

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2019 г. № 379-1

Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации, курс:

Часов по учебному плану – 72

зачет, 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5	Итого часов по учебному плану
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил:

канд. экон. наук, доцент, доцент

Ю.Н. Гольская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «21» января 2019 № 5-1

Зав. кафедрой канд. тех. наук, доцент

Л.Д. Якимова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	дать системные знания о проводимых структурных преобразованиях на железнодорожном транспорте, затрагивающих всю систему базисных принципов как железнодорожного, так и всего транспортного комплекса
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	освоение стратегии развития и функционирования железнодорожного транспорта
2	получение знаний о переходе от системы управления по территориальному принципу к системе управления по видам деятельности
3	о функциях государственного и хозяйственного управления, взаимоотношениях с пользователями услуг железнодорожного транспорта
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность	
– формирование психологи профессионала	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение дисциплин: Б1.В.ДВ.15.02 «История экономики транспорта»
2	Б1.Б.07 Математический анализ
3	Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право
4	Б1.Б.14 «Статистика»
5	Б1.В.ДВ.07.01 «Производственный менеджмент»
6	Б1.В.ДВ.07.02 «Основы управления предприятием»
7	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
8	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.11 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»
2	Б1.В.12 «Планирование на предприятии»
3	Б1.В.ДВ.08.01 «Менеджмент на транспорте»
4	Б1.В.ДВ.08.02 «Организация и управление инфраструктурой производства»
5	Б1.В.ДВ.13.02 «Организационные модели управления в отрасли»
6	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
7	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ДПК-9.1 способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	современное состояние железнодорожного транспорта и предпосылки для его реформирования; основные направления структурной реформы;
Уметь	анализировать принципы, цели и задачи реформы в отрасли; анализировать закономерности и

	этапы перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования;
Владеть	основами стратегии структурной реформы на железнодорожном транспорте; методами государственного регулирования в монопольных и конкурентных секторах отрасли;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основы социальной политики на железнодорожном транспорте; закономерности совершенствования организационно-управленческой системы железнодорожного транспорта;
Уметь	анализировать итоги построения организационной структуры управления холдингом ОАО «РЖД»;
Владеть	принципами организации перевозочного процесса, построения структуры управления отраслью, ее структурных подразделений по видам деятельности; принципами построения системы финансово-экономических отношений на железнодорожном транспорте в новых условиях.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	принципы организационно-правового обособления самостоятельных структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности.
Уметь	анализировать итоги построения организационной структуры управления холдингом ОАО «РЖД»; оценивать ожидаемые результаты реформирования.
Владеть	способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятиях железнодорожного транспорта.
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	зарубежный и отечественный опыт реформирования железнодорожного транспорта;
Уметь	выделять цели формирования пояснительных аналитических записок и отчетов по результатам аналитических материалов;
Владеть	знаниями принципов и требований стандартов к систематизации аналитических материалов в табличной и графической форме ;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	роль и место бережливой производственной системы на предприятиях железнодорожного транспорта;
Уметь	оформлять результаты аналитических расчетов в табличной и графической форме в соответствии с требованиями стандартов;
Владеть	знаниями принципов и требований к формированию пояснительных записок ;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные принципы и требования к формированию пояснительных аналитических записок/отчетов;
Уметь	формировать пояснительные аналитические записки и отчеты по результатам аналитических материалов в соответствии с требованиями стандартов;
Владеть	методикой формирования пояснительных аналитических записок и отчетов по результатам аналитических материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	современное состояние железнодорожного транспорта и предпосылки для его реформирования;
2	основные направления структурной реформы;
3	основы социальной политики на железнодорожном транспорте;
4	закономерности совершенствования организационно-управленческой системы железнодорожного транспорта;
5	принципы организационно-правового обособления самостоятельных структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности.
Уметь	
1	анализировать принципы, цели и задачи реформы в отрасли;
2	анализировать закономерности и этапы перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования;
3	анализировать итоги построения организационной структуры управления холдингом ОАО «РЖД»;
4	оценивать ожидаемые результаты реформирования.
Владеть	
1	основами стратегии структурной реформы на железнодорожном транспорте;
2	методами государственного регулирования в монопольных и конкурентных секторах отрасли;
3	принципами организации перевозочного процесса, построения структуры управления отраслью, ее структурных подразделений по видам деятельности;

4	принципами построения системы финансово-экономических отношений на железнодорожном транспорте в новых условиях.
---	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Реформирование предприятий отрасли				
1.1	Целевые установки структурной реформы МПС РФ. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. Концепция структурной реформы железнодорожного транспорта. Основные этапы структурной реформы/лекция/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1, 6.4.1
1.2	Организационно-правовое разделение видов бизнеса. Открытие основных видов бизнеса для конкуренции. Переход на трёхуровневую безотделенческую систему управления. Организация региональных представительств (вместо бывших отделений дороги) и филиалов дороги. /практ.зан/	5	2	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1, 6.4.1
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	4	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1, 6.4.1
1.4	Стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года /лекция/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1
1.5	Стратегия развития холдинга РЖД (зарубежный опыт). Методика развёртывания стратегии холдинга РЖД (X-матрица) /практ.зан/	5	2	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1
1.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	6	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.1, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1
1.7	Концепция системы управления холдинга РЖД. /лекция/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1
1.8	Проработка лекционного материала/Ср/	5	4	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1
1.9	Концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры. /лекция/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
1.10	Проработка лекционного материала/Ср/	5	4	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
1.11	Функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД. /лекция/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8, 6.4.1
1.12	Проработка лекционного материала/Ср/	5	4	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
1.13	Концепция системы внутреннего обмена услугами. /лекция/	5	1	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-

					6.2.8
1.14	Проработка лекционного материала/Ср/	5	4	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8
1.15	Функции системы мер и силы по обеспечению ТБ/лекция/	5	0,5	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1- 6.2.8, 6.3.3.1, 6.4.2
1.16	Проработка лекционного материала/Ср/	5	14	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1, 6.4.2
1.17	Выполнение внеаудиторной контрольной работы /Ср/	5	20	ДПК-9.1, ПК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.4, 6.1.3.1, 6.2.1- 6.2.8, 6.3.3.1, 6.4.2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Терешина, Н.П.	Экономические реформы на железнодорожном транспорте: учеб. пособие [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=415406	Москва : РУТ (МИИТ), 2018	100 % online
6.1.1.2	Гитайло, Е.Н.	Новые технологии в области железнодорожного транспорта : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=415688	Москва : РУТ (МИИТ), 2018	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Терешина, Н П	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс : в двух частях. Ч.1 [Электронный ресурс]. https://umczdt.ru/books/45/242284/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100% online
6.1.2.2	Левин, Д.Ю.	Технология достижения высоких результатов в грузовой и местной работе : учеб. пособие [Электронный ресурс]. — http://umczdt.ru/books/937/230308/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2019	100% online
6.1.2.3	Мишенин, С.Е.	Экономия перевозочных ресурсов: опыт железнодорожников Западной Сибири 1965-1991 годов: монография [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=375876	Москва : ИНФРА-М, 2021	100% online

6.1.2.4	Руднева, С. Е.	Развитие железнодорожного транспорта России в начале XX века : учебное пособие [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=415386	Москва : РУТ (МИИТ), 2018	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Еронкевич, Н. Н.	Реформирование предприятий отрасли: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.01 "Экономика", профиль "Экономика предприятий и организаций" [Электронный ресурс]. — URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E2%2F%D0%95%2076%2D104424213%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	КрИЖТ ИрГУПС, 2023	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	Научно-техническая библиотека Российского университета транспорта (МИИТ) : электронно-библиотечная система : сайт / Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва. – URL: http://library.mii.ru/ . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.			
6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.8	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL http://sdol.krsk.irkups.ru/ – Текст: электронный			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				

6.3.3.1	Консультант Плюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : http://www.consultant.ru/ (из локальной сети).
6.3.3.2	Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : http://www.garant.ru/ (из локальной сети).
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Программа структурной реформы на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Правительства РФ № 384 от 18.05.2001 г.- Режим доступа : http://www.consultant.ru/
6.4.2	О транспортной безопасности [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 16-ФЗ : введ. с 09.02.2007.- Режим доступа : http://www.consultant.ru/

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция структурной реформы железнодорожного транспорта; - основные этапы структурной реформы; - стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года; - концепция системы управления холдинга РЖД; - концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры; - функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД; - концепция системы внутреннего обмена услугами; - концепция внутреннего аудита.
Практические занятия	<p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – выполнение домашних заданий; – выполнение внеаудиторной контрольной работы; – подготовка к практическому занятию/к внеаудиторной контрольной работе/ к тестированию/ к зачету
Зачет	<p>Зачет проводится в форме тестирования. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КРИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru.</p>	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.13.01 «Реформирование предприятий отрасли»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Реформирование предприятий отрасли» участвует в формировании компетенции:

ДПК-9.1: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии;

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы (заочная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ДПК-9.1	Способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	1
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	2
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	2
		Б1.В.12 Планирование на предприятии	5	2
		Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	5	2
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	2
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	2
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	5	2
ПК-7	Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	3
		Б1.Б.14 Статистика	3	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4	4
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4	4
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	4
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	5
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов (тем) дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ДПК-9.1	Способностью использовать в своей деятельности действующую	1.Целевые установки структурной реформы МПС РФ. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта.	Минимальный уровень	Знать: современное состояние железнодорожного транспорта и предпосылки для его реформирования; основные направления структурной реформы;

	<p>систему финансово-экономических отношений на предприятии</p>	<p>Концепция структурной реформы железнодорожного транспорта. Основные этапы структурной реформы.</p> <p>2. Стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года.</p> <p>3. Концепция системы управления холдинга РЖД.</p> <p>4. Концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры.</p> <p>5. Функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД.</p> <p>6. Концепция системы внутреннего обмена услугами.</p> <p>7. Функции системы мер и силы по обеспечению ТБ</p>	<p>Уметь: анализировать принципы, цели и задачи реформы в отрасли; анализировать закономерности и этапы перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования;</p> <p>Владеть: основами стратегии структурной реформы на железнодорожном транспорте; методами государственного регулирования в монопольных и конкурентных секторах отрасли;</p> <p>Знать: основы социальной политики на железнодорожном транспорте; закономерности совершенствования организационно-управленческой системы железнодорожного транспорта;</p> <p>Уметь: анализировать итоги построения организационной структуры управления холдингом ОАО «РЖД»;</p> <p>Владеть: принципами организации перевозочного процесса, построения структуры управления отраслью, ее структурных подразделений по видам деятельности; принципами построения системы финансово-экономических отношений на железнодорожном транспорте в новых условиях.</p> <p>Знать: принципы организационно-правового обособления самостоятельных структурных образований, осуществляющих отдельные виды деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать итоги построения организационной структуры управления холдингом ОАО «РЖД»; оценивать ожидаемые результаты реформирования.</p> <p>Владеть: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятиях железнодорожного транспорта.</p>
ПК-7	<p>Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>1. Целевые установки структурной реформы МПС РФ. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. Концепция структурной реформы железнодорожного транспорта. Основные этапы структурной реформы.</p> <p>2. Стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года.</p> <p>3. Концепция системы управления холдинга РЖД.</p> <p>4. Концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры.</p> <p>5. Функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Знать: зарубежный и отечественный опыт реформирования железнодорожного транспорта;</p> <p>Уметь: выделять цели формирования пояснительных аналитических записок и отчетов по результатам аналитических материалов;</p> <p>Владеть: знаниями принципов и требований стандартов к систематизации аналитических материалов в табличной и графической форме;</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Знать: роль и место бережливой производственной системы на предприятиях железнодорожного транспорта;</p> <p>Уметь: оформлять результаты аналитических расчетов в табличной и графической форме в соответствии с требованиями стандартов;</p> <p>Владеть: знаниями принципов и требований к формированию пояснительных записок;</p>

		6. Концепция системы внутреннего обмена услугами. 7. Функции системы мер и силы по обеспечению ТБ	Высокий уровень	Знать: основные принципы и требования к формированию пояснительных аналитических записок/отчётов;
		Уметь: формировать пояснительные аналитические записки и отчёты по результатам аналитических материалов в соответствии с требованиями стандартов;		
		Владеть: методикой формирования пояснительных аналитических записок и отчётов по результатам аналитических материалов.		

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (для заочно й формы обучения)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
Раздел 1 Реформирование предприятий отрасли				
1	5	Текущий контроль	1. Целевые установки структурной реформы МПС РФ. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. Концепция структурной реформы железнодорожного транспорта. Основные этапы структурной реформы	ДПК-9.1, ПК-7 Разноуровневые задачи и задания (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
2	5	Текущий контроль	2. Стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года	ДПК-9.1, ПК-7 Разноуровневые задачи и задания (письменно), внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
3	5	Текущий контроль	3. Концепция системы управления холдинга РЖД	ДПК-9.1, ПК-7 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
4	5	Текущий контроль	4. Концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры	ДПК-9.1, ПК-7 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
5	5	Текущий контроль	5. Функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД	ДПК-9.1, ПК-7 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
6	5	Текущий контроль	6. Концепция системы внутреннего обмена услугами	ДПК-9.1, ПК-7 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
7	5	Текущий контроль	7. Функции системы мер и силы по обеспечению ТБ	ДПК-9.1, ПК-7 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
8	5	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	Раздел: Реформирование предприятий отрасли	ДПК-9.1, ПК-7 Тест (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи и задания
2	Внеаудиторная контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения	Типовое задание (полный комплект контрольных заданий внеаудиторной контрольной работы для заочной формы размещен в составе Методических указаний по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения)
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
Промежуточный контроль			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме зачета на 5 курсе – для заочной формы обучения, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания внеаудиторной контрольной работы

Шкала оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Ответил на поставленные вопросы полностью. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание КР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Задачи решены методически верно, но имеются арифметические погрешности. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления КР имеет недостаточный уровень. Расчеты проведены с несущественным методическим нарушением.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания и задачи разноуровневого уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий и задач разноуровневого уровня, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта задачи разноуровневого уровня
по теме «Целевые установки структурной реформы МПС РФ. Анализ мирового опыта
реформирования железнодорожного транспорта. Концепция структурной реформы
железнодорожного транспорта. Основные этапы структурной реформы»*

Изучите аналитические данные на сайте Федеральной антимонопольной службы (<https://fas.gov.ru/documents/575374>) «О реформировании железнодорожного транспорта в государствах содружества» и проведите сравнительную оценку процессам реформирования железнодорожного транспорта в разрезе государств содружества и РФ, приведите общие и отличительные черты реформ. Представьте аргументированные выводы.

*Образец типового варианта задачи разноуровневого уровня
по теме «Стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года»*

Изучите стратегию развития ОАО «РЖД» до 2030 года на сайте консультант плюс и создайте таблицу, в которой необходимо отразить основные направления развития компании, их срок, а также индикаторы, по которым можно оценить достижимость поставленных целей. Выделите также по пять текущих движущих и сдерживающих факторов развития ОАО «РЖД». Что Вы можете порекомендовать компании для ее более успешного развития?

3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Реформирование предприятий отрасли»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК - 3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	1. Целевые установки структурной реформы МПС РФ. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. Концепция структурной реформы железнодорожного транспорта. Основные этапы структурной реформы	1 Целевые установки структурной реформы МПС РФ	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Концепция структурной реформы железнодорожного транспорта	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Основные этапы структурной реформы	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действия	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		ДПК-9.1: способностью использовать в своей деятельности действующую систему финансово-экономических отношений на предприятии; ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	2. Стратегия развития холдинга РЖД до 2030 года	1 Стратегия развития холдинга РЖД: ключевые понятия
2 Основные направления развития холдинга РЖД до 2030 года	Знание Умения Действия			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
3 Индикаторы развития холдинга РЖД до 2030 года	Знание Умения Действия			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
3. Концепция системы управления холдинга РЖД	1. Система управления холдингом РЖД		Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2 Концепция системы управления		Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3 Показатели эффективности системы управления холдингом РЖД		Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
4. Концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок и инфраструктуры	1 Концепция развития бизнес - блока железнодорожных перевозок		Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2 Концепция развития бизнес - блока инфраструктуры		Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3 Система показателей оценки эффективности бизнес - блоков железнодорожных перевозок и инфраструктуры		Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
5. Функциональная стратегия развития Бережливой производственной системы РЖД	1 Бережливая производственной система: понятие, принципы, структура		Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2 Стратегия развития Бережливой производственной		Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		системы РЖД		
		3 Индикаторы Бережливой производственной системы РЖД	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	6. Концепция системы внутреннего обмена услугами	1 Система внутреннего обмена услугами	Знание Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Концепция системы внутреннего обмена услугами	Знание Умения Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			3 Показатели оценки эффективности системы внутреннего обмена услугами	Знание Умения Действия
	7. Функции системы мер и силы по обеспечению ТБ	1. Транспортная безопасность: понятие и ее значение	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	
			Действия	
		2. Система мер по обеспечению ТБ	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	
			Действия	
		3. Система сил обеспечения ТБ	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	
Действия				
			Итого	90 – ЗТЗ 90 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 40 мин.

1. Какой орган управления осуществляет нормативно-правовое регулирование, а также разрабатывает и вносит в Правительство РФ проекты конституционных законов, федеральных законов, актов Президента РФ и Правительства РФ?

2. Определите к какому методу бережливого производства относится «система Кайдзен»:

- А). непрерывное совершенствование;
- Б). точно вовремя;
- В). быстрая переналадка оборудования;
- Г). всеобщий уход за оборудованием;
- Д). технология создания эффективного рабочего места.

3. Ремонтное вагонное депо является структурным подразделением _____.

4. Определите, к какому типу относится проект бережливого производства, реализуемый в структурном подразделении региональной дирекции (территориального центра) функционального филиала ОАО "РЖД", осуществляющем свою деятельность в границах железной дороги:

- А). функциональный проект;
- Б). мультифункциональный проект;

- В). инвестиционный проект;
- Г). инновационный проект.

5. Сколько этапов включает стратегическое развитие железнодорожного транспорта России до 2030 года?

6. Что является основной задачей обеспечения транспортной безопасности являются:

- А). является транспортное обеспечение социально-экономического роста в России на основе эффективного развития и модернизации железнодорожного транспорта, гарантирующего единство экономического пространства Российской Федерации и реализацию конституционных прав граждан на свободу передвижения;
- Б). является повышение маршрутных скоростей дальних пассажирских поездов, повышение весовых норм, увеличение прибыли и доходности перевозок;
- В) оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

7. Какой государственный орган осуществляет лицензирование перевозки грузов багажа?

8. Определите, какой инструмент или метод бережливого производства применяется как способ организации рабочего пространства при обработке изделий, позволяющий минимизировать перемещения сотрудников и обрабатываемых деталей:

- А). Картирование потока создания ценности;
- Б). Диаграмма «спагетти»;
- В). U-образная ячейка;
- Г). Вытягивающее поточное производство;
- Д). Канбан.

9. Какой государственный орган принимает решение об открытии железнодорожных станций?

10. Определите к какому методу бережливого производства относится «система JIT (Just-In-Time)»:

- А). непрерывное совершенствование;
- Б). точно вовремя;
- В). быстрая переналадка оборудования;
- Г). всеобщий уход за оборудованием;
- Д). технология создания эффективного рабочего места.

11. На каком этапе реформирования начала осуществляться приватизация компаний, занимающихся ремонтом и техническим обслуживанием подвижного состава?

12. Что является важнейшим условием создания ОАО «Российские железные дороги»:

- А). передача всех акций в частные компании;
- Б). передача 50 процентов акций в частные компании;
- В). закрепление 100% акций в собственности государства

13. По состоянию на 01.12.2022 г. Эксплуатационное локомотивное депо является структурным подразделением дирекции _____.

14. Что не предусматривается на третьем этапе реформирования железнодорожного транспорта:

- А). переход большей части (60 процентов и более) парка грузовых вагонов в частную собственность;
- Б). разделение функций государственного регулирования и управления хозяйственной деятельностью;
- В). развитие конкуренции в сфере грузовых перевозок;
- Г). развитие конкуренции в сфере дальних пассажирских перевозок

15. На каком этапе согласно Программы структурной реформы создаются условия и стимулы для развития частной собственности на подвижной состав?

16. Определите, какой инструмент или метод бережливого производства изображает траекторию, которую описывает продукт, двигаясь по потоку создания ценности на заводе, работающем по технологии массового производства:

- А). Картирование потока создания ценности;
- Б). Диаграмма «спагетти»;
- В). U-образная ячейка;
- Г). Вытягивающее поточное производство;
- Д). Канбан.

17. Сколько этапов согласно Концепции включает в себя механизм построения и реализации единой технической политики холдинга «Российские железные дороги»?

18. Какие бизнес-единицы из перечисленных не являются непосредственным участником внутреннего обмена услугами:

- А). ЦФТО;
- Б). ЦД;
- В). ЦТ;
- Г). ЦДИ;
- Д). ФПК;
- Е). ЦДРП.

19. В каком году утверждена Концепция единой технической политики холдинга «Российские железные дороги»?

20. Кто осуществляет координацию деятельности филиалов и межфилиального взаимодействия при планировании и обмене внутренними услугами на региональном уровне:

- А). Дирекция управления движением
- Б). Дирекция инфраструктуры
- В). Региональный центр корпоративного управления;
- Г). Территориальный центр транспортного фирменного обслуживания.

3.3 Типовая внеаудиторная контрольная работа (заочная форма обучения)

Перечень вариантов заданий на контрольную работу представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Выбор варианта контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер варианта	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Каждый вариант содержит два задания:

Задание 1

В реферативной форме раскройте вопрос:

Целевые установки структурной реформы. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта и естественных монополий.

Задание 2

Решите тест:

2.1. Какой из пунктов не соответствует основным принципам взаимодействия между бизнес-единицами при организации внутреннего обмена услугами:

- А). принцип возмещения затрат;
- Б). принцип согласованности временных горизонтов производственного и экономического планирования;
- В). принцип «межфилиальных» балансов;
- Г). принцип мотивации к эффективности;
- Д). принцип конкурентоспособности;
- Е). принцип информационного единства и прозрачности.

2.2 Как называется документ, в котором заказчик и поставщик внутренних услуг определяют объем, качественные характеристики и сроки предоставления заказываемой внутренней услуги на определенный период?

2.3. Основными стратегическими целями проводимой в холдинге «РЖД» политики управления трудовыми ресурсами являются:

- А). повышение эффективности деятельности персонала и его вовлечение в реализацию корпоративных задач;
- Б). совершенствование системы мотивации и обеспечение конкурентоспособного уровня материального вознаграждения и социального обеспечения;
- В). оптимизация численности, кадрового состава и резерва.

2.4. Что не относится к ключевым направлениям развития социальной политики холдинга «РЖД»:

- А). повышение эффективности системы социальной поддержки персонала; трансформация социального пакета в действенный инструмент мотивации работников, повышения их заинтересованности в результатах своего труда;
- Б). эффективная реализация концепции жилищной политики, в том числе ипотечной жилищной программы, оптимизация деятельности по управлению специализированным жилищным фондом;
- В). развитие корпоративной системы негосударственного пенсионного обеспечения;
- Г). приобретение жилищного фонда для работников ОАО «РЖД».

2.5. Основными задачами развития системы управления Холдинга являются:

- А). переход от территориальной организации к функциональной с внедрением в ОАО «РЖД» и его ДЗО современных инструментов и наилучших практик управления.
- Б). переход от организации по видам деятельности (бизнеса) к территориально-функциональной организации и внедрение в ОАО «РЖД» и его ДЗО современных инструментов и наилучших практик управления.
- В). переход от территориально-функциональной организации к организации по видам деятельности (бизнеса) и внедрение в ОАО «РЖД» и его ДЗО современных инструментов и наилучших практик управления, учитывающих опыт передовых компаний-аналогов

Перечень примерных вопросов при защите контрольной работы:

1. Что такое структурная реформа?
2. В чем особенность реформирования железнодорожного транспорта в РФ?
3. Каковы основные этапы реформы?
4. Как звучит на сегодняшний день основная цель реформирования железнодорожной отрасли сметная прибыль?
5. Из каких ключевых направлений реформирования состоит долгосрочная программа развития ОАО «РЖД» ?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания разноуровневого уровня	Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Внеаудиторная контрольная работа	Одна контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотрена рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ, обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося)
Зачет	Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме тестирования (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.