

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «02» июня 2023 г. № 426-1

Б1.В.ДВ.11.02 Геоэкономика транспорта
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 108

очная форма обучения: зачет 4

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	51/4	51/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34/4	34/4
Самостоятельная работа	57	57
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составили:
канд. экон. наук, доцент
ст. преподаватель

Н.Н. Еронкевич
В.А. Левицкая

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование целостного представления о геоэкономических аспектах современной внешнеэкономической политики государств, формирующих глобальную структуру мирохозяйственных связей
1.2 Задачи дисциплины	
1	определить основные экономико-географические факторы, характерные для развития транспортной сети, рациональную сферу их применения
2	изучить различные территориальные системы производительных сил, процессы их формирования, управления
3	освоить методологические подходы к анализу геоэкономического фактора развития современного глобального хозяйства
4	систематизировать понятия и основные составляющие мировых и национальных геоэкономических ресурсов
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность	
– формирование психологии профессионала	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками	
– популяризация научных знаний среди обучающихся	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	-
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.04.01 Планирование на предприятии
2	Б1.В.ДВ.04.02 Социально-экономическое планирование
3	Б1.В.ДВ.12.01 Себестоимость перевозок
4	Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике
5	Б1.О.36 Социально-экономическая статистика
6	Б1.В.ДВ.16.01 Ценообразование
7	Б1.В.ДВ.16.02 Тарифы на транспорте
8	Б1.В.ДВ.15.01 Сметное дело
9	Б1.В.ДВ.15.02 Экономическая оценка инвестиций

10	Б1.В.ДВ.07.01 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
11	Б1.В.ДВ.07.02 Экономический анализ
12	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
13	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
14	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-9.2. Способен планировать хозяйственную деятельность и прогнозировать ее результаты на основе данных о состоянии и перспективах развития хозяйствующих субъектов	ПК-9.2.1 Составляет план производственно-хозяйственной деятельности на основе проведения экономических расчетов	Знать: сущность и содержание основных категорий и понятий теории геоэкономики; основные факторы и тенденции функционирования и развития геоэкономических социально-экономических систем; распределение производительных сил по регионам страны
		Уметь: составлять технологическое и экономическое обоснование транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов; распознавать и критически анализировать идеологические концепты, разработанные в рамках теории и практики геоэкономики
		Владеть: целостным подходом к анализу геоэкономических проблем современного общества; основами организации и функционирования транспортного комплекса
ПК-9.3. Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов	ПК-9.3.4 Использует статистические материалы для проведения аналитических процедур	Знать: основные категории и критерии статистического анализа данных и условия их применения
		Уметь: формулировать и выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки гипотез; делать выводы на основании полученных результатов
		Владеть: применением основных статистических процедур и исследовательских задач при различных исходных данных

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Теоретические и прикладные проблемы развития геоэкономического пространства. Становление и развитие геоэкономических систем						
1.1	Теоретические основы геоэкономического пространства	4	2	4		8	ПК-9.2.1
1.2	Факторы и тенденции развития геоэкономических социально-экономических систем	4	2	4		8	ПК-9.2.1 ПК-9.3.4
1.3	Экономико-географический потенциал России	4	4	8		16	ПК-9.2.1 ПК-9.3.4
2.0	Раздел 2. Геоэкономический атлас как инструмент стратегического оперирования. Геоэкономические аспекты регионализма						
2.1	Основы организации и функционирования транспортного комплекса	4	4	8		12	ПК-9.2.1
2.2	Обоснование транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов	4	5	10/4		13	ПК-9.2.1 ПК-9.3.4
	Итого		17	34/4		57	

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Вишняков Я. Д.	Экономическая география : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-508125	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100 % онлайн
6.1.1.2	Мельникова Т. Б.	Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/novaya-ekonomicheskaya-geografiya-519863	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Козьева И. А.	Экономическая география и регионалистика : учебное пособие [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=422767	Москва : ИНФРА-М, 2023	100 % онлайн
6.1.2.2	Голубчик М. М.	Социально-экономическая география: учебник для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-510962	Москва : Юрайт, 2023	100 % онлайн
6.1.2.3	Симагин Ю. А.	Экономическая география и прикладное регионоведение России : в двух частях [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-511061	Москва : Юрайт, 2023	100 % онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Савченко Е. Е.	Экономическая география : учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 "Экономика" профиль 3 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"; профиль 9 "Экономика предприятий и организаций" [Электронный ресурс]. — http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=180121&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D331%2FC%2013-476746%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2016	100 % онлайн
6.1.3.2	Савченко Е. Е.	Экономика. Теоретические и методологические объекты исследования инфраструктуры региона: учебное пособие для студентов всех форм обучения	Красноярск : КрИЖТ	100 % онлайн

		направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. — http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D332%2E14%2F%D0%A1%2013%2D930980691%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	ИрГУПС, 2022	
6.1.3.3	Савченко Е. Е.	Экономика. Мониторинг и перспективы экономического развития региона: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. — http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D332%2E14%2F%D0%A1%2013%2D475630886%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % онлайн
6.1.3.4	Еронкевич Н.Н.	Еронкевич, Н. Н. Геоэкономика транспорта : методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.01 "Экономика", профиль "Экономика предприятий и организаций" [Электронный ресурс]. — URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D332%2F%D0%95%2076%2D824501073%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdol.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>

<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Геоэкономика транспорта» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задания, готовит презентационный доклад, готовится к собеседованию в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с его требованиями.</p> <p>Обучающийся очной выполняет: 4 семестр</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, выполнение ИДЗ.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.11.02 Геоэкономика транспорта**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.11.02 Геоэкономика транспорта

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Геоэкономика транспорта» участвует в формировании компетенций:

ПК-9.2 Способен планировать хозяйственную деятельность и прогнозировать ее результаты на основе данных о состоянии и перспективах развития хозяйствующих субъектов

ПК-9.3. Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр					
Раздел 1. Теоретические и прикладные проблемы развития геоэкономического пространства. Становление и развитие геоэкономических систем					

1	1-2	Текущий контроль	1.1. Теоретические основы геоэкономического пространства	ПК-9.2.1	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
2	3-4	Текущий контроль	1.2. Факторы и тенденции развития геоэкономических социально-экономических систем	ПК-9.2.1 ПК-9.3.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
3	5-8	Текущий контроль	1.3. Экономико-географический потенциал России	ПК-9.2.1 ПК-9.3.4	Собеседование (устно), доклад (устно), разноуровневые задания (письменно)
4	8	Текущий контроль	Раздел 1. Теоретические и прикладные проблемы развития геоэкономического пространства. Становление и развитие геоэкономических систем	ПК-9.2.1 ПК-9.3.4	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Геоэкономический атлас как инструмент стратегического оперирования. Геоэкономические аспекты регионализма					
5	9-12	Текущий контроль	2.1. Основы организации и функционирования транспортного комплекса	ПК-9.2.1	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)
6	13-17	Текущий контроль	2.2. Обоснование транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов	ПК-9.2.1 ПК-9.3.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) В рамках ПП**: творческое задание (письменно)
7	17	Текущий контроль	Раздел 2. Геоэкономический атлас как инструмент стратегического оперирования. Геоэкономические аспекты регионализма	ПК-9.2.1 ПК-9.3.4	Тестирование (компьютерные технологии)
8	17	Текущий контроль	Разделы 1-2	ПК-9.2.1 ПК-9.3.4	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
9	17	Промежуточная аттестация - зачет	Темы 1.1. – 2.2	ПК-9.2.1 ПК-9.3.4	Перечень теоретических вопросов (устно), практических заданий к зачету (письменно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкалы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи и задания
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень тем докладов по темам дисциплины
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов, практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Теоретические основы геоэкономического пространства»*

1. Назовите основные теоретические концепции в экономической географии.
2. Опишите процесс эволюции этапов становления и развития экономико-географической науки.
3. Опишите закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4. Перечислите наиболее известные методы пространственных экономических исследований.
5. Расскажите, в чем заключается системный подход в экономической географии и регионалистике.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Факторы и тенденции развития геоэкономических социально-экономических систем»*

1. Представьте определение геоэкономической социально-экономической системе.
2. В чем заключается развитие геоэкономических социально-экономических систем?
3. Основные тенденции развития геоэкономических социально-экономических систем.
4. Ключевые факторы развития геоэкономических социально-экономических систем
5. Факторы, сдерживающие развитие геоэкономических социально-экономических систем

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Основы организации и функционирования транспортного комплекса»*

1. Дайте определение транспортному комплексу опишите его особенности.
2. Перечислите основные стратегические направления развития видов транспорта.
3. Опишите особенности транспортной системы России.
4. Назовите сущность и факторы развития международной логистики.
5. Поясните роль глобализации мирового хозяйства в возникновении международной логистики.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Обоснование транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов»*

1. Назовите основные показатели оценки эффективности транспортно-технологического маршрута.
2. Перечислите основные схемы доставки грузов.
3. Опишите особенности транспортно-технологических маршрутов России.
4. Назовите факторы развития транспортно-технологических маршрутов.
5. Методика обоснования транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов.

3.2 Типовые разноуровневые задания

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «1.1. Теоретические основы геоэкономического пространства»*

Задание 1. Рассмотрите события и сформулируйте, в чем их отрицательное и положительное влияние на экономику региона:

- пандемия Covid 19 и связанные с ней ограничения;
- принятие и реализация национальных проектов стратегического развития РФ;
- введение санкционных пакетов против России;
- ориентация внешней политики России на расширение сотрудничества со странами ШОС;
- строительство железной дороги Курагино — Кызыл длиной 411,7 километра по проектной документации, которая должна связать Тыву с Красноярским краем и железнодорожной сетью России.

Задание 2. Рассмотрите приведенные ниже показатели и поясните, какие из них наилучшим образом описывают антропогенную нагрузку на территорию (в масштабе региона, страны, биосферы):

- количество выпущенных автомобилей (млн шт./г.);
- количество рожденных детей (тыс. чел./г.);
- количество вырубленных лесов (га/г.);
- количество вредных выбросов в атмосферу (т/г.);
- количество внедренных инноваций (тыс. шт./г.);
- количество выпускников вузов (тыс. чел./г.);
- количество километров отремонтированных дорог (тыс. км/г.)

*Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Факторы и тенденции развития геоэкономических социально-экономических систем»*

Задание 1. Проанализируйте «Инвестиционные паспорта отдельных субъектов Российской Федерации, входящих в состав Сибирского федерального округа», составленные по последним данным.

Дайте оценку реализованным на текущий момент инвестиционным проектам. Поясните, какие были успешными и почему, какие остались не законченными и почему, какие тенденции можно выделить?

Задание 2. Используя материал учебного пособия (Савченко, Е. Е. Экономика. Теоретические и методологические объекты исследования инфраструктуры региона), выполните расчет матрицы выявления системообразующей инфраструктуры Сибирского федерального округа по видам деятельности (согласно ОКВЭД). Какие факторы стали ключевыми в развитии того или иного региона, а какие сдерживающие?

*Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Экономико-географический потенциал России»*

Задание 1. Лидеры по экспорту нефти

Статистический бюллетень ОПЕК за 2021 год (данные приводит агентство Top-RF.ru) содержит такой топ-10 экспортеров нефти:

- Саудовская Аравия (экспорт 6,66 млн баррелей в сутки)
- Россия (4,65 млн баррелей)
- Ирак (3,43 млн баррелей)
- США (3,1 млн баррелей)
- Канада (около трех млн баррелей)

- ОАЭ (2,4 млн баррелей)
- Нигерия (1,88 млн баррелей)
- Кувейт (1,8 млн баррелей)
- Норвегия (1,5 млн баррелей)
- Казахстан (1,4 млн баррелей)

Составьте таблицу «Экспорт нефти странами ОПЕК за 2019, 2020, 2021 гг.». Рассчитайте по каждому году долю каждой страны в экспорте нефти от общего экспорта, выберите пять стран с наибольшими показателями. Постройте диаграмму, выводы обоснуйте.

Задание 2. Проведите анализ состояния трудовых ресурсов разных регионов РФ. Назовите ключевые стратегические документы, регламентирующие формирование и развитие трудового потенциала стран

*Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Основы организации и функционирования транспортного комплекса»*

Задание 1. Используя материалы Соглашения о международном железнодорожном грузовом сообщении (СМГС), определите основные стороны, заинтересованные в организации перевозок грузов в прямом международном железнодорожном сообщении министерства, ведающие железнодорожным транспортом.

Задание 2. Используя материалы Соглашения о международном железнодорожном грузовом сообщении (СМГС), назовите основные Правила перевозок грузов, в том числе опасных.

*Образец типового варианта заданий творческого уровня
выполняемых в рамках практической подготовки,
по теме «Обоснование транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов»*

(трудовая функция А/01.6; трудовые действия, связанные с будущей профессиональной деятельностью: Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации)

Задача 1. Необходимо:

- а) Рассчитать приведенные расходы по всем схемам перевозки грузов;
- б) Определить по величине приведенных расходов наиболее целесообразную схему перевозок грузов.

Таблица – Исходные данные

№ схемы перевозок	Затраты, у.е.				
	Спер	См	Спот	Кт	Кгр
1	60000	2700100	136500	250000хN	146900
2	40000	495000	136000	200000хN	504110
3	75000	1500200	186000	300000хN	550900
4	105000	1000500	245500	150000хN	804500
5	110000	1050000	238800	350000хN	700100
6	120000	620000	288800	100000хN	1100200
7	75000	1600300	186500	125000хN	550900
8	100000	2200000	243800	175000хN	750720
9	125000	1000500	293300	225000хN	1000200

Условные обозначения в таблице имеют следующие значения:

- Спер – затраты на погрузочно-разгрузочные в перегрузочные работы за время транспортировки груза;
- См – затраты на перемещение груза на магистральных видах транспорта, включая выполнение начально-конечных операций и содержание путей сообщения;

- Спот – затраты, связанные с частичной потерей или частичной утратой качества груза за время транспортировки;
- Кт – капитальные вложения для развития постоянных устройств и приобретения подвижного состава для выполнения заданных перевозок;
- Кгр – общая стоимость грузов постоянно находящихся в процессе транспортирования (оборотные средства народного хозяйства);
- N – последние две цифры номера зачетной книжки.

3.3 Перечень тем докладов

Ниже приведены образцы типовых перечней тем докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины

*Образец типового перечня тем докладов
по теме «Экономико-географический потенциал России»*

1. Факторы размещения территориальной организации общества.
2. Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации.
3. Взаимодействие общества и географической среды.
4. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала.
5. Естественное и механическое движение населения.
6. Структура и особенности расселения населения России.
7. Формирование и использование трудовых ресурсов.
8. География внешних экономических связей.

3.4 Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Геоэкономика транспорта»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-9.2.1 Составляет план производственно-хозяйственной деятельности на основе проведения экономических расчетов	1.1. Теоретические основы геоэкономического пространства	1 Эволюция этапов становления и развития экономико-географической науки	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Знания	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Методы пространственных экономических исследований	Знания	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		ПК-9.2.1 Составляет план производственно-хозяйственной деятельности на основе проведения экономических расчетов ПК-9.3.4 Использует статистические материалы для проведения аналитических процедур	1.2. Факторы и тенденции развития геоэкономических социально-экономических систем	1 Тенденции развития геоэкономических социально-экономических систем
Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ			
Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ			
2 Факторы функционирования и развития геоэкономических социально-экономических систем	Знания			3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Умения			3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	3 Анализ геоэкономических проблем современного общества			Знания
Умения			3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
Действия			3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
1.3. Экономико-географический потенциал России	1 Факторы размещения территориальной организации общества		Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
			2 Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации	Знания
	3 Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала			Умения
			Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
ПК-9.2.1 Составляет план производственно-хозяйственной деятельности на основе проведения экономических расчетов	2.1. Основы организации и функционирования транспортного комплекса	1 Транспорт, виды транспорта	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Направления развития видов транспорта, особенности Транспортного комплекса России	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Показатели оценки уровня организации и эффективности	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
		функционирования транспортного комплекса	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-9.2.1 Составляет план производственно-хозяйственной деятельности на основе проведения экономических расчетов ПК-9.3.4 Использует статистические материалы для проведения аналитических процедур	2.2. Обоснование транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов	1 Понятие транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			2 Показатели и методика обоснования транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов	Знания
		3 Обоснование транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов		Умения
			Действия	Знания
				Умения
				Действия
				Итого

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 20 вопросов, в том числе 10 – ОТЗ, 10 – ЗТЗ.
Норма времени – 30 мин.

1. Классификация народов по языку носит название:

- 1) географическая
- 2) конфессиональная
- 3) лингвистическая
- 4) демографическая

2. Напишите римскими цифрами в конце какого века было присоединено к России и начало заселяться Нижнее Поволжье?

3. До 1930-х годов в состав Российской Федерации входила территория современного государства:

- 1) Финляндии;
- 2) Украины;
- 3) Грузии;
- 4) Казахстана

4. Объектом исследования геоэкономики является _____.

5. Укажите территории, вошедшие в состав России после 1940 г.:

- 1) Кольский полуостров;
- 2) остров Врангеля;
- 3) Курильские острова;
- 4) Республика Тува;
- 5) Калининградская область;
- 6) Амурская область.

6. В состав Российской Федерации сколько входят субъектов Федерации?

7. Установите соответствие:

- | Республика | Столица |
|---------------|------------------|
| 1) Карелия. | А) Абакан. |
| 2) Ингушетия. | Б) Петрозаводск. |
| 3) Хакасия. | В) Магас. |
| 4) Марий Эл. | Г) Йошкар-Ола. |

8. Сколько федеральных округов образовано в Российской Федерации?

9. Установите соответствие:

- | Район | Степень обеспеченности лесными ресурсами |
|-----------------------|--|
| 1) северный район; | А) лесообеспеченный; |
| 2) центральный район; | Б) лесодефицитный; |
| 3) поволжский район. | В) лесоизбыточный |

10. Сколько автономных республик в РФ?

11. Определите тип воспроизводства, который наблюдается в современной России:

- 1) архаический;
- 2) традиционный;
- 3) переходный к современному;
- 4) современный

12. С какого года наблюдается естественная убыль населения?

13. Выделите регионы с наиболее постаревшим населением:

- 1) Республика Карелия;
- 2) Псковская область;
- 3) Новгородская область;
- 4) Магаданская область;
- 5) Московская область;
- 6) Томская область

14. Единственное месторождение хрома в России находится в:

- 1) Челябинской области;
- 2) Кемеровской области;
- 3) Пермской области;
- 4) Мурманской области.

15. Напишите названия города, который является центром титано-магниевого промышленности.

16. Крупные лесопромышленные комплексы находятся в:

- 1) Красноярске, Усть-Илимске и Архангельске;
- 2) Енисейске, Иркутске и Хабаровске;
- 3) Братске, Нижнем Новгороде и Перми;
- 4) Сыктывкаре, Ярославле и Петрозаводске

17. Какая область является лидером по производству хлопчатобумажных тканей?

18. Назовите вид транспорта, осуществляющий в России максимальное количество пассажирских перевозок:

- 1) железнодорожный;
- 2) автомобильный;
- 3) трамвайный;
- 4) авиационный

19. Напишите цифрами какое место в мире занимает Россия по протяженности железных дорог общего пользования.

20. Найдите ошибку в перечне городов, через которые проходит Транссибирская магистраль:

- 1) Томск;
- 2) Новосибирск;
- 3) Иркутск;
- 4) Чита

3.5. Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

1. Экономическая интеграция на мирохозяйственном и региональном уровнях. Важнейшие интеграционные группы государств.
2. Основные факторы и тенденции функционирования и развития геоэкономических социально-экономических систем
3. Распределение производительных сил по регионам страны
4. Технологическое и экономическое обоснование транспортно-технологических маршрутов.
5. Обоснование схем доставки грузов
6. Понятие о природно-ресурсном потенциале территории и ресурсных циклах
7. Территориальные и земельные ресурсы: категории земель, стоимостная оценка, географические основы формирования земельной ренты, проблемы землепользования
8. Минеральные ресурсы. Факторы развития и размещения добычи полезных ископаемых
9. Важнейшие минерально-сырьевые базы страны, их значение для развития экономики
10. Хозяйственная оценка морей и внутренних вод страны
11. Региональные проблемы водопользования
12. Климатические условия: их оценка по природным зонам и регионам
13. Биологические ресурсы
14. Лесные ресурсы и проблемы лесопользования
15. География населения
16. Идеологические концепты, разработанные в рамках теории и практики геоэкономики
17. Анализ геоэкономических проблем современного общества

18. Основы организации и функционирования транспортного комплекса
19. Урбанизация, ее причины, источники и следствия
20. Миграции населения, их причины и следствия
21. Формирование современных границ России. Особенности развития приграничных территорий
22. Виды экономической деятельности
23. Отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности
24. Факторы и условия размещения производства
25. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство
26. Влияние климатических условий на производство сельскохозяйственной продукции.
27. Пищевая, легкая промышленность: факторы размещения
28. Виды транспорта
29. Техничко-экономические особенности основных видов транспорта
30. Транспортная сеть России
31. Геополитическое положение России
32. История развития научной теории экономического районирования. Виды экономического районирования
33. Таксономическая система экономического районирования
34. Федеративное устройство России: типы субъектов. Федеральные округа и экономические районы
35. Экономико-географическая характеристика Федеральных округов России
36. Теория территориально-производственных комплексов

3.6 Перечень практических заданий к зачету

(для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 3.5 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет - 120 тыс. В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 270 тыс. человек; прибыло из других областей 110 тыс.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 15 тыс. пенсионеров; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 270 тыс. человек трудоспособного возраста; 25 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 55 тыс. человек трудоспособного возраста. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов

2. Необходимо:

- а) Рассчитать приведенные расходы по всем схемам перевозки грузов;
- б) Определить по величине приведенных расходов наиболее целесообразную схему перевозок грузов.

Таблица – Исходные данные

№ схемы перевозок	Затраты, у.е.				
	Спер	См	Спот	Кт	Кгр
1	60000	2700100	136500	250000xN	146900
2	40000	495000	136000	200000xN	504110
3	75000	1500200	186000	300000xN	550900
4	105000	1000500	245500	150000xN	804500
5	110000	1050000	238800	350000xN	700100
6	120000	620000	288800	100000xN	1100200
7	75000	1600300	186500	125000xN	550900
8	100000	2200000	243800	175000xN	750720
9	125000	1000500	293300	225000xN	1000200

Условные обозначения в таблице имеют следующие значения:

- Спер – затраты на погрузочно-разгрузочные в перегрузочные работы за время транспортировки груза;
- См – затраты на перемещение груза на магистральных видах транспорта, включая выполнение начально–конечных операций и содержание путей сообщения;
- Спот – затраты, связанные с частичной потерей или частичной утратой качества груза за время транспортировки;
- Кт – капитальные вложения для развития постоянных устройств и приобретения подвижного состава для выполнения заданных перевозок;
- Кгр – общая стоимость грузов постоянно находящихся в процессе транспортирования (оборотные средства народного хозяйства);
- N – последние две цифры номера зачетной книжки.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания и задачи разноуровневого уровня	Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине). Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования, решения тестовых и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования, решения тестовых и практических задач проходит на последнем занятии по дисциплине.