

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Красноярский техникум железнодорожного транспорта  
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Красноярск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической  
Комиссии ООД  
протокол № 10 от «08» 06 2023г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ П. Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО  
\_\_\_\_\_  
Е. В. Смиян  
«08» 06 2023г.

Разработчик: Фомичев Ю.Г. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	23
5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	27

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Учебный предмет УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности входит базовые учебные предметы среднего общего образования.

### 1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практикоориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов

освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено, из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: предвидеть опасность, по возможности ее избегать.

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медикобиологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями раз-

вития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гумани-



тарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### Личностные результаты

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социаль-

	но опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

Очная форма обучения на базе основного общего образования

- максимальная учебная нагрузка 78 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов;

в том числе:

- теоретическое обучение 36 часа;
- практические занятия 48 часов;
- промежуточная аттестация дифференцированный зачет.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Практические занятия	42
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

### Очная форма обучения на базе основного общего образования

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Предметные, метапредметные, результаты
1		2	3	
1 курс 1 семестр				
Введение		Содержание учебного материала		
	1	Введение. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	2	ОК 01 ЛР 1ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
Тема 1. Основы комплексной безопасности.		Содержание учебного материала		
	2	Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Как не стать жертвой информационной войны.	2	ОК 01 ОК 7 ЛР 1 ЛР 3
	3	Безопасное поведение на различных видах транспорта.	2	ОК 01 ОК 03 ОК ЛР 1 ЛР 3
	4	Информационная и финансовая безопасность. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ЛР 1ЛР 2 ЛР 3
Тема 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.		Содержание учебного материала		
	5	Понятие первой (доврачебной) помощи. Порядок оказания первой (доврачебной) помощи.	2	ОК 01 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР
	6	Понятие об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила профилактики коронавируса.	2	ОК 01 ОК 03 ЛР 9 ЛР 10
		Практические занятия		ОК 01 ОК 03
	7	Первая (доврачебная) помощь при ранениях травмах и несчастных случаях.	2	ЛР 9 ЛР 10
	8	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, растяжение связок и вывихах.	2	
	9	Поражения электрическим током и молнией.	2	

	10	Тепловой и солнечный удар. Ожоги.	2	
	11	Отморожения и замерзание.	2	
	12	Отравления.	2	
Тема 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.		Содержание учебного материала		
	13	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи.	2	ОК 01 ОК 7 ЛР 3 ЛР 7
	14	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	ОК 01 ОК 7 ЛР 3 ЛР 7
	15	Единая система оповещения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Убежища. Их назначение и устройство. Правила поведения людей в убежище.	2	ОК 01 ОК 7 ЛР 3 ЛР 7
	16	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	2	ОК 01 ОК 7 ЛР 3 ЛР 7
		Итого за семестр	32	
		Теоретическое обучения	20	
		Практические занятия	12	
1 курс 2 семестр				
		Практические занятия		
	17	Подборка противогаза по размерам ГП – 5.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 7 ОК ЛР ЛР 10
	18	Подборка противогаза по размерам ГП – 7.	2	
	19	Изучение и порядок надевание ОЗК (Общевойсковой защитный комплект).	2	
	20	Изучение и порядок надевание ОЗК (Общевойсковой защитный комплект).	2	
	21	Изучение и порядок применения аптечки АИ-2.	2	
	22	Классификация чрезвычайных ситуаций.	2	
	23	Применение первичных средств пожаротушения.	2	
	24	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 7 ОК ЛР ЛР 10
		Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03 ОК 7 ОК ЛР ЛР 10
Тема 4. Безопасность в природ-	25	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).	2	ОК 01 ОК 03 ОК 7 ОК ЛР

ной среде и экологическая безопасность.				ЛР 10
Тема 5. Основы противодействия экстремизму и терроризму		Содержание учебного материала		
	26	Уровни террористической опасности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 7 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
	27	Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 7 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
Тема 6. Основы здорового образа жизни.		Содержание учебного материала		
	28	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	ОК 01 ОК 8 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10
	29	Вредные привычки. Репродуктивное здоровье. Культура питания.	2	ОК 01 ОК 8 ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10
Тема 7. Основы обороны государства.		Содержание учебного материала		
	30	Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	31	Вооруженные Силы Российской. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Тема 8. Военно-профессиональная деятельность.		Содержание учебного материала		
	32	Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Тема 9. Элементы начальной военной подготовки.		Практические занятия		
	33	Отработка порядка приема Военной присяги.	2	ОК 01 ОК 03
	34	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.	2	ОК 8 ОК 4 ЛР 7
	35	Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия. Передвижение строем.	2	
	36	Повороты на месте и в движении, движение. строевым шагом.	2	
	37	Неполная разборка-сборка АК (автомата Калашникова).	2	
38	Неполная разборка-сборка АК (автомата Калашникова).	2		

	39	Неполная разборка-сборка АК (автомата Калашникова).	2	
			Итого по предмету	78
			В том числе:	
			теоретическое обучение	36
			практические занятия	42

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место студента;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты к основным темам курса;
- методические указания для практических работ;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- учебно-методический комплект;
- мультимедийные обучающие программы;
- общевоинской защитный комплект (ОЗК);
- общевоинской противогаз;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- МГМ АКМ;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы.

Технические средства обучения:

- рентгенметр ДП-5В;
- радиометр - рентгенметр ДП-5А;
- индивидуальный рентгенметр ДП-24;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- компьютер, проектор, экран настенный.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

1 Основная учебная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.: АО Издательство "Просвещение, от 21 сентября 2022 г. № 858

2 Дополнительная учебная литература:

2.1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для сред. проф. образования. Под ред. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – М., Кнорус, 2022

### 3 Электронные ресурсы:

1. Образовательный портал ОБЖ.ру. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>, свободный.
2. Безопасность. Образование. Человек: Информационный портал ОБЖ и БЖД // Российское образование / Федеральный портал. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru), свободный.
3. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электронных данных. – Режим доступа: <http://rulaws.ru/laws/>, свободный.
4. Библиотека КриЖТ ИрГУПС: [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <http://irbis.krsk.irgups.ru/>. – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
5. Образовательная платформа Юрайт: электронная библиотека: сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: <https://urait.ru/>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностные</b></p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>исключение из своей жизни вредных привычек (курение, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p>

<p>чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p>	<p>обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, выполнение практических работ;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, оценка сообщений;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, оценка сообщений, презентаций, проектов</p>
---	---



<p>знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни</p> <p>локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил эксплуатации;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, при проведении устного и письменного опроса, при выполнении индивидуальных заданий;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, самооценка;</p>
--	---

<p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерных для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видов поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, оценка сообщений, самостоятельных работ;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, защита рефератов;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, защита рефератов;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, выполнение практических работ;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, защита рефератов;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, выполнение практических работ;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, выполнение самостоятельных работ; наблюдение и оценка при проведении устного и письменного опроса, выполнение практических работ;</p> <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета, защита рефератов;</p> <p>наблюдение и оценка при проведении устного и письменного опроса, выполнение практических работ;</p>
--	---

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	Дата внесе- ния измене- ний	№ страни- цы	До внесения изме- нений	После внесения измене- ния
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				