

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «31» мая 2019 г. № 379-1

Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации, курс:

зачет – 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | Итого часов по учебному плану |
|--|-------------------------------|--|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 12 | 12 |
| – лекции | 6 | 6 |
| – практические (семинарские) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 92 | 92 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент

А.А. Малахова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «21» января 2019 № 5-1

Зав. кафедрой канд. тех. наук, доцент

Л.Д. Якимова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 Цели освоения дисциплины**

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1 | освоение обучающимися статистической методологии, позволяющей решать конкретные прикладные задачи экономико-статистического анализа в различных сферах экономической деятельности региона и социальных отношений |
| 2 | повышение общего уровня статистической культуры обучающихся |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | овладение знаниями в области статистических исследований региона |
| 2 | обучение умению применять полученные знания для решения прикладных социально-экономических задач региона |
| 3 | получение практических навыков в области применения полученных знаний |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|------------|---|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение дисциплины: |
| 1 | Б1.Б.12 Микроэкономика |
| 2 | Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ |
| 3 | Б1.В.02 Экономика отрасли |
| 4 | Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело |
| 5 | Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений |
| 6 | Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике |
| 7 | Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика |
| 8 | Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли |
| 10 | Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы |
| 11 | Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 12 | Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 1 | Б1.В.ДВ.06.01 Отраслевая статистика |
| 2 | Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика |
| 3 | Б1.В.ДВ.14.02 Логистика |
| 4 | Б1.В.10 Экономика труда |
| 5 | Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии |
| 6 | Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика |
| 7 | Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами |
| 8 | Б1.В.07 Себестоимость перевозок |
| 9 | Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| 10 | Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа |
| 11 | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная |
| 12 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины**Научно-образовательное воспитание обучающихся**

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование психологи профессионала;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | основные понятия, категории и инструменты статистики, экономической теории и прикладных экономических дисциплин |
| Уметь | осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач |
| Владеть | современными методами сбора экономических и социальных данных |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | методы и инструменты статистики, экономической теории и прикладных экономических дисциплин |
| Уметь | осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей |
| Владеть | современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | методологию и технологию сбора, анализа и интерпретации данных системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровне |
| Уметь | осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы |
| Владеть | методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне |

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровне |
| Уметь | рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели |
| Владеть | методами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---|--|
| Знать | методы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровне |
| Уметь | методы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровне |
| Владеть | методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | методологию и технологию построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровне |
| Уметь | анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне |
| Владеть | методами анализа и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|----------------|--|
| Знать | |
| 1 | методы анализа экономических процессов в регионе |
| 2 | методику экономического отбора и анализа статистических данных о состоянии экономики региона |
| Уметь | |
| 1 | рассчитывать социально-экономические показатели |
| 2 | анализировать и определять степень влияния различных факторов на экономические показатели |
| 3 | проводить анализ экономических процессов и выявлять проблемы развития экономики региона |
| 4 | делать выводы и заключения о тенденциях изучаемых социально-экономических явлений и процессов |
| 5 | выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей по данным статистики региона и отдельных предприятий |
| Владеть | |
| 1 | современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей характеризующих экономическое состояние хозяйствующих субъектов региона и прогнозировать их развитие, самостоятельно выполнять статистические исследования и расчеты |
| 2 | навыками оценки тенденций изменения производственно-финансовых показателей работы предприятий и отраслей региона |
| 3 | навыками разработки и принятия экономических и управленческих решений в экономике, а также навыками разработки планов, самостоятельно выполнять статистические исследования и расчеты |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети |
|-------------|---|------|------|-----------------|---|
| 1.0 | Раздел 1. Теоретические основы региональной статистики | | | | |
| 1.1 | Региональная статистика: понятие, предмет и объект изучения /Лек/ | 4 | 1 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 1.2 | Региональная статистика: понятие, предмет и объект изучения /Пр/ | 4 | 1 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 1.3 | Региональная статистика: понятие, предмет и объект изучения /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.0 | Раздел 2 Социально-экономическая статистика региона | | | | |
| 2.1 | Региональная статистика населения /Лек/ | 4 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.2 | Региональная статистика населения /Пр/ | 4 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, |
| 2.3 | Региональная статистика населения /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|--------------|---|
| 2.4 | Статистика регионального рынка труда: понятие, показатели численности и движения трудовых ресурсов в регионе. Статистическое изучение безработицы в регионе: виды и показатели. /Лек/ | 4 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.5 | Статистика регионального рынка труда: понятие, показатели численности и движения трудовых ресурсов в регионе. Статистическое изучение безработицы в регионе: виды и показатели. /Пр/ | 4 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.6 | Статистика регионального рынка труда: понятие, показатели численности и движения трудовых ресурсов в регионе. Статистическое изучение безработицы в регионе: виды и показатели. /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.7 | Система статистических показателей отраслей и секторов экономики региона /Лек/ | 4 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.8 | Система статистических показателей отраслей и секторов экономики региона /Пр/ | 4 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.9 | Система статистических показателей отраслей и секторов экономики региона /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.10 | Особенности региональной статистики и малого бизнеса. Основные формы статистического наблюдения за инвестиционной деятельностью, схема сбора статистической информации по инвестициям /Лек/ | 4 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.11 | Особенности региональной статистики и малого бизнеса. Основные формы статистического наблюдения за инвестиционной деятельностью, схема сбора статистической информации по инвестициям /Пр/ | 4 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.12 | Особенности региональной статистики и малого бизнеса. Основные формы статистического наблюдения за инвестиционной деятельностью, схема сбора статистической информации по инвестициям /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.13 | Статистика инновационной деятельности региона. Статистика результатов научной деятельности региона /Лек/ | 4 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.14 | Статистика инновационной деятельности региона. Статистика результатов научной деятельности региона /Пр/ | 4 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.15 | Статистика инновационной деятельности региона. Статистика результатов научной деятельности региона /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.16 | Обобщающие показатели уровня жизни населения регионов. Интегральная оценка уровня жизни населения регионов /Лек/ | 4 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.17 | Обобщающие показатели уровня жизни населения регионов. Интегральная оценка уровня жизни населения регионов /Пр/ | 4 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--------------|---|
| 2.18 | Обобщающие показатели уровня жизни населения регионов. Интегральная оценка уровня жизни населения регионов /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.19 | Организация статистического наблюдения за ценами на региональном уровне. Методы расчета среднего уровня цены товара в регионе. /Лек/ | 4 | 1 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.20 | Организация статистического наблюдения за ценами на региональном уровне. Методы расчета среднего уровня цены товара в регионе. /Пр/ | 4 | 1 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.21 | Организация статистического наблюдения за ценами на региональном уровне. Методы расчета среднего уровня цены товара в регионе. /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.22 | Статистико-экономический анализ региональных финансовых ресурсов. Статистическое изучение региональных бюджетов. /Лек/ | 4 | 1 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.23 | Статистико-экономический анализ региональных финансовых ресурсов. Статистическое изучение региональных бюджетов. /Пр/ | 4 | 1 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.24 | Статистико-экономический анализ региональных финансовых ресурсов. Статистическое изучение региональных бюджетов. /Ср/ | 4 | 12 | ПК-1 ПК-2 | 6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.3, 6.2.1-6.2.9, 6.3.1.1, 6.3.3.1-6.3.3.2 |
| 2.25 | Зачет | 4 | 4 | ПК-1 ПК-2 | |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
|---------|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л. | Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/492931 | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | 100% online |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
|---------|---------------------|---|--|---------------------------------------|
| 6.1.2.1 | Годин А.М. | Статистика: Учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=431977 | Москва : Издательство Дашков и К, 2023 | 100% online |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--------------|
| 6.1.2.2 | Мелкумов Я.С. | Социально-экономическая статистика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=422181 | Москва : НИЦ Издательство ИНФРА-М, 2023 | 100% online |
| 6.1.2.3 | Елисева И. И., Батырова Д. К., Боченина М. В. | Статистика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/517575 | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | 100 % онлайн |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз.в библиотеке/ 100% online |
|---------|---------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|
| 6.1.3.1 | Малахова, А. А. | Региональная статистика: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.01 "Экономика", профиль "Экономика предприятий и организаций". [Электронный ресурс]. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C2ICOM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USE_S21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D311%2F%D0%9C%2018%2D620539816%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21 | КрИЖТ ИрГУПС, 2023 | 100% online |

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз.в библиотеке/ 100% online |
|--|---------------------|----------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|-------|---|
| 6.2.1 | Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. |
| 6.2.2 | Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИИУМ». – Москва. 2011. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.3 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.4 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.5 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.6 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL http://sdol.krsk.irkups.ru/ – Текст: электронный |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
|---------|--|

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

| | |
|---------|-----------------|
| 6.3.2.1 | Не используется |
|---------|-----------------|

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.3.1 | Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - URL: www.gks.ru . - Режим доступа : свободный. - Текст: электронный. |
| 6.3.3.2 | Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.3 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |

6.4 Правовые и нормативные документы

| | |
|-------|-----------------|
| 6.4.1 | Не используется |
|-------|-----------------|

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 7.1 | Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46 |
| 7.4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – региональная статистика населения; – статистика регионального рынка труда: понятие, показатели численности и движения трудовых ресурсов в регионе; – статистическое изучение безработицы в регионе: виды и показатели; – система статистических показателей отраслей и секторов экономики региона; – особенности региональной статистики и малого бизнеса. Основные формы статистического наблюдения за инвестиционной деятельностью, схема сбора статистической информации по инвестициям; – статистика инновационной деятельности региона; – статистика результатов научной деятельности региона; – обобщающие показатели уровня жизни населения регионов; интегральная оценка уровня жизни населения регионов; – организация статистического наблюдения за ценами на региональном уровне; методы расчета среднего уровня цены товара в регионе; – статистико-экономический анализ региональных финансовых ресурсов; – статистическое изучение региональных бюджетов. |
| Практическое занятие | <p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |

| | |
|---|--|
| Самостоя- тельная работа | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к внеаудиторной контрольной работе; – подготовка к зачету; – подготовка к тестированию. |
| Зачет | <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p> | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.06.02 «Региональная статистика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Региональная статистика» участвует в формировании компетенций:

ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-2
при освоении образовательной программы
(заочная форма)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|--|---|---|--------------------------|--------------------------------|
| ПК-1 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Б1.Б.12 Микроэкономика | 1 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике | 2 | 2 |
| | | Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | 2 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений | 2 | 2 |
| | | Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 3 | 3 |
| | | Б1.В.02 Экономика отрасли | 3 | 3 |
| | | Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ | 3 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.06.01 Отраслевая статистика | 4 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика | 4 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.14.01 Транспортный маркетинг и логистика | 4 | 5 |
| | | Б1.В.ДВ.14.02 Логистика | 4 | 5 |
| | | Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа | 4 | 5 |
| | | Б1.В.07 Себестоимость перевозок | 5 | 6 |
| | | Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 5 | 6 |
| | | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная | 5 | 6 |
| Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 6 | | |
| ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений | 2 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике | 2 | 1 |
| | | Б1.Б.09 Теория вероятности и математическая статистика | 2 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело | 3 | 2 |
| | | Б1.В.02 Экономика отрасли | 3 | 2 |
| | | Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ | 3 | 2 |
| | | Б1.В.06 Организация производства на предприятиях отрасли | 3 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.06.01 Отраслевая статистика | 4 | 3 |
| Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика | 4 | 3 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Б1.В.09 Экономика эксплуатационной работы | 4 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.12.01 Управление материально-техническими ресурсами | 4 | 3 |
| | | Б1.В.10 Экономика труда | 5 | 4 |
| | | Б1.В.07 Себестоимость перевозок | 5 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика | 5 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии | 5 | 4 |
| | | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная | 5 | 4 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 4 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-1, ПК-2
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов/тем дисциплины | Уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|--|--|-----------------------------|---|
| ПК-1 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | <p>1. Региональная статистика: понятие, предмет и объект изучения</p> <p>2. Региональная статистика населения</p> <p>3. Статистика регионального рынка труда: понятие, показатели численности и движения трудовых ресурсов в регионе. Статистическое изучение безработицы в регионе: виды и показатели.</p> <p>4. Система статистических показателей отраслей и секторов экономики региона</p> <p>5. Особенности региональной статистики и малого бизнеса. Основные формы статистического наблюдения за инвестиционной деятельностью, схема сбора статистической информации по инвестициям.</p> <p>6. Статистика инновационной</p> | Минимальный уровень | Знать основные понятия, категории и инструменты статистики, экономической теории и прикладных экономических дисциплин |
| | | | | Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач |
| | | | | Владеть современными методами сбора экономических и социальных данных |
| | | | Базовый уровень | Знать методы и инструменты статистики, экономической теории и прикладных экономических дисциплин |
| | | | | Уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей |
| | | | | Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей |
| | | | Высокий уровень | Знать методологию и технологию сбора, анализа и интерпретации данных системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровне |
| | | | | Уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы |
| | | | | Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | <p>деятельности региона. Статистика результатов научной деятельности региона.</p> <p>7. Обобщающие показатели уровня жизни населения регионов. Интегральная оценка уровня жизни населения регионов.</p> <p>8. Организация статистического наблюдения за ценами на региональном уровне. Методы расчета среднего уровня цены товара в регионе.</p> <p>9. Статистико-экономический анализ региональных финансовых ресурсов. Статистическое изучение региональных бюджетов.</p> | | | |
| ПК-2 | <p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>1. Региональная статистика: понятие, предмет и объект изучения</p> <p>2. Региональная статистика населения</p> <p>3. Статистика регионального рынка труда: понятие, показатели численности и движения трудовых ресурсов в регионе. Статистическое изучение безработицы в регионе: виды и показатели.</p> | Минимальный уровень | Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровне | |
| | | | | Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели | |
| | | | | Владеть методами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей | |
| | | | <p>4. Система статистических показателей отраслей и секторов экономики региона</p> <p>5. Особенности региональной статистики и</p> | Базовый уровень | Знать методы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровне |
| | | | | | Уметь методы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровне |
| | | | | | Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей |
| | | | | Высокий уровень | Знать методологию и технологию построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровне |
| | | | | | Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне |
| | | | | | Владеть методами анализа и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>малого бизнеса. Основные формы статистического наблюдения за инвестиционной деятельностью, схема сбора статистической информации по инвестициям.</p> <p>6. Статистика инновационной деятельности региона. Статистика результатов научной деятельности региона.</p> <p>7. Обобщающие показатели уровня жизни населения регионов. Интегральная оценка уровня жизни населения регионов.</p> <p>8. Организация статистического наблюдения за ценами на региональном уровне. Методы расчета среднего уровня цены товара в регионе.</p> <p>9. Статистико-экономический анализ региональных финансовых ресурсов. Статистическое изучение региональных бюджетов.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (заочная форма)**

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---------------|------|--|--|--|
| 4 курс | | | | |
| 1 | 4 | Текущий контроль | 1. Региональная статистика: понятие, предмет и объект изучения | ПК-1, ПК-2 Конспект (письменно), внеаудиторная контрольная работа |
| 2 | 4 | Текущий контроль | 2. Региональная статистика населения | ПК-1, ПК-2 Конспект (письменно), внеаудиторная контрольная работа |
| 3 | 4 | Текущий контроль | 3. Статистика регионального рынка труда: понятие, показатели численности и движения трудовых ресурсов в регионе. Статистическое изучение безработицы в регионе: виды и показатели. | ПК-1, ПК-2 Конспект (письменно), внеаудиторная контрольная работа |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|---------------|---|
| 4 | 4 | Текущий контроль | 4. Система статистических показателей отраслей и секторов экономики региона | ПК-1, ПК-2 | Конспект (письменно), внеаудиторная контрольная работа |
| 5 | 4 | Текущий контроль | 5. Особенности региональной статистики и малого бизнеса. Основные формы статистического наблюдения за инвестиционной деятельностью, схема сбора статистической информации по инвестициям. | ПК-1, ПК-2 | Конспект (письменно) |
| 6 | 4 | Текущий контроль | 6. Статистика инновационной деятельности региона. Статистика результатов научной деятельности региона. | ПК-1, ПК-2 | Конспект (письменно) |
| 7 | 4 | Текущий контроль | 7. Обобщающие показатели уровня жизни населения регионов. Интегральная оценка уровня жизни населения регионов. | ПК-1, ПК-2 | Конспект (письменно) |
| 8 | 4 | Текущий контроль | 8. Организация статистического наблюдения за ценами на региональном уровне. Методы расчета среднего уровня цены товара в регионе. | ПК-1, ПК-2 | Конспект (письменно) |
| 9 | 4 | Текущий контроль | 9. Статистико-экономический анализ региональных финансовых ресурсов. Статистическое изучение региональных бюджетов. Разделы 1-2 | ПК-1, ПК-2 | Конспект (письменно) Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии) |
| 10 | 4 | Промежуточная аттестация –зачет | Разделы 1-2 | ПК-1, ПК-2 | Перечень вопросов и задач к зачёту (устно/письменно); тестирование по дисциплине (компьютерные технологии) |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| 1 | Внеаудиторная контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся | Варианты контрольных работ – для заочной формы обучения ¹ |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |

¹ Полный перечень вариантов содержится в Методических указаниях для студентов заочной формы обучения по выполнению контрольной работы по дисциплине «Отраслевая статистика»

| | | | |
|-------------------------------|-----------------|---|--|
| 3 | Конспект лекции | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы конспектов по темам |
| 4 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам |
| Промежуточный контроль | | | |
| 5 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся | Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету по темам; типовые тестовые задания |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме зачета (на 4 курсе – для заочной формы обучения), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания внеаудиторной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерий оценки |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР или допущены не значительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале |

Критерии и шкала оценивания конспекта лекций

| Шкала | Критерии оценивания |
|-------|---------------------|
|-------|---------------------|

| оценивания | |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| «хорошо» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос |

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовая внеаудиторная контрольная работа

Время выполнения и подготовки к защите – 10 часов.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий

Вариант 1

Задача 1.

Имеются следующие данные по городу за 2022 год:

- численность населения, тыс. чел.:

на 1 января - 430,0;

на 1 апреля - 430,2;

на 1 июля - 430,3;

на 1 октября - 430,7;

на 1 января 2010 г. - 430,8

- число умерших, чел. - 8 170

- число родившихся, чел. – 8 387

- число выбывших на постоянно жительство в другие населенные пункты, чел. - 570

- доля женщин в общей численности населения, % - 58
 - доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности женщин, % - 39
- Определите: коэффициенты рождаемости, смертности, естественного и общего прироста населения.

Задача 2.

Имеются следующие данные по стране, млн. чел.:

| Показатель | 2021 | 2022 |
|---|-------|-------|
| Среднегодовая численность населения | 148,5 | 148,1 |
| Занято в экономике: | | |
| на государственных и муниципальных предприятиях и в организациях; | 62,2 | 25,2 |
| в частном секторе; | 9,4 | 24,4 |
| в общественных организациях, на совместных предприятиях и в организациях; | 0,1 | 0,3 |
| на предприятиях и в организациях смешанной формы собственности | 3,0 | 16,7 |
| Численность безработных, тыс. чел. | 2,8 | 6,0 |

Определить, как изменились показатели экономической активности населения в отчетном 2022 г. по отношению к базисному 2021 г., сделать выводы.

Задача 3.

Имеются следующие данные о численности рабочих на предприятии, вступившем в эксплуатацию 29 марта (число рабочих по списку): 29 марта – 981 человек; 30 марта – 1010; 31 марта – 1109; среднее число рабочих: в апреле – 1197 человек, в мае – 1202, в июне – 1401. Определить среднесписочную численность рабочих за март, за 1-й квартал, за 2-й квартал, за 1-е полугодие.

Задача 4.

Списочная численность работников предприятия на начало года составила 520 чел. В течение года принято на работу 40 чел., уволено - 65 чел. (в том числе в связи: с окончанием срока договора - 22 чел.; уходом на пенсию - 10 чел.; поступлением в учебные заведения — 12 чел.; по собственному желанию — 20 чел.; за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины — 1 чел.). Средняя списочная численность за год составила 505 чел.

Постройте баланс рабочей силы и определите абсолютные и относительные показатели оборота по приему, увольнению, текучести, восполнения и постоянства кадров.

Задача 5.

По предприятию известны данные (таблица):

| Показатель | Базисный год | Отчетный год |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| Объем продукции, тыс. руб. | 20 000 | 21 000 |
| Отработано рабочими, тыс. чел.-дн. | 250 | 240 |

В отчетном году индекс средней фактической продолжительности рабочего дня составил 0,95, а индекс средней фактической продолжительности рабочего года (в днях) - 0,98.

Определите индексы средней часовой, средней дневной и средней годовой производительности труда.

Вариант 2

Задача 1.

Имеются следующие условные данные о численности населения страны: на начало 2022 года численность составляла 52755 тыс. чел., на начало 2023 года – 53115 тыс. чел. Коэффициенты рождаемости и смертности в 2022 году составили соответственно 15,3 ‰ и 12,1 ‰. Определить коэффициент механического прироста населения. Сделать выводы.

Задача 2.

Имеются следующие данные по стране, млн. чел.:

| Показатель | 2021 | 2022 |
|---|-------|-------|
| Среднегодовая численность населения | 148,5 | 148,1 |
| Занято в экономике: | | |
| на государственных и муниципальных предприятиях и в организациях; | 62,2 | 25,2 |
| в частном секторе; | 9,4 | 24,4 |
| в общественных организациях, на совместных предприятиях и в организациях; | 0,1 | 0,3 |
| на предприятиях и в организациях смешанной формы собственности | 3,0 | 16,7 |
| Численность безработных, тыс. чел. | 2,8 | 6,0 |

Определить за 2021 и 2022 годы:

1) уровень безработицы;

2) коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике (отношение численности незанятого населения к численности занятого населения). Сделать выводы

Задача 3.

Имеются данные по предприятию.

| Показатель | Данные, чел. |
|---|--------------|
| Состояло рабочих по списку на начало года | 690 |
| Принято рабочих за год | 195 |
| Выбыло рабочих за год | 171 |
| из них: | |
| по собственному желанию | 129 |
| уволено за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины | 8 |

Среднесписочная численность рабочих – 702 чел.

Определите 1) численность рабочих, проработавших весь период 2) коэффициент замещения 3) коэффициент выполнения. Сделать выводы.

Задача 4.

Имеются следующие данные по предприятию об использовании рабочего времени за апрель (22 рабочих дня):

Фактически отработано рабочими, чел.-дн 9048

Фактически отработано рабочими, чел.-ч 70 574

Целодневные простои, чел.-дн 1470

Неявки на работу, чел.-дн 4482

В том числе:

в связи с очередными отпусками 240

в связи с праздничными и выходными днями 4000

Средняя продолжительность рабочего дня, ч 7,9

Рассчитать:

1. Календарный фонд рабочего времени; 2. Табельный фонд рабочего времени; 3. Максимально возможный фонд рабочего времени; 4. Коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени; 5. Коэффициент использования продолжительности рабочего периода; 6. Коэффициент использования продолжительности рабочего дня.

Задача 5.

Планом предусмотрены следующие показатели (в руб.).

Средняя месячная выработка на одного рабочего - 2068

Средняя дневная выработка - 94

Средняя часовая выработка - 12

Фактически за отчетный месяц выпуск продукции в ценах, предусмотренных планом, составил 255600 руб., среднее списочное число рабочих — 120 чел., число отработанных рабочими чел.-дн. — 2520, число отработанных рабочими чел.-ч — 19404.

Определите индексы средней часовой, дневной и месячной производительности труда.

3.2. Темы конспектов лекций

| № темы | План / содержание конспекта по теме, рекомендуемая литература |
|--------|---|
| | |
| 1 | Региональная статистика населения: привести статистические показатели и сформулировать методы |

| | |
|---|---|
| | <p>исследования, применяемые в данном разделе региональной статистики</p> <p><i>Рекомендуемая литература</i></p> <p>Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/492931</p> <p>Годин А.М. Статистика: Учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=431977</p> <p>Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=422181</p> <p>Елисеева И. И., Батырова Д. К., Боченина М. В. Статистика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/517575</p> |
| 2 | <p>Статистика регионального рынка труда: понятие, показатели численности и движения трудовых ресурсов в регионе. Статистическое изучение безработицы в регионе: виды и показатели: привести статистические показатели и сформулировать методы исследования, применяемые в данном разделе региональной статистики</p> <p><i>Рекомендуемая литература</i></p> <p>Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/492931</p> <p>Годин А.М. Статистика: Учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=431977</p> <p>Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=422181</p> <p>Елисеева И. И., Батырова Д. К., Боченина М. В. Статистика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/517575</p> |
| 3 | <p>Система статистических показателей отраслей и секторов экономики региона: привести статистические показатели и сформулировать методы исследования, применяемые в данном разделе региональной статистики</p> <p><i>Рекомендуемая литература</i></p> <p>Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/492931</p> <p>Годин А.М. Статистика: Учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=431977</p> <p>Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=422181</p> <p>Елисеева И. И., Батырова Д. К., Боченина М. В. Статистика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/517575</p> |
| 4 | <p>Особенности региональной статистики и малого бизнеса. Основные формы статистического наблюдения за инвестиционной деятельностью, схема сбора статистической информации по инвестициям: привести статистические показатели и сформулировать методы исследования, применяемые в данном разделе региональной статистики</p> <p><i>Рекомендуемая литература</i></p> <p>Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/492931</p> <p>Годин А.М. Статистика: Учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=431977</p> <p>Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=422181</p> <p>Елисеева И. И., Батырова Д. К., Боченина М. В. Статистика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/517575</p> |
| 5 | <p>Статистика инновационной деятельности региона. Статистика результатов научной деятельности региона: привести статистические показатели и сформулировать методы исследования, применяемые в данном разделе региональной статистики</p> <p><i>Рекомендуемая литература</i></p> <p>Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/492931</p> <p>Годин А.М. Статистика: Учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=431977</p> <p>Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=422181</p> <p>Елисеева И. И., Батырова Д. К., Боченина М. В. Статистика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/517575</p> |
| 6 | <p>Обобщающие показатели уровня жизни населения регионов. Интегральная оценка уровня жизни населения регионов: привести статистические показатели и сформулировать методы исследования, применяемые в данном разделе региональной статистики</p> <p><i>Рекомендуемая литература</i></p> <p>Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/492931</p> <p>Годин А.М. Статистика: Учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=431977</p> <p>Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=422181</p> <p>Елисеева И. И., Батырова Д. К., Боченина М. В. Статистика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/517575</p> |
| 7 | <p>Организация статистического наблюдения за ценами на региональном уровне. Методы расчета среднего уровня цены товара в регионе: привести статистические показатели и сформулировать методы исследования, применяемые в данном разделе региональной статистики</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Рекомендуемая литература</i></p> <p>Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/492931</p> <p>Годин А.М. Статистика: Учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=431977</p> <p>Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=422181</p> <p>Елисеева И. И., Батырова Д. К., Боченина М. В. Статистика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/517575</p> |
| 8 | <p>Статистико-экономический анализ региональных финансовых ресурсов. Статистическое изучение региональных бюджетов: привести статистические показатели и сформулировать методы исследования, применяемые в данном разделе региональной статистики</p> <p><i>Рекомендуемая литература</i></p> <p>Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/492931</p> <p>Годин А.М. Статистика: Учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=431977</p> <p>Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=422181</p> <p>Елисеева И. И., Батырова Д. К., Боченина М. В. Статистика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/517575</p> |
| 9 | <p>Статистика трудовых ресурсов железнодорожной отрасли: привести статистические показатели и сформулировать методы исследования, применяемые в данном разделе железнодорожной статистики</p> <p><i>Рекомендуемая литература</i></p> <p>Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/492931</p> <p>Годин А.М. Статистика: Учебник [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=431977</p> <p>Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=422181</p> <p>Елисеева И. И., Батырова Д. К., Боченина М. В. Статистика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/517575</p> |

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

| <i>№ темы</i> | <i>Вопросы</i> |
|---------------|--|
| Тема 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистическое изучение демографической ситуации в регионе. 2. Статистическое изучение национального богатства. 3. Статистическое исследование уровня жизни в регионе. 4. Статистическое изучение цен и инфляции в регионе. 5. Статистическое исследование социально-экономического развития региона при помощи многомерных статистических методов. |
| Тема 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистическое исследование занятости в регионе. 2. Статистическое изучение товарных рынков в регионе. 3. Статистическое исследование строительства и инвестиционной деятельности в регионе. 4. Статистическое изучение инновационных процессов в регионе. 5. Статистическое изучение малого бизнеса в регионе. |
| Тема 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистическое изучение валового регионального продукта. 2. Статистическое исследование производственной и социальной инфраструктуры в регионе. 3. Статистический анализ системы показателей использования труда на предприятиях в регионе. 4. Статистический анализ наличия, движения и использования основного капитала фирмы в регионе. 5. Статистический анализ наличия, оборачиваемости, применения и потребления оборотного капитала фирмы в регионе. |
| Тема 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный статистический анализ финансовых показателей деятельности фирмы в регионе. 2. Статистический анализ экономической эффективности производственной деятельности фирмы в регионе. 3. Статистическое изучение себестоимости продукции на производстве в регионе. 4. Расчет и анализ основных показателей статистики фондового рынка в регионе. 5. Статистическое исследование государственных финансов в регионе. |
| Тема 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистическое исследование кредита в регионе. 2. Статистический анализ внебюджетных фондов в регионе. 3. Статистический анализ инвестиционных процессов в регионе. 4. Статистическая оценка и учет инфляционных процессов в экономике в регионе. 5. Статистическое изучение рынка услуг по страхованию в регионе. |
| Тема 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистическое изучение транспортной отрасли в регионе. 2. Статистическое изучение внешнеэкономических связей региона. 3. Статистическое изучение производительности труда на предприятии в регионе. 4. Статистическое изучение конкурентной среды в регионе. |

| | |
|--------|--|
| | 5. Статистическое изучение системы образования в регионе. |
| Тема 7 | 1. Статистическое исследование рынка банковских услуг в регионе. 2. Статистическое исследование рынка транспортных услуг в регионе. 3. Статистическое изучение миграции и урбанизации в регионе. 4. Статистическое изучение рынка недвижимости в регионе. 5. Сравнительный статистический анализ дифференциации социально-экономического положения регионов (дифференциация в производстве, дифференциация доходов населения) в регионе. |
| Тема 8 | 1. Статистический анализ структуры потребительских расходов населения в регионе. 2. Статистический анализ структуры доходов населения в регионе. 3. Сравнительный статистический анализ отраслевой структуры экономики республики с другими регионами в регионе. 4. Статистическое изучение денежного спроса, оборота и обращения в регионе. 5. Анализ системы показателей статистики ценных бумаг в регионе. |
| Тема 9 | 1. Статистический анализ экологической ситуации в регионе. 2. Статистическое изучение банковской системы в регионе. 3. Статистический анализ деятельности банка. 4. Статистическое изучение стоимости труда. 5. Статистическое моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов. |

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценивания результатов обучения в виде умений)

Задача 1

Имеются данные о динамике потребительских цен с мая по сентябрь отчетного года:

| | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|--------|----------|
| | Май | Июнь | Июль | Август | Сентябрь |
| ИПЦ в % к декабрю отч. года | 110,9 | 112,7 | 113,2 | 113,2 | 113,9 |

Определите средний месячный темп инфляции в июне-сентябре отчетного года.

Задача 2

Имеются следующие данные:

| Товарные группы потребительской корзины | Доля расходов в суммарных потребительских расходах баз. года | Изменение цен (%) | Объем расходов населения на потребительские товары отч. года в тек. ценах |
|---|---|----------------------|--|
| Прод. товары | 0,525 | +11,8 | 1000 ден.ед. |
| Пром. товары | 0,378 | +9,7 | 600 |
| Платные услуги | 0,097 | -0,24 | 800 |
| $\Sigma =$ | 1 | -- | 2400 |

Определите:

- сводный индекс потребительских цен
- динамику розничных цен (если невозможно, - почему?)

Задача 3

В 2020 г. населению оказаны платные услуги через все каналы реализации на сумму 114,5 трлн.руб., что в фактических ценах выше уровня 2019 г. в 3,37 раза, а в сопоставимых – меньше на 16,4%.

Определите:

- индекс тарифов на услуги
- изменение стоимости платных услуг за счет а) изменения тарифов и б) изменения объема этих услуг

Задача 4

Определите уровень инфляции в целом по экономике, если дефлятор ВВП составил 280%, а ИПЦ 125,;% за год.

Задача 5

Рассчитайте сводный индекс потребительских цен, используя данные по основным товарным группам:

| Товарная группа | I_p | удельный вес группы базисный / текущий | |
|----------------------------|-------|---|--------|
| Мясо и мясные продукты | 1,58 | 0,3717 | 0,2875 |
| Молоко и молочные продукты | 1,99 | 0,3109 | 0,2769 |
| Рыба и рыбопродукты | 1,89 | 0,065 | 0,0646 |

| | | | |
|------------------|------|--------|--------|
| Сахар | 1,08 | 0,1631 | 0,1106 |
| Хлебные продукты | 2,34 | 0,0893 | 0,2601 |

3.5 Перечень типовых комплексных практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1

В городе проживает 85 тыс. чел. в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте от 16 до 59 лет— 75 тыс. чел., женщин в возрасте от 16 до 54 лет - 83 тыс. чел. и 38 тыс. чел. в послерабочем возрасте. Численность неработающих инвалидов I и II групп в трудоспособном возрасте и неработающих пенсионеров в рабочем возрасте составляет 1 % от общего числа лиц в трудоспособном возрасте. Известно, что в городе 150 тыс. жителей являются работающими, из которых 146 тыс. чел. находятся в трудоспособном возрасте.

Определите: 1) долю населения в трудоспособном возрасте; 2) коэффициенты «пенсионной нагрузки», «нагрузки детьми» и общей нагрузки населения трудоспособного возраста; 3) численность трудовых ресурсов.

Задача 2

Постройте «Счет образования доходов» по сектору «Финансовые учреждения» региона, исходя из следующих данных (млрд.ден.ед.):

Основная зар.плата - 225
 Обязат. отчисления в страх. фонды - 19
 Премии работникам - 25
 Дотации на питание работникам - 11
 Оплата путевок на отдых - 8
 Надбавки в связи с изменением розн. цен - 3
 Плата за обучение работников в вузах - 13
 Налог на доходы - 64
 Налог на рекламу - 6
 Плата за лицензирование брокерских операций - 18
 Налоги, обусловленные множеством вал. курсов - 77
 ПОК (амортизация) - 60
 ВДС сектора (с учетом амортизации) - 698

Задача 3

Промышленное предприятие выпустило продукцию на сумму 360 тыс.ден.ед. и реализовало ее студентам на 40 тыс., а остальную- домашним хозяйствам.

Издержки предприятия следующие:

Оплата труда - 100
 Налог на землю - 60
 Депозит в банке - оставшая сумма
 Студенты получили стипендию в сумме 120 тыс.ден.ед.

Определите секторы экономики, принявшие участие в обозначенных процессах, и рассчитайте для каждого балансовое равенство. Для операций проследите тождества.

3.6. Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершении изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Региональная статистика»**

| Компетенция | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|--|---|---|
| 3 курс | | | | |
| <p>ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p> | 1 Региональная статистика: понятие, предмет и объект изучения | Предмет региональной статистики | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Метод региональной статистики | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Региональная статистика как раздел статистики | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 2 Региональная статистика населения | Система статистической информации о численности населения | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Показатели естественного движения населения | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Показатели механического движения населения | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 3 Статистика регионального рынка труда: понятие, показатели численности и движения трудовых ресурсов в регионе. Статистическое изучение безработицы в регионе: виды и показатели | Система статистической информации о региональном рынке труда | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Статистика регионального рынка труда: понятие, показатели численности и движения трудовых ресурсов в регионе | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Статистическое изучение безработицы в регионе: виды и показатели | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 4 Система статистических показателей отраслей и секторов экономики региона | Отраслевая и секторальная структура экономики | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Система статистической информации отраслей и секторов экономики региона | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Система статистических показателей отраслей и секторов | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 5 Особенности региональной статистики и малого бизнеса. Основные формы статистического наблюдения за инвестиционной деятельностью, схема сбора статистической информации по инвестициям | Система статистической информации о деятельности малого бизнеса | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Основные формы статистического наблюдения за инвестиционной деятельностью | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Схема сбора статистической информации по инвестициям | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 6 Статистика инновационной деятельности региона. Статистика результатов научной деятельности региона | Система статистической информации об инновационной деятельности региона | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Статистика инновационной деятельности региона | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Статистика результатов научной деятельности | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |

| | | | | |
|---------------------|---|---|----------|--------------------------------------|
| | | региона | | |
| | 7 Обобщающие показатели уровня жизни населения регионов. Интегральная оценка уровня жизни населения регионов | Система статистической информации об уровне жизни населения регионов | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Статистические показатели уровня жизни населения регионов | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Интегральная оценка уровня жизни населения регионов | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 8 Организация статистического наблюдения за ценами на региональном уровне. Методы расчета среднего уровня цены товара в регионе | Система статистической информации о ценах на региональном уровне | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | Организация статистического наблюдения за ценами на региональном уровне | Умение | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | Методы расчета среднего уровня цены товара в регионе | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | 9 Статистико-экономический анализ региональных финансовых ресурсов. Статистическое изучение региональных бюджетов | Система статистической информации о региональных финансовых ресурсах | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | Статистико-экономический анализ региональных финансовых ресурсов | Умение | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | Статистическое изучение региональных бюджетов | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| Итого по дисциплине | | | | 120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество – 9 ОТЗ и 9 ЗТЗ.

Норма времени – 45 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1 Трудовые ресурсы включают в себя...

- A. -: инвалидов I и II групп в трудоспособном возрасте
- B. -: работающих подростки моложе 16 лет
- C. -: лиц пенсионного возраста
- D. -: лиц пенсионного возраста и подростков моложе 16 лет

2. Трудоспособное население - это лица, которые...

- A. -: способны к труду по возрасту и состоянию здоровья
- B. -: способны к труду по возрасту
- C. -: способны к труду по состоянию здоровья
- D. -: заняты в экономике

3. Трудоспособное население – это....

- A. -: работающие инвалиды I и II групп в трудоспособном возрасте
- B. -: работающие подростки моложе 16 лет
- C. -: лица трудоспособного возраста, получающие пенсию на льготных условиях
- D. -: работающие лица пенсионного возраста

4. Абсолютным показателем естественного движения трудовых ресурсов является...

- A. -: естественное выбытие трудовых ресурсов

- B. -: коэффициент естественного прироста трудовых ресурсов
- C. -: коэффициент общего прироста трудовых ресурсов
- D. -: коэффициент естественного выбытия трудовых ресурсов

5. Относительным показателем естественного движения трудовых ресурсов является...

- A. -: естественное выбытие трудовых ресурсов
- B. -: коэффициент естественного прироста трудовых ресурсов
- C. -: коэффициент общего прироста трудовых ресурсов
- D. -: естественное пополнение трудовых ресурсов

6 Численность населения на дату t вычисляется по формуле...

- A. -: $S_0 + N_t - M_t$
- B. +: $S_0 + N_t - M_t + \Pi_t - B_t$
- C. -: $N_t - M_t + \Pi_t - B_t$
- D. -: $S_0 + N_t - M_t + \Pi_t - B_t + \Delta S_t$

7 Экономически активное население включает...

- A. -: только занятых в отраслях сферы материального производства
- B. -: только занятых в отраслях сферы материального производства
- C. -: всех занятых в экономике
- D. -: лиц трудоспособного возраста независимо от занятости

8 Ожидаемая через год численность населения в возрасте x лет вычисляется умножением среднего числа живущих в возрасте $x - 1$ лет на...

- A. -: коэффициент дожития
- B. -: среднее число живущих в возрасте $x - 2$ лет
- C. -: ожидаемую продолжительность жизни
- D. -: вероятность дожить до следующего возраста

9 Коэффициент занятости экономически активного населения равен..., если среднегодовая численность

| | |
|---|------|
| занятых в материальном производстве | 2800 |
| занятых в непроизводственной сфере на начало года | 900 |
| занятых в непроизводственной сфере на конец года | 1100 |
| лиц, ищущих работу | 200 |

- A. -: 0,95;
- B. -: 0,975;
- C. -: 0,99
- D. -: 0,935

10 Дополните. Коэффициент рождаемости равен ### % (с точностью до 1 %), если среднегодовая численность населения 300 тыс. чел, а в течение года родилось 6 тыс. чел.

11 Дополните. Коэффициент занятости экономически активного населения равен..., если среднегодовая численность

| | |
|---|------|
| занятых в материальном производстве | 2800 |
| занятых в непроизводственной сфере на начало года | 900 |
| занятых в непроизводственной сфере на конец года | 1100 |
| лиц, ищущих работу | 200 |

12 Дополните. Коэффициент механического (миграционного) прироста населения = ### % (с точностью до 1 %), если

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| численность населения на начало года | 100 тыс. чел. |
| численность населения на конец года | 105 тыс. чел. |
| естественный прирост за год | 6 тыс. чел. |

13 Дополните. Численность населения на начало года = ### тыс. чел. (с точностью до 1 тыс. чел.), если

| | |
|------------------------------------|---------------|
| численность населения в конце года | 103 тыс. чел. |
| родилось за год | 3 тыс. чел. |
| умерло за год | 2 тыс. чел. |
| прибыло | 1 тыс. чел. |
| выбыло | 4 тыс. чел. |

14 Дополните. Численность населения условной страны увеличилась на ###%, если доля лиц трудоспособного возраста в общей численности снизилась на 4,4%, коэффициент трудоспособности трудоспособного возраста увеличился на 3,1%, а численность нетрудоспособных лиц трудоспособного возраста осталась без изменений

15 Дополните. Численность трудовых ресурсов области на конец года равна ... тыс. чел., если численность трудовых ресурсов на начало года 600 тыс. чел., общее пополнение за год 12 тыс. чел., естественное выбытие - 22 тыс. чел., механическое выбытие - 4 тыс. чел

16 Дополните. Население условной страны – 50 млн.чел. Трудоспособное население в трудоспособном возрасте составляет 60%. Работающее население за пределами трудоспособного возраста – 3 млн.чел. Уровень безработицы 5%, а численность безработных – 1,25 млн.чел. Численность экономически неактивного трудоспособного населения в трудоспособном возрасте=...

17 Дополните. Коэффициент безработицы равен...(с точностью до 0,1%), если

| | |
|-------------------------------------|---------|
| Среднегодовая численность населения | 148 300 |
| Всего занято в экономике | 67 100 |
| Численность безработных | 6 400 |

18 Дополните. Коэффициент экономической активности составляет...(точность до 1%), если

| | |
|-------------------------------|------------|
| численность населения региона | 2млн.чел |
| численность безработных | 115тыс.чел |
| коэффициент безработицы | 8% |

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---------------------------------------|--|
| Внеаудиторная контрольная работа (КР) | Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). |
| Тест | Тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено |
| Конспект | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Собеседование | Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии-собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме. |

| | |
|-------|--|
| Зачет | Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ |
|-------|--|

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.