пр.)	1	2	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
4.5	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию (Ср.)	1	4	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
5.0	Подготовка к экзамену /Ср/	1	10	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2
6.0	Экзамен	1	36	ОК-1 ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.2.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз.в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Ядгаров Я. С.	История экономических учений : учебник [Электронный ресурс] – https://znanium.com/read?id=361679	Москва : ИНФРА-М 2021	100 % онлайн
6.1.1.2	Коргова, М. А.	История управленческой мысли : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/viewer/istoriya-upravlencheskoy-mysli-	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз.в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Якобсон А. Я.	История управленческой мысли : учебное пособие [Электронный ресурс] – https://znanium.com/read?id=368609	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021	100 % онлайн

6.1.2.2	Иваницкий, В. Л.	История экономических учений : учебник для вузов / [Электронный ресурс] – https://urait.ru/bcode/512576	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Н.А. Анисимова	История управленческой мысли: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.03 "Управление персоналом". - Красноярск, 2023. ЭБ КриЖТ ИрГУПС. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21C OLOTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=brieffHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D005%2F%D0%90%2067%2D664263033%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск, КриЖТ ИрГУПС, 2023	100 % онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
6.1.4.1				
6.2 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umcздt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.			
6.3.1.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не используется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и			
-----	--	--	--	--

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудиторией. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-46.
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием объяснений в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наука, учебная дисциплина, – управленческая мысль, течения управленческой мысли, – управленческие идеи, – управленческие школы, – концепции управления, – модели управления, – проблемы управления, – управленческое решение и др.
Практические занятия	<p>Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение.</p> <p>Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p> <p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий;

Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); – составление плана и тезисов ответа; – подготовка сообщений на семинаре; – ответы на контрольные вопросы; – решение задач; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к экзамену; – подготовка к тестированию.
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем компьютерного тестирования и собеседования по перечню теоретических вопросов (устно/письменно). Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра/курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.igups.ru</p>	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.19 История управленческой мысли

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История управленческой мысли» участвует в формировании компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-1, ОК-2 при освоении образовательной программы (очная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.02 Философия	3	2
		Б1.Б.12 Социология	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.22 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.Б.08 Политология	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1, ОК-2 планируемому результату обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Раздел 1 История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина. Раздел 2 Управленческие идеи в России. Раздел 3. Управленческая мысль XX в. Раздел 4 Современные концепции управления.	Минимальный уровень	Знать частично основы современной философии и концепций управления персоналом
				Уметь частично практически применять знание современной философии и концепций управления персоналом
				Владеть частично методикой применения знаний современной философии и концепций управления персоналом
			Базовый уровень	Знать в основном объёме сущность, задачи, закономерности, принципы и методы управления персоналом
				Уметь в основном объёме практически применять знание сущности, задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом
				Владеть в основном объёме методикой применения знаний сущности, задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом
			Высокий уровень	Знать в полном объёме теоретические положения управленческой деятельности по отношению к персоналу
				Уметь в полном объёме практически применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу
				Владеть в полном объёме методикой применения теоретических положений в управленческой

				деятельности по отношению к персоналу
ОК-2	знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	Раздел 1 История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина Раздел 2 Управленческие идеи в России Раздел 3. Управленческая мысль XX в. Раздел 4 Современные концепции управления	Минимальный уровень	Знать частично основные этапы исторического развития общества
				Уметь частично анализировать и оценивать исторические события
				Владеть частично методикой анализа и оценки исторических событий
		Базовый уровень	Знать в основном объёме основные закономерности исторического развития общества	
			Уметь в основном объёме анализировать и оценивать исторические процессы	
			Владеть в основном объёме методикой анализа и оценки исторических процессов	
		Высокий уровень	Знать в полном объёме основные этапы и закономерности исторического развития общества	
			Уметь в полном объёме анализировать и оценивать исторические события и процессы	
			Владеть в полном объёме методикой анализа и оценки исторических событий и процессов в их динамике и взаимосвязи	

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очное обучение)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр				
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1. История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина	ОК-1, ОК-2 Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2	3-6	Текущий контроль	Раздел 2. Управленческие идеи в России	ОК-1, ОК-2 Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3	7-15	Текущий контроль	Раздел 3. Управленческая мысль XX в.	ОК-1, ОК-2 Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4	16-17	Текущий контроль	Раздел 4. Современные концепции управления	ОК-1, ОК-2 Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1 История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина Раздел 2 Управленческие идеи в России Раздел 3. Управленческая мысль XX в. Раздел 4 Современные концепции управления	ОК-1, ОК-2 Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект лекции	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
Промежуточный контроль			
6	Промежуточная аттестация – экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме экзамена в конце 1 семестра для очной формы обучения, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено» Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в

		рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры.
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично.
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют.
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания сообщение/доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Перечень вопросов для собеседования

Раздел 1 История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина

1. История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина
2. Истоки и источники управленческой мысли.
3. Специфические проблемы истории управленческой мысли.
4. Основные течения управленческой мысли с IV тысячелетия до н.э. по настоящее время
5. Управленческие идеи древнего периода человеческого общества (Лек.)
6. Разработка проблем управления в Древнем Египте, Передней Азии, Древнем Китае, Древней Индии
7. Проблемы управления античных государств, Ветхий Завет и Новый Завет об управлении
8. Управленческая мысль в эпоху феодализма
9. Европейские идеи управления феодального периода
10. Управленческая мысль периода древнерусской государственности

Раздел 2. Управленческие идеи в России

11. Управленческие идеи в России XVI – XVIII вв.
12. Управленческие идеи в России XVI – XVII вв.
13. Управленческая мысль в Российской империи XVIII в.
14. Управленческая мысль в России XIX в. (Лек.)
15. Российская управленческая мысль XIX – начала XXI вв.: Виктор Александрович Гольцев, Виктор Викторович Ивановский
16. Российская управленческая мысль XIX – начала XXI вв.: Дмитрий Иванович Пихно, Иван Алексеевич Вышнеградский, Сергей Юльевич Вите

Раздел 3. Управленческая мысль XX в.

17. «Западные» школы управления в XX в.
18. Управленческие идеи Фредерика Уинслоу Тейлора и Харрингтона Эмерсона
19. Управленческие школы: административная, человеческих отношений, эмпирическая
20. Управленческие школы и ситуационный подход в управлении
21. Разработка научных основ управления в СССР
22. Идеи научной организации труда в СССР
23. Идеи научной организации труда в СССР
24. Советская управленческая мысль в 1960 – 1990-х гг.
25. Гавриил Харитонович Попов о развитии советской управленческой мысли.
26. Леонид Витальевич Канторович об управлении.
27. Виктор Григорьевич Афанасьев о теоретических проблемах управления

Раздел 4 Современные концепции управления

28. Современные концепции управления
29. Мотивация – как содержание и как процесс
30. Концепции лидерства
31. Инструментальные концепции управления

3.2 Типовые темы сообщений, докладов

Раздел 1. История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина

1. Исторические этапы зарождения управленческой мысли
2. Древние Века
3. Средние века
4. Новое время
5. Развитие управленческой мысли с позиции научных школ
6. Школа научного управления
7. Административная (классическая) школа
8. Школы человеческих отношений и поведенческих наук
9. Школа науки управления (количественная школа)
10. Основные подходы в теории и практике управления
11. Процессный подход к управлению
12. Системный подход к управлению
13. Ситуационный подход к управлению

Раздел 2. Управленческие идеи в России

14. Развитие управленческой мысли в России
15. Управленческие революции
16. Значимость индустриальной управленческой революции
17. Признак, лежащий в основе разделения всех учений управления на одномерные и синтетические.
18. Каковы основные идеи школы научного управления?
19. Вклад классической школы в формировании современной теории менеджмента
20. Возникновение школы человеческих отношений
21. Организационно-технические концепции русской школы управления.

Раздел 3. Управленческая мысль XX в.

22. Модель управления в XX в. Классификация моделей управления
23. Разработка научных основ управления в СССР
24. Психологические закономерности управленческой деятельности. Теория и практика управления в СССР
25. Современные проблемы управления. Подход к управлению
26. Наука управления и количественный подход

Раздел 4. Современные концепции управления

27. Управленческие идеи завтра

28. Современные подходы к современной концепции менеджмента
29. Практические аспекты современной концепции менеджмента
30. Теоретическая концепция Уильяма Оучи
31. Теоретическая концепция Т. Питерса и Р. Уотермена

3.3 Типовые контрольные задания по написанию конспекта Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Раздел 1. История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина

Тема 1.1 История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина

Учебная литература

1. Семенов, А. К. *История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков.* — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 275 с. - ISBN 978-5-394-02981-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081679>
2. Ядгаров, Я. С. *История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров.* — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855>
3. Якобсон, А. Я. *История управленческой мысли : учебное пособие / А.Я. Якобсон, Н.В. Бацюн.* — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 100 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/18643>. - ISBN 978-5-369-01558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218436>

Тема 2.2 Управленческие идеи древнего периода человеческого общества

Учебная литература

1. Семенов, А. К. *История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков.* — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 275 с. - ISBN 978-5-394-02981-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081679>
2. Ядгаров, Я. С. *История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров.* — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855>
3. Якобсон, А. Я. *История управленческой мысли : учебное пособие / А.Я. Якобсон, Н.В. Бацюн.* — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 100 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/18643>. - ISBN 978-5-369-01558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218436>

Тема 1.3 Управленческая мысль в эпоху феодализма

Учебная литература

1. Семенов, А. К. *История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков.* — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 275 с. - ISBN 978-5-394-02981-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081679>
2. Ядгаров, Я. С. *История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров.* — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855>
3. Якобсон, А. Я. *История управленческой мысли : учебное пособие / А.Я. Якобсон, Н.В. Бацюн.* — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 100 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/18643>. - ISBN 978-5-369-01558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218436>

Раздел 2. Управленческие идеи в России

Тема 2.1 Управленческие идеи в России XVI – XVIII вв.

Учебная литература

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 275 с. - ISBN 978-5-394-02981-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081679>

2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855>

3. Якобсон, А. Я. История управленческой мысли : учебное пособие / А.Я. Якобсон, Н.В. Бацюн. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 100 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/18643>. - ISBN 978-5-369-01558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218436>

Тема 2.2 Управленческая мысль в России XIX в.

Учебная литература

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 275 с. - ISBN 978-5-394-02981-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081679>

2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855>

3. Якобсон, А. Я. История управленческой мысли : учебное пособие / А.Я. Якобсон, Н.В. Бацюн. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 100 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/18643>. - ISBN 978-5-369-01558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218436>

Раздел 3. Управленческая мысль XX в.

Тема 3.1 «Западные» школы управления в XX в.

Учебная литература

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 275 с. - ISBN 978-5-394-02981-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081679>

2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855>

3. Якобсон, А. Я. История управленческой мысли : учебное пособие / А.Я. Якобсон, Н.В. Бацюн. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 100 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/18643>. - ISBN 978-5-369-01558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218436>

Тема 3.2 Разработка научных основ управления в СССР

Учебная литература

1. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 275 с. - ISBN 978-5-394-02981-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081679>

2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855>

3. Якобсон, А. Я. История управленческой мысли : учебное пособие / А.Я. Якобсон, Н.В. Бацюн. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 100 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/18643>. - ISBN 978-5-369-01558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218436>

Тема 3.3 Советская управленческая мысль в 1960 – 1990-х гг.

Учебная литература

1. Семенов, А. К. *История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков.* — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 275 с. - ISBN 978-5-394-02981-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081679>
2. Ядгаров, Я. С. *История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров.* — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855>
3. Якобсон, А. Я. *История управленческой мысли : учебное пособие / А.Я. Якобсон, Н.В. Бацюн.* — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 100 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/18643>. - ISBN 978-5-369-01558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218436>

Раздел 4. Современные концепции управления

Тема 4.1 Современные концепции управления

Учебная литература

1. Семенов, А. К. *История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков.* — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 275 с. - ISBN 978-5-394-02981-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081679>
2. Ядгаров, Я. С. *История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров.* — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855>
3. Якобсон, А. Я. *История управленческой мысли : учебное пособие / А.Я. Якобсон, Н.В. Бацюн.* — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 100 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/18643>. - ISBN 978-5-369-01558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218436>

3.4 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончанию и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«История управленческой мысли»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Тема 1.1 История управленческой мысли как наука и учебная дисциплина	Основные понятия	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Истоки и источники управленческой мысли	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Специфические проблемы истории управленческой мысли	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
	Тема 1.2 Управленческие идеи древнего периода человеческого общества	Основные понятия	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Разработка проблем управления в Древнем Египте, Передней Азии, Древнем Китае, Древней Индии	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Проблемы управления античных государств, Ветхий Завет и Новый Завет об управлении	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
	Тема 1.3 Управленческая мысль в эпоху феодализма	Основные понятия	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Европейские идеи управления феодального периода	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Управленческая мысль периода древнерусской государственности	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тема 2.1 Управленческие идеи в России XVI – XVIII вв.	Основные понятия	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Управленческие идеи в России XVI – XVII вв.	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Управленческая мысль в Российской империи XVIII в.	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
Тема 2.2 Управленческая мысль в России XIX в.	Основные понятия	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
	Российская управленческая мысль XIX – начала XXI вв.: Виктор Александрович Гольцев, Виктор Викторович Ивановский	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
	Российская управленческая мысль XIX – начала XXI вв.: Дмитрий Иванович Пихно, Иван Алексеевич Вышнеградский, Сергей Юльевич Витте	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
Тема 3.1 «Западные» школы управления в XX в.	Основные понятия	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
	Управленческие идеи Фредерика Уинслоу Тейлора и Харрингтона Эмерсона	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
	Управленческие школы: административная, человеческих отношений, эмпирическая	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
Тема 3.2 Разработка научных основ управления в СССР	Основные понятия	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
	Идеи научной организации труда в СССР	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	

		Идеи научной организации труда в СССР	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
	Тема 3.3 Советская управленческая мысль в 1960 – 1990-х гг.	Основные понятия	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Гавриил Харитонович Попов о развитии советской управленческой мысли. Леонид Витальевич Канторович об управлении.	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Виктор Григорьевич Афанасьев о теоретических проблемах управления	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
	Тема 4.1 Современные концепции управления	Основные понятия	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Мотивация — как содержание и как процесс	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Концепции лидерства. Инструментальные концепции управления	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Итого	320 160 – ОТЗ 160 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 45 мин.

1. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это специфический вид мышления человека, направленный на осмысление сущности и особенностей процессов воздействия субъектов на объекты управления; установление закономерностей процессов управления, постановку управленческих проблем и задач. Направлено на организацию деятельности рабочих с целью повысить эффективность результатов управления, повышение квалификации, рост производительности, качества труда. *Управленческое мышление*

2. Вставьте пропущенное словосочетание.

История _____ – это совокупность процессов появления, развития и смены теорий, концепций и идей об управлении человеческими организациями или их элементами в разных исторических условиях. *Управленческой мысли*

3. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это теоретически и практически выстроенная совокупность представлений о том, как выглядит и как должна функционировать система управления, как она воздействует на объект управления, как адаптируется к изменениям во внешней среде, чтобы управляемая организация могла добиваться поставленных целей, устойчиво развиваться и обеспечивать свою жизнеспособность. *Модель управления*

4. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это творческий акт субъекта управления, определяющий программу деятельности коллектива по эффективному разрешению возникшей проблемы на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации об ее состоянии, т.е. это выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью. *Управленческое решение*

5. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это система теоретических знаний и представлений об управлении предприятием, так называемый комплекс практических рекомендаций и мероприятий, непосредственно связанных с руководством компаний. *Управленческие идеи*

6. Вставьте пропущенное слово.

_____ – это процесс изменения всех форм жизни на протяжении поколений, а эволюционная биология – это изучение того, как происходит эволюция. Биологические популяции эволюционируют в результате генетических изменений, которые соответствуют изменениям в наблюдаемых признаках организмов. *Эволюция*

7. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это процесс непрерывного развития науки, техники, технологии, совершенствования форм и методов организации труда. *Научно-технический прогресс*

8. Вставьте пропущенное название процесса совершенствования организации труда (из трех слов).

_____ – это процесс совершенствования организации труда на основе достижений науки и передового опыта. Термином «НОТ» характеризуют обычно улучшение организационных форм использования живого труда в рамках отдельно взятого трудового коллектива (например, предприятия) или общества в целом. Конечной целью применения методов научной организации труда является экономия времени, затрачиваемого в процессе труда. *Научная организация труда*

9. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это сокращение трудовых издержек при производстве продукта. Целью сокращения издержек на труд является уменьшение количества труда, заключенного в единице произведенного товара, т.е. снижение его стоимости. Сэкономленный труд используется при производстве дополнительного количества продукции, тем самым производимое количество продукта увеличивается. *Рационализация труда*

10. Кому из мыслителей Древней Греции принадлежит мнение об управлении, как особой сферы человеческой деятельности? Главным в управлении, по мнению этого мыслителя, является поставить нужного человека на нужное место и добиться выполнения поставленных перед ним задач.

- a. Сократ
- б. Ксенофонт
- в. Платон

11. Кто из мыслителей Древней Греции считал, что для того "чтобы все граждане жили согласно, надо внушать им, что все они – братья, но не все равно способны к одним и тем же обязанностям, потому что люди по своим способностям весьма различны: одни рождены для управления, другие – для вспомоществования, а иные – для земледелия и ремесленничества".

- a. Платон
- б. Сократ
- в. Ксенофонт

12. Кто из мыслителей Древней Греции считал естественным законом природы и общества наличие власти и деление людей на тех, кто властвует, управляет, и тех, кто подчиняется. Этот мыслитель называл управление "господской наукой", смысл которой заключается в надзоре за

рабами. И давал совет при возможности перепоручить эти хлопоты управляющему, а самому заниматься более достойными внимания науками: философией и другими изящными искусствами.

- а. Аристотель
- б. Сократ
- в. Ксенофонт

13. Соотнесите периоды развития управленческой мысли в эволюционном развитии с их характеристикой.

Период	Характеристика
Первобытное общество	Человек является изначально социальным существом, которое стремится жить в группе себе подобных. Как только доисторические люди стали жить организованными группами, у них появилась необходимость управления.
Древняя Индия	Характерны усиление монархической власти и падение роли институтов племенного управления. Главой государства являлся царь. Управление было вплетено в общее религиозно-философское мышление. Подтверждение этому мы находим в одной из древних религий Востока – брахманизме
Древний Египет	Идеология управления базировалась на богобоязненности и религиозности. Фараоны сумели внушить всему народу, что плодородие почвы и большие урожаи связаны исключительно с божественной природой фараонов. Свидетельством управленческого искусства являются египетские пирамиды, построенные в 3000–2000 гг. до н.э.
Древняя Греция	Искусство управления людьми "демагогией" (от греч. <i>δημαγωγία</i> – "руководство народом", "заискивание у народа"). Именно здесь две с половиной тысячи лет назад наметился поворот к абсолютно новой системе ценностей, благодаря которому стало возможным дальнейшее развитие управления как науки. Сложился цивилизованный рынок, основанный на честном, добросовестном труде, высокой культуре руководства и свободном развитии личности

14. Основателем школы социальных систем является? Выберите один правильный ответ:

- а. Э. Петерсен
- б. Ч. Барнард
- в. П. Дракер
- г. Д.К. Миллер

15. Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э. Мэйо? Выберите один ответ:

- а. Школа человеческих отношений.
- б. Административная школа
- в. Школа научного менеджмента
- г. Эмпирическая школа

16. Кем впервые осуществлено применение научных методов в управленческой практике, проведение управленческих экспериментов? Выберите один ответ:

- а. А. Файолам
- б. Х. Эмерсоном
- в. Ф. Тейлором
- г. Ч. Бэббиджем

17. Кто является родоначальником концепции предпринимательства? Выберите один ответ:

- а. Р. Кантильон -
- б. Л. фон Штейн
- в. Ф. Тейлор
- г. Д. Рикардо

18. Кто из экономистов XVIII–XIX вв. сформулировал 3 важнейших качества менеджера: «порядок, экономия и внимание»? Выберите один ответ:

- а. С. Ньюмен
- б. Дж. Милль
- в. А. Маршалл
- г. А. Смит


3.5 Типовые задания для проведения экзамена

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам.

Разработанный комплект билетов не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 25 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Образец экзаменационного билета

 20__–20__ учебный год	Экзаменационный билет № ____ по дисциплине «История управленческой мысли» 1 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП КриЖТ ИрГУПС _____ / _____ /
1. Предмет истории управленческой мысли, её истоки и источники. 2. Управленческая мысль Византии		

3.5.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Предмет истории управленческой мысли, её истоки и источники.
2. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта, Шумера и Аккада.
3. Разработка проблем управления в Древнем Китае.
4. Управленческая мысль в Древней Индии: письменные источники и их содержание.
5. Управление в античных государствах: Древний Рим и Древняя Греция.
6. Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете.
7. Управленческая мысль Византии.
8. Управленческая мысль в Западной Европе V – XVI вв.
9. Классики политической экономии XVIII – XIX вв. об управлении.
10. Роберт Оуэн и его эксперименты (социальная ответственность бизнеса).
11. Чарльз Бэббидж о специализации и разделении физического и умственного труда.
12. Эндрю Юр о замещении труда капиталом.
13. «Учение об управлении» Лоренца фон Штейна.
14. Летописи, «Русская Правда», Уставные грамоты, Судебники об управлении.
15. «Домострой» о методах управления частным хозяйством.
16. Трактат Юрия Крижанича «Разговоры о владетельстве» («Беседы о правлении»).
17. Управленческие идеи Афанасия Лаврентьевича Ордин-Нащокина.
18. «Книга о скудости и богатстве» Ивана Тихоновича Посошкова.
19. Управленческие идеи Михаила Васильевича Ломоносова.
20. Пётр Иванович Рычков и Михаил Дмитриевич Чулков как идеологи русского купечества.
21. Дворянская управленческая мысль в Российской империи второй половины XIX в.
22. Управленческие идеи революционных демократов и народников.
23. Обсуждение проблем управления российским производством на торгово-промышленных съездах.

24. «Учение об управлении» Виктора Александровича Гольцева.
25. «Учение о внутреннем управлении» Виктора Викторовича Ивановского.
26. «Организация производства» Дмитрия Ивановича Пихно.
27. Проект подготовки управленческих кадров Ивана Алексеевича Вышнеградского.
28. Сергей Юльевич Витте о государственном управлении экономикой.
29. Школа научного менеджмента: Фредерик Уинслоу Тейлор, Фрэнк и Лилиан Гилбреты, Генри Форд.
30. . Организация и принципы эффективности Харрингтона Эмерсона.
31. Административная школа Анри Файоля.
32. Школа человеческих отношений: Макс Вебер, Джордж Элтон Мэйо, Мэри Паркер Фоллет.
33. Эмпирическая школа или наука управления.
34. Школа социальных систем.
35. Новая школа науки управления.
36. Ситуационный подход в управлении.
37. Японский менеджмент: теория и практика.
38. Кибернетика как наука об управлении, связи и переработки информации.
39. Александр Александрович Богданов (Малиновский) как представитель организационно-технологического подхода к управлению.
40. Алексей Капитонович Гастев, Платон Михайлович Керженцев (Лебедев) о научной организации труда.
41. Советская управленческая мысль в 1930 – 1950-х гг.
42. Гавриил Харитонович Попов о развитии советской управленческой мысли в 1960-х гг.
43. Леонид Витальевич Канторович о развитии экономики и управления.
44. Виктор Григорьевич Афанасьев о теоретических проблемах управления.
45. Разработка проблем управления в СССР 1970 – 1990-х гг.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект лекции	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Собеседование	Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии-собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме.
Сообщение, доклад	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тестирование	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
	Экзамен проводится в форме тестирования и собеседования. Оценочные средства включают

Экзамен	<p>тестовую часть, оценивающую знания, умения и навыки, а так же знание теоретического материала. Время на ответ тестовой части через компьютерное тестирование – 60 минут. Оценка за экзамен формируется за тестовую часть (вариант тестовых заданий формируется рандомно) и ответы при собеседовании.</p> <p>Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра/курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.</p>
---------	---

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.