

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «10» июля 2018 г. № 542-1

Б1.Б.1.01 История

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация – Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные дисциплины

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации на курсах:
экзамен – 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	16	16
- лекции	8	8
- практические	8	8
Самостоятельная работа	110	110
Экзамен	18	18
Итого	144	144

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 № 1296.

Программу составил:

канд. филос. наук, доцент

Е.Ф. Мороз

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины».

Протокол от «06» апреля 2018 г. № 7

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент

Л.В.Богданова

Согласовано

Зав. кафедрой «Системы обеспечения движения поездов»,
канд. техн. наук, доцент

О. В. Колмаков

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у студентов комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса
2	формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплин	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся. Цель достигается по мере решения в единстве задач: – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Изучение дисциплины «История» основывается на знаниях, умениях и навыках, формируемых на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание». Дисциплина «История», помимо самостоятельного значения, имеет междисциплинарные связи с дисциплиной Б1.Б.1.03 Культурология.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.1.02 Философия

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: Способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные исторические термины и понятия
Уметь	оперировать основными понятиями и терминами
Владеть	толерантным мышлением
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные исторические даты и события, базовые ценности мировой культуры
Уметь	ориентироваться в мировом историческом процессе
Владеть	способностью к обобщению и анализу информации

Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	традиции отечественной и мировой культуры
Уметь	анализировать исторические события, уважать культурные традиции
Владеть	культурой мышления
ОК-4: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умение анализировать и оценивать исторические события и процессы	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные исторические термины и понятия
Уметь	оперировать основными понятиями и терминами
Владеть	толерантным мышлением
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные исторические даты и события, базовые ценности мировой культуры
Уметь	ориентироваться в мировом историческом процессе
Владеть	способностью к обобщению и анализу информации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	традиции отечественной и мировой культуры
Уметь	анализировать исторические события, уважать культурные традиции
Владеть	культурой мышления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1.	основные этапы развития истории;
2.	основные события и процессы отечественной истории;
3.	культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации.
Уметь	
1.	работать с разноплановыми источниками;
2.	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать;
3.	логически мыслить, вести научные дискуссии.
Владеть	
1.	способностью к эффективному поиску информации;
2.	приемами ведения дискуссии и полемики;
3.	способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.				
1.1	Теория и методология исторической науки: /Ср/	1	6	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.1; 6.1.2.1;
2.0	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.				
2.1	Этапы Российской государственности /Лек/	1	2	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
2.2	Киевская Русь/Пр./	1	2	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
3.0	Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.				
3.1	Образование Московского государства.	1	2	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2

	/Лек/				
3.2	Характеристика европейского средневековья как стадии исторического процесса. Влияние ордынского нашествия на процесс становления Русского государства. /СР/	1	10	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
4.0	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.				
4.1	Русское государство в XVI- XVII веках . Реформы Ивана Грозного. Смута/Пр./	1	2	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
5.0	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот				
5.1	Реформы в России в VIII-XIX вв./Лек/	1	2	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
6.0	Раздел 6. Россия и мир в XX веке				
6.1	СССР (Россия) и мир в XX веке. / Лек/	1	2	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
6.2	России на рубеже XIX- XX вв./Пр./	1	2	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
6.3	Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Проанализировать попытки реформирования политической системы России в начале XX века./ СР/	1	10	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
6.4	Проанализировать современные проблемы железнодорожного транспорта. / СР/	1	2	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
6.5	Составить таблицу «Этапы развития железнодорожного транспорта в России» /СР/	1	6	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
7.0	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке				
7.1	Россия и мир в XXI веке/Пр./	1	2	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
7.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	36	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
7.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу / СР/	1	22	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
8.0	Выполнение контрольной работы	1	10	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2
9.0	Подготовка к текущему контролю	1	8	ОК-1; ОК-4	6.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1; 6.1.4.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.1.1	Кузнецов И. Н.	История: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=684222	Москва : Дашков и К, 2021	100 % online
6.1.1.2.	Мунчаев Ш. М.	История России: учебник [Электронный ресурс] – https://znanium.com/read?id=352065	Москва : Норма ИНФРА-М, 2021	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% online
6.1.2.1	Левин Д. Ю.	Развитие сети железных дорог России в XIX веке: учеб. пособие для ВУЗов [Электронный ресурс] – http://umczdt.ru/books/40/225883/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2014	100 % online
6.1.2.2	Анохина С. Л., Нестеренко Е. И., Петухова Н. Е.; ред. Пляйс Я. А.	Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие для ВУЗов [Электронный ресурс] – https://new.znanium.com/read?id=277364	Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.3.1	Шевченко Н.П.	История. Словарь терминов и понятий для студентов очной и заочной форм обучения специальностей: 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», направлений подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.03 «Управление персоналом» [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1842.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021	100% online
6.1.3.2.	Шевченко Н.П.	Электронные образовательные ресурсы: методические рекомендации по работе для студентов очной и заочной форм обучения специальностей 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»; направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.03 «Управление персоналом» [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1841.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2016	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.4.1.	Назырова Е. А.	Практикум по отечественной истории: учеб. пособие для ВУЗов [Электронный ресурс] – https://new.znanium.com/catalog/document?id=354364	Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019	100 % online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczd.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.8	Научно-техническая библиотека Российского университета транспорта (МИИТ) : электронно-библиотечная система : сайт / Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва. – URL: http://library.miit.ru/ . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	--

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Не используется
---------	-----------------

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС:
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История в системе социально-гуманитарных наук; - Особенности становления государственности в России и мире; - Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье; - Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации; - Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот; - Россия и мир в XX и XXI веках.
Практические занятия	<p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение</p> <p>Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование познавательного интереса; - закрепление и углубление полученных знаний и навыков; - развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; - подготовка к предстоящим занятиям; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа с первоисточниками); - ответы на контрольные вопросы; - подготовка к практическому занятию / к экзамену/к тестированию
Экзамен	<p>Экзамен позволяет оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине, который проходит в виде устного собеседования по билетам, которые содержат теоретические вопросы по дисциплине и тестирования по темам курса. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступно обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.01 История**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.1.01 История

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенции ОК-1: Способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умение анализировать и оценивать исторические события и процессы

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-1; ОК- 4 при освоении образовательной программы (заочная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	Способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Б.1.Б.1.01 История	1	1
		Б1.Б.1.02 Философия	2	2
		Б1.Б.1.06 Культурология	1	3
		Б.3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	4

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-4	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умение анализировать и оценивать исторические события и процессы	Б.1.Б.1.01 История	1	1
		Б1.Б.1.06 Культурология	2	2
		Б.3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1; ОК-4 планируемым результатам обучения заочной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	Способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.	Минимальный уровень	Знать: основные исторические термины и понятия
				Уметь: оперировать основными понятиями и терминами
				Владеть: толерантным мышлением
			Базовый уровень	Знать: основные исторические даты и события, базовые ценности мировой культуры
Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе				

	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Раздел 6. Россия и мир в XX веке. Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.		Владеть: способностью к обобщению и анализу информации
			Высокий уровень	Знать: традиции отечественной и мировой культуры
				Уметь: анализировать исторические события, уважать культурные традиции
				Владеть: культурой мышления

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК 4	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умение анализировать и оценивать исторические события и процессы	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье. Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Раздел 6. Россия и мир в XX веке. Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.	Минимальный уровень	Знать: основные исторические термины и понятия
				Уметь: оперировать основными понятиями и терминами
				Владеть: толерантным мышлением
			Базовый уровень	Знать: основные исторические даты и события, базовые ценности мировой культуры
				Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе
				Владеть: способностью к обобщению и анализу информации
			Высокий уровень	Знать: традиции отечественной и мировой культуры
				Уметь: анализировать исторические события, уважать культурные традиции
				Владеть: культурой мышления

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины (заочная форма)

№	Неделя	Наименование оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
1 курс					
1	2	Текущий контроль	Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	ОК-1; ОК-4	Тестирование, собеседование
2	3	Текущий контроль	Раздел 2: Особенности становления государственности в России и мире.	ОК-1; ОК-4	Тестирование, собеседование
3	6	Текущий контроль	Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.	ОК-1; ОК-4	Тестирование, собеседование,
4	10	Текущий контроль	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	ОК-1; ОК-4	Тестирование, собеседование, доклад
5	12	Текущий контроль	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	ОК-1; ОК-4	Тестирование, собеседование, доклад

6	14	Текущий контроль	Раздел 6. Россия и мир в XX веке.	ОК-1; ОК-4	Тестирование, собеседование,
7	16	Текущий контроль	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.	ОК-1; ОК-4	Тестирование, собеседование, доклад
8		Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIXвеках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.	ОК-1; ОК-4	Контрольная работа (защита). Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии). Устное собеседование по разделам дисциплины

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Типовые тестовые задания
2	Собеседование	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по теме/разделу	Планы практических (семинарских) занятий и практических заданий
3	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов по плану семинарского занятия
4	Промежуточная аттестация - экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Типовые тестовые задания. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме экзамена (на 1 курсе для заочной формы), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями

«хорошо»	Обучающийся выполнил задание КР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении КР
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления КР имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания КР, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Свобода владения темой. Структурированность и последовательность изложения темы. Ответы на вопросы даются сразу. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста, интонация.
«хорошо»	Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Доклад зачитывается с легкой опорой на текст. Ответы на вопросы даются сразу, с опорой на текст. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста.
«удовлетворительно»	Соответствие темы представленного доклада, но ее избыточность или недостаточность. Доклад зачитывается с опорой на текст. Требуется долгий поиск ответов на вопросы в тексте доклада.
«неудовлетворительно»	Доклад не соответствует теме или тема не раскрыта. Доклад зачитывается. Нет последовательности в изложении темы. Не может ответить на вопросы, дискуссия не поддерживается.

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочного обучения)

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы

1. Теоретическая часть – защита контрольной работы и выполнение заданий по выбранной теме. Тема: «Принятие христианства на Руси: причины, методы, последствия».

2. Устное выступление с изложением результатов (5 заданий)

1. Показать место Киевской Руси в мировой цивилизации в IX-Xвв.
2. Дать характеристику славянского язычества и раскрыть причины принятия государственной религии
3. Объяснить причины принятия православия, методы и формы крещения славян.
4. Проследить влияние христианства на политическое положение Руси, экономику и культуру.
5. Объяснить значение терминов: политеизм, анимизм, фетишизм, тотемизм

3. Тестирование по темам курса.

Перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне в древности.
3. Древнерусское государство: Киевская Русь в IX-начале XII в.
4. Феодальная раздробленность на Руси. Русские земли и княжества в XII-XIII вв.
5. Культура Руси до монгольского нашествия (IX-XIII вв.).
6. Русь в борьбе против монгольских завоевателей (XIII-XV вв.).
7. Агрессия немецких, шведских и датских феодалов против Руси в XIII в.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
9. Русская культура в XVI - XV вв.
10. Внутренняя политика и реформы Ивана IV.
11. Опричнина Ивана Грозного.
12. Присоединение и освоение новых земель при Иване IV.
13. Внешняя политика Ивана IV. Ливанская война.
14. Россия накануне Смуты: правление и царствование Бориса Годунова.
15. Русская культура в XVI в.
16. Смутное время: Россия на рубеже XVI-XVII вв.
17. Россия после Смуты: первые Романовы на престоле. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
18. Воссоединение Украины с Россией: основные этапы.
19. Церковный раскол и дело патриарха Никона.
20. Крестьянские войны XVII в. (под предводительством И. Болотникова и С. Разина).
21. Реформы Петра I.
22. Внешняя политика Петра I. Великая Северная война.
23. Русская культура в XVII в.

24. Россия накануне петровских реформ. Царствование Федора Алексеевича. Правление Софьи.
25. Петр I и его окружение: политические портреты.
26. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1741 гг.).
27. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.).
28. Елизавета Петровна и ее окружение: политические портреты.
29. Внутренняя политика России в царствование Петра III и Екатерины II.
30. Внешняя политика России в царствование Екатерины II.
31. Екатерина II и ее окружение: политические портреты.
32. Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева.
33. Русская культура в XVIII веке.
34. Внутренняя и внешняя политика России в царствовании Павла I.
35. Внутренняя политика России в царствовании Александра I. Реформы. Аракчеевщина.
36. Внешняя политика России в царствование Александра I (до 1815 году).
37. Отечественная война 1812 года.
38. Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Священный союз.
39. Движение декабристов.
40. Александр I и его окружение: политические портреты.
41. Внутренняя политика России в царствовании Николая I.
42. Развитие общественной мысли в 1830-е - 1850-е годы.
Охранители. Западники. Славянофилы. Социалисты.
43. Кавказская война.
44. Имперский универсализм и народы России в первой половине XIX в.
45. Внешняя политика Николая I (европейское направление).
46. Восточный вопрос и Крымская война.
47. Великие реформы Александра II.
48. Николай I: политический портрет.
49. Александр II: политический портрет.
50. Идеиная борьба и общественные движения России во второй половине XIX в.
Народничество.
51. Внешняя политика России в царствовании Александра II.
52. Внутренняя политика России в царствование Александра III: контрреформы 1889-1892 гг.
53. Внешняя политика России в царствование Александра III.
54. Русская культура в первой половине XIX в.
55. Русская культура во второй половине XIX в.
56. Политическая оппозиция царизму в конце XIX — начале XX в. (основные политические течения и партии).
57. Реформы С.Ю. Витте и промышленный подъем 1890-х годов.
58. Русско-японская война 1904-1905 гг.
59. Первая русская революция 1905-1907 гг.
60. Столыпинские реформы.
61. Российская империя в Первой мировой войне.
62. Февральская революция 1917 г. и падение царизма.
63. Октябрьская революция 1917 г.
64. Русская культура в конце XIX - начале XX в.
65. Советская Россия в 1917-1920 гг.: формирование новой политической и социально-экономической системы.
66. Гражданская война и интервенция.
67. Советское государство в 1920-1928 гг. НЭП. Внутриполитическая борьба.
68. Образование СССР.
69. Советское государство в 1930-е годы. «Великий перелом» (1929-1933 гг.): индустриализация, коллективизация и культурная революция.

70. Внешняя политика Советского государства в 1921-1941 гг.
71. СССР в годы Великой Отечественной войны.
72. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.
73. Послевоенное восстановление народного хозяйства и общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1952 гг.
74. Советская культура в 1917-1940 гг.
75. СССР в послевоенных международных отношениях (1945-1952 гг.).
76. СССР в 1953-1965 гг.: реформы Н.С. Хрущева. Пределы и перемены хрущевского реформаторства.
77. СССР в эпоху «развитого социализма» (1965-1985 гг.): социально-экономическое и внутриполитическое развитие.
78. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
79. СССР в последние годы существования (1985-1991 гг.). «Перестройка» М.С. Горбачева.
80. Распад СССР и его геополитические последствия.
81. Создание Содружества независимых государств (СНГ): проблемы и перспективы.
82. Становление постсоветской России (с 1991 г.): государственное устройство, социально-экономическое и внутриполитическое развитие.
83. Российская внешняя политика в 1990-е в начале XXI века.
84. Межнациональные отношения в современной России.
85. Отечественная культура во второй половине XX в.
86. Лидеры современной России: политические портреты.

3.2 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования по разделу 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки».

1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
3. Периодизация всемирной истории и истории России.
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Исторические источники: классификация и характеристика.

Образец типовых вопросов для собеседования по разделу 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

1. Расселение славян на европейской территории Отечества в VI – IX вв..
2. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.
3. Причины политической раздробленности и ее последствия. Русские земли в период раздробленности.
4. Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
5. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов.

Образец типовых вопросов для собеседования а по разделу 3 «Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье».

1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
2. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.

3. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
4. Экспансия Запада. Александр Невский.
5. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
6. Первые буржуазные революции в Европе.
7. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
8. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
9. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

**Образец типовых вопросов для собеседования по разделу 4
«Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»**

1. Особенности и противоречия внутривластной жизни Московского государства в царствование Ивана IV.
2. Внешняя политика Ивана IV.
3. Проблемы решения династического кризиса в нач. XVII в.
4. Особенности экономического развития России в XVII в.
5. Основные тенденции внутренней политики в XVII в.
6. Внешняя политика России в XVII в.
7. Первые буржуазные революции в Европе.

8. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
9. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
10. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
11. Развитие капиталистических отношений.

**Образец типовых вопросов для собеседования по разделу 5
«Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»**

1. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
4. Дворцовые перевороты в России. Сущность, причины, последствия.
5. Экономическое и социальное развитие России во второй четверти XVIII века.
6. Переворот 28 июня 1762 года
7. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм».
8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
9. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
10. Реформы и внутренняя политика Александра I.
11. Отечественная война 1812 года. Значение освободительного похода русской армии в Европу.
12. Движение декабристов и его историческое значение.
13. Царствование Николая I. Общественно-политическая мысль в 30-50-х гг. XIX в.
14. Предпосылки отмены крепостного права. Содержание и значение крестьянской реформы 19 февраля 1861 г.
15. Реформы Александра II 1860–1870-х гг., их содержание и значение.
16. Контрреформы Александра III.
17. Революционные народники: цели, идеология, течения, организации. Деятельность «Народной воли».
18. Рабочее движение на Западе и в России в XIX в. Образование российской социал-

демократической партии.

Образец типовых вопросов для собеседования по разделу 6 «Россия и мир в XX веке»

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
2. Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы, движущие силы, итоги.
3. Основные политические партии России в начале XX в., их программы и тактика.
4. Столыпинская аграрная реформа: сущность, результаты.
5. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
6. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья.
7. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
8. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.
9. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.
10. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.
11. Возникновение фашизма в Европе. Приход А. Гитлера к власти в Германии
12. Советская внешняя политика в 1933–1939 гг.: борьба за коллективную безопасность.
13. Причины Второй мировой войны, ее характер, этапы.
14. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Создание мировой системы социализма.
15. СССР в 1945–1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США.
16. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.). «Оттепель» в духовно-культурной жизни советского общества.
17. Конфронтация двух сверхдержав – СССР и США в «холодной войне».
18. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг.
19. Перестройка: цели, основные этапы и результаты.
20. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец «холодной войны».
21. Распад мировой системы социализма.
22. Политический кризис в августе 1991 г. Распад СССР и его последствия.
23. Россия в 90-е годы XX в. Демонтаж Советской власти. Переход к рыночной экономике.

Образец типовых вопросов для собеседования по разделу 7 «Россия и мир в XXI веке».

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Социально-экономическое развитие России в первое десятилетие XXI в.
3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. «Украинский» кризис.
4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
5. Культурная жизнь в России в 90-е гг. XX – начале XXI в.

3.2. Типовые темы докладов

1. Отношения восточных славян с соседями.
2. Хазары – друзья или враги.
3. Было ли рабство в догосударственный период?
4. «Господин Великий Новгород».
5. Крестоносцы и Русь.
6. Ордынские «рати» и антимонгольские восстания на Руси.
7. Избранная Рада».
8. Ливонская война.
9. Борис Годунов – трагедия реформатора.
10. Самозванцы на Руси.
11. Патриарх Никон.
12. Степан Разин.

13. Великий Раскол: формы протеста.
14. Цена реформ Петра I и их влияние на дальнейшее развитие России.
15. Северная война (1700-1721 гг.).
16. «Бироновщина».
17. Елизавета – дочь Великого Петра
18. Крестьянская война Е. Пугачева
19. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века и их герои.
20. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
21. Александр II как государственный деятель.
22. С.Ю. Витте – поборник индустриализации России.
23. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX вв.
24. Образование лиги наций.
25. Опыт парламентской деятельности в России до 1917 года.
26. Причины, этапы, итоги Русско-японской войны.
27. Брестский мир.
28. Сущность «военного коммунизма».
29. Антоновское движение на тамбовщине.
30. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
31. Фашизм в Европе.
32. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
33. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Роль нацистской партии, ЭСС, вермахта.
34. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
35. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Мир на пороге войны.
36. Основные этапы становления мировой системы социализма.
37. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
38. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
39. Движение неприсоединения: история возникновения, основные этапы развития, современное состояние.
40. Военно-техническая и продовольственная помощь США Советскому Союзу по «ленд-лизу».
41. Сталинградская битва (любая другая военная операция на выбор).
42. Операции Советского флота в период войны.
43. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
44. Ленинградское дело.
45. «Холодная война».
46. Августовские события 19 августа 1991 года. Российская дипломатия в 90-е годы.
47. Политический портрет Ю.В. Андропова.
48. Курс на переход к рыночной экономике и проблемы его претворения в жизнь (1992-1999 годы).
49. Россия и современный мир.
50. Наука в XXI веке.

3.4. Типовые тестовые вопросы

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 1
«История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки»

1. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в ____ веке.

- а) XV в.;
- б) XVIIв.;
- в) XVIII в.;
- г) XX в.

2. У истоков исторической науки в России стояли ...

- а) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
- б) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
- в) Н. Данилевский, А. Тойнби;
- г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли ...

- а) М. Ломоносов и В. Татищев;
- б) Н. Данилевский и О. Шпенглер;
- в) П. Пестель и Н. Муравьев;
- г) Н. Карамзин и В. Соловьев.

4. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод ...

- а) типологический;
- б) сравнительный;
- в) ретроспективный;
- г) идеографический.

5. Воспитательная функция исторического познания заключается в ...

- а) формировании гражданских, нравственных ценностей;
- б) выявлении закономерностей исторического развития;
- в) выработке научно обоснованного политического курса;
- г) идентификации и ориентации общества, личности.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 2
«Особенности становления государственности в России и мире».

1. К истории Древнерусского государства относится ...

- а) первое летописное упоминание о Москве;
- б) «стояние» на реке Угре;
- в) призвание варягов;
- г) введение «заповедных лет».

2. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) погосты; б) стрельцы; в) «оттепель»; г) посад.

3. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...

- а) холопом;
- б) смердом;
- в) рядовичем;
- г) закупом.

4. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) «Русская правда»; б) варяги; в) отработки; г) патриарх.

5. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...

- а) принятии монотеистической религии на Руси;
- б) династическом разделении русских земель между княжескими родами;
- в) составлении первого письменного свода законов;
- г) введении уроков и погостов.

6. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) погосты; б) стрельцы; в) «оттепель»; г) посад.

7. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...

- а) холопом;
- б) смердом;
- в) рядовичем;
- г) закупом.

8. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) «Русская правда»; б) варяги; в) отработки; г) патриарх.

9. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...

- а) принятии монотеистической религии на Руси;
- б) династическом разделении русских земель между княжескими родами;
- в) составлении первого письменного свода законов;
- г) введении уроков и погостов.

10. Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Руси в годы правления ...

- а) Владимира Святого;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Мстислава Великого;
- г) Ярослава Мудрого.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 3
«Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье»**

1. Первая встреча русских войск с монголами произошла ...

- а) на Чудском озере;
- б) на реке Калке;
- в) на Куликовом поле;
- г) на реке Угре

2. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в __ г.

- а) 998 г.;
- б) 1147 г.;
- в) 1237 г.;
- г) 1380 г.

3. Ледовым побоищем» называют ...

- а) Невскую битву;
- б) битву на Чудском озере;
- в) Куликовскую битву;
- г) «стояние» на реке Угре.

4. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период политической раздробленности были ...

- а) Новгород;
- б) Чернигов;
- в) Тверь;
- г) Псков.

5. Двумя важнейшими политическими центрами в период политической раздробленности были ...

- а) Владимиро-Суздальское княжество;
- б) Новгородская земля;
- в) Рязанское княжество;
- г) Черниговское княжество.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 4
«Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»**

1. Поводом к началу Смуты стало(а, и) ...

- а) польская интервенция
- б) пресечение династии Рюриковичей
- в) избрание на царство М. Романова
- г) внешнеполитические успехи

2. Периодом Смутного времени считаются годы ...

- а) 1533–1584 гг.
- б) 1584–1598 гг.
- в) 1598–1613 гг.
- г) 1613–1620 гг.

3. В правлении В. Шуйского был принят первый договор царя с подданными –

- а) «крестоцеловальная запись»
- б) «кондиции»
- в) «Табель о рангах»
- г) «Русская правда»

4. «Семибоярщина» – это ...

- а) личная канцелярия царя
- б) группа советников при Иване IV
- в) сословно-представительный орган при царе
- г) правительство после свержения В. Шуйского

5. Освобождение Москвы от польских интервентов относится к __ г.

- а) 1598 г.
- б) 1605 г.
- в) 1612 г.
- г) 1613 г.

6. Окончание Смутного времени было связано с ...

- а) пресечением династии Рюриковичей
- б) избранием на царство М. Романова
- в) правлением «семибоярщины»
- г) установлением абсолютизма

7. В Соборном уложении 1649 г. был(о, а) ...

- а) окончательно оформлено крепостное право
- б) впервые введено «правило Юрьева дня»
- в) оформлена абсолютная форма правления
- г) изменен порядок престолонаследия

8. Церковная реформа патриарха Никона середины XVII в. привела к ...

- а) усилению церкви
- б) лишению церкви автономии
- в) полному подчинению церкви государству
- г) расколу Русской православной церкви

9. Событием «бунташного века» являлось (-лась,-лся) ...

- а) опричнина Ивана IV
- б) чумной бунт
- в) восстание под предводительством Степана Разина
- г) гибель царевича Дмитрия

10. Периодом Смутного времени считаются годы ...

- а) 1533–1584 гг.
- б) 1584–1598 гг.
- в) 1598–1613 гг.
- г) 1613–1620 гг.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 5
«Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный
переворот»**

1. Россия стала империей в результате ...

- а) присоединения Северного Кавказа
- б) указа Петра I
- в) победы в Северной войне
- г) решения Земского Собора

2. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену ...

- а) поместьям
- б) Боярской думе
- в) приказам
- г) министерствам

3. В правлении Петра I произошло окончательное оформление ...

- а) сословно-представительной монархии
- б) абсолютной монархии
- в) республиканской формы правления
- г) раннефеодальной монархии

4. Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...

- а) Сенат
- б) Земский собор
- в) Государственную думу
- г) Уложенную комиссию

5. Секуляризация церковных земель, присоединение Правобережной Украины и Крыма, раздел Речи Посполитой – события, связанные с именем ...

- а) Петра I
- б) Петра II
- в) Екатерины I
- г) Екатерины II

6. Современниками Екатерины II были ...

- а) Г. Отрепьев, С. Разин
- б) Б. Годунов, Алексей Михайлович
- в) А. Суворов, Е. Пугачев
- г) А.Д. Меншиков, М.М. Сперанский

6. К периоду правления Николая I относится(ятся) ...

- а) освобождение дворян от обязательной службы
- б) следствие и суд по делу декабристов
- в) создание регулярной армии
- г) предоставление широкой автономии университетам

7. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Российской империи» – события, связанные с правлением ...

- а) Александра I;
- б) Александра II;
- в) Николая I;
- г) Екатерины II.

8. К периоду правления Николая I относится ...

- а) создание регулярной армии
- б) учреждение патриаршества
- в) ликвидация сословного деления
- г) поражение в Крымской войне

9. Восстановление всеобщей цензуры, упразднение автономии университетов, перевод крестьян на обязательный выкуп были характерны для правления ...

- а) Екатерины II
- б) Николая II
- в) Александра II
- г) Александра III

10. Внутренняя политика Александра III, направленная на пересмотр реформ 1860–1870-х гг., получила название ...

- а) протекционизм
- б) «контрреформы»
- в) «просвещенный абсолютизм»
- г) либерализм

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 6
Россия и мир в XX веке»**

1. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась) ...

- а) создание широкого слоя крестьян-собственников
- б) отмена крепостного права
- в) восстановление временнообязанного положения крестьян
- г) национализация земли

2. Одним из направлений столыпинской аграрной реформы было(а) ...

- а) ликвидация помещичьего землевладения
- б) переселение крестьян за Урал
- в) насильственная коллективизация крестьян
- г) раскулачивание зажиточного крестьянства

3. Хронологическими рамками Первой мировой войны являются __ годы.

- а) 1905–1907 гг.
- б) 1907–1917 гг.
- в) 1912–1918 гг.
- г) 1914–1918 гг.

4. Нарастанию экономических трудностей России в период Первой мировой войны способствовал(а) ...

- а) переход германского командования к обороне с конца 1916 г.
- б) оборонческая позиция большинства политических партий
- в) арест большевистской фракции IV Государственной думы
- г) перестройка экономики на выпуск военной продукции, перегрузка транспорта

5. Причиной начала Гражданской войны в Советской России являлось(ась) ...

- а) интервенция Тройственного союза
- б) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- в) создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии
- г) советско-польская война

6. Новая экономическая политика (нэп) позволила успешно ...

- а) выйти из Первой мировой войны
- б) восстановить экономику
- в) завершить индустриализацию
- г) осуществить коллективизацию

7. СССР был образован ...

- а) 25 октября 1917 г.
- б) 3 марта 1918 г.
- в) 30 декабря 1922 г.
- г) 31 января 1924 г.

8. Какие два противоречивых фактора определяли внешнюю политику Советского государства в 1920-е годы?

- а) проведение политики экономического сотрудничества с зарубежными странами;
- б) требование возмещения ущерба, причиненного военной интервенцией
- в) осуществление политики коллективной безопасности;
- г) курс на мировую революцию

9. В 1939–1940 гг. действия СССР были оценены как агрессивные в ходе ...

- а) столкновения с Японией у озера Хасан
- б) мятежа генерала Франко в Испании
- в) советско-финской войны
- г) «полосы дипломатического признания»

10. СССР был исключен из Лиги Наций в ___ году.

- а) 1939 г.
- б) 1917 г.
- в) 1924 г.
- г) 1945 г.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 7
«Россия и мир в XXI веке»**

1. К периоду перестройки относится ...

- а) переход от отраслевого к территориальному принципу управления
- б) отмена 6-й статьи Конституции СССР о КПСС как ядре политической системы
- в) складывание и укрепление однопартийной системы
- г) укрепление командно-административной системы

2. Что было характерно для национальных отношений в СССР в период перестройки?

- а) сохранение баланса полномочий между центром и республиками
- б) всплеск и углубление межнациональных противоречий и конфликтов
- в) передача политической власти из центра в республики
- г) всемерное укрепление основ единого союзного государства.

3. Какие изменения произошли во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) продолжение политики «холодной войны»
- б) осложнение международных отношений со странами Запада
- в) усиление вмешательства во внутренние дела социалистических стран
- г) реализация политики «нового политического мышления»

4. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла ...

- а) в апреле 1985 г.
- б) в марте 1990 г.
- в) 19 августа 1991 г.
- г) 8 декабря 1991 г.

5. Роспуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями ...

- а) 11 марта 1985 г.
- б) 19 августа 1991 г.
- в) 8 декабря 1991 г.
- г) 12 декабря 1993 г.

6. Россия является членом ...

- а) Шанхайской организации сотрудничества
- б) Организации Варшавского договора
- в) Организации Североатлантического договора
- г) Европейского Союза

7. Какие основные задачи предусматривались в концепции ускорения экономического развития страны в начале перестройки?

- а) введение жесткого централизма в управлении производством
- б) максимальное расширение экономических прав и свобод предприятий
- в) свертывание индивидуальной трудовой деятельности
- г) научно-техническое обновление производства

8. Вопрос о принадлежности Курильских островов является главной проблемой, стоящей на пути полноценного развития отношений между Россией и ...

- а) Тайванем
- б) Китаем
- в) Японией
- г) Северной Кореей

9. Понятие «демократический импульс» войны означает ...

- а) поощрение правительством авангардистских направлений
- б) восстановление имперской идеологии
- в) частичную разрядку общественно-политической атмосферы
- г) усиление цензуры в области искусства

10. Обострение проблемы национальной безопасности современной России связано с ...

- а) созданием Таможенного союза
- б) созданием многополюсной системы международных отношений
- в) активизацией международного терроризма
- г) активным сотрудничеством с Японией

3.3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «История»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-1: Способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления,	1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Периодизация всемирной истории и истории России.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2. Особенности становления государственности в России и мире.	1. Проблема этногенеза восточных славян.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Расселение славян на европейской территории Отечества	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

<p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>ОК-4: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умение анализировать и оценивать исторические события и процессы</p>		в VI – IX в.в.		
		3. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.	1. Московское государство в XIV-XVI вв.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Русские земли в период политической раздробленности (XII–XIII вв.)	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.)	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1. Особенности и противоречия внутривнутриполитической жизни Московского государства в царствование Ивана IV.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. «Смутное время». Россия в XVII веке	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1. Российская империя в XVIII в.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Эпоха Петра I в модернизации России.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Россия во второй четверти XVIII в. - второй половине XVIII века.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		5. Россия XIX-начала XX в.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	6. Россия и мир в XX веке	1. Советское государство в 1920-х – 1980-х гг.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Реформы и революции в России начала XX века	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Россия в 1914-начале 1918 гг.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
4. Формирование советской системы 1917-1920 гг./		знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
5. Модернизация СССР в 1930-е годы.		знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	

		Строительство социализма.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		6. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		7. СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	действия		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	7.Россия и мир в XXI веке.	1. Глобализация мирового пространства начала XXI века.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Российская Федерация в современном мировом сообществе	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
умения			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ			
итого			160 – ОТЗ 160 – ЗТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Норма времени – 25 мин.

Предлагаемое количество заданий – 22 тестовых заданий

Количество ОТЗ – 11 (50%)

Количество ЗТЗ – 11 (50%)

1. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод ...
2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
 - 1)Принятие Ольгой христианства
 - 2)Битва под Доростолом
 - 3)Образование Священной Римской империи
3. Что из перечисленного относится к налоговой реформе Ольги? Выберите три ответа и цифры, под которыми они указаны.
 - 1)установление барщины
 - 2)объезд князем и его дружиной земель с целью сбора дани
 - 3)первое административное деление Руси

- 4) введение сроков сдачи дани
- 5) появление закупов
- 6) появление погостов и становищ

4. - столица Древнерусского государства.

5. Установите соответствие между местами сражения и событиями.

Место сражения

- 1. Сражение на Чудском озере
- 2. Сражение на реке Неве
- 3. Сражение на реке Калке

Событие

- а) Бегство половцев с места сражения
- б) Построение войск противника клином («свиньей»)
- в) Внезапное нападение на суда противника

6. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в ___ г.

7. Северная война 1700–1721 гг. завершилась ...

- а) поражением России и победой Швеции;
- б) присоединением Северного Кавказа;
- в) присоединением к России Левобережной Украины;
- г) присоединением к России части Балтийского побережья.

8. Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским в _____ году

9. Расположите события в хронологическом порядке

- а) основание Санкт-Петербурга
- б) учреждение Академии наук
- в) введение нового летоисчисления
- г) создание Сената

10. _____ самое крупное сражение Отечественной войны.

11. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- а) учреждение Кабинета министров
- б) присоединение Аляски
- в) политика меркантилизма
- г) взятие Берлина русскими войсками

12. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Российской империи» – события, связанные с правлением
13. Издание циркуляра «О кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...
- а) Екатерины II
 - б) Николая I
 - в) Николая II
 - г) Александра III
14. В _____ году произошла Первая российская революция?
15. После июльского кризиса Временного правительства его главой стал ...
- а) Керенский А.Ф.
 - б) Корнилов Л.Г.
 - в) Ленин В.И.
 - г) Львов Г.Е.
16. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся) ...
- а) отмена карточной системы
 - б) полная национализация всей промышленности
 - в) введение золотого червонца
 - г) переход к продналогу
17. Форсированная индустриализация началась в СССР в ____ году.
18. СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в __ году.
19. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался ...
- а) Совет Народных Комиссаров
 - б) Государственный Комитет обороны
 - в) Совет по эвакуации
 - г) Центральный штаб партизанского движения.
20. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался _____
21. К понятию «холодная война» относится ...
- а) создание антигитлеровской коалиции
 - б) создание Лиги Наций
 - в) разделение мира на две противостоящие системы
 - г) формирование многополярного мира.
22. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла в _____ году.

3.4. Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всемирной истории и истории России.
3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

4. Великое переселение народов и его геополитические последствия.
5. Причины политической раздробленности и ее последствия. Русские земли в период раздробленности.
6. Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
7. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов.

Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»

8. Социально-экономический строй Киевской Руси в IX-XII вв.
9. Причины, методы и последствия введения христианства на Руси в X веке.
10. Удельная Русь XII-XIII вв.: причины и последствия феодальной раздробленности.
11. Причины, этапы и последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли.
12. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

13. Первые буржуазные революции в Европе.
14. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
15. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
16. Причины, этапы, особенности формирования Российского централизованного государства XV-XVI вв.
17. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
18. Этапы складывания крепостного права в России. Особенности русского типа феодализма.
19. Причины, этапы и последствия Смутного времени 1598-1613 гг. Воцарение династии Романовых.

Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

20. Причины, цели и результаты реформаторской деятельности Петра I.
21. Политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.
22. Меры по либерализации крестьянского вопроса и попытки политической модернизации в первой половине XIX в. Александр I, Николай I.
23. Декабристская альтернатива правительственному курсу реформ (по «Русской Правде» П. Пестеля и Конституции Н. Муравьева).
24. Россия на историческом перепутье – поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50х гг. XIX в.
25. Реформа 1861 г.: причины, сущность, результаты.
26. Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.: основные направления и результаты.
27. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и судьба.
28. Возникновение политических партий в России на рубеже XIX-XX вв. Основные программные взгляды социал-демократов, эсеров, кадетов.

Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»

28. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в

- модернизации государства в 1906-февраль 1917гг.
29. Столыпинская аграрная реформа: причины, цели, результаты.
 30. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы и итоги.
 31. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, особенности и результаты.
 32. Ленинская теоретическая модель социализма, план построения социализма.
 33. Октябрь 1917 г. Декреты III съезда Советов.
 34. Гражданская война в России: действующие силы и идеи, основные этапы и итоги.
 35. Политика «военного коммунизма»: сущность и особенности.
 36. Внешняя политика большевиков в 20-е годы XX в.
 37. НЭП как средство преодоления послевоенного кризиса и модель построения Социализма.
 38. История образования СССР в 20-е годы. Эволюция национальной политики в советский период.
 39. Индустриализация СССР: цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
 40. Причины складывания и сущность административно-командной системы и культура личности Сталина.
 41. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, результаты и последствия.
 42. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Великой Отечественной войны.
 43. Великая Отечественная война: причины первых неудач, основные этапы, итоги и цена победы.
 44. Причины начала и сущность «холодной войны».
 45. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.
 46. «Застой» в жизни советского общества: причины и сущность социально-экономического и политического кризиса в 1964-1985гг.
 46. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента ее результаты и уроки.
 47. Реформы политической системы в 1985-1991 гг. Политика гласности и ее последствия.
 48. Основные направления экономических реформ 1985-1990гг. и их результаты.
 49. Обострение межнациональных отношений. Причины и последствия распада СССР.
 50. Изменение внешнеполитического курса М.С. Горбачева в 1985-1991гг. Концепция нового политического мышления.
 51. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности в 1990-1993 гг.
 52. Экономические реформы в РФ 1991-2003 гг. Переход страны к рынку: проблемы и результаты.
 53. Августовский путч 1991 года в оценках историков и политиков.
 54. Новый этап в демократическом обновлении России. События октября 1993г. Конституция РФ.

Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.

55. Основные направления внешней политики России в 90-е – 2000е годы
56. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
57. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Тестирование	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам и тестирование по курсу дисциплины.


Билет содержит тестовую часть, оценивающую знания и умения и теоретический вопрос, который выбирается из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет. Обучающемуся отводится время в пределах 45 минут на ответ тестов и ответ на теоретические вопросы. В процессе ответа обучающегося на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Оценка за экзамен складывается из оценки за тестовую часть и оценки за теоретическую часть (сумму полученных оценок, деленная на два); могут быть учтены результаты итогового тестирования.

Образец экзаменационного билета

 20...-20.. учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История» ... семестр/курс	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП _____/В.О.Колмаков/
--	--	---

1. Тестирование

2. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.