



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:  
канд. техн. наук, доцент, доцент

Н.В. Фадеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся системных знаний о структурных преобразованиях на железнодорожном транспорте, изменившим ранее действующий механизм его функционирования и формируют новую идеологию работы отрасли, транспортный рынок и новые взаимоотношения между участниками рынка
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать у обучающихся систему знаний о совокупность организационных структур, конкретных форм и методов управления на железнодорожном транспорте
2	дать теоретические знания и научить практическим навыкам по управлению производственными процессами
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Экономика эксплуатационной работы
2	Б1.В.ДВ.03.02 Экономика и управление инфраструктурой транспорта
3	Б1.В.ДВ.05.01 Экономика труда
4	Б1.В.ДВ.05.02 Регламентация и нормирование труда
5	Б2.О.02(Н) Учебная – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.ДВ.08.01 Экономика и управление проектами в транспортной организации
2	Б1.В.ДВ.08.02 Техничко-экономическое обоснование проектов
3	Б1.В.ДВ.13.01 Экономическая координация бизнес-процессов транспортной организации
4	Б1.В.ДВ.13.02 Управление бизнес-процессами
5	Б2.О.04(Пд) Производственная – преддипломная практика
6	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
7	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-9.5. Способен координировать экономические отношения организации (предприятия)	ПК-9.5.1 Составляет программу работ и анализирует социально-экономические последствия, руководствуясь принципом экономической эффективности	Знать: особенности организации производства в транспортной отрасли; объективные закономерности принципов и методов управления и механизм их воздействия на трудовые коллективы, технологию принятия управленческих решений и методы изучения транспортного рынка
		Уметь: выявлять и формулировать актуальные производственные проблемы; находить организационно-управленческие решения; критически оценивать социально-экономические последствия изменений, происходящих в транспортной отрасли; координировать экономические отношения организации (предприятия)
		Владеть: принципами организации транспортного производства и ролью структурных подразделений в его осуществлении; основными понятиями и терминами дисциплины; владеть системой методов управления, таких как

		экономические, правовые, организационно-распорядительные и социальные, принципами принятия управленческого решения
--	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Предпосылки реформирования железнодорожного транспорта</b>	7					ПК-9.5.1
1.1	Реформа железнодорожного транспорта	7	2	4		18	ПК-9.5.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Эволюционный переход к системе управления по видам деятельности</b>	7					ПК-9.5.1
2.1	Виды деятельности железнодорожного транспорта	7	2	4		8	ПК-9.5.1
2.2	Система управления по видам деятельности железнодорожного транспорта	7	2	4		8	ПК-9.5.1
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Концепция реформирования хозяйственного комплекса и система управления бизнес-единицами</b>	7					ПК-9.5.1
3.1	Понятие и виды бизнес-единиц железнодорожного транспорта	7	2	4 / 4		8	ПК-9.5.1
3.2	Организационная структура бизнес-единиц железнодорожного транспорта	7	2	4		8	ПК-9.5.1
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Финансово-экономические взаимоотношения внутри ОАО «РЖД»</b>	7					ПК-9.5.1
4.1	Виды финансово-экономических взаимоотношений	7	2	4		8	ПК-9.5.1
4.2	Организационная структура финансово-экономических взаимоотношений	7	2	4		8	ПК-9.5.1
	Итого	7	14	28		66	ПК-9.5.1

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Корягин И.А.	Современные проблемы теории управления : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/474411">https://urait.ru/bcode/474411</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.2	Герани В.Д.	Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/469209">https://urait.ru/bcode/469209</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.3	Малюк В.И.	Производственный менеджмент : учебник для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/472171">https://urait.ru/bcode/472171</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.4	Иванов И.Н.	Производственный менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/468811">https://urait.ru/bcode/468811</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн

6.1.1.5	Терешина Н. П., Подсорин В. А., Жаков В. В. [и др.]; под редакцией Терешинной Н. П., Подсорина В. А.	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс: учебник: в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс] - <a href="https://umczdt.ru/books/45/242285/">https://umczdt.ru/books/45/242285/</a>	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100% онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Иванов И.Н.	Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/472370">https://urait.ru/bcode/472370</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.2.2	Иванов И.Н.	Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/472371">https://urait.ru/bcode/472371</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.2.3	Воробьева И.П.	Экономика и управление производством : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/451393">https://urait.ru/bcode/451393</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % онлайн
6.1.2.4	Климова В.В.	Экономика железнодорожного транспорта : курс лекций [Электронный ресурс]: <a href="https://umczdt.ru/books/1311/263566/">https://umczdt.ru/books/1311/263566/</a>	Самара : СамГУПС, 2016	100 % онлайн
6.1.2.5	Левин Д.Ю.	Экономика эксплуатации железнодорожного транспорта : учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="https://umczdt.ru/books/1196/251729/">https://umczdt.ru/books/1196/251729/</a>	Москва : ФГБУ ДПО «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021	100 % онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательства, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Фадеева Н.В.	Хозяйственный механизм управления транспортной организацией: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.01 "Экономика", профиль "Экономика предприятий и организаций" [Электронный ресурс]: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USE21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D338%2F%D0%A4%2015%2D849234618%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USE21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D338%2F%D0%A4%2015%2D849234618%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2023	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/">http://irbis.krsk.irkups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL:			

	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo1.krsk.irgups.ru/">http://sdo1.krsk.irgups.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не используется
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://denti.krww.rzd">http://denti.krww.rzd</a> . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
	Не используется

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.</p>

	<p>Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение расчетов по расчету и анализу экономических показателей результатов деятельности организации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Хозяйственный механизм управления транспортной организацией» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 66 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической частей, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p><b>Обучающийся очной формы обучения выполняет:</b> 7 семестр ИДЗ № 1 «Хозяйственный механизм управления». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.14.01 Хозяйственный механизм управления транспортной  
организацией**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.14.01 Хозяйственный механизм управления  
транспортной организацией**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Хозяйственный механизм управления транспортной организацией» участвует в формировании компетенций:

ПК-9.5 Способен координировать экономические отношения организации (предприятия)

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>7 семестр</b>					
1	1	Текущий контроль	Тема 1.1. Реформа железнодорожного транспорта	ПК-9.5.1	Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно)
2	2-3	Текущий контроль	Тема 2.1. Виды деятельности железнодорожного транспорта	ПК-9.5.1	Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование

					(письменно)
3	4-5	Текущий контроль	Тема 2.2. Система управления по видам деятельности железнодорожного транспорта	ПК-9.5.1	Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно)
4	6-7	Текущий контроль	Тема 3.1. Понятие и виды бизнес-единиц железнодорожного транспорта	ПК-9.5.1	Конспект (письменно), Тестирование (компьютерные технологии) Задания реконструктивного уровня (письменно) В рамках ПП**: творческое задание (письменно)
5	8-9	Текущий контроль	Тема 3.2. Организационная структура бизнес-единиц железнодорожного транспорта	ПК-9.5.1	Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно)
6	10-11	Текущий контроль	Тема 4.1. Виды финансово-экономических взаимоотношений	ПК-9.5.1	Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно)
7	12-13	Текущий контроль	Тема 4.2. Организационная структура финансово-экономических взаимоотношений	ПК-9.5.1	Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно)
8	14	Промежуточная аттестация – зачет	Темы 1.1 – 4.2	ПК-9.5.1	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ПП – практическая подготовка.

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2	Задания реконструктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые задания реконструктивного уровня
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

**Критерии и шкала оценивания зачета (тестовые задания)**

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Критерии и шкала оценивания конспекта**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично

«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

### Критерии и шкала оценивания творческого задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

## Критерии и шкала оценивания тестов по темам

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1 Типовые задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

#### Образец типового варианта задач реконструктивного уровня

##### Раздел 1. Предпосылки реформирования железнодорожного транспорта по теме 1.1 «Реформа железнодорожного транспорта»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Годовая производственная программа монопродуктового производства составляет 36 000 шт., трудоемкость изготовления единицы продукции – 10 нормочасов, коэффициент текучести кадров равен 3 % в год. Количество рабочих дней в году 250. Организация работает в две смены, продолжительность смены – 8 ч.

Определите потребность производства в основном производственном персонале для выполнения производственной программы.

- a) 50
- b) 89
- c) 103
- d) 186
- e) 192

##### Раздел 2. Эволюционный переход к системе управления по видам деятельности по теме 2.1 «Виды деятельности железнодорожного транспорта»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Для разработки плана производства участка и определения объема выпуска продукции на следующий год операционному менеджеру необходимо оценить производственную мощность участка. Участок относится к однономенклатурному производству. Оборудование участка состоит из трех групп однотипного оборудования: 1-я группа — 5 ед., 2-я группа — 11 ед., 3-я группа — 15 ед. Норма времени на обработку комплекта деталей одного изделия в каждой группе оборудования — соответственно: 0,5 н/ч, 1,1 н/ч, 1,5 н/ч. Режим работы участка: работа в 2 смены, продолжительность смены — 8 ч, число рабочих дней в году — 255, регламентированные простои оборудования — 7% режимного фонда времени. Укажите правильное значение производственной мощности участка.

- a) 3784 шт.
- b) 13 500 шт.
- c) 30 940 шт.
- d) 37 942 шт.

е) 132 096 шт.

по теме 2.2 «Система управления по видам деятельности железнодорожного транспорта»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Охарактеризуйте систему корпоративного управления холдинга «РЖД». Графически изобразите организационную структуру управления.

### **Раздел 3. Концепция реформирования хозяйственного комплекса и система управления бизнес-единицами**

по теме 3.1. «Понятие и виды бизнес-единиц железнодорожного транспорта»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Характер производственной структуры организации и ее подразделений оказывает влияние на расчеты их производственной мощности. Оцените производственную мощность цеха, выпускающего бытовые стиральные машины. В цехе созданы три производственных участка: участок механообработки с пропускной способностью 8400 деталейкомплектов; участок покраски с пропускной способностью 14 000 деталейкомплектов; участок сборки с пропускной способностью 10 000 шт. машин.

Выберите верный ответ.

- а) 8400 шт. машин
- б) 10 000 шт. машин
- с) 10 600 шт. машин
- д) 14 000 шт. машин
- е) 32 400 шт. машин

по теме 3.2. «Организационная структура бизнес-единиц железнодорожного транспорта»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Разработайте организационную структуру бизнес-единиц железнодорожного транспорта на примере: строительства железных дорог; электроснабжения железных дорог; автоматики и телемеханики железных дорог; эксплуатации железнодорожного транспорта. Изобразите графически организационную структуру бизнес-единиц.

### **Раздел 4. Финансово-экономические взаимоотношения внутри ОАО «РЖД»**

по теме 4.1. «Виды финансово-экономических взаимоотношений»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Отметьте факторы, определяющие тип производства.

1. Действительный фонд времени рабочего места в плановом периоде.
2. Такт выпуска (запуска).
3. Объем выпуска продукции.
4. Принятое число рабочих мест.
5. Потребный фонд времени для выполнения производственных работ.
6. Затраты времени на выполнение единицы производственной работы.
7. Квалификация рабочих.

- а) 1, 3, 6
- б) 2, 4
- с) 5, 6
- д) 1, 3, 5

по теме 4.2. «Организационная структура финансово-экономических взаимоотношений»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Приведите перечень структурных элементов финансово-экономических взаимоотношений железнодорожного транспорта. Изобразите графически организационную структуру финансово-

экономических взаимоотношений.

### 3.2 Типовые задания к конспекту лекций

Темы для изучения теоретического материала для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование задания	Количество часов для студентов отделения
		очного
1	Тема 1.1. Реформа железнодорожного транспорта	18
2	Тема 2.1. Виды деятельности железнодорожного транспорта	8
3	Тема 2.2. Система управления по видам деятельности железнодорожного транспорта	8
4	Тема 3.1. Понятие и виды бизнес-единиц железнодорожного транспорта	8
5	Тема 3.2. Организационная структура бизнес-единиц железнодорожного транспорта	8
6	Тема 4.1. Виды финансово-экономических взаимоотношений	8
7	Тема 4.2. Организационная структура финансово-экономических взаимоотношений	8
<b>Итого</b>		<b>66</b>

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

№	Наименование темы	Темы конспектов
1	Тема 1.1. Реформа железнодорожного транспорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность производственного менеджмента</li> <li>2. Планирование производства.</li> <li>3. Размещение предприятий и производственного процесса</li> <li>4. Проектирование производственных мощностей.</li> <li>5. Проектирование продукта и выбор процесса.</li> <li>6. Управление ресурсами предприятия</li> </ol>
2	Тема 2.1. Виды деятельности железнодорожного транспорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет себестоимости продукции.</li> <li>2. Сервис потребителей товаров и услуг организации</li> <li>3. Организация обеспечения экономической безопасности.</li> <li>4. Характерные признаки и свойства предприятия как производственной системы.</li> </ol>
3	Тема 2.2. Система управления по видам деятельности железнодорожного транспорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление конкурентоспособностью товара</li> <li>2. Сущность, формы и показатели уровня концентрации производства.</li> <li>3. Оптимизация размеров промышленных предприятий.</li> <li>4. Экономическая эффективность концентрации производства</li> </ol>
4	Тема 3.1. Понятие и виды бизнес-единиц железнодорожного транспорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, формы и показатели уровня специализации производства.</li> <li>2. Сущность, формы и показатели уровня кооперирования производства.</li> <li>3. Сущность, формы и показатели уровня комбинирования производства.</li> <li>4. Производственный процесс.</li> </ol>
5	Тема 3.2. Организационная структура бизнес-единиц железнодорожного транспорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы организации производственных процессов.</li> <li>2. Характеристика серийного типа организации производства.</li> <li>3. Характеристика единичного типа организации производства.</li> <li>4. Характеристика массового типа производства.</li> </ol>
6	Тема 4.1. Виды финансово-экономических взаимоотношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственный цикл: понятие, структура.</li> <li>2. Производственная структура предприятия.</li> <li>3. Факторы, определяющие производственную структуру предприятия.</li> <li>4. Производственная структура цехов и участков.</li> </ol>
7	Тема 4.2. Организационная структура финансово-экономических взаимоотношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные пути совершенствования производственной структуры предприятия.</li> <li>2. Оперативно-календарное планирование.</li> <li>3. Поточный метод организации производства: особенности и основные признаки поточного производства.</li> <li>4. Коммуникации между организацией и элементами внешней среды.</li> </ol>

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по основной и дополнительной литературе раздела 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

### 3.2. Типовые тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по темам и дисциплине используется при

проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

### 3.2.1 Тестовые задания по темам

Тестирование по темам проводится в рамках текущего контроля по дисциплине.

#### 3.2.1.1 Фонд типовых тестовых заданий по теме «Реформа железнодорожного транспорта» (раздел 1, тема 1)

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест – 40

#### Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	Выберите правильный ответ 1. Какой из нижеперечисленных пунктов не относится к целевым установкам структурной реформы на железнодорожном транспорте: А) повышение устойчивости работы железнодорожного транспорта, его доступности, безопасности и качества предоставляемых им услуг для обеспечения единого экономического пространства страны и общенационального экономического развития Б) формирование единой гармоничной транспортной системы страны В) снижение совокупных народно-хозяйственных затрат на перевозки грузов железнодорожным транспортом Г) повышение тарифов на перевозку грузов и пассажиров Д) удовлетворение растущего спроса на услуги, предоставляемые железнодорожным транспортом
2.	Выберите правильный ответ Что не соответствует задачам и принципам структурной реформы на железнодорожном транспорте: А) развитие перекрестного субсидирования пассажирских перевозок за счет грузовых Б) разделение функций государственного управления и организации хозяйственной деятельности на железнодорожном транспорте с одновременным выделением из монополярной структуры конкурентных видов деятельности В) сохранение единой государственной сетевой производственной инфраструктуры железных дорог и централизованного диспетчерского управления Г) дальнейшее развитие конкуренции в сфере перевозок грузов, ремонта подвижного состава, перевозок и обслуживания пассажиров

	Д) обеспечение финансовой прозрачности всех видов хозяйственной деятельности отрасли, в том числе на основе введения раздельного финансового учета
3.	Выберите правильный ответ Что не соответствует основным положениям по реализации выбранной организационной модели железнодорожного транспорта в России: А) разделение функций государственного регулирования и управления хозяйственной деятельностью Б) объединение основных и неосновных видов деятельности В) переход от монопольного состояния отрасли к конкурентному Г) формирование организационной структуры по основным видам деятельности Д) сохранение государственного регулирования и контроля над монопольным сектором (инфраструктурой)
4.	Установите соответствие экономических элементов элементам транспортного хозяйства: 1) Средства труда                    А) локомотивы, вагоны 2) предметы труда                  Б) объекты перевозки – грузы, пассажиры
5.	Дополните фразу ... транспортная система РФ – это взаимосвязанная и взаимодействующая совокупность путей сообщения, транспортных узлов, технических средств и сооружений всех видов транспорта, имеющая материальную базу и подчиняющаяся всем законам экономики.
6.	Дополните фразу Основным доминирующим средством, обеспечивающим потребности в передвижении, является ... транспорт.

#### Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Выберите правильные варианты ответов Какой из пунктов не соответствует факторам предпосылок проведения структурной реформы на железнодорожном транспорте: А) постоянно снижалась эффективность железнодорожного транспорта Б) качество и ассортимент услуг перестали быть удовлетворительными для их пользователей В) была достигнута высокая степень износа основных фондов Г) тарифная система была гибкой и прогнозируемой Д) широкомасштабно использовалось перекрёстное субсидирование пассажирских перевозок за счет грузовых
2.	Выберите правильные варианты ответов Что обозначает на железнодорожном транспорте «перекрёстное субсидирование»: А) субсидирование убыточных грузовых перевозок прибыльными пассажирскими Б) субсидирование прибыльных грузовых перевозок убыточными пассажирскими В) субсидирование убыточных пассажирских перевозок прибыльными грузовыми Г) субсидирование прибыльных пассажирских перевозок убыточными грузовыми

#### Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Назовите оптимальное число подчиненных. Чем больше подчиненных, тем легче работать А) 15-30 человек Б) 7-12 человек В) 3-5 человек
----	---

### 3.2.1.2 Типовые тестовые задания по теме «Виды деятельности железнодорожного транспорта» (раздел 2, тема 1)

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест – 40

#### Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	Выберите правильный ответ Реформа железнодорожного транспорта, согласно Программе структурной реформы, должна быть проведена: А) в три этапа Б) в два этапа В) в четыре этапа
2.	Выберите правильный ответ Годы проведения первого этапа Реформирования согласно Программе структурной реформы:

	А) 2003-2005 Б) 1998-2001 В) 2001-2002
3.	Выберите правильный ответ Годы проведения второго этапа реформирования согласно Программе структурной реформы: А) 2003-2005 Б) 1998-2001 В) 2001-2002
4.	Дополните фразу Год образования ОАО «РЖД» - ...
5.	Дополните фразу Объект изучения экономики железнодорожного транспорта – железнодорожный транспорт общего ... пользования.
6.	Дополните фразу Объект изучения экономики железнодорожного транспорта – железнодорожный транспорт необщего ... пользования.

#### Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Выберите правильный ответ Годы проведения второго этапа реформирования согласно Программе структурной реформы: А) 2003-2005 Б) 2006-2010 В) 2001-2002
2.	Выберите правильный ответ Как называется первый этап Реформирования железнодорожного транспорта: А) вводный Б) разделительный В) подготовительный

#### Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	За поточной линией закреплено производство предмета одного наименования. Программа выпуска предмета за месяц составляет 6100 шт. Коэффициент брака 2%. Линия работает в две смены. Действительный фонд времени работы линии за месяц равен 320 ч. Рассчитайте такт запуска поточной линии и отметьте правильный ответ. А) 0,1 Б) 3,09 В) 3,15 Г) 6,2 Д) 6,29
----	---

### 3.2.1.3 Типовые тестовые задания по теме «Система управления по видам деятельности железнодорожного транспорта» (раздел 2, тема 2)

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест – 40

#### Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	Выберите правильный вариант ответа Железнодорожный транспорт общего магистрального пользования: А) объект изучения экономики жд транспорта Б) предмет изучения экономики жд транспорта В) средство экономики жд транспорта Г) отрасль экономики жд транспорта
2.	Выберите правильный вариант ответа Произведение перевезенных пассажиров на расстояние перевозки:

	А) пассажирооборот Б) грузооборот В) пассажирооборот и грузооборот вместе
3.	Выберите правильный вариант ответа Высший орган управления ОАО «РЖД»: А) Общее собрание акционеров Б) учредитель В) Правительство РФ Г) пассажиры
4.	Дополните фразу Перемещение грузов и перевозка пассажиров – это ... железнодорожного транспорта.
5.	Дополните фразу Общие измеритель продукции железнодорожного транспорта – это приведенный ...
6.	Дополните фразу ... – это тонно-километры, представляющие собой произведение массы перевезенных грузов в тоннах на расстояние перевозки в км.

#### Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Выберите правильный вариант ответа ... принцип, означающий деление железнодорожной сети на дороги, при этом низшие звенья находятся в административном подчинении высших: А) территориальный Б) отраслевой В) функциональный
2.	Выберите правильный вариант ответа ... - принцип, означающий руководство департаментов ОАО «РЖД» работой соответствующих служб управления дорог и через них руководство структурными подразделениями: А) территориальный Б) отраслевой В) функциональный

#### Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Предприятие работает в одну смену. Программа выпуска составляет 120 штук. Чему равен такт? А) 6 мин/шт. Б) 2 мин/шт. В) 4 мин/шт.
----	--

### 3.2.1.4 Типовые тестовые задания по теме «Понятие и виды бизнес-единиц железнодорожного транспорта» (раздел 3, тема 1)

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест – 40

#### Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	Выберите правильный вариант ответа Какие мероприятия проведены в рамках первого этапа структурной реформы: А) произведено реформирование пассажирского комплекса, сформирована Федеральная пассажирская компания Б) осуществлена подготовка законодательных и иных нормативных и методических документов, необходимых для реализации структурной реформы В) осуществлен переход большей части парка грузовых вагонов в частную собственность
2.	Выберите правильный вариант ответа Что является ключевым моментом при переходе к новой модели организации железнодорожного транспорта на начальном этапе реформирования: А) разделение основных и неосновных видов деятельности

	Б) переход от монопольного состояния к конкурентному В) полное отделение функций государственного регулирования от хозяйственных функций
3.	Выберите правильный вариант ответа Какие виды деятельности должны быть обособлены с последующим их выведением из системы железнодорожного транспорта: А) пассажирские перевозки дальнего следования Б) непосредственно не связанные с перевозками В) пассажирские перевозки пригородного сообщения
4.	Дополните фразу Объем перевозок по видам сообщений равен «-отправление +прием, или прибытие +сдача». А) верно Б) неверно
5.	Дополните фразу Грузооборот ... – это полезная работа транспорта, учитывающая перемещение лишь только груза.
6.	Дополните фразу Грузооборот ... характеризуется коэффициентом полезного действия железнодорожного транспорта.

#### Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Выберите правильный вариант ответа С какого периода начала осуществляться хозяйственная деятельность ОАО «РЖД»: А) с 1 октября 2003 г. Б) с 1 декабря 2003 г. В) с 1 января 2004 г.
2.	Выберите правильный вариант ответа Сколько железных дорог входит в состав ОАО «РЖД»: А) 10 Б) 20 В) 16 Г) 17

#### Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Определить коэффициент загрузки по операции, если расчетное количество рабочих мест 2,3. А) 77 % Б) 83 % В) 68 %
----	---

#### 3.2.1.5 Типовые тестовые задания по теме

#### «Организационная структура бизнес-единиц железнодорожного транспорта» (раздел 3, тема 2)

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест – 40

#### Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	Выберите правильный ответ Грузооборот, рассчитываемый по тарифным расстояниям в перевозочных документах «накладная» и «дорожная ведомость»: А) тарифный Б) эксплуатационный В) брутто Г) нетто
2.	Выберите правильный ответ Грузооборот, рассчитываемый по фактическому пробегу груза по маршруту машиниста: А) тарифный Б) эксплуатационный В) брутто Г) нетто

3.	Выберите правильный ответ ... – это отношение объема перевозок груза к объему его производства в целом: А) коэффициент перевозимости Б) тариф В) грузооборот Г) пассажиропоток
4.	Выберите правильный ответ ... – это отношение грузооборота груза к объему его производства в целом: А) коэффициент транспортоемкости Б) тариф В) грузооборот Г) пассажиропоток
5.	Выберите правильный ответ Объем перевозок по сети равен сумме отправления пассажиров со станций сети и их приема с зарубежных дорог. А) верно Б) неверно
6.	Выберите правильный ответ Пассажирооборот рассчитывается умножением количества перевезенных пассажиров на среднюю дальность поездки пассажира. А) верно Б) неверно

#### Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Дополните фразу ... – это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.
2.	Дополните фразу ... – система оплаты труда, представляющая собой совокупность нормативов, используемых для дифференциации и регулирования уровня заработной платы различных групп и категорий работников.

#### Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Отметьте, что характеризует производственная мощность организации. А) Степень загрузки оборудования Б) Максимально возможный выпуск продукции В) Степень постоянства загрузки рабочих мест одной и той же производственной работой
----	---

### 3.2.1.6 Типовые тестовые задания по теме «Виды финансово-экономических взаимоотношений»

#### (раздел 4, тема 1)

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест – 40

#### Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	Выберите правильный вариант ответа Что является важнейшим условием создания ОАО «Российские железные дороги»: А) передача всех акций в частные компании Б) передача 50 процентов акций в частные компании В) закрепление 100% акций в собственности государства
2.	Выберите правильный вариант ответа На каком этапе реформирования начали создаваться дочерние общества: А) на первом Б) на втором В) на третьем
3.	Выберите правильный вариант ответа Когда начала функционировать «Федеральная пассажирская компания» в качестве дочернего общества:

	А) с 1 июля 2006 года Б) с 1 апреля 2010 года В) с 1 января 2010 года
4.	Дополните фразу ... оплата, которая производится за количество произведенной продукции, выполненной работы определенного качества с учетом сложности труда по установленным расценкам.
5.	Дополните фразу ... оплата, применяемая к труду работников, исходя из количества времени, затраченного на производстве.
6.	Дополните фразу ... метод, которым производительность труда измеряется в денежном выражении и определяется по объему товарной или чистой продукции.

#### Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Выберите правильный вариант ответа Согласно плану реформ на железнодорожном транспорте инфраструктура: А) передается в частные компании Б) остается в собственности ОАО «РЖД» В) распределяется между частными компаниями и ОАО «РЖД»
2.	Выберите правильный вариант ответа На каком этапе реформирования начала осуществляться приватизация компаний, занимающихся ремонтом и техническим обслуживанием подвижного состава: А) на третьем Б) на втором В) на первом

#### Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Определить длительность цикла межстаночного обслуживания. 1 станок Свободное машинное время = 2 мин. Время занятости рабочего = 1 мин 2 станок Свободное машинное время = 3 мин. Время занятости рабочего = 1,5 мин 3 станок Свободное машинное время = 1 мин. Время занятости рабочего = 3 мин А) 4,5 мин Б) 3 мин В) 4 мин
----	--

#### 3.2.1.7 Типовые тестовые задания по теме

#### «Организационная структура финансово-экономических взаимоотношений» (раздел 4, тема 2)

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	6	3
Тестовые задания для оценки умений	2	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1	10
Итого	9 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест – 40

#### Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	Выберите правильный вариант ответа Финансовые отношения с бюджетом складываются в процессе уплаты налогов и других платежей, при получении ассигнований из бюджета, субсидий, субвенций. А) верно Б) неверно
2.	Выберите правильный вариант ответа Внутри компании ОАО «РЖД» финансовые отношения возникают при формировании собственного капитала (основного и оборотного), в процессе образования и распределения прибыли, образования фондов и ресурсов. А) верно Б) неверно
3.	Выберите правильный вариант ответа Со страховыми организациями финансовые отношения определяются условиями имущественного страхования, развитием новых форм страхования ответственности, финансовых и коммерческих рисков. А) верно

	Б) неверно
4.	Дополните фразу ... деятельность, направленная на извлечение прибыли и связанная с реализацией перевозок и прочих видов деятельности.
5.	Дополните фразу ... деятельность, связанная с капитальными вложениями в связи с приобретением имущества, строительством объектов инфраструктуры железных дорог.
6.	Дополните фразу ... метод, основанный на изменении объема работы трудовыми показателями (затраты нормо-часов, человеко-часов, человеко-дней и др.).

#### Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Выберите правильный вариант ответа Финансовая работа на железнодорожном транспорте в ОАО «РЖД» возложена на: А) Департамент корпоративных финансов Б) ЦКАДР В) дистанцию пути Г) дирекцию социальной сферы
2.	Выберите правильный вариант ответа На транспорте используют следующие показатели рентабельностиб рентабельность продукции и рентабельность производства. А) верно Б) неверно

#### Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Дополните фразу. ... железных дорог – это суммы, полученные за выполнение перевозки и связанные с ними услуги.
----	---

### 3.2.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование по дисциплине проводится в рамках промежуточного контроля по дисциплине.

Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

#### Структура тестовых материалов по дисциплине «Хозяйственный механизм управления транспортной организацией»

Индикатор	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
ПК-9.5.1 Составляет программу работ и анализирует социально-экономические последствия, руководствуясь принципом экономической эффективности	Тема 1.1. Реформа железнодорожного транспорта	Сущность производственного менеджмента	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Планирование производства. Размещение предприятий и производственного процесса	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Проектирование производственных мощностей. Проектирование продукта и выбор процесса. Управление ресурсами предприятия	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Тема 2.1. Виды деятельности железнодорожного транспорта	Расчет себестоимости продукции. Сервис потребителей товаров и услуг организации	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
				Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
				Действие	2 – ОТЗ

Индикатор	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
		Организация обеспечения экономической безопасности.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Характерные признаки и свойства предприятия как производственной системы.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Тема 2.2. Система управления по видам деятельности железнодорожного транспорта	Управление конкурентоспособность ю товара	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Сущность, формы и показатели уровня концентрации производства. Оптимизация размеров промышленных предприятий.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Экономическая эффективность концентрации производства	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Тема 3.1. Понятие и виды бизнес-единиц железнодорожного транспорта	Сущность, формы и показатели уровня специализации производства. Сущность, формы и показатели уровня кооперирования производства. Сущность, формы и показатели уровня комбинирования производства	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
				Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
				Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Производственный процесс.		Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Основные принципы организации производственных процессов		Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
Тема 3.2. Организационная структура бизнес- единиц железнодорожного транспорта	Характеристика серийного типа организации производства.		Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Характеристика	Знания	2 – ОТЗ		

Индикатор	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
		единичного типа организации производства.		2 – 3ТЗ	
			Умения	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Действие	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
		Характеристика массового типа производства	Знания	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Умения	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Действие	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
	Тема 4.1. Виды финансово-экономических взаимоотношений	Производственный цикл: понятие, структура. Производственная структура предприятия	Знания	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Умения	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Действие	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
		Факторы, определяющие производственную структуру предприятия. Производственная структура цехов и участков.	Знания	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Умения	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Действие	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
		Основные пути совершенствования производственной структуры предприятия	Знания	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Умения	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Действие	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
		Тема 4.2. Организационная структура финансово-экономических взаимоотношений	Оперативно-календарное планирование.	Знания	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
				Умения	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
				Действие	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
	Поточный метод организации производства: особенности и основные признаки поточного производства.		Знания	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Умения	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Действие	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
	Коммуникации между организацией и элементами внешней среды		Знания	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Умения	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
			Действие	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ	
Итого				126 – 3ТЗ 126 – 0ТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 32 вопросов, в том числе 16 – ОТЗ, 16 – ЗТЗ.

Норма времени – 90 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Какой из пунктов не соответствует факторам предпосылок проведения структурной реформы на железнодорожном транспорте:
  - А) постоянно снижалась эффективность железнодорожного транспорта;
  - Б) качество и ассортимент услуг перестали быть удовлетворительными для их пользователей;
  - В) была достигнута высокая степень износа основных фондов;
  - Г) тарифная система была гибкой и прогнозируемой;
  - Д) широкомасштабно использовалось перекрёстное субсидирование пассажирских перевозок за счет грузовых.
2. Что обозначает на железнодорожном транспорте «перекрёстное субсидирование»:
  - А) субсидирование убыточных грузовых перевозок прибыльными пассажирскими;
  - Б) субсидирование прибыльных грузовых перевозок убыточными пассажирскими;
  - В) субсидирование убыточных пассажирских перевозок прибыльными грузовыми;
  - Г) субсидирование прибыльных пассажирских перевозок убыточными грузовыми.
3. Реформа железнодорожного транспорта, согласно Программе структурной реформы, должна быть проведена:
  - А) в три этапа;
  - Б) в два этапа;
  - В) в четыре этапа.
4. Годы проведения первого этапа Реформирования согласно Программе структурной реформы:
  - А) 2003-2005;
  - Б) 1998-2001;
  - В) 2001-2002.
5. Какие мероприятия проведены в рамках первого этапа структурной реформы:
  - А) произведено реформирование пассажирского комплекса, сформирована Федеральная пассажирская компания;
  - Б) осуществлена подготовка законодательных и иных нормативных и методических документов, необходимых для реализации структурной реформы;
  - В) осуществлен переход большей части парка грузовых вагонов в частную собственность.
6. Что является ключевым моментом при переходе к новой модели организации железнодорожного транспорта на начальном этапе реформирования:
  - А) разделение основных и неосновных видов деятельности;
  - Б) переход от монопольного состояния к конкурентному
  - В) полное отделение функций государственного регулирования от хозяйственных функций.
7. Что является важнейшим условием создания ОАО «Российские железные дороги»:
  - А) передача всех акций в частные компании;
  - Б) передача 50 процентов акций в частные компании;
  - В) закрепление 100% акций в собственности государства.
8. На каком этапе реформирования начали создаваться дочерние общества:
  - А) на первом;
  - Б) на втором;
  - В) на третьем.
9. По состоянию на 01.01.2017г. Эксплуатационное локомотивное депо является структурным подразделением. Ответ.
10. Сколько железных дорог входит в состав ОАО «РЖД». Ответ.
11. Юридическое лицо, принявшее на себя по договору перевозки железнодорожным транспортом общего пользования обязанность доставить пассажира, вверенный отправителем груз, багаж, грузобагаж из пункта отправления в пункт назначения, а также выдать груз, багаж, грузобагаж уполномоченному на его получение лицу (получателю) - ... Ответ.
12. Сколько этапов включает стратегическое развитие железнодорожного транспорта России до 2030 года. Ответ.

13. Определите, к какому типу относится проект бережливого производства, реализуемый в структурном подразделении региональной дирекции (территориального центра) функционального филиала ОАО "РЖД", осуществляющем свою деятельность в границах железной дороги. Ответ.
14. Определите, к какому методу бережливого производства относится «система Кайдзен». Ответ.
15. В каком году утверждена Концепция единой технической политики холдинга «Российские железные дороги». Ответ.
16. Сколько этапов, согласно Концепции, включает в себя механизм построения и реализации единой технической политики холдинга «Российские железные дороги». Ответ.
17. Установите соответствие
- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| Центр организации работы станций                   | Дирекция управления движением |
| Дистанция сигнализации, централизации и блокировки | Дирекция инфраструктуры       |
18. Установите соответствие
- |                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| Дистанция пути                     | Дирекция инфраструктуры |
| Эксплуатационное локомотивное депо | Дирекция тяги           |
19. Установите соответствие
- |  |                      |
|--|----------------------|
| Начало осуществления хозяйственной деятельности ОАО «РЖД»                                    | с 1 октября 2003г.   |
| Начало функционирования АО «Федеральная пассажирская компания» в качестве дочернего общества | с 1 апреля 2010 года |
20. Установите соответствие
- |   |   |
|---|---|
| Документ, регулирующий отношения, связанные с перевозкой грузов и пассажиров, ответственностью перевозчиков и клиентуры за нарушение транспортного законодательства | Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации                    |
| Документ, утвержденный Программой структурной реформы на железнодорожном транспорте   | Постановление Правительства Российской Федерации № 384 от 18.05.2001 года |
21. Установите соответствие
- |  |   |
|--|---|
| Государственный орган, осуществляющий лицензирование перевозки грузов багажа   | Федеральная служба по надзору в сфере транспорта  |
| Государственный орган, принимающий решение об открытии железнодорожных станций | Федеральное агентство железнодорожного транспорта |
22. Установите соответствие
- |  |   |
|--|---|
| Этап стратегического развития железнодорожного транспорта с 2008 по 2015 гг. | Этап модернизации железнодорожного транспорта   |
| Этап стратегического развития железнодорожного транспорта с 2016 по 2030 гг. | Этап динамичного расширения сети железных дорог |
23. Установите соответствие
- |                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| Ремонтное вагонное депо     | ОАО ВРК        |
| Ремонтное локомотивное депо | ОАО ТМХ-сервис |
24. Установите соответствие
- |  |         |
|--|---------|
| Концепция единой технической политики холдинга «Российские железные дороги»: | 2009 г. |
| Начало осуществления хозяйственной деятельности ОАО «РЖД»                    | 2003 г. |
25. Установите последовательность. Принятие документов, утвержденных Программой

- структурной реформы на железнодорожном транспорте:  
постановление Правительства Российской Федерации № 224 от 26.02.1999 года;  
постановление Правительства Российской Федерации № 384 от 18.05.2001 года;  
постановление Правительства Российской Федерации № 917 от 23.12.2002 года.
26. Установите последовательность. Мероприятия в рамках первого этапа структурной реформы:  
произведено реформирование пассажирского комплекса, сформирована Федеральная пассажирская компания;  
осуществлена подготовка законодательных и иных нормативных и методических документов, необходимых для реализации структурной реформы;  
осуществлен переход большей части парка грузовых вагонов в частную собственность
27. Установите последовательность. Риски структурной реформы:  
отставание развития инфраструктуры от увеличения рыночного спроса на перевозки;  
отставание нормативно-правовой базы от темпов реформирования отрасли и сформировавшейся практики отношений между участниками транспортного рынка;  
дефицит инвестиционных ресурсов на развитие железнодорожной инфраструктуры и обновление подвижного состава, приводящий к снижению безопасности перевозочного процесса;  
снижение доступности инфраструктуры в результате сокращения ее пропускной и провозной способности на участках и направлениях, оптимизации ее состава и закрытия экономически невыгодных инфраструктурных объектов.
28. Установите последовательность. Этапы реформирования:  
создание развитого конкурентного рынка железнодорожных перевозок;  
реорганизация путем выделения из ОАО "Российские железные дороги" структурных образований, осуществляющих те виды деятельности, которые могут осуществляться другими хозяйственными обществами и/или открыты для конкуренции;  
разделение функций государственного регулирования и управления хозяйственной деятельностью на федеральном железнодорожном транспорте.
29. Установите последовательность. Этапы реформирования железнодорожного транспорта:  
переход большей части (60 процентов и более) парка грузовых вагонов в частную собственность;  
разделение функций государственного регулирования и управления хозяйственной деятельностью;  
развитие конкуренции в сфере грузовых перевозок;  
развитие конкуренции в сфере дальних пассажирских перевозок.
30. Установите последовательность. Этапы работы Федеральной службы по надзору в сфере транспорта:  
выдача разрешений (лицензий) юридическим лицам и гражданам на осуществление определенного вида деятельности и (или) конкретных действий;  
осуществление лицензирования погрузочно-разгрузочной деятельности, перевозки пассажиров и багажа, перевозки грузов и др.;  
регистрация актов, документов, прав и объектов;  
оказание государственных услуг и управление имуществом.
31. Установите последовательность. этапов стратегического развития железнодорожного транспорта:  
этап динамичного расширения сети железных дорог;  
этап инновационных технологий;  
этап модернизации железнодорожного транспорта.
32. Установите последовательность. Этапы стратегического развития железнодорожного транспорта:  
этап инновационных технологий;  
этап динамичного расширения сети железных дорог;  
этап модернизации железнодорожного транспорта.

### 3.3 Типовые контрольные творческие задания

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов творческих заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта творческого задания,  
выполняемой рамках практической подготовки,  
по теме по теме «Концепция реформирования хозяйственного комплекса и система  
управления бизнес-единицами» (трудовая функция А/02.6; трудовые действия, связанные с  
будущей профессиональной деятельностью: Расчет и анализ экономических показателей  
результатов деятельности организации)

Задание. Составьте таблицу основных экономических показателей ОАО «РЖД», используя данные годовых и ежеквартальных отчетов компании по ссылке <https://company.rzd.ru/ru/9471>.

Таблица 1 – Основные экономические показатели деятельности ОАО «РЖД» за 2020-2022 гг.

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Выручка, тыс. руб.			
Себестоимость продаж, тыс. руб.			
Валовая прибыль, тыс. руб.			
Прибыль от продаж, тыс. руб.			
Среднесписочная численность работников, чел.			
Дебиторская задолженность, тыс. руб.			
Кредиторская задолженность тыс. руб.			
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс .руб.			
Среднегодовая стоимость оборотных активов, тыс. руб.			
Чистая прибыль, тыс. руб.			
Фонд оплаты труда работников, тыс. руб./год			
Среднемесячная заработная плата 1 работника, тыс. руб.			
Производительность труда, тыс. руб. / чел.			
Фондоотдача, руб./руб.			
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов, оборотов			
Рентабельность продаж, %			
Рентабельность продукции, %			

По данным составленной таблицы проведите расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности ОАО «РЖД»: динамику выручки и себестоимости, динамику финансовых результатов (валовой прибыли, прибыли от продаж, чистой прибыли), динамику рентабельности (рентабельность продаж, рентабельность продукции), динамику численности работников предприятия, динамику производительности труда, динамику соотношения дебиторской и кредиторской задолженностей.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Творческие задания	Выполнение творческих заданий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Конспект лекции	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: перечень типовых тестовых заданий для тестирования с использованием компьютерных технологий.

Перечень тестовых заданий по темам и дисциплине в целом, а также задания реконструктивного уровня и творческие задания обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета будут использованы результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания текущего контроля, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания в форме тестирования с использованием компьютерных технологий. Вопросы к тесту формируются случайной выборкой из каждой темы.