

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 Русский язык

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Красноярск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета УП.01 Русский язык разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической  
Комиссии ООД  
протокол № 10 от «08» 06 2023г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ П. Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО  
\_\_\_\_\_  
Е. В. Смиян  
«08» 06 2023г.

Разработчик: Васильева С. В. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы.....	4
2 Структура и содержание рабочей программы .....	9
3 Условия реализации рабочей программы .....	19
4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы .....	20
5 Лист внесения изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу .....	24

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1 Область применения рабочей программы

УП.01 Русский язык входит в общие учебные предметы среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Освоение содержания учебного предмета УП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

метапредметных:

1) познавательные:

МП1. умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2. умение устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МП3. определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4. выявление закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

МП5. разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МП6. внесение коррективов в деятельность, оценивание рисков и соответствие результатов целям;

МП7. координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

МП8. креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

МП9. владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП10. владение разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП11. сформированность научного типа мышления, владение научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

МП12. умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

МП13. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

МП14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МП15. давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

МП16. умение интегрировать знания из разных предметных областей;

МП17. умение переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

МП18. умение выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

МП19. владение навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП20. создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

МП21. оценивание достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП22. использование средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП23. владение навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2) коммуникативные:

МК1. осуществление коммуникацию во всех сферах жизни;

МК2. умение пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МК3. владение различными способами общения и взаимодействия;

МК4. аргументированное ведение диалога;

МК5. развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи уметь излагать свое мнение, строить высказывание;

МК6. понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;

МК7. умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МК8. умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- МК9. умение оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- МК10. уметь создавать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

3) регулятивные:

- МР1. умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- МР2. умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- МР3. умение делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- МР4. умение оценивать приобретенный опыт;
- МР5. стремление к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- МР6. умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- МР7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- МР8. умение оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- МР9. умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- МР10. умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- МР11. признание своего права и права других на ошибку;
- МР12. развитие способности видеть мир с позиции другого человека;

предметных:

- П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П7. сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П9. сформированность представлений о системе стилей языка.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы

- Максимальная учебная нагрузка - 93 часа.

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 часов

В том числе:

- теоретическое обучение- 78 часов;

- консультация- 3 часа;

- промежуточная аттестация (комплексный экзамен) – 12 часов.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения на базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме: комплексного экзамена - 1, 2 семестр	12

2.3. Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.01 Русский язык  
Очная форма обучения на базе основного общего образования

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Предметные, метапредметные, личност-
1		2	3	
		1 курс 1 семестр		
Введение.		Содержание учебного материала		
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			10	
Тема 1.1. Язык и речь.		Содержание учебного материала		
	2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.		Содержание учебного материала		
	3	Функциональные стили речи.	2	ЛР3, МП2, МК2, МР7, П3

Тема 1.3. Текст как произведение речи.		Содержание учебного материала		
	4	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи		Содержание учебного материала		
	5	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 1.5. Лингвостилистический анализ текста		Содержание учебного материала		
	6	Лингвостилистический анализ текста.	2	ЛР4, МП2, МК4, МР7, П5
Раздел 2. Лексика и фразеология.			8	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.		Содержание учебного материала		
	7	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.	2	ЛР2, МП2, МК4, МР7, П9
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения.		Содержание учебного материала		
	8	Русская лексика с точки зрения её происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П8
Тема 2.3.		Содержание учебного материала		

Фразеологизмы.	9	Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
	10	Контрольная работа № 1.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			10	
Тема 3.1. Фонетика.		Содержание учебного материала		
	11	Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.		Содержание учебного материала		
	12	Орфоэпические нормы, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 3.3. Благозвучие речи.		Содержание учебного материала		
	13	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 3.4.		Содержание учебного материала		

Орфография.	14	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С. Правописание И-Ы после приставок.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 3.5. Орфография		Содержание учебного материала		
	15	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Раздел 4. Морфемика, словообразование.			2	
Тема 4.1. Морфемика, словообразование.		Содержание учебного материала		
	16	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однородных слов.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
		Консультация	2	
		Экзамен	6	
			Итого за 1 семестр 40 В том числе: Теоретическое обучение 32 Экзамен 6 Консультация 2	
		1 курс 2 семестр		
Раздел 5. Морфология.			14	
Тема 5.1. Имя существительное.		Содержание учебного материала		
	1	Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	ЛР1, МП2, МК4,

				МР7, П1
Тема 5.2. Имя прилагательное.		Содержание учебного материала		
	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические ряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение.		Содержание учебного материала		
	3	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Значение местоимения. Правописание местоимения. Морфологический разбор местоимения.	2	ЛР2, МП2, МК6, МР7, П1
Тема 5.4. Глагол.		Содержание учебного материала		
	4	Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор. Употребление форм глагола в речи.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П4
Тема 5.5 Причастие как особая форма глагола		Содержание учебного материала		
	5	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР2, П1
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола.		Содержание учебного материала		
	6	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1

Тема 5.7 Наречие		Содержание учебного материала		
	7	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния, их функции в речи.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Раздел 6. Служебные части речи.			8	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.		Содержание учебного материала		
	8	Употребление предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов – омонимов.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 6.2. Союз как часть речи		Содержание учебного материала		
	9	Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова		Содержание учебного материала		
	10	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
	11	Контрольная работа № 2.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			24	

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.		Содержание учебного материала		
	12	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор.	2	ЛР1, МП25, МК4, МР7, П1
Тема 7.2. Простые предложения.		Содержание учебного материала		
	13	Простые предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.		Содержание учебного материала		
	14	Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 7.4. Осложненное простое предложение.		Содержание учебного материала		
	15	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	ЛР10, МП22, МК4, МР7, П1
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.		Содержание учебного материала		
	16	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 7.6.		Содержание учебного материала		



Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	17	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов омонимов. Использование вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении. Междометия.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 7.7 Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.		Содержание учебного материала		
	18	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2	ЛР1, МП2, МК4, МР7, П5
Тема 7.8 Сложное предложение (сложносочиненное)		Содержание учебного материала		
	19	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР9, МП2, МК4, МР7, П1
Тема 7.9 Сложноподчиненное предложение.		Содержание учебного материала		
	20	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ЛР1, МП21, МК5, МР7, П8
Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение.		Содержание учебного материала		
	21	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	ЛР4, МП18, МК4, МР7, П2
Тема 7.11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		Содержание учебного материала		
	22	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2	ЛР7 МП2, МК8,

				MP7, П4
	23	Контрольная работа № 3.	2	
		Экзамен	3	
			Итого за 2 семестр	53
			В том числе:	
			Теоретическое обучение	46
			Экзамен	6
			Консультация	1
			Итого по учебному предмету	93
			В том числе:	
			теоретическое обучение	78
			Экзамен	12
			Консультация	3

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа учебного предмета осуществляется в учебном кабинете «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Компьютерный стол
- Доска
- Комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету «Русский язык»

Технические средства обучения

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1) Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник / В. В. Бабайцева – Москва: Дрофа, 2022. – 464 с. : ил. (Российский учебник).

Дополнительная учебная литература:

1) Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Юрайт, 2020. – 314 с. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-452165>. – Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. ЭБ КриЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]: электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС. – Режим доступа: <http://irbis.krsk.irkups.ru>.
2. ЭБС ZNANIUM.COM – <http://znanium.com/>
3. Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека: сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: <https://urait.ru/>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения оч- ной/заочной формы обучения</b></p>
<p>Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:</p> <p>1) познавательные:</p> <p>МП1. умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МП2. умение устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>МП3. определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МП4. выявление закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>МП5. разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МП6. внесение коррективов в деятельность, оценивание рисков и соответствие результатов целям;</p> <p>МП7. координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>МП8. креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.</p> <p>МП9. владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МП10. владение разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МП11. сформированность научного типа мышле-</p>	<p>Сочинение, тестирование, беседа</p> <p>Анализ текста, учебный диалог</p> <p>Беседа, учебный диалог</p> <p>Сочинение, доклад</p> <p>Сочинение, реферат, беседа</p> <p>Анализ текста, беседа, исследования</p> <p>Реферат, исследования</p> <p>Конспектирование, работа в группе,</p>

<p>ния, владение научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МП12. умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>МП13. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>МП14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МП15. давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</p> <p>МП16. умение интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МП17. умение переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</p> <p>МП18. умение выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p>МП19. владение навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МП20. создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>МП21. оценивание достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МП22. использование средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МП23. владение навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> <p>2) коммуникативные:</p>	<p>развернутый ответ на вопрос</p> <p>Тестирование, выполнение заданий, реферат</p> <p>Учебный диалог, анализ текста, дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа, анализ текста</p> <p>Тестирование, доклад</p> <p>Реферат, доклад</p> <p>Реферат, доклад</p> <p>Сочинение, дискуссия, учебный диалог</p> <p>Самостоятельная работа, анализ текста</p> <p>Анализ текста, доклад, исследования</p> <p>Конспект, сочинение, реферат</p> <p>Тестирование, анализ текста</p>
--	---

<p>МК1. осуществление коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>МК2. умение пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МК3. владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МК4. аргументированное ведение диалога;</p> <p>МК5. развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи уметь излагать свое мнение, строить высказывание;</p> <p>МК6. понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МК7. умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МК8. умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МК9. умение оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МК10. уметь создавать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;</p>	<p>Анализ текста, реферат</p> <p>Конспект, сочинение, анализ текста</p> <p>Дискуссия, анализ текста</p> <p>Беседа, учебный диалог</p> <p>Сочинение, доклад</p>
<p>3) регулятивные:</p> <p>МР1. умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР2. умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР3. умение делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>МР4. умение оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР5. стремление к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МР6. умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность результатов целям;</p> <p>МР7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</p>	<p>Сочинение, реферат, беседа</p> <p>Анализ текста, беседа, исследования</p> <p>Реферат, исследования</p> <p>Конспектирование, работа в группе, развернутый ответ на вопрос</p> <p>Тестирование, выполнение заданий,</p>

<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP8. умение оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>MP9. умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>MP10. умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP11. признание своего права и права других на ошибку;</p> <p>MP12. развитие способности видеть мир с позиции другого человека;</p>	<p>реферат</p> <p>Учебный диалог, анализ текста, дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа, анализ текста</p> <p>Тестирование, доклад</p>
<p>Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:</p> <p>П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информацией;</p> <p>П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7. сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9. сформированность представлений о системе стилей языка.</p>	<p>Реферат, доклад</p> <p>Реферат, доклад</p> <p>Сочинение, дискуссия, учебный диалог</p> <p>Самостоятельная работа, анализ текста</p> <p>Анализ текста, доклад, исследования</p> <p>Конспект, сочинение, реферат</p> <p>Тестирование, анализ текста</p>

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменений	После внесения изменения
1				
2				
3				