

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «31» мая 2019 г. № 379-1

Б1.О.35 Правоведение

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация – Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения:

экзамен – 2 семестр

заочная форма обучения:

экзамен – 2 курс

Очная форма обучения Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
Самостоятельная работа	21	21
Экзамен	36	36
Итого	108	108

Заочная форма обучения Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	12	12
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	78	78
Экзамен	18	18
Итого	108	108

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

УП – учебный план.

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217.

Программу составил:
Ст. преподаватель

Е.Н. Захарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «12» мая 2019 г № 10.

И.о. заведующего кафедрой, канд. техн. наук, доцент

Т.А. Вашко

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Системы обеспечения движения поездов», протокол от «13» мая 2019 г. № 12.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

О.В. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	формирование у обучающихся правовой компетенции
2	формирование у обучающихся основ правовой культуры, а также представлений об основных категориях и системе российского права, нормах гражданского, трудового и других отраслей российского права
1.2 Задачи дисциплины	
1	освоить обучающимися знания об основных положениях Конституции Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина, механизмах их реализации
2	сформировать у обучающихся, как разносторонней творческой личности, гуманистического мировоззрения, профессионального правосознания обучающихся; сформировать у обучающихся умения применять полученные знания для решения практических задач в своей будущей профессиональной деятельности
3	овладеть обучающимися понятиями правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательными актами и другими нормативными документами, регулирующими правоотношения в процессе профессиональной деятельности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, 	

понимаемому как личная ответственность и обязанность;

- формирование психологии профессионала;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Изучение дисциплины «Правоведение» основывается на знаниях и умениях обучающихся, полученных при изучении школьного курса дисциплины «Обществознание»	
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.10 Управление персоналом
2	Б3.01.(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Демонстрирует понимание социальной значимости нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать: понятие коррупционного поведения социальную значимость коррупционного поведения
		Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения проявлять нетерпимое отношение коррупционному поведению
		Владеть: навыками анализа и оценки коррупционного поведения
	УК-10.2 Владеет правовыми знаниями в области антикоррупционной деятельности, способен использовать знания антикоррупционного законодательства и политики в сфере профессиональной деятельности	Знать: правовые знания в области антикоррупционной деятельности политику в сфере профессиональной деятельности
		Уметь: применять правовые знания в области антикоррупционной деятельности применять политику в сфере профессиональной деятельности использовать знания антикоррупционного законодательства
		Владеть: навыками правовых знаний в области антикоррупционной деятельности навыками политики в сфере профессиональной деятельности навыками использования антикоррупционного законодательства.
ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров	ОПК-8.1 Знает основы трудового законодательства и принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров. Владеет навыками кадрового делопроизводства и договорной работы	Знать: Конституцию РФ основы трудового законодательства основы гражданского законодательства
		Уметь: применять принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров.
		Владеть: навыками кадрового делопроизводства и договорной работы

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Семестр	Очная форма				Курс/сессия	Заочная форма				Код индикатора достижения компетенции
			Часы					Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Основы теории государства и права											
1.1	Основы теории государства и права	2	2	4		3	2/1	0,5	0,5		9	УК-10.1
1.2	Основы международного и	2	2	4		3	2/1	0,5	0,5		9	УК-10.1

	конституционного права											
2.0	Раздел 2. Основы гражданского, семейного и трудового права											
2.1	Основы гражданского права	2	4	8		3	2/1	1	1		12	ОПК-8.1
2.2	Основы семейного права	2	2	4		3	2/1	1	1		9	ОПК-8.1
2.3	Основы трудового права	2	2	4		3	2/1	1	1		9	ОПК-8.1
3.0	Раздел 3. Основы административного и уголовного права.											
3.1	Основы административного права	2	2	4		3	2/1	1	1		9	УК-10.2
3.2	Основы уголовного права	2	3	6		3	2/1	1	1		9	УК-10.2
	Выполнение контрольной работы	2					2/1				12	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-8.1
	Итого		17	34		21		6	6		78	
	Промежуточная аттестация – экзамен	2	36				2/2	18				УК-10.1 УК-10.2 ОПК-8.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Землин А. И., Гоц Е. В. Землина О. М. [и др.]	Правоведение для студентов транспортных вузов [Электронный ресурс] : учебник для вузов. – https://urait.ru/bcode/474179 .	Москва : Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.2	Анисимов А.П.	Правоведение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. - https://urait.ru/bcode/485716	Москва: Издательство Юрайт, 2021	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Шаблова Е. Г.	Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. - https://urait.ru/bcode/473816	Москва: Издательство Юрайт, 2021	100% онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

			кабинет обучающегося	
6.1.3.1	Перфильева И. А.	Правоведение [Электронный ресурс]: методические указания на практические занятия для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=Marina1970&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D34%2F%D0%9F%2027%2D039219%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Чита : ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2018	100 % онлайн
6.1.3.2	Перфильева И. А.	Правоведение [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения самостоятельной работы для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=Marina1970&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D34%2F%D0%9F%2027%2D925010%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Чита : ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2018	100 % онлайн
6.1.3.3	Захарова, Е.Н.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100 % онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.3	Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИИУМ». – Москва, 2011 – . – URL: http://znaniium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.8	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.9	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.kr.w.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	--

6.3.2 Специализированное программное обеспечение

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

6.3.3 Информационные справочные системы

6.3.3.1	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) :
---------	--

	сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Конституция Российской Федерации Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.2	Гражданский кодекс Российской Федерации Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.3	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.4	Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.5	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.6	Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не</p>

	<p>удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие основано на самостоятельной познавательной деятельности обучаемых, которые учатся работать с обязательной и дополнительной литературой. У студентов формируются навыки, умения: анализировать нормативно-правовые акты, кратко излагать их содержание, обобщать учебный материал, делать краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, делать выписки, составлять план, пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, доказательно рассуждать, выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения.</p> <p>Назначение практических занятий: углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекции или в процессе самостоятельной работы, анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>На практических занятиях основную роль играет функция обобщения и систематика знаний. Главное в практических занятиях не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление углубление знаний, умений и навыков, способов их получения и применения.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p>
Внеаудиторная контрольная работа	<p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу. Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольная работа должна быть выполнена обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. При выполнении работы обязательно должны быть подробные вычисления и четкие пояснения к решению задач. Решение задач необходимо приводить в той же последовательности, в какой они даны в задании с соответствующим номером, условие задачи должно быть полностью переписано перед ее решением. Решение каждой задачи должно заканчиваться словом «ответ», если задача его предусматривает.</p> <p>Задания и методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Правоведение» размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Правоведение» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 21 часов по очной форме обучения, 78 часа по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся,</p>

	<p>то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.35 Правоведение**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.35 Правоведение**

1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Правоведение» участвует в формировании компетенций:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная				форма обучения	
№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	1.1 Основы теории государства и права	УК-10.1	Собеседование (устно)
2	3-4	Текущий контроль	1.2 Основы международного и конституционного права	УК-10.1	Собеседование (устно)
3	4	Текущий контроль	Раздел 1. Основы теории государства и права	УК-10.1	Тестирование (компьютерные технологии)

4	5-8	Текущий контроль	2.1 Основы гражданского права	ОПК-8.1	Собеседование (устно), Кейс-задачи
5	9-10	Текущий контроль	2.2 Основы семейного права	ОПК-8.1	Собеседование (устно), Кейс-задачи
6	11-12	Текущий контроль	2.3 Основы трудового права.	ОПК-8.1	Собеседование (устно), Кейс-задачи
7	12	Текущий контроль	Раздел 2. Основы гражданского, семейного и трудового права.	ОПК-8.1	Тестирование (компьютерные технологии)
8	13-14	Текущий контроль	3.1 Основы административного права	УК-10.2	Собеседование (устно), Кейс-задачи
9	15-16	Текущий контроль	3.2 Основы уголовного права	УК-10.2	Собеседование (устно), Кейс-задачи
10	16	Текущий контроль	Раздел 3. Основы административного и уголовного права	УК-10.2	Тестирование (компьютерные технологии)
11	17	Промежуточная аттестация – экзамен	Темы 1.1-3.2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-8.1	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 курс, сессия 1				
1	Текущий контроль	1.1 Основы теории государства и права	УК-10.1	Собеседование (устно)
2	Текущий контроль	1.2 Основы международного и конституционного права	УК-10.1	Собеседование (устно)
3	Текущий контроль	2.1 Основы гражданского права.	ОПК-8.1	Собеседование (устно), Кейс-задачи
4	Текущий контроль	2.2 Основы семейного права	ОПК-8.1	Собеседование (устно), Кейс-задачи
5	Текущий контроль	2.3 Основы трудового права.	ОПК-8.1	Собеседование (устно), Кейс-задачи
6	Текущий контроль	3.1 Основы административного права	УК-10.2	Собеседование (устно), Кейс-задачи
7	Текущий контроль	3.2 Основы уголовного права	УК-10.2	Собеседование (устно), Кейс-задачи
8	Текущий контроль	Темы 1.1-3.2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-8.1	Контрольная работа (письменно)
2 курс, сессия 2				
9	Промежуточная аттестация – экзамен	Темы 1.1-3.2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-8.1	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи (ситуационной задачи)
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов к экзамену, типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Выводы полные, содержат правильную и развернутую экономическую оценку. Решение задачи оформлено аккуратно (расчетная часть – в табличной форме) и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В формулировке экономической оценки результатов аналитических расчетов допущены неточности. Решение задачи оформлено с частичным нарушением предъявляемых требований (но расчетная часть обязательно выполнена в табличной форме)

«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными арифметическими неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В формулировки экономической оценки результатов аналитических расчетов допущены существенные неточности. Решение задачи оформлено с грубым нарушением предъявляемых требований (но расчетная часть обязательно выполнена в табличной форме)
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала (нарушена методика расчета экономических показателей, нарушена методика общего и/или факторного анализа). Отсутствует экономическая оценка результатов расчета и/или дана неверно. Оформление решения задачи не соответствует требованиям

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	не зачтено	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«не зачтено»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Тестирование

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	зачтено	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Основы теории государства и права»

1. Понятие и признаки государства.
2. Правовое государство.

3. Форма правления: понятие и виды.
4. Форма государственного устройства: понятие и виды.
5. Право и мораль: общее и различия.
6. Структура права. Его основные элементы.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Основы международного и конституционного права»

1. Международный договор: понятие и виды. Ратификация.
2. Конституция РФ. Основные особенности.
3. Конституционные права и обязанности.
4. Конституционный строй Российской Федерации.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Основы гражданского права»

1. Договор в гражданском праве.
2. Сделка. Недействительность сделки: оспоримые и ничтожные.
3. Принципы гражданского права.
4. Понятие наследования.
5. Виды наследования
6. Завещательный отказ.
7. Выморочное имущество.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Основы семейного права»

1. Прекращение брака.
2. Алиментные обязательства.
3. Заключение брака.
4. Ответственность в семейном праве.
5. Понятие семьи и брака.
6. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Основы трудового права»

1. Трудовой договор: понятие и виды.
2. Отличие трудового договора от гражданско-правового.
3. Заключение трудового договора.
4. Расторжение трудового договора.
5. Трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Основы административного права»

1. Административное правонарушение.
2. Обстоятельства, смягчающие ответственность.
3. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
4. Административный арест.
5. Административная ответственность.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Основы уголовного права»

1. Преступление: понятие и виды.
2. Признаки преступления.
3. Обстоятельства, смягчающие наказание.

4. Обстоятельства, отягчающие наказание.
5. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния.

3.2 Типовые кейс-задачи

Типовые кейс-задачи по теме «Основы теории государства и права»

1. Включите в словарь и запомните следующие понятия: общество, род, социальное регулирование, первобытное общество, этногенез, этнос, цивилизация, государство.
2. Представьте в виде таблицы сравнительную характеристику различных теорий происхождения государства и права.
3. Проанализируйте и сравните «патриархальную» и «психологическую» модели возникновения государства.

Типовые кейс-задачи по теме «Основы международного и конституционного права»

1. При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Семенова, государство – это географическое образование, а по мнению Сидорова – это организация политической власти. Разрешите спор.
2. Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Филонов указал, что к таким признакам относятся налоги, население, право. Какие признаки государства вам известны?

Типовые кейс-задачи по теме «Основы гражданского права»

1. Ильина, участница ООО «Сатурн», решила выйти из общества и продать свою долю в уставном капитале своей соседке по дачному участку Смирновой. Вправе ли она продать долю в уставном капитале?
2. В соответствии с договором финансовой аренды (лизинга) лизингодатель (АО) обязался приобрести для лизингополучателя (ИП) в собственность указанное последним имущество (автомобиль) у определенного им же продавца. Предприниматель при этом обязался надлежащим образом принять предмет лизинга и своевременно вносить установленные договором лизинговые платежи.

Лизингодатель, исполняя договор лизинга, заключил договор купли-продажи автомобиля и оплатил его стоимость ООО (продавцу имущества). Последний (в соответствии с договором) был обязан передать лизингополучателю товар в трехдневный срок с момента его оплаты.

В соответствии с договором лизинга обязательства арендатора (лизингополучателя) по внесению лизинговых платежей наступали с момента приемки имущества у продавца. Однако индивидуальный предприниматель не получил предмет лизинга, в связи с чем счел нужным не производить соответствующие платежи лизингодателю.

Лизингодатель обратился в суд с иском к индивидуальному предпринимателю о взыскании с последнего убытков, возникших в связи с неисполнением ответчиком условий договора финансовой аренды (лизинга).

Какая сторона договора несет риск невыполнения продавцом обязанностей по договору купли-продажи предмета лизинга и связанные с этим убытки?

Типовые кейс-задачи по теме «Основы семейного права»

1. Синицина и Журавлев после окончания Московского горного университета решили пожениться. 29 июня они подали заявление в органы записи актов гражданского состояния. Заключение брака было назначено на 6 августа.

Однако 24 июля Журавлев заболел и был направлен на лечение в больницу. Чтобы не откладывать заключение брака, он выдал доверенность своему другу Федорову на регистрацию брака с Синициной от его имени 6 августа.

Вправе ли органы записи актов гражданского состояния произвести регистрацию брака между Синициной и Журавлевым в данной ситуации?

2. Дроздов, вступая в брак с Тялиной, скрыл от нее тот факт, что состоит в другом зарегистрированном браке. Через полтора года у них родился ребенок, а еще через два года этот брак по иску Тялиной был признан судом недействительным.

Каковы права ребенка, рожденного в таком браке?

Типовые кейс-задачи по теме «Основы трудового права»

1. Директор частной фирмы «Восток» принял на работу бухгалтера Игнатъеву. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Игнатъева была допущена к работе 05.02.08 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Игнатъева предъявила директору больничный лист на время декретного дородового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Игнатъевой, что она уволена. Игнатъева обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора. Почему в законодательстве установлено подобное правило? Какие доказательства будут приняты во внимание в процессе судебного разбирательства? Какое решение вынесет суд? Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам? Будет ли предоставлен Игнатъевой отпуск по уходу за ребенком? Допускается ли увольнение беременной женщины по инициативе администрации?

Типовые кейс-задачи по теме «Основы административного права»

1. Гражданка Демидова, имеющая малолетнего ребенка, вернувшись из детской поликлиники, убрала паспорт и иные документы в ящик письменного стола. Отлучившись на несколько минут из комнаты, она обнаружила открытый ящик письменного стола, лежащий на полу паспорт с вырванными ребенком страницами.

Обратившись в паспортно-визовую службу территориального органа внутренних дел, она получила разъяснение инспектора паспортно-визовой службы, что ею совершено правонарушение, предусмотренное ст. 19.16 КоАП РФ, о чем тут же составил протокол и оштрафовал гражданку Демидову на 500 руб. Правомерны ли действия сотрудника паспортно-визовой службы?

2. Получив разрешение на строительство торгового комплекса, индивидуальный предприниматель Илюшкин решил продолжать строительство на месте давно начатого «замороженного» объекта, так как, на его взгляд, фундамент был достаточно хороший. В связи с этим внутри торгового комплекса пришлось немного изменить проектное расположение помещений. Архитектор района обязал Илюшкина выплатить 1500 руб. за допущенные нарушения, после чего согласился внести изменения в утверждённый проект. Ваш комментарий.

Типовые кейс-задачи по теме «Основы уголовного права»

1. Васильев вел по шоссе мотоцикл с пассажиром в коляске со скоростью 70 км/ч. Вылетевшая из-под колеса впереди идущей грузовой автомашины галька попала Васильеву в защитные очки и разбила их. От неожиданности Васильев потерял управление, вследствие чего мотоцикл выехал на полосу встречного движения и столкнулся с автофургоном.

Находившийся в коляске пассажир погиб, сам Васильев также пострадал – его здоровью был причинен вред средней тяжести. Имеет ли уголовно-правовое значение деяние, совершенное Васильевым? Возможно ли привлечение его к уголовной ответственности по ст. 264 УК РФ?

2. Крашенинников взялся за вознаграждение перевезти на своей лодке Маркову через реку. На середине реки лодка перевернулась, Крашенинников с Марковой оказались в воде. Женщина стала тонуть и звать на помощь, однако Крашенинников бросил ее и поплыл к берегу. Маркова утонула. Свое поведение Крашенинников объяснил тем, что плавать плохо и вдвоем они бы погибли. В какой форме совершено деяние, является ли оно преступным?

3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

3.3.1 Типовые тестовые задания по темам

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Типовые тестовые задания по теме 1 «Основы теории государства и права»

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...

- А) обычаем
- Б) правом
- В) законом
- Г) моралью

2. Источниками права в РФ являются...

- А) Коран и Библия
- Б) судебные прецеденты
- В) нормативно-правовые акты
- Г) договоры

3. Принципы права – это...

- А) отличительные черты права
- Б) отношения, возникающие на основе права
- В) представления людей о праве
- Г) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства

4. Социальное назначение права состоит в том, что оно...

- А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения
- Б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп
- В) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости
- Г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей

5. Институт права – это...

- А) раздел отраслевого кодекса
- Б) глава подотраслевого кодекса
- В) группа взаимосвязанных в одном законе норм права, регулирующих различные общественные отношения
- Г) обособленная группа взаимосвязанных норм права, регулирующих однородные общественные отношения

6. Совокупность правовых норм, регулирующих отношения частных собственников, называется...

- А) публичным правом
- Б) частным правом
- В) международным правом
- Г) системой права

7. К материальному виду права не относится _____ право.

- А) уголовно-исполнительное
- Б) конституционное
- В) авторское
- Г) семейное

8. Наиболее широка область действия....

- А) норм морали
- Б) технических норм
- В) норм права
- Г) санитарно-гигиенических норм

9. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...

- А) обычай
- Б) право
- В) этикет
- Г) нравы

10. Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- А) англо-саксонской
- Б) Романо-германской
- В) российской
- Г) европейской

11. В Романо-германскую правовую систему не входит...

- А) Италия
- Б) Германия
- В) Великобритания
- Г) Франция

12. Современная система Российского права относится к _____ правовой семье.

Типовые тестовые задания по теме
«Основы международного и конституционного права»

1. Укажите формы политической ответственности:

- А) реституция, репарация, рецепция
- Б) репатриация, рецепция, реституция
- В) сатисфакция, репрессалия, реторсия

2. Классификация международных споров бывает:

- А) по месту и способу разрешения, по числу участвующих арбитров, по географии распространения, по числу участвующих субъектов
- Б) по объекту (предмету) спора, по степени опасности для международного мира, по географии распространения, по числу участвующих субъектов

В) по объекту (предмету) спора, по месту и способу разрешения, по числу участвующих арбитров, по степени опасности для международного мира

3. Укажите правильный вариант классификации международных договоров:

- А) «джентльменское соглашение», тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные
- Б) «джентльменское соглашение», письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные
- В) индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные

4. Конституция РФ имеет верховенство:

- А) на территории РФ и субъектов РФ
- Б) на всей территории РФ
- В) на всей территории РФ за исключением свободных экономических зон
- Г) на всей территории РФ за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом

5. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

- А) федеральные конституционные законы, Конституция, Указы президента, федеральные законы, акты правительства
- Б) Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, акта правительства
- В) Конституция, указы Президента, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства
- Г) указы Президента, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства.

Типовые тестовые задания по теме «Основы гражданского права»

1. Как называется фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь:

- А) применение
- Б) распоряжение
- В) владение

2. Гражданское право регулирует:

- А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;
- Б) процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;
- В) семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.

3. Гражданское право, как отрасль права представляет собой:

- А) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

- Б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;
- В) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

4. Нормативные акты различной юридической силы, в которых содержатся нормы гражданского права – это _____ гражданского права.

Типовые тестовые задания по теме
«Основы семейного права»

1. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

- А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;
- Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;
- В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

2. Если брак расторгнут судом, с какого момента он считается прекращенным?

- А) Со дня вступления в силу решения суда о расторжении брака;
- Б) Со дня внесения органом ЗАГС записи о расторжении брака;
- В) Со дня подачи супругами в суд заявления о расторжении брака.

3. Сроки исковой давности в семейном праве:

- А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;
- Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;
- В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

Типовые тестовые задания по теме
«Основы трудового права»

1. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности – это _____ время.

2. Трудовой договор заключается:

- А) с момента фактического допуска к работе независимо от того, был ли заключен трудовой договор;
- Б) с начала течения испытательного срока;
- В) после получения устного согласия руководителя предприятия о приеме на работу.

3. К кому не применяются испытания при приеме на работу?

- А) Лицам пенсионного возраста
- Б) Военнообязанным
- В) Инвалидам
- Г) Работникам до 18 лет

4. Что такое профессиональный союз?

- А) Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав интересов своих членов
- Б) Добровольное объединение граждан на основе членства, организованное для совместного ведения хозяйственной или иной деятельности
- В) Добровольный союз предпринимателей для совместного решения производственных задач
- Г) Добровольная ассоциация юридических лиц для представительства и сотрудничества с зарубежными юридическими лицами

Типовые тестовые задания по теме
«Основы административного права»

1. Административное право – это отрасль права, которая:

- А) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления
- Б) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества
- В) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- Г) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

2. Административный проступок – это:

- А) нарушение общественного порядка
- Б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
- В) нарушение воинской дисциплины
- Г) проступки, связанные с имущественными отношениями

3. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:

- А) особо опасные преступления
- Б) преступления небольшой тяжести
- В) неопасные преступления
- Г) преступления средней тяжести

Типовые тестовые задания по теме
«Основы административного права»

1. Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его _____.

2. Какое наказание относится к основным:

- А) штраф
- Б) обязательные работы
- В) ограничение свободы

3. Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана – это _____.

3.3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Правоведение»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-10.1. Обеспечивает соблюдение норм законодательства Российской Федерации	1.1 Основы теории государства и права	1. Основы теории государства	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Основы теории права	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Правонарушение. Юридическая ответственность	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
УК-10.1. Обеспечивает соблюдение норм законодательства Российской Федерации	1.2. Основы международного и конституционного права	1. Основы международного права	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Основы конституционного права	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Система органов государственной власти	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-8.1. Знает основы трудового законодательства и принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров. Владеет навыками кадрового делопроизводства и договорной работы	2.1. Основы гражданского права	1. Основы гражданского права	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Наследственное право	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Основы семейного права	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ОПК-8.1. Знает основы трудового законодательства и принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров. Владеет навыками кадрового делопроизводства и договорной работы	2.2. Основы семейного права	1. Правовое регулирование отношений между супругами	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Правовое регулирование отношений между родителями и детьми.	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Обязательства в семейном праве	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ОПК-8.1. Знает основы трудового законодательства и принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению	2.3. Основы трудового права	1. Трудовой договор	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Рабочее время и время отдыха	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Ответственность в трудовом праве.	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

квалификации и воспитанию кадров. Владеет навыками кадрового делопроизводства и договорной работы				
УК-10.2. Понимает общественную опасность проявлений экстремизма и терроризма	3.1. Основы административного права	1. Административные правонарушения. Административная ответственность	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Общие положения уголовного права. Преступление как основной институт уголовного права	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Уголовная ответственность	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
УК-10.2. Понимает общественную опасность проявлений экстремизма и терроризма	3.2. Основы уголовного права	1. Общие положения уголовного права	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Преступление как основной институт уголовного права	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Уголовная ответственность	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				120– ЗТЗ 120– ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 50 мин.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Соответствие теорий происхождения государства их значениям:

- | | |
|--|---|
| <p>1) договорная теория</p> <p>2) психологическая теория</p> <p>3) органическая теория</p> | <p>А) государство – организм, постоянные отношения между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа.</p> <p>Б) государство продукт соглашения между народом и властью</p> <p>В) появление государства связано с особыми свойствами человеческой психики</p> <p>Г) государство – результат исторического развития семьи</p> |
|--|---|

2. Теория происхождения государства, в соответствии с которой государство является продуктом божественной воли, называется _____ .

3. Суверенная территориальная организация политической власти, обладающая специальным аппаратом и регулирующая отношения в обществе с помощью общеобязательных правил поведения, называется _____ .

4. Внутренние функции государства:

- А) экономическая
- Б) дипломатическая
- В) оборона страны
- Г) внешнеэкономическая
- Д) социальная

5. Внешние функции государства:

- А) дипломатическая
- Б) культурная
- В) оборона страны
- Г) политическая
- Д) социальная

6. Функции государства в зависимости от сферы общественной жизни:

- А) внешние
- Б) постоянные
- В) внутренние
- Г) временные

7. Объективно необходимые направления в деятельности государства, выражающие его сущность и социальное значение, – это _____ государства.

8. Признаки правового государства:

- А) равенство всех перед законом и судом
- Б) верховенство закона
- В) наличие территории
- Г) взаимная ответственность гражданина и государства
- Д) налоговая и финансовая система

9. Государство, в котором обеспечены господство правил и верховенство закона, равенство всех перед законом и независимым судом, признаны и гарантированы права и свободы человека и гражданина – это _____ государство.

10. Временный союз государств, создаваемый для достижения политических, экономических, культурных и прочих целей, называется _____ .

11. Виды формы правления:

- А) федерация и конфедерация
- Б) республика и конфедерация
- В) монархия и федерация
- Г) республика и монархия

12. Система методов и средств осуществления политической власти, отражающая состояние прав и свобод, отношение органов власти к правовым основам своей деятельности – это _____ .

13. Форма правления, при которой верховная власть в государстве сосредоточена в руках единоличного главы государства и передается обычно по наследству, называется _____.

14. Признаки демократии:

- А) права и свободы провозглашаются, но не обеспечиваются
- Б) отчуждение народа от реальных рычагов власти
- В) власть носит легитимный характер
- Г) решения принимаются большинством с учетом мнения меньшинства
- Д) монополизация политики, означающая запрет политических партий

15. Виды конституционной монархии:

- А) парламентарная
- Б) президентская
- В) абсолютная
- Г) дуалистическая
- Д) деспотическая

16. Теория, рассматривающая возникновение государства из разросшейся семьи, в которой власть монарха представляет собой продолжение власти отца над его семьей, называется _____ теория.

17. Соответствие теорий происхождения государства их сущности:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. органическая | а) государство возникло из-за потребности индивида в общении, жизни в коллективе, желании повелевать и подчиняться |
| 2. психологическая | б) государство возникло по божьей воле |
| 3. теологическая | в) государство являлось продуктом действия сил природы, создавшим его наряду с обществом и человеком |
| | г) государство возникает в результате договора, который заключают люди, находящиеся до этого в естественном состоянии |

18. Система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения – это _____.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения контрольной работы (для заочной формы обучения)

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ для заочной формы обучения, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Вариант 1

1. Теоретический вопрос: Гражданское общество: понятие и сущность.
2. Правовая ситуация (задача): Никифоров, вступая в брак с Ивановой, скрыл от нее тот факт, что состоит в другом зарегистрированном браке. Через полтора года у них родился ребенок, а еще через два года этот брак по иску Ивановой был признан судом недействительным.

Каковы права ребенка, рожденного в таком браке?

Вариант 2

1. Теоретический вопрос: Система органов государственной власти в РФ.

2. Правовая ситуация (задача): Государственная Дума приняла решение об отрешении от должности Президента РФ, обвинив его в совершении тяжкого преступления. Совет Федерации с таким решением Государственной Думы не согласился, сочтя его неконституционным.

Правомерны ли действия Совета Федерации? В каком случае Президент РФ досрочно прекращает свои полномочия?

Вариант 3

1. Теоретический вопрос: Алиментные обязательства членов семьи.

2. Правовая ситуация (задача): Против депутата Государственной Думы Исаева было возбуждено уголовное дело по обвинению в убийстве двух человек. Генеральный прокурор РФ ходатайствовал о привлечении депутата Исаева к уголовной ответственности. Депутат Исаев на заседании Государственной Думы объяснил, что он действовал в пределах необходимой обороны, защищаясь от нападения. В результате за привлечение Исаева к уголовной ответственности высказались 235 депутатов Государственной Думы.

Будет ли депутат Исаев привлечен к уголовной ответственности? Каков порядок привлечения депутата Государственной Думы к ответственности?

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Понятие и структура права.
2. Основные правовые системы современности. Система и источники российского права.
3. Правонарушения и юридическая ответственность.
4. Понятие и признаки государства.
5. Социальное назначение и функции государства.
6. Форма правления.
7. Политические режимы.
8. Формы национально-государственного устройства.
9. Особенности федеративного устройства России.
10. Понятие правового государства.
11. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
12. Основы конституционного строя России.
13. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
14. Порядок избрания и полномочия президента России.
15. Законодательная власть Российской Федерации.
16. Закон и подзаконные акты. Порядок принятия законов в Российской Федерации.
17. Структура и задачи исполнительной власти Российской Федерации.
18. Судебная власть в России.
19. Гражданское право как отрасль права: предмет, принципы, нормативная база.
20. Гражданская правоспособность и дееспособность.
21. Физические лица. Понятие, образование и прекращение юридических лиц.
22. Понятие и виды права собственности.
23. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
24. Наследование: понятие и виды.
25. Семейное право как отрасль права: предмет, содержание, нормативная база.
26. Понятие брака и семьи, условия вступления в брак.
27. Права и обязанности супругов.
28. Брачный контракт.
29. Права и обязанности детей.
30. Ответственность по семейному праву.
31. Трудовое право как отрасль права: предмет, принципы, нормативная база.

32. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
33. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора.
34. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
36. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
37. Рабочее время и его виды.
38. Время отдыха. Отпуск.
39. Понятие, структура, нормативная база административного права.
40. Понятие государственной службы. Статус, категории государственного служащего.
41. Административное правонарушение: понятие и виды.
42. Административная ответственность. Виды административных наказаний.
43. Порядок применения и обжалования административных наказаний.
44. Уголовное право как отрасль права: предмет, содержание, нормативная база.
45. Понятие и признаки преступления. Элементы состава преступления.
46. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Коррупция.
47. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Освобождение от уголовной ответственности.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Кейс-задача	Каждая из предлагаемых задач содержит условия и вопросы для решения. После внимательного осмысления условий задачи студенту необходимо изучить рекомендуемую учебную и научную литературу по данной теме, а также подобрать для формулировки ответов на поставленные вопросы соответствующие нормативные правовые акты. Решение поставленного в задаче вопроса должно содержать сначала обязательную ссылку на конкретные нормы действующего законодательства Российской Федерации, подзаконных нормативных правовых актов, а затем собственно ответ на поставленный вопрос.
Тестирование	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Контрольная работа	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения контрольной работы после ее проверки, обучающийся защищает контрольную работу. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень типовых тестовых вопросов для оценки знаний и умений;
- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний.

Перечень типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится с использованием компьютерных технологий (тестовые вопросы, формируются случайно) и по билетам устно (по два теоретических вопроса).


Структура теста по дисциплине на экзамене (в одном билете)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте
Тестовые задания для оценки знаний	8
Тестовые задания для оценки умений	6
ИТОГО в одном билете	14

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Каждая часть билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 20..-20.. учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Правоведение» 2 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП ____/____/
1. Тестирование (компьютерное) 2. Государство: понятие, признаки и виды. 3. Наследственное право.		