

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2019 г. № 379-1

Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации, курс:
зачет, 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	Итого часов по учебному плану
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент

А.В. Кутузова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «21» января 2019 № 5-1

Зав. кафедрой канд. тех. наук, доцент

Л.Д. Якимова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	дать слушателям понятие о предмете исследования экономической географии и возможности использования ее данных в других науках и в практике
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	сформировать у слушателей понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться экономико-географической и социально-географической терминологией
2	раскрыть понятие «территориально-общественная система» как сложная подсистема, где общество и субъекты хозяйственной деятельности интегрированы в ее структуру
3	выделить и проанализировать основные направления и тенденции взаимодействия хозяйственной и торговой деятельности на территории России и в мировом пространстве
4	проанализировать мировые и российские подходы к проблемам социально-экономической географии
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность – формирование психологи профессионала – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками – популяризация научных знаний среди обучающихся – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.08 Линейная алгебра
2	Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело
3	Б1.Б.10 Методы оптимальных решений
4	Б1.Б.13 Эконометрика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике
2	Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
Минимальный уровень освоения компетенции	

Знать	инструментальные средства для обработки экономических данных
Уметь	выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
Владеть	методиками расчета основных экономических показателей, применяемых в экономической географии
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	методы анализа результатов экономических расчетов
Уметь	анализировать результаты экономических расчетов
Владеть	методами экономического анализа, применяемыми в экономической географии
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методики обоснования полученных выводов
Уметь	Обосновывать экономические выводы
Владеть	методами анализа текущей экономической ситуации экономической географии и обоснования полученных результатов
ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	стандартные теоретические географические модели
Уметь	формировать описания экономико-географических процессов для целей их моделирования
Владеть	методиками описания экономико-географических процессов для целей моделирования
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	методы анализа полученных результатов моделирования
Уметь	ранжировать собранную для экономико-географического моделирования информацию
Владеть	методами анализа информации для целей экономико-географического моделирования
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы содержательной интерпретации результатов моделирования
Уметь	выявлять динамику изменения экономико-географических процессов для цели моделирования
Владеть	методами логического анализа и интерпретации стандартных теоретических экономико-географических моделей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	инструментальные средства для обработки экономических данных
2	методы анализа результатов экономических расчетов
3	методики обоснования полученных выводов
4	стандартные теоретические географические модели
5	методы анализа полученных результатов моделирования
6	методы содержательной интерпретации результатов моделирования
Уметь	
1	выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
2	анализировать результаты экономических расчетов
3	Обосновывать экономические выводы
4	формировать описания экономико-географических процессов для целей их моделирования
5	ранжировать собранную для экономико-географического моделирования информацию
6	выявлять динамику изменения экономико-географических процессов для цели моделирования
Владеть	
1	методиками расчета основных экономических показателей, применяемых в экономической географии
2	методами экономического анализа, применяемыми в экономической географии
3	методами анализа текущей экономической ситуации экономической географии и обоснования полученных результатов
4	методиками описания экономико-географических процессов для целей моделирования
5	методами анализа информации для целей экономико-географического моделирования
6	методами логического анализа и интерпретации стандартных теоретических экономико-географических моделей

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Экономико-географические условия и ресурсы				

1.1	Территориальное разделение труда. /Лек/	3	1	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1
1.2	Территориальное разделение труда. /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1, 6.1.4.2
1.3	Природные условия и ресурсы. /Практ/	3	1	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1
1.4	Природные условия и ресурсы. /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1, 6.1.4.2
1.5	Население и расселение. /Практ/	3	1	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1
1.6	Население и расселение /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1, 6.1.4.2
2.0	Раздел 2. Виды экономической деятельности				
2.1	Виды экономической деятельности, связанные с производством, продвижением товара. Отрасли промышленности. / Лек /	3	1	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1
2.2	Виды экономической деятельности, связанные с производством, продвижением товара. Отрасли промышленности. /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1
2.3	Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением сельскохозяйственных товаров. /Практ/	3	1	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1
2.4	Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением сельскохозяйственных товаров. /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1, 6.1.4.2
2.5	Транспорт и складское хозяйство /Ср/	3	12	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1, 6.1.4.2
2.6	Виды внешнеэкономических связей: географические аспекты /Практ/	3	1	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1
2.7	Виды внешнеэкономических связей: географические аспекты /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1, 6.1.4.2
	Раздел 3. Экономическое районирование России				
3.1	Административно-территориальное деление (АТД) и районирование России. / Лек /	3	1	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1
3.3	Административно-территориальное деление (АТД) и районирование России. /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1, 6.1.4.2
3.4	Характеристика экономических районов России /Лек/	3	1	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1
3.5	Характеристика экономических районов России /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.4.1, 6.1.4.2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Вишняков, Я. Д.	Экономическая география : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-532045	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online
6.1.1.2	Мельникова, Т. Б.	Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/novaya-ekonomicheskaya-geografiya-519863	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Козьева, И. А.	Экономическая география и регионалистика : учебное пособие [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=422767	Москва : ИНФРА-М, 2023	100% online
6.1.2.2	Голубчик, М. М.	Социально-экономическая география: учебник для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-533694	Москва : Юрайт, 2023	100 % online
6.1.2.3	Симагин, Ю. А.	Экономическая география и прикладное регионоведение России : в двух частях [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-511061	Москва : Юрайт, 2023	100 % online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	Савченко, Е. Е.	Экономическая география : учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 "Экономика" профиль 3 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"; профиль 9 "Экономика предприятий и организаций" [Электронный ресурс]. — http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=180121&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D331%2FC%2013-476746%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_ST	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2016	100 % online

		RING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_op en=4		
6.1.4.2	Кутузова, А. В.	Экономическая география: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.01 "Экономика", профиль "Экономика предприятий и организаций" [Электронный ресурс]. — URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D332%2F%20%9A%2095%2D823551066%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21ST N=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023	100 % online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umcزدt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL http://sdo1.krsk.irkups.ru/ – Текст: электронный
6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krsw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный информационный центр КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не используется
-------	-----------------

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И;
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС.

	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные ресурсы; - людские ресурсы; - виды деятельности; - районирование
Практические занятия	<p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. Основным условием эффективным участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – выполнение домашних заданий; – выполнение внеаудиторной контрольной работы; <p>подготовка к практическому занятию/к внеаудиторной контрольной работе/ к тестированию/ к зачету</p>
Зачет	Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме

	тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
--	--

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <http://irbis.krsk.igups.ru>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
по дисциплине

Б1.В.ДВ.09.01 «Экономическая география»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Таблица траекторий формирования компетенций ОПК-3, ПК-4 у обучающихся при освоении образовательной программы (заочная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Б1.Б.08 Линейная алгебра	1	1
		Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география	3	2
		Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело	3	2
		Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Б1.Б.08 Линейная алгебра	1	1
		Б1.Б.10 Методы оптимальных решений	2	2
		Б1.Б.13 Эконометрика	2	2
		Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география	3	3
		Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике	4	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-3, ПК-4 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Раздел 1. Экономико-географические условия и ресурсы Раздел 2. Виды экономической деятельности Раздел 3. Экономическое районирование России	Минимальный уровень	Знать инструментальные средства для обработки экономических данных
				Уметь выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
				Владеть методиками расчета основных экономических показателей, применяемых в экономической географии
			Базовый уровень	Знать методы анализа результатов экономических расчетов
				Уметь анализировать результаты экономических расчетов
				Владеть методами экономического анализа, применяемыми в экономической географии
				Знать методики обоснования полученных выводов
Высокий уровень	Уметь обосновывать экономические выводы			

				Владеть методами анализа текущей экономической ситуации экономической географии и обоснования полученных результатов
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Раздел 1. Экономико-географические условия и ресурсы Раздел 2. Виды экономической деятельности Раздел 3. Экономическое районирование России	Минимальный уровень	Знать стандартные теоретические географические модели
				Уметь формировать описания экономико-географических процессов для целей их моделирования
				Владеть методиками описания экономико-географических процессов для целей моделирования
			Базовый уровень	Знать методы анализа полученных результатов моделирования
				Уметь ранжировать собранную для экономико-географического моделирования информацию
				Владеть методами анализа информации для целей экономико-географического моделирования
			Высокий уровень	Знать методы содержательной интерпретации результатов моделирования
				Уметь выявлять динамику изменения экономико-географических процессов для цели моделирования
				Владеть методами логического анализа и интерпретации стандартных теоретических экономико-географических моделей

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (заочная форма)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
Раздел 1 Экономико-географические условия и ресурсы					
1	3	Текущий контроль	Тема 1.1: «Территориальное разделение труда»	ОПК-3, ПК-4	Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
2	3	Текущий контроль	Тема 1.2: «Природные условия и ресурсы»	ОПК-3, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
3	3	Текущий контроль	Тема 1.3: «Население и расселение»	ОПК-3, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
Раздел 2 Виды экономической деятельности					
4	3	Текущий контроль	Тема 2.1: «Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением товара. Отрасли промышленности»	ОПК-3, ПК-4	Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
5	3	Текущий контроль	Тема 2.2: «Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением сельскохозяйственных товаров»	ОПК-3, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
6	3	Текущий контроль	Тема 2.3: «Транспорт и складское хозяйство»	ОПК-3, ПК-4	Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
7	3	Текущий контроль	Тема 2.4: «Виды внешнеэкономических географические аспекты» связей:	ОПК-3, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
Раздел 3 Экономическое районирование России					

8	3	Текущий контроль	Тема 3.1: «Административно-территориальное деление (АТД) и районирование в России»	ОПК-3, ПК-4	Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
9	3	Текущий контроль	Тема 3.1: «Характеристика экономических районов России»	ОПК-3, ПК-4	Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
10	3	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Экономико-географические условия и ресурсы Раздел 2. Виды экономической деятельности Раздел 3. Экономическое районирование России	ОПК-3, ПК-4	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии), перечень теоретических вопросов (устно), практических заданий к зачету (письменно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи и задания
2	Внеаудиторная контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения	Типовое задание (полный комплект контрольных заданий внеаудиторной контрольной работы для заочной формы размещен в составе Методических указаний по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения)
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и	Типовые тестовые задания

		(или) опыта деятельности обучающихся	
Промежуточный контроль			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания, перечень теоретических вопросов, типовых простых и комплексных практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме зачета на 3 курсе – для заочной формы обучения, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания внеаудиторной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Ответил на поставленные вопросы полностью. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание КР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Задачи решены методически верно, но имеются арифметические погрешности. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления КР имеет недостаточный уровень. Расчеты проведены с несущественным методическим нарушением.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания и задачи разноуровневого уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий и задач разноуровневого уровня, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта задачи разноуровневого уровня
по теме «Природные условия и ресурсы»*

Составьте в табличной форме природно-экономическую классификацию природных ресурсов с указанием доли России в мировых запасах отдельных ресурсов. На основе экологической классификации природных ресурсов сделайте выводы о проблемах рационального природопользования и охраны окружающей среды отдельных видов ресурсов.

Методические указания Виды ресурсов, по которым рекомендуется заполнение таблицы 1, необходимо сгруппировать по основным направлениям хозяйственного использования. Для составления таблицы используйте вузовские учебники. В таблице укажите долю России в мировых запасах отдельных ресурсов и подчеркните ресурсы многоцелевого назначения.

Таблица 1 - Природно-экономическая классификация природных ресурсов

Группировка ресурсов по основным направлениям хозяйственного использования	Экологическая классификация			Неисчерпаемые
	Исчерпаемые		Неисчерпаемые	
	не возобновляемые	возобновляемые		
	минеральные	водные	лесные	
Промышленные:				
топливно-энергетические	Уголь (12,5)	Гидроэнергетика		Ядерная энергия
металлургические				
химические				
строительные				
сельскохозяйственные				
Ресурсы непрямой сферы:				
прямого потребления				
косвенного потребления				

*Образец типового варианта задачи разноуровневого уровня
по теме «Население и расселение»*

Задание 1 Изучите половозрастную структуру населения России. Выявите основные тенденции в изменении половозрастного состава городского и сельского населения. Объясните, влияет ли изменение возрастного состава на численность трудовых ресурсов.

Задание 2 По карте атласа проанализируйте плотность населения в различных экономических зонах и районах страны, выделить главную полосу расселения. Раскройте взаимодействие факторов, влияющих на ее формирование.

Задание 3 Проанализируйте демографические процессы одного из экономических районов России (по выбору). Сравните их с демографической ситуацией в стране.

*Образец типового варианта задачи разноуровневого уровня
по теме «Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением
сельскохозяйственных товаров»*

Задание 1. Изучите сельскохозяйственную освоенность территории России. Рассчитайте долю площади сельскохозяйственных угодий от общей земельной площади экономических районов. На основании полученных данных выполните картограмму и проанализируйте ее. Определите степень обеспеченности сельскохозяйственными угодьями территории России. Объясните причины.

Задание 2. Составьте характеристику размещения одного из видов сельскохозяйственного производства. Характеристика размещения должна быть составлена по следующим видам сельскохозяйственного производства:

- растениеводство
- зерновые (в том числе продовольственные, зернофуражные, крупяные);
- прядильные, сахарносы, масличные, садоводство, виноградарство;
- животноводство
- крупный рогатый скот (разного направления), свиноводство, овцеводство (разного направления).

Характеристика выполняется по следующему плану:

1. Роль отраслей в сельскохозяйственном производстве страны.
2. Влияние природных и экономических факторов на размещение данного сельскохозяйственного производства (эколого-экономические особенности культуры, требования к кормовой базе).
3. География рассматриваемой отрасли, сдвиги в размещение в советский и постсоветский периоды.
4. Главные товарные районы, их оценка.
5. Проблема развития и размещения отрасли.

*Образец типового варианта задачи разноуровневого уровня
по теме «Виды внешнеэкономических связей: географические аспекты»*

Задание 1. Охарактеризуйте динамику оборота внешней торговли Российской Федерации.

Задание 2. Определите роль экономических районов Российской Федерации в ее экспортных поставках за рубеж. определите долю экономических районов в экспорте РФ. Полученные данные занесите в таблицу. Сделайте выводы о роли отдельных регионов страны во внешнеэкономической деятельности.

3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономическая география»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК - 3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	1. Территориальное разделение труда	1 Исторические этапы изменения территориальных границ России	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Особенности морских и сухопутных границ России	Знания Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Территориальное разделение труда	Знания Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели,	2. Природные условия и ресурсы	1 Понятие «природная» и «географическая» среда	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Количественные и качественные подходы оценки природных ресурсов	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		3 Состав минерально-сырьевой базы России	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3. Население и расселение	1 . Особенности размещения населения в Российской Федерации	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Особенности расселения и характер занятости населения	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Особенности процесса урбанизации в России	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	4. Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением товара. Отрасли промышленности	1 Виды экономической деятельности, связанные с производством товара	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Виды экономической деятельности, связанные с продвижением товара	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Отрасли промышленности	Знание Умения Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	5. Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением сельскохозяйственных товаров	1 Структура АПК	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Факторы, влияющие на размещение и специализацию сельского хозяйства	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Принципы сельскохозяйственного районирования	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	6. Транспорт и складское хозяйство	1. отраслевая структура и направления развития транспорта	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Единая транспортная сеть России	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Транспортная обеспеченность территории и типы транспортных узлов	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	7. Виды внешнеэкономических связей: географические аспекты	1. Роль внешнеэкономических связей России	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Формы внешнеэкономических связей	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Основные принципы сотрудничества России со странами СНГ	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	8. Административно-территориальное деление (АТД) и районирование в России	1. Принципы административно-территориального устройства	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Этапы изменения административно-территориального деления России	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Единицы административно-территориального деления	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	9. Характеристика экономических районов России	1 Экономические районы: понятие, особенности	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Характеристика экономических районов	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		России		
		3 Развитие и показатели эффективности экономических районов России	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого				108 – ЗТЗ 108 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 40 мин.

1. Сухопутную границу с Россией имеют республики:

- 1) Белоруссия, Грузия и Армения;
- 2) Украина, Казахстан и Молдавия;
- 3) Грузия, Азербайджан и Казахстан;
- 4) Армения, Молдавия и Киргизия.

2. Напишите римскими цифрами в конце какого века было присоединено к России и начало заселяться Нижнее Поволжье?

3. До 1930-х годов в состав Российской Федерации входила территория современного государства:

- 1) Финляндии;
- 2) Украины;
- 3) Грузии;
- 4) Казахстана

4. В какие годы полуостров Аляска был передан Россией Соединенным Штатам Америки?

5. Укажите территории, вошедшие в состав России после 1940 г.:

- 1) Кольский полуостров;
- 2) остров Врангеля;
- 3) Курильские острова;
- 4) Республика Тува;
- 5) Калининградская область;
- 6) Амурская область.

6. В состав Российской Федерации сколько входят субъектов Федерации?

7. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|------------------|
| Республика | Столица |
| 1) Карелия. | А) Абакан. |
| 2) Ингушетия. | Б) Петрозаводск. |
| 3) Хакасия. | В) Магас. |
| 4) Марий Эл. | Г) Йошкар-Ола. |

8. Сколько федеральных округов образовано в Российской Федерации?

9. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--|
| Район | Степень обеспеченности лесными ресурсами |
| 1) северный район; | А) лесобеспеченный; |

- 2) центральный район; Б) лесодефицитный;
- 3) поволжский район. В) лесоизбыточный

10. В каком бассейне сосредоточены максимальные запасы гидроэнергетических ресурсов?

11. Определите тип воспроизводства, который наблюдается в современной России:

- 1) архаический;
- 2) традиционный;
- 3) переходный к современному;
- 4) современный

12. С какого года наблюдается естественная убыль населения?

13. Выделите регионы с наиболее постаревшим населением:

- 1) Республика Карелия;
- 2) Псковская область;
- 3) Новгородская область;
- 4) Магаданская область;
- 5) Московская область;
- 6) Томская область

14. Единственное месторождение хрома в России находится в:

- 1) Челябинской области;
- 2) Кемеровской области;
- 3) Пермской области;
- 4) Мурманской области.

15. Напишите названия города, который является центром титано-магниевого промышленности.

16. Крупные лесопромышленные комплексы находятся в:

- 1) Красноярске, Усть-Илимске и Архангельске;
- 2) Енисейске, Иркутске и Хабаровске;
- 3) Братске, Нижнем Новгороде и Перми;
- 4) Сыктывкаре, Ярославле и Петрозаводске

17. Какая область является лидером по производству хлопчатобумажных тканей?

18. Назовите вид транспорта, осуществляющий в России максимальное количество пассажирских перевозок:

- 1) железнодорожный;
- 2) автомобильный;
- 3) трамвайный;
- 4) авиационный

19. Напишите цифрами какое место в мире занимает Россия по протяженности железных дорог общего пользования.

20. Найдите ошибку в перечне городов, через которые проходит Транссибирская магистраль:

- 1) Томск;
- 2) Новосибирск;
- 3) Иркутск;
- 4) Чита

3.3 Типовая внеаудиторная контрольная работа (заочная форма обучения)

Перечень вариантов заданий на контрольную работу представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Выбор варианта контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер варианта	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Каждый вариант содержит два задания:

Задание 1

Решите тест:

1. Что такое эмиграция?

- 1.1. механическое движение населения;
- 1.2. движение населения внутри страны;
- 1.3. движение населения через границу;
- 1.4. выезд населения из данной страны.

2. Каков уровень фертильности, обеспечивающее в государстве простое воспроизводство населения?

- 2.1. 1,5 ребенка;
- 2.2. 2,15 ребенка;
- 2.3. 3,6 ребенка;
- 2.4. 4 ребенка.

3. Выделите характеристику 1 типа воспроизводства населения:

- 3.1. старение населения;
- 3.2. большая доля молодых возрастов;
- 3.3. низкий уровень жизни;
- 3.4. автокатастрофы.

4. Высокий уровень рождаемости и относительно низкий уровень смертности характерны для типа воспроизводства населения.

- 4.1. первого;
- 4.2. второго;
- 4.3. третьего;
- 4.4. четвертого.

5. Значение термина «урбанизация»:

- 5.1. население крупного города;
- 5.2. рост городского населения;
- 5.3. естественный прирост населения;
- 5.4. рост сельского населения.

Задание 2

Опишите геополитическое и экономико-географическое положение экономического района РФ: Северный экономический район

План описания геополитического и экономико-географического положения страны

1. Географическое положение Северного экономического района: размеры территории, в какой части страны находится, вид географического положения, с кем и где граничит, чем и где омывается, вывод о экономико- и политико-географическом положении района.
2. Природные условия и ресурсы, вывод о ресурсообеспеченности района.
3. Характеристика населения: численность, размещение, воспроизводство, половой, возрастной, национальный и религиозный состав, уровень урбанизации, крупнейшие города, особенности

- миграций и трудовых ресурсов.
4. Отрасли специализации промышленности.
 5. Структура сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы и отрасли специализации сельского хозяйства.
 6. Характерные черты развития транспорта.
 7. Особенности развития непроемственной сферы.
 8. Проблемы и перспективы развития экономического района.
 9. Основные ввозимые и вывозимые товары.
 10. Вывод об уровне развития экономического района.

Примерные вопросы для защиты контрольной работы

1. Какими ресурсами обладает данный экономический район?
2. Каково географическое положение данного экономического района?
3. Какие отрасли добывающей промышленности развиты в данном экономическом районе?
4. Какие отрасли обрабатывающей промышленности развиты в данном экономическом районе?
5. Каковы характеристики населения данного экономического района?
6. Какова структура промышленности?
7. Какова структура сельского хозяйства?
8. Какова транспортная система экономического района?

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Типологии стран по уровню и особенностям социально-экономического развития
2. Типология стран по формам государственного правления и административно-территориального устройства
3. Экономическая интеграция на мирохозяйственном и региональном уровнях. Важнейшие интеграционные группы государств.
4. Торговля: торговые обороты и торговое сальдо, товарная структура, экспортеры и импортеры важнейших товаров и услуг
5. Торговый и платежный балансы стран
6. Вывоз и ввоз капиталов (международные инвестиции), кредиты, компенсационные сделки, международный туризм, экономическая помощь, лицензионный обмен, прочие международные услуги
7. Природные ресурсы, их классификации, количественная и качественная оценка
8. Понятие о природно-ресурсном потенциале территории и ресурсных циклах
9. Территориальные и земельные ресурсы: категории земель, стоимостная оценка, географические основы формирования земельной ренты, проблемы землепользования
10. Минеральные ресурсы. Факторы развития и размещения добычи полезных ископаемых
11. Важнейшие минерально-сырьевые базы страны, их значение для развития экономики
12. Хозяйственная оценка морей и внутренних вод страны
13. Региональные проблемы водопользования
14. Климатические условия: их оценка по природным зонам и регионам
15. Биологические ресурсы
16. Лесные ресурсы и проблемы лесопользования
17. География населения
18. Происхождение человека и древнее расселение людей
19. Расовый и этнический состав населения мира
20. Динамика численности и воспроизводство населения земного шара
21. Размещение населения мира
22. Урбанизация, ее причины, источники и следствия
23. Миграции населения, их причины и следствия
24. Значение ЭГП в развитии страны, региона, города.
25. Особенности ЭГП России

26. Формирование современных границ России. Особенности развития приграничных территорий
27. Виды экономической деятельности
28. Отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности
29. Факторы и условия размещения производства
30. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство
31. Влияние климатических условий на производство сельскохозяйственной продукции.
32. Пищевая, легкая промышленность: факторы размещения
33. Виды транспорта
34. Техничко-экономические особенности основных видов транспорта
35. Транспортная сеть России
36. Товарная структура экспорта и импорта России. Ведущие страны-экспортеры и импортеры основных товаров
37. Географическая структура внешнеторговых связей
38. Другие виды внешнеэкономических связей: ввоз и вывоз капитала, размещение иностранных инвестиций, международный туризм
39. Геополитическое положение России
40. История развития научной теории экономического районирования. Виды экономического районирования
41. Таксономическая система экономического районирования
42. Федеративное устройство России: типы субъектов. Федеральные округа и экономические районы
43. Экономико-географическая характеристика Федеральных округов России
44. Теория территориально-производственных комплексов

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Выявите региональные особенности инвестиций в России, используя данные представленные ниже:

Экономические районы	Инвестиции в основной капитал	Объем инвестиции от иностранных инвесторов
Российская Федерация	100 100	
Северный	4,5	2,3
Северо-Западный	6,3	5,8
Центральный	21,4	47,3
Волго-Вятский	3,0	0,6
Центрально-Черноземный	3,0	0,9
Поволжский	9,7	6,0
Северо-Кавказский	7,9	1,9
Уральский	11,5	12,7
Западно-Сибирский	22,4	14,5
Восточно-Сибирский	3,9	2,3
Дальневосточный	6,4	5,7

2. Население края на 01.01.2018г. - 500 тыс. чел. а на 01.01.2019 г. - 510 тыс. чел. Определить коэффициент естественного прироста населения, если известно, что коэффициент интенсивности въезда населения в область за год составил 5%, а коэффициент интенсивности выезда - 7%.

3. Рассчитайте коэффициент напряженности и уровня безработицы по следующим данным

Показатель	Город 1	Город 2	Город 3
Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте (экономически активного населения), чел.	865 895	703 964	927 520
Численность безработных на конец периода, чел.	43 965	7 227	81 939
Количество вакансий на конец периода, ед.	35 893	9 963	10 753

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания разноуровневого уровня	Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Внеаудиторная контрольная работа	Одна контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотрена рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ, обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося)
Зачет	Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и одного практического) или в форме тестирования (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.