

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2019 г. № 379-11

Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3 Формы промежуточной аттестации, курс:
Часов по учебному плану – 108 зачет – 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	12	12
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	92	92
Зачет	4	4
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил
канд. экон. наук, доцент

Е.А. Елгина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «21» января 2019 № 5-1

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент

Л.Д. Якимова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Изучение истории многоотраслевого хозяйства железнодорожного транспорта России, представляющего собой единый транспортный конвейер, его изменений и преобразований, совершенствования не только техники и технологических процессов, но и организации управления и экономики железных дорог
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Получение цельного представления о соотношениях государственной и частной собственности на железные дороги; организация управления по региональному и хозяйственному принципу; совмещение и разделение государственных и хозяйственных функций; ознакомление с новыми условиями работы отрасли при ее реформировании
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудоу воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение дисциплин: Б1.Б.01 История
2	Б1.Б.07 Математический анализ
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.14 Статистика
2	Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент
3	Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием
4	Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте
5	Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства
6	Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право
7	Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли
8	Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли
9	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
10	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная

11	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
----	--

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основы истории экономических аспектов возникновения, развития и функционирования транспорта в России
Уметь	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,
Владеть	навыками независимой оценки исторических явлений и событий

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	отечественный и зарубежный опыт в области управления и экономической деятельности на разных этапах развития ж.д. транспорта
Уметь	предлагать способы решения проблем экономического характера, опираясь на знание истории экономики транспорта и оценивать ожидаемые результаты
Владеть	навыками работы с историческими источниками и литературой

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	факты экономической деятельности железнодорожного транспорта, закономерности исторического развития
Уметь	определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий
Владеть	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	традиционные и современные способы получения информации
Уметь	находить необходимую информацию, используя традиционные и современные способы
Владеть	навыками сбора информации из разных источников, необходимых для описания и объяснения исторических процессов и явлений в сфере экономического развития транспорта

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	основные направления экономики ж.д. транспорта как науки
Уметь	осваивать новый материал и понимать его связь с предшествующими знаниями
Владеть	способами подборки материала и методами анализа материала по основным направлениям истории экономики транспорта

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	методы анализа собранного материала, порядок составления информационного обзора и/или отчета
Уметь	анализировать материал из разных источников, составлять информационный обзор или аналитический отчет
Владеть	навыками составления информационного обзора и/или аналитического отчета для решения конкретных вопросов деятельности предприятий железнодорожного транспорта с учетом истории его развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные этапы создания и развития транспортной системы России;
2	отечественный опыт в области управления и экономической деятельности на разных этапах развития железнодорожного транспорта;
3	основные организационно-правовые акты, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта, и законодательную базу государства как основу для поддержки предприятий с акционерной формой собственности;
4	структуру управления отраслью, дорогой и предприятием на различных этапах развития.
Уметь	
1	при анализе конкретных ситуаций предлагать способы решений, опираясь на знание истории экономики транспорта;
2	анализировать проблемы соотношения государственной и частной собственности на железные дороги, возникающие на различных этапах развития.
Владеть	
1	основными понятиями и терминологией многоотраслевого хозяйства железнодорожного транспорта;
2	системным подходом к обоснованию проводимой реформы, к взвешенной оценке возможных альтернатив и последствий;
3	основными предпосылками и условиями железнодорожного строительства и развития в России.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1 История экономики транспорта.				
1.1	Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог в России Экономическая характеристика транспорта России в XIX – начале XX века /лекция/	2	2	ОК-2	6.1.1.1;6.1.2.1; 6.1.3.1-6.1.3.2; ;6.2.1;6.2.2;6.2.3; 6.2.4;6.2.5; 6.4.1
1.2	Строительство первых железных дорог в России и опыт их эксплуатации. Проектирование, изыскание и строительство Великого сибирского пути.Роль государства и частного предпринимательства в создании сети железных дорог. /практ.зан/	2	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1- 6.1.3.2;;6.2.1; 6.2.2;6.2.3; 6.2.4;6.2.5; 6.4.1
1.3	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение. /Ср/	2	10	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1-6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.2.1; 6.2.2;6.2.3;6.2.4; 6.2.5; 6.4.1
1.4	Управление железнодорожным транспортом в годы гражданской войны и в условиях перехода к новой экономической политике. Железнодорожный транспорт России в период Великой Отечественной войны. Становление и развитие транспортной системы России в послевоенный период (1946-1986г.г.). /лекция/	2	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1-6.1.3.2; 6.1.3.1- 6.1.3.2;6.2.1; 6.2.2;6.2.3;6.2.4; 6.2.5; 6.4.1
1.5	Совершенствование управления железными дорогами. Учреждение МПС, структура и деятельность. Роль железнодорожного транспорта в транспортном комплексе страны. /практ.зан/	2	2	ОК-2	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1-6.1.3.2; 6.2.1; 6.2.2;6.2.3; 6.2.4;6.2.5; 6.4.1
1.6	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение. /Ср/	2	12	ОК-2	6.1.1.1;6.1.2.1; 6.1.4.1; 6.2.1; 6.2.2;6.2.3; 6.2.4;6.2.5; 6.4.1
1.7	Структура управления железнодорожным транспортом в 90-е гг. XX века. Создание новой структуры управления железнодорожным транспортом, экономические методы управления в рыночных условиях. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. Реализация структурной реформы железнодорожного транспорта в России /лекция/	2	2	ПК-7	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1- 6.1.3.2;6.2.1; 6.2.2;6.2.3; 6.2.4;6.2.5; 6.4.1
1.8	Структурная реформа федерального железнодорожного транспорта (этап 1997-1998 гг.). Необходимость, цели и сущность структурной реформы (2001-2030 гг.). /практ.зан/	2	2	ПК-7	6.1.1.1;6.1.2.1 6.1.3.1- 6.1.3.2;6.2.1; 6.2.2;6.2.3; 6.2.4; 6.2.5; 6.4.1
1.9	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям . Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение. /Ср/	2	30	ПК-7	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1-6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4;6.2.5; 6.4.1
1.10	Выполнение контрольной работы /Ср/	2	40	ОК-2, ПК-7	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1-6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4; 6.2.5; 6.4.1
	Зачет	2	4	ОК-2, ПК-7	6.2.6

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для

проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
ДИСЦИПЛИНЕ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Терешина Н.П., Подсорин В.А., Жаков В.В.	Экономика железнодорожного транспорта: учеб. для бакалавров [Электронный ресурс] – http://znanium.com/catalog/product/541391	Москва: ФГБОУ УМЦ по образованию на ЖДТ, 2020	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Фортунатов В.В.	История науки, техники и транспорта : учебник для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/bcode/447902 .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 432 с.	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Мороз Е.Ф.	История экономики транспорта : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=561967&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D330%2E8%2F%D0%9C%2080%2D166157847%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021	100% online
6.1.3.2	Мороз Е.Ф.	История экономики транспорта: методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=561967&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D330%2E8%2F%D0%9C%2080%2D071254866%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021	100% online
6.1.3.3	Мороз Е.Ф.	История экономики транспорта: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021	100% online

		[Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=561967&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D330%2E8%2F%D0%9C%2080%2D674842602%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4		
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% online
6.1.4.1	Мороз Е.Ф.	История экономики транспорта: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=561967&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D330%2E8%2F%D0%9C%2080%2D952193883%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ»: электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umcزدt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL http://sdol.krsk.irkups.ru/ – Текст: электронный			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
	Не используется			
6.4 Правовые и нормативные документы				
	Не используется			

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
-----	---

	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог в России. - Экономическая характеристика транспорта России в XIX – начале XX века. - Управление железнодорожным транспортом в годы гражданской войны и в условиях перехода к новой экономической политике. - Железнодорожный транспорт России в период Великой Отечественной войны. - Становление и развитие транспортной системы России в послевоенный период (1946-1986г.г.). - Структура управления железнодорожным транспортом в 90-е гг. XX века. - Создание новой структуры управления железнодорожным транспортом, экономические методы управления в рыночных условиях. - Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта. - Реализация структурной реформы железнодорожного транспорта в России.
Практические занятия	<p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); – выполнение контрольной работы/подготовка к зачету.

Зачет	Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.15.02 «История экономики транспорта»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История экономики транспорта» участвует в формировании компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

**Таблица траекторий формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы**

(заочная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	2
ПК-7	Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	2
		Б1.Б.14 Статистика	3	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	3	3
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4	4
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	4
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	5
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1 Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог в России.	Минимальный уровень	Знать: основы истории экономических аспектов возникновения, развития и функционирования транспорта в России;
		2 Экономическая характеристика транспорта России в XIX – начале XX века.		Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
		3 Управление железнодорожным транспортом в годы гражданской войны и в условиях перехода к новой экономической политике.		Владеть: навыками независимой оценки исторических явлений и событий;
		4 Железнодорожный транспорт России в период Великой Отечественной войны.	Базовый уровень	Знать: отечественный и зарубежный опыт в области управления и экономической деятельности на разных этапах развития ж.д. транспорта;
		5 Становление и развитие транспортной системы России в послевоенный период (1946-1986г.г.).		Уметь: предлагать способы решения проблем экономического характера, опираясь на знание истории экономики транспорта и оценивать ожидаемые результаты;
		6 Структура управления железнодорожным транспортом в 90-е гг. XX века.	Высокий уровень	Владеть: навыками работы с историческими источниками и литературой;
7 Создание новой структуры управления железнодорожным транспортом, экономические методы управления в рыночных условиях.	Знать: факты экономической деятельности железнодорожного транспорта, закономерности исторического развития.			
8 Анализ мирового опыта	Уметь: определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий. Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.			
ПК-7	Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	6 Структура управления железнодорожным транспортом в 90-е гг. XX века.	Минимальный уровень	Знать: традиционные и современные способы получения информации;
		7 Создание новой структуры управления железнодорожным транспортом, экономические методы управления в рыночных условиях.		Уметь: находить необходимую информацию, используя традиционные и современные способы
8 Анализ мирового опыта	Базовый уровень	Владеть: навыками сбора информации из разных источников, необходимых для описания и объяснения исторических процессов и явлений в сфере экономического развития транспорта		
			Базовый уровень	Знать: основные направления экономики ж.д. транспорта как науки;

		реформирования железнодорожного транспорта. 9.Реализация структурной реформы железнодорожного транспорта в России.	Высокий уровень	Уметь: осваивать новый материал и понимать его связь с предшествующими знаниями;
				Владеть: способами подборки материала и методами анализа материала по основным направлениям истории экономики транспорта;
				Знать: методы анализа собранного материала, порядок составления информационного обзора и/или отчета;
				Уметь: анализировать материал из разных источников, составлять информационный обзор или аналитический отчет;
				Владеть: навыками составления информационного обзора и/или аналитического отчета для решения конкретных вопросов деятельности предприятий железнодорожного транспорта с учетом истории его развития.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины
(для заочной формы обучения)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	2	Текущий контроль	Раздел «Строительство первых железных дорог общего пользования за рубежом и в России»	ОК-2	Собеседование, доклад
2	2	Текущий контроль	Раздел «Развитие железнодорожного транспорта России после 1991 года»	ПК-7	Собеседование, доклад
3	2	Текущий контроль	Раздел «Строительство первых железных дорог общего пользования за рубежом и в России» Раздел «Развитие железнодорожного транспорта России после 1991 года»	ОК-2, ПК-7	Собеседование, доклад
4	2	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1	ОК-2, ПК-7	Контрольная работа (защита). Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии). Перечень теоретических вопросов к зачету

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения	Типовое задание (полный комплект контрольных заданий внеаудиторной контрольной работы для заочной формы размещен в составе методических указаний по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения)
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по темам; типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (на 2 курсе – для заочной формы обучения), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля успеваемости*

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание КР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении КР
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления КР имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания КР, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных

	неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов для собеседования по теме
«Строительство железных дорог в передовых странах. Строительство первых железных дорог в России и опыт их эксплуатации».

1. Крупнейшие железнодорожные державы мира.
2. Какая дата является днем основания ведомства путей сообщения.
3. На каком участке была построена первая железная дорога России общего пользования.
4. На каком виде тяги начало существовать железнодорожное сообщение в западноевропейских государствах и США?
5. Крупнейшие железнодорожные державы в XIX веке.

Перечень вопросов для собеседования по теме
«Государственные органы управления путями сообщения. Управление первыми железными дорогами».

1. Какой курс финансирования железнодорожного строительства проводился в пореформенной России?
2. Функции департамента железных дорог.
3. Утверждение положения о железнодорожных тарифах и об учреждениях по железнодорожным делам.
4. Возникновение постоянных специальных органов по управлению железнодорожными делами в России.

Перечень вопросов для собеседования по теме
«Роль государства и частного предпринимательства в создании сети железных дорог. Кризис железнодорожного транспорта в России (середина XIX века)».

1. Создание специального Железнодорожного фонда.
2. С чем связано изменения количества и соотношения казённых и частных железных дорог в XIX веке в России?
3. Крупнейшие акционерные компании «Общество Уральской горнозаводской железной дороги».
4. Основатель частного железнодорожного строительства в России?
5. Преимущества и недостатки участия частного капитала в ускоренном развитии железнодорожного транспорта в России.

Перечень вопросов для собеседования по теме
«Совершенствование управления железными дорогами. Учреждение МПС, структура и деятельность».

1. Объективные и субъективные факторы, оказывающие влияние на систему управления транспортом.
2. Развитие департамента железнодорожных дел под руководством С.Ю. Витте. Образование Министерства путей сообщения.
3. Кто стал первым министром путей сообщения Российской империи?

4. До какого года существовало Министерство путей сообщения?

Перечень вопросов для собеседования по теме
«Регламентация взаимоотношений железных дорог с клиентами и регулирование перевозок.
Первые устав и правила технической эксплуатации железных дорог и их назначение».

1. Что составило основу жесткой регламентации перевозочных работ?
2. Первый общий съезд железнодорожников.
3. Основания повышения эффективности использования вагонного парка.
4. Общий устав железных дорог и ПТЭ?

Перечень вопросов для собеседования по теме
«Подготовка специалистов высшего и среднего звена».

1. Манифест об учреждении в Санкт-Петербурге Института Корпуса инженеров путей сообщения (ИКИПС)?
2. Когда Институт Корпуса инженеров путей сообщения был преобразован в гражданское учебное заведение и переименован в Институт инженеров путей сообщения (ИИПС)?
3. Создание Военно-строительной школы путей сообщения с трехлетним сроком обучения.
4. Вклад ученых и инженеров в развитие отечественного железнодорожного транспорта.

Перечень вопросов для собеседования по теме «Проектирование, изыскание и строительство
Великого сибирского пути. Настоящее и будущее Транссиба».

1. Проекты строительства Великого сибирского пути.
2. Какие общеэкономические процессы способствовали принятию решения о строительстве?
3. Направления и основания утверждения основной линии строительства Великого сибирского пути.
4. Причины создания комитета Сибирской железной дороги?
5. Финансирование Транссиба. Структура Сибирской железной дороги.

Перечень вопросов для собеседования по теме
«Необходимость строительства Байкало-Амурской магистрали.
Выбор трассы. Этапы строительства».

1. Необходимость строительства БАМа?
2. Принятие постановления о строительстве БАМа.
3. Этапы строительства БАМа.
4. Почему БАМ назван стройкой XX века?
5. Причины сдерживания развития БАМа.

Перечень вопросов для собеседования по теме «Восстановление, реконструкция и модернизация железнодорожного транспорта СССР (20-30 гг.). Железные дороги в годы индустриального рывка. Туркестано-Сибирская магистраль – новостройка первой пятилетки».

1. Как зависела тарифная политика транспорта от общего финансового состояния в стране?
2. Что такое тарифный коэффициент?
3. В чем суть хозяйственного расчета на транспорте?
4. Постановление «О перестройке органов управления железнодорожного транспорта»?
5. Ввод в эксплуатацию Туркестано-Сибирская магистраль.

Перечень вопросов для собеседования по теме «Роль и использование железнодорожного транспорта в военное время».

1. Как производилась операция по перебазированию производительных сил страны на восток?
2. Сколько поездов провели железнодорожники за годы войны?
3. Создание участков железных дорог в 1941-1945 гг.
4. Труд железнодорожников в военное время.

Перечень вопросов для собеседования по теме «Становление и развитие транспортной системы в послевоенный период (1946-1986 гг.)».

1. Сколько средств было выделено в первом послевоенном пятилетнем плане на развитие и восстановление железных дорог?
2. Основные крупные магистрали в послевоенные годы?
3. Роль Омской железной дороги по совершенствованию организации ремонтных работ.
4. Суть Белорусского метода работы, к чему привело его внедрение?

Перечень вопросов для собеседования по теме «Развитие и интенсификация железнодорожного транспорта в XXI веке».

1. Применением вычислительной техники на железных дорогах в 1958 году.
2. Автоматизированные системы железнодорожного транспорта.
3. Принципы выбора основных технических решений для производства вагонов нового поколения?
3. Причины изменения в содержании и модернизации пути привели к повышению показателей технико-экономической эффективности железнодорожного транспорта?
4. В чем заключается коренная реконструкция тяги?
5. Этапы электрификации железных дорог.

Перечень вопросов для собеседования по теме «Работа железнодорожного транспорта в последний период деятельности министерства путей сообщения (1991-2003 гг.)»

1. Почему перестала существовать единая сеть железных дорог СССР в связи с образованием на его территории новых государств?
2. Мероприятия по совершенствованию структуры отрасли во время реформирования железнодорожного транспорта 1995-2000 гг.
3. Причины уменьшения эксплуатируемого парка локомотивов и вагонов с 1988 по 1998 гг.
4. Причины высокого уровня объёма перевозок на единой сети железных дорог СССР?
5. В каком году были достигнуты наивысшие показатели на железнодорожном транспорте России перед проведением реформ?

Перечень вопросов для собеседования по теме «Роль железнодорожного транспорта в транспортном комплексе страны».

1. Транспортная система страны.
2. Сравнительная характеристика различных видов транспорта.
3. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта.
4. Эффективный способ перевозки грузов и пассажиров.
5. В каких случаях железнодорожный транспорт является наиболее эффективным?

Перечень вопросов для собеседования по теме
«Структурная реформа федерального железнодорожного транспорта».

1. Проблемы в работе железнодорожного транспорта в конце 1990-х годов.
2. Условия возможности проведения структурной реформы на федеральном железнодорожном транспорте?
3. Концепция структурной реформы на железнодорожном транспорте.
4. Цели реформы согласно утвержденной Концепции.

Перечень вопросов для собеседования по теме
«Современная система государственного регулирования железнодорожного транспорта».

1. Какой орган государственной власти обладает полномочиями по нормативно-правовому регулированию в области железнодорожного транспорта?
2. Основные цели осуществления государственного контроля и надзора на железнодорожном транспорте.
3. Основные цели процедуры лицензирования на железнодорожном транспорте.
4. Какой орган государственной власти обладает полномочиями в области тарифного регулирования?

Перечень вопросов для собеседования по теме
«Необходимость, цели и сущность структурной реформы. Этапы реформы (2001-2010 гг.)».

1. Этапы программы структурной реформы и основные задачи для каждого этапа.
2. Дата создания ОАО «Российские железные дороги».
3. Цели ОАО «РЖД» с введением структурной реформы на железнодорожном транспорте.
4. Функции и сферы деятельности ОАО «РЖД».
5. Сколько железных дорог включала в себя сеть к концу 1997 г. и в настоящее время?
6. Основные направления социальной политики ОАО «РЖД».

Перечень вопросов для собеседования по теме «Формирование конкурентной среды на рынке железнодорожных услуг. Стратегия развития транспорта до 2030 год».

1. Хронология событий по формированию конкурентной среды на рынке железнодорожных услуг.
2. Основная цель структурной реформы пассажирского комплекса.
3. Цель создания дочерних обществ в сфере грузовых перевозок.
4. Варианты развития железнодорожного транспорта в «Стратегии – 2030».

3.2. Типовые темы докладов

- 1 Строительство железных дорог в передовых странах
- 2 Строительство первых железных дорог в России и опыт их эксплуатации
- 3 Государственные органы управления путями сообщения
- 4 Управление первыми железными дорогами
- 5 Частный и казённый капитал. Конкуренция – ожидание и результаты
- 6 Строительство железнодорожных линий в центре России
- 7 Роль государства и частного предпринимательства в создании сети железных дорог. Деятельность главного общества Российских железных дорог
- 8 Кризис железнодорожного транспорта России середина 19 века
- 9 Совершенствование управления железными дорогами. Учреждение МПС, структура и деятельность
- 10 Создание и развитие отечественного паровозостроения

- 11 Регламентация взаимоотношений железных дорог с клиентами и регулирование перевозок
- 12 Первые устав и правила технической эксплуатации (ПТЭ) железных дорог, их значение
- 13 Подготовка специалистов высшего и среднего звена
- 14 Формирование и развитие отраслевой науки в 19 веке
- 15 Проектирование, изыскание и строительство Великого сибирского пути
- 16 Настоящее и будущее Транссиба
- 17 «Стройка века». Необходимость строительства Байкало-Амурской магистрали.
- 18 Выбор трассы. Этапы строительства. Современный БАМ
- 19 Восстановление, реконструкция и модернизация железнодорожного транспорта СССР (20-30 годы)
- 20 Железные дороги в годы индустриального рывка. Туркестана – Сибирская магистраль – новостройка первой пятилетки
- 21 Роль и использование железнодорожного транспорта в военное время:
- 22 Советско-Финляндская война
- 23 Великая Отечественная война
- 24 Развитие внутриотраслевых и внутридорожных экономических отношений. Хозрасчёт на железнодорожном транспорте
- 25 Строительство протяжённых путей в сложных природных условиях
- 26 Модернизация железных дорог. Усиление провозной и пропускной способности
- 27 Создание высокоскоростных железнодорожных линий
- 28 Управление транспортом СССР
- 29 Роль железнодорожного транспорта в транспортном комплексе страны
- 30 Красноярская железная дорога. История и этапы развития. Мост через р.Енисей
- 31 Структурная реформа федерального железнодорожного транспорта (этап 1997-1998 гг.)
- 32 Предпосылки и основное содержание Концепции развития структурной реформы (1998 г.)
- 33 Развитие системы финансово-экономического управления железнодорожным транспортом в конце 90-х годов
- 34 Современное состояние тарифной системы железнодорожного транспорта
- 35 Необходимость, цели и сущность структурной реформы
- 36 Этапы реформ (2001-2010 гг.)
- 37 Решение вопросов социальной политики.

- 38 Влияние мирового финансового кризиса 2008 года на развитие железнодорожного транспорта России. Антикризисные меры
- 39 Будущее железнодорожного транспорта

3.2. Типовая контрольная работа (для заочной формы обучения)

Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки.

Последняя цифра номера зачетной книжки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер варианта	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Роль и использование
железнодорожного транспорта в военное время: Советско-Финляндская
война, Великая Отечественная война.

Содержание	
Введение	3
1. Работа железнодорожного транспорта в годы Советско-Финляндской Войны 1939-1940 г.	5
2. Работа железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.....	9

3. Организация работы железнодорожного транспорта в годы Советско-Финляндской Войны.....	13
4. Организация работы железнодорожного транспорта в с 1941 года по 1943год.....	17
5. Развитие службы железнодорожного транспорта в 1944-1945 гг.	20
Заключение.....	24
Список использованных источников.....	25

Примерные вопросы для защиты контрольной работы

1. Дайте характеристику железнодорожного транспорта в годы Советско-Финляндской Войны 1939-1940 г.
2. В чем заключалось значение обеспечения воинских перевозок на фронтовых и прифронтовых железных дорогах 1939-1940 г.
3. Когда были сформированы железнодорожные войска и спецформирования НКПС и в чем их значение?
4. В чем заключался комплекс мероприятий по обеспечению бесперебойной обработки поездов?
5. Какие трудности испытывал железнодорожный транспорт с выходом советских войск на территорию зарубежных стран в 1944-1945 гг.

Перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. «Строительство железных дорог в передовых странах. Строительство первых железных дорог в России и опыт их эксплуатации».
2. Государственные органы управления путями сообщения. Управление первыми железными дорогами.
3. Роль государства и частного предпринимательства в создании сети железных дорог. Кризис железнодорожного транспорта в России (середина XIX века).
4. Совершенствование управления железными дорогами. Учреждение МПС, структура и деятельность.
5. Регламентация взаимоотношений железных дорог с клиентами и регулирование перевозок. Первые устав и правила технической эксплуатации железных дорог и их назначение.
6. Подготовка специалистов высшего и среднего звена.
7. Проектирование, изыскание и строительство Великого сибирского пути. Настоящее и будущее Транссиба.
8. Необходимость строительства Байкало-Амурской магистрали. Выбор трассы. Этапы строительства.
9. Проектирование и строительство первых отечественных железных дорог общего пользования (Варшаво-Венская, Петербург-Московская).
10. Первые ученые и инженеры путей сообщения – основоположники отечественной транспортной науки и техники.
11. Концессиональный период в железнодорожном строительстве (1866-1880-е гг.)
12. Формирование общегосударственной транспортной сети в России во второй половине XIX в.
13. Роль железных дорог в освоении Средней Азии.
14. Роль железных дорог в освоении Дальнего Востока.
15. Развитие отечественной транспортной науки в конце XIX–начале XXвв.
16. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
17. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой и гражданской войн (1914-1922 гг.).
18. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1922-1940 гг.
19. Туркестано-Сибирская магистраль (Турксиб) – главная стройка эпохи индустриализации СССР.
20. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
21. Восстановление и реконструкция железных дорог в послевоенный период.
22. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1956-1990 гг.
23. Проектирование и строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (БАМ).
24. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
25. Образование на железнодорожном транспорте.
26. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах

- России.
- 27.Создание транспортно-пересадочных узлов.
 28. Использование новых материалов в дорожном строительстве.
 - 29.Роль и использование железнодорожного транспорта в военное время
 - 30.Становление и развитие транспортной системы в послевоенный период (1946-1986 гг.
 - 31.Работа железнодорожного транспорта в последний период деятельности министерства путей сообщения (1991-2003 гг.)»
 - 32.Роль железнодорожного транспорта в транспортном комплексе страны.
 33. Структурная реформа федерального железнодорожного транспорта.
 - 34.Современная система государственного регулирования железнодорожного транспорта.
 - 35.Необходимость, цели и сущность структурной реформы. Этапы реформы (2001-2010 гг.)

3.3. Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. История экономики транспорта

1. Развитие железнодорожного транспорта в странах западной цивилизации в XIX веке.
2. Транспортные коммуникации начальный период XIX века и создание государственных органов их управления.
3. Строительство первых железных дорог в России.
4. Государственная политика России по развитию железнодорожного транспорта.
5. создание министерства путей сообщения.
6. Образование главной инспекции железных дорог.
7. Создание железнодорожного фонда.
8. Государственный комплексный план развития железнодорожной сети 1863 года.
9. Использование вагонного парка.
10. Базовые принципы эксплуатации железнодорожных магистралей в России
11. Создание устава железных дорог и правил технической эксплуатации
12. Первый и второй этап ускоренного строительства Российских железных дорог.
13. Структура и деятельность министерства путей сообщения.
14. Создание в России первого транспортного и строительного высшего учебного заведения.

15. Учреждение военно-строительной школы путей сообщения и технических железнодорожных училищ.
16. Деятельность российских ученых и инженеров периода 1860-2017 года.
17. Цели сооружения, организация управления строительством, финансирование.
18. Создание комитета сибирской дороги.
19. Организация пассажирского и грузового движения по Транссибирской магистрали.
20. Этапы строительства и эксплуатации Байкало-Амурской магистрали.
21. Влияние новой магистрали на развитие экономики нашей страны.
22. БАМ – магистраль XXI века.
23. Реформирование железнодорожного транспорта в 20-30 годы.
24. Изменение тарифной политики
25. Строительство Туркестано-Сибирской магистрали.
26. Железнодорожный транспорт России в годы Великой Отечественной войны.
27. Перестройка железнодорожного транспорта на военный лад.
28. Роль железнодорожного транспорта в проведении наступательных операций советских войск.
29. Первоочередные задачи восстановления и развития транспортной системы в послевоенный период.
30. Развитие локомотивного и вагонного хозяйства.
31. Становление и развитие вычислительной техники на железнодорожном транспорте.
32. Вагоны и вагонное хозяйство.
33. Путь и путевое хозяйство.
34. Организация управления на железнодорожном транспорте в период начала современной экономической реформы.
35. Формирование нормативно-правового обеспечения железнодорожных перевозок на

территории России.

36. Транспортная система России и ее составляющие. Характеристика различных видов транспорта.
37. Создание новой структуры управления железнодорожным транспортом и экономические методы управления в рыночных условиях.
38. Предпосылки, цели, этапы и управление структурным реформированием федеральным железнодорожным транспортом.
39. Механизмы нормативно-правового регулирования.
40. Контроль, надзор, лицензирование деятельности.
41. Тарифное регулирование железнодорожных перевозок.
42. Основные этапы реформирования.
43. Создание «ОАО» РЖД. Социальная политика «ОАО» РЖД.
44. Создание развитого конкурентного рынка в области железнодорожных перевозок.
45. Реформирование пассажирского комплекса в дальнем и пригородном сообщениях.
46. Реформирование организации и управления грузовыми перевозками.
47. Развитие отрасли в рамках «Стратегии развития железнодорожного транспорта до 2030 года».

3.4 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по завершению изучения дисциплины.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «История экономики транспорта»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК – 2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	1 Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог в России.	1. Развитие железнодорожного транспорта в странах западной цивилизации в XIX веке.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Транспортные коммуникации начальный период XIX века и создание государственных органов их управления.	умения	4 – ЗТЗ 4 – ОТЗ

<p>для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК – 7: Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>		3. Строительство первых железных дорог в России.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2. Экономическая характеристика транспорта России в XIX – начале XX века.	1. Государственная политика России по развитию железнодорожного транспорта.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Создание министерства путей сообщения.	умения	4 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		3. Образование главной инспекции железных дорог.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3. Управление железнодорожным транспортом в годы гражданской войны и в условиях перехода к новой экономической политике.	1. Цели сооружения, организация управления строительством, финансирование.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Создание комитета сибирской дороги.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Организация пассажирского и грузового движения по Транссибирской магистрали.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	4. Железнодорожный транспорт России в период Великой Отечественной войны.	1. Железнодорожный транспорт России в годы Великой Отечественной войны.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Перестройка железнодорожного транспорта на военный лад.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Роль железнодорожного транспорта в проведении наступательных операций советских войск.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	5. Становление и развитие транспортной системы России в послевоенный период (1946-1986г.г.).	1. Первоочередные задачи восстановления и развития транспортной системы в послевоенный период.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Развитие локомотивного и вагонного хозяйства.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Становление и развитие вычислительной техники на железнодорожном транспорте.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	6 Структура управления железнодорожным транспортом в 90-е гг. XX века.	1. Организация управления на железнодорожном транспорте в период начала современной экономической реформы.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			умения	4 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		2. Формирование нормативно-правового обеспечения железнодорожных перевозок на территории России.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	7. Создание новой структуры управления железнодорожным транспортом, экономические методы управления в рыночных условиях.	1. Создание новой структуры управления железнодорожным транспортом и экономические методы управления в рыночных условиях.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Предпосылки, цели, этапы и управление структурным реформированием федеральным железнодорожным транспортом.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	8. Анализ мирового опыта реформирования железнодорожного транспорта.	1. Основные этапы реформирования.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
2. Создание «ОАО» РЖД.		умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	

		3. Социальная политика «ОАО» РЖД.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	9.Реализация структурной реформы железнодорожного транспорта в России.	1.Создание развитого конкурентного рынка в области железнодорожных перевозок.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			2. Реформирование пассажирского комплекса в дальнем и пригородном сообщениях.	умения
		3. Реформирование организации и управления грузовыми перевозками. 4. Развитие отрасли в рамках «Стратегии развития железнодорожного транспорта до 2030 года».		действия
			Итого	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Норма времени – 25 мин.

Предлагаемое количество заданий – 22 тестовых заданий

Количество ОТЗ – 11 (50%), ЗТЗ – 11 (50%)

1. Какая экспериментальная железная дорога была открыта в 1837 году?

- А) Санкт-Петербург - Царское Село,
- Б) Санкт-Петербург – Москва,
- В) Москва - Царское Село,
- Г) Санкт-Петербург – Петергоф.

2. Объем перевозок (количество перевезенных тонн) это -

3. Работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещенного груза на расстояние перевозки, называется:

- А) грузооборот,
- Б) густота грузовых перевозок,
- В) количество отправок,
- Г) нет верных вариантов ответа.

4. Первая крупная железнодорожная магистраль «Москва- Санкт-Петербург» была построена в _____ году.

5. Историческое название Транссиба/Транссибирской магистрали

- А) Великий Сибирский Путь,
- Б) Путь из варяг в греки,

- В) Великий шелковый путь,
- Г) Волго-балтийский торговый путь.

6. Грузооборотом на транспорте называется -

7. Какая система расчета стала применяться с 1921 г. на железнодорожном транспорте

- А) бесплатного проезда,
- Б) льготного проезда,
- В) система хозрасчета,
- Г) нет верных вариантов ответа.

8. Соответствие объективных экономических законов, действующих в экономике транспорта, их содержанию:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Закон спроса и предложения | а) основной закон товарного производства и рынка, регулирующий связи между товаропроизводителями и потребителями, между видами транспорта, а также между предприятиями и клиентурой |
| 2. Закон накопления | б) используется при прогнозировании и планировании перевозок |
| 3. Закон стоимости | в) выражает объективную потребность и необходимость систематического использования части прибавочного продукта для непрерывного расширения, обновления материального и нематериального производства, улучшения структуры и качества услуг, оказываемых населению |
| 4. Закон денежного обращения | |

9. Первым наркомом путей сообщения СССР был _____?

10. Транспортное средство – это ...

11. Отметьте соответствие правильного местонахождения памятников истории транспорта

- А) «Блокадный трамвай»
 - Б) «Памятник Павлу Мельникову» на площади трех вокзалов
 - В) «Памятник Черепановым»
1. Санкт-Петербург
 2. Нижний Тагил
 3. Москва

11. Транспорт, обслуживающий непосредственно технологические процессы производства внутри предприятий, называется

12. Какие функции были сняты со служб управления железных дорог в 1958 г.?

- А) техническое руководство линейными предприятиями,
- Б) оперативное руководство работой линий (кроме службы движения),
- В) разработка мероприятий по укреплению и развитию хозяйства дорог,
- Г) проведение мероприятий по укреплению и развитию хозяйства дорог.

13. Распределение общего фонда денежных средств посредством финансов на основе финансового плана по установленным ценам является _____ функцией финансов:

14. Какой единый орган межгосударственного регулирования в области транспорта на территории СНГ был образован 30 декабря 1991 г.?

- А) Координационное транспортное совещание,

- Б) Объединенное министерство транспорта,
- В) Координационный совет,
- Г) Коллегия путей сообщения.

15. Высший орган осуществляющий правление Российскими железными дорогами называется.....

16. Какой структурный орган управления железнодорожным транспортом правомочен в принятии важных управленческих решений:

- А) совет директоров;
- Б) президент ОАО «РЖД»;
- В) собрание акционеров;
- Г) правление ОАО «РЖД».

17. Совокупность различных видов грузового и пассажирского транспорта, обслуживающего процессы производства, сферы материального обращения и перемещения людей – это ...

18. Укажите правильное соответствие понятий

- А) наука
- Б) техника
- В) транспорт

1) совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое.

2) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

3) совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непродовольственных потребностей общества

19. Совокупность различных видов грузового и пассажирского транспорта, обслуживающего процессы производства, сферы материального обращения и перемещения людей – это ...

20. Деятельность компании-оператора железнодорожного подвижного состава это:

- А) возмездное оказание соответствующих услуг пользователям услуг железнодорожного транспорта, связанных с предоставлением подвижного состава или контейнеров (принадлежащих компании-оператору) для осуществления перевозок грузов, принадлежащих клиенту, с участием компании-оператора в перевозочном процессе;
- Б) безвозмездное оказание соответствующих услуг пользователям услуг железнодорожного транспорта, связанных с предоставлением подвижного состава или контейнеров (принадлежащих компании-оператору) для осуществления перевозок грузов, принадлежащих клиенту, с участием компании-оператора в перевозочном процессе;
- В) возмездное оказание соответствующих услуг пользователям услуг железнодорожного транспорта, связанных с предоставлением локомотивов для осуществления перевозок грузов, принадлежащих клиенту, с участием компании-оператора в перевозочном

21. Распределение общего фонда денежных средств посредством финансов на основе финансового плана по установленным ценам является _____ функцией финансов.

22. Документы, регламентирующие работу ОАО «РЖД»:

- А) Устав ОАО «РЖД»
- Б) Железнодорожная накладная формы
- В) Устав железнодорожного транспорта РФ
- Г) Договор на подачу и уборку вагонов

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Собеседование	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Контрольная работа	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках темы контрольной работы. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
Зачет	Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.