

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора

от «02» июня 2023 г. № 426-1

Б1.О.58 Основы российской государственности
рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Строительство магистральных железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах/ курсах

очная форма обучения: зачет 1 семестр,

заочная форма обучения: зачет 1 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 51 | 51 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 21 | 21 |
| Итого | 72 | 72 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 12 | 12 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические (семинарские) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 56 | 56 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218.

Программу составил:
ст. преподаватель

Е.Н. Захарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цели дисциплины | |
| 1 | формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры |
| 2 | раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте |
| 3 | рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу |
| 4 | представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер |
| 5 | рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении |
| 6 | исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития |
| 7 | обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | |
| Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; | |
| – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; | |
| – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | |
| – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | |
| Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; | |
| – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; | |
| – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся |
| <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.02 История России |
| 2 | Б1.О.46 Социология и политология |
| 3 | Б1.О.25 История транспорта России |
| 4 | Б1.О.01 Философия |
| 5 | ФТД.01 Логика |
| 5 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| | УК-5.7 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <p>Знать: концепции межкультурного разнообразия общества, закономерности и особенности развития различных культур</p> <p>Уметь: проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Владеть: основами межкультурного диалога</p> |
| | УК-5.8 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | <p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | | <p>различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> |
| | <p>УК-5.9 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми различных социальных и культурных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| | <p>УК-5.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Уметь: аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p> |
| | | |
| | | |
| | | |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|------------|---|-------------|------|----|----|---------------|------|----|----|--|
| | | Семестр | Часы | | | Курс | Часы | | | |
| | | | Лек | Пр | СР | | Лек | Пр | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Что такое Россия. | | | | | | | | | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 1.1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | | 5 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 1.2 | Многообразие российских регионов | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | | 2 | 5 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 2.0 | Раздел 2. Основы российской цивилизации | 1 | | | | 1 | | | | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 2 | 5 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 3.0 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1 | | | | 1 | | | | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | | 2 | 4 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) Российской цивилизации | 1 | 1 | 6 | 3 | 1 | | | 4 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 4.0 | Раздел 4. Политическое устройство | 1 | | | | 1 | | | | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | | 4 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | | 2 | 4 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 5.0 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 1 | | | | 1 | | | | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 4 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | 4 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| | Выполнение внеаудиторной контрольной работы | | | | | 1 | | | 12 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| | Итого | 1 | 17 | 34 | 21 | 1 | 4 | 8 | 56 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 1 | | | | 1 | | 4 | | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|--|---|---|
| 6.1.1.1 | Пиголкин, А. С. | Теория государства и права : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/510426 | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | 100% онлайн |
| 6.1.1.2 | Мухаев, Р. Т. | История государственного управления в России : учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/497674 | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | 100% онлайн |
| 6.1.1.3 | Городилов, А. А. | Государственное устройство и право : учебник [Электронный ресурс]. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159 | Москва : Директ-Медиа, 2023 | 100% онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 6.1.2.1 | Черепанов, В. А. | Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/product/1839362 | Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022 | 100% онлайн |
| 6.1.2.3 | Чернявский, А. Г. | Антология российской естественно-правовой мысли : монография : том 1 : Российская естественно-правовая мысль XVIII – первой половины XIX века [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/product/989964 | Москва : ИНФРА-М, 2019 | 100% онлайн |
| 6.1.2.4 | Чернявский, А. Г. | Антология российской естественно-правовой мысли : монография : том 2 : Российская естественно-правовая мысль второй половины XIX – начала XX века [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/product/989144 | Москва : ИНФРА-М, 2019 | 100% онлайн |
| 6.1.2.5 | Чернявский, А. Г. | Антология российской естественно-правовой мысли : монография : том 3. Российская естественно-правовая мысль первой четверти XX века [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/product/1039311 | Москва : ИНФРА-М, 2020 | 100% онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|--|--|---|
| 6.1.3.1 | Захарова Е.Н. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося, ЭИОС | 100% онлайн |

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|--|---|
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.6 | Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irgups.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.9 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не требуется |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный |
| 6.3.3.2 | Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.3 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Конституция Российской Федерации Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------------------|--|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 21 час по очной форме обучения, 56 часа – по заочной. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ), выполняет курсовую работу. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающемуся заочной формы обучения.</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу. Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольная работа должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. Задания и методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Основы российской государственности» размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru.</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.58 Основы российской государственности**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.58 Основы российской государственности

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы российской государственности» участвует в формировании компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|---|---------------------------------------|--|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-5.10 | Собеседование (устно), Доклад (устно) |
| 2 | 3-4 | Текущий | 1.2 Многообразие российских | УК-5.7, УК-5.8, | Собеседование |

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|----|--------|--|--|---------------------------------------|---|
| | | контроль | регионов | УК-5.9,УК-5.10 | (устно) |
| 2 | 5-6 | Текущий контроль | 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно), Доклад (устно) |
| 3 | 7-8 | Текущий контроль | 2.2 Философское осмысление России как цивилизации | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 4 | 9 | Текущий контроль | 3.1 Мировоззрение и идентичность | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 5 | 10 | Текущий контроль | 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) Российской цивилизации | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 6 | 11-12 | Текущий контроль | 4.1 Конституционные принципы и разделение властей | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно), Доклад (устно) |
| 7 | 13-14 | Текущий контроль | 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно), Доклад (устно) |
| 8 | 15 | Текущий контроль | 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно), Доклад (устно) |
| 9 | 16 | Текущий контроль | 5.2 Сценарии развития российской цивилизации | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 10 | 17 | Текущий контроль | Раздел 1. Что такое Россия. Раздел 2. Основы российской цивилизации Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 11 | 17 | Промежуточная аттестация - зачет | Темы 1.1.-5.2 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---------------|------|--|---|---------------------------------------|--|
| 1 курс | | | | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно), Доклад (устно) |
| 2 | 1 | Текущий контроль | 1.2 Многообразие российских регионов | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 3 | 1 | Текущий | 2.1 Цивилизационный подход: | УК-5.7, УК-5.8, | Собеседование |

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|----|------|--|---|---------------------------------------|---|
| | | контроль | возможности и ограничения | УК-5.9,УК-5.10 | (устно), Доклад (устно) |
| 4 | 1 | Текущий контроль | 2.2 Философское осмысление России как цивилизации | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 5 | 1 | Текущий контроль | 3.1 Мировоззрение и идентичность | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 6 | 1 | Текущий контроль | 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) Российской цивилизации | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 7 | 1 | Текущий контроль | 4.1 Конституционные принципы и разделение властей | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 8 | 1 | Текущий контроль | 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно), Доклад (устно) |
| 9 | 1 | Текущий контроль | 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 10 | 1 | Текущий контроль | 5.2 Сценарии развития российской цивилизации | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно) |
| 11 | 17 | Текущий контроль | Темы 1.1.-5.2 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Контрольная работа (выполнение - письменно, защита - устно) |
| 12 | 17 | Промежуточная аттестация - зачет | Темы 1.1.-5.2 | УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9,УК-5.10 | Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 3 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания по дисциплине |
| 4 | Контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) |
| 5 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов к зачету, типовые тестовые задания |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |
|--------------|---|-----------------------------|

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание |

Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Контрольная работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

| | |
|--------------|--|
| «зачтено» | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все правовые задачи решены правильно) |
| | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях правовых задач |
| | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях правовых задач |
| «не зачтено» | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание. |

Критерии и шкала оценивания тестов

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Перечень вопросов по темам для собеседования

3.1.1 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории

3.1.2 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Многообразие российских регионов»

1. Регион как основное понятия регионоведения.
2. Основные подходы к определению.
3. Регион в общественной и физической географии.
4. Комплексная модель социально-экономических регионов – территориальная общественная система (ТОС): определение, функциональная структура, основные задачи.

5. Миссия регионов как выражение его функциональной и иерархической структуры.

3.1.3 Перечень вопросов для собеседования
по теме «Цивилизационный подход: возможности и ограничения»

1. Что такое цивилизация?
2. Какими они были и бывают?
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
5. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

3.1.4 Перечень вопросов для собеседования
по теме «Философское осмысление России как цивилизации»

1. В чем суть провиденциальной концепции истории?
2. Назовите философов, придерживавшихся провиденциальной концепции.
3. Можно ли философию истории марксизма квалифицировать как провиденциальную?
4. В чем заключаются отрицательные стороны веры в гарантированный прогресс?

3.1.5 Перечень вопросов для собеседования
по теме «Мировоззрение и идентичность»

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
5. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
6. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

3.1.6 Перечень вопросов для собеседования
по теме «Мировоззренческие принципы (константы) Российской цивилизации»

1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
3. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
4. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

3.1.7 Перечень вопросов для собеседования
по теме «Конституционные принципы и разделение властей»

1. Основы конституционного строя России.
2. Принцип разделения властей и демократия.
3. Особенности современного российского политического класса.

3.1.8 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы»

1. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
2. Уровни организации власти в РФ.
3. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

3.1.9 Перечень вопросов для собеседования по теме «Актуальные вызовы и проблемы развития России»

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

3.1.10 Перечень вопросов для собеседования по теме «Сценарии развития российской цивилизации»

1. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
2. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
3. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.
4. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

3.2 Типовой итоговый тест по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины. Компьютерное тестирование обучающихся по дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Основы российской государственности»**

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| УК-5.7 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. | Знание | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 2. Выдающиеся персоналии («герои»). | Знания | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 3. Современное положение российских регионов. | Умения | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| УК-5.8 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | 1.2 Многообразие российских регионов | 1. Регион как основное понятие регионоведения. Основные подходы к определению. | Знание | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 2. Регион в общественной и физической географии. Комплексная модель социально-экономических регионов | Знания | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 3. Миссия регионов как выражение его функциональной и иерархической структуры | Действия | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| УК-5.9 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1. Понятие цивилизации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. | Знание | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества | Умения | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | Умения | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| УК-5.9 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | 2.2 Философское осмысление России как цивилизации | 1. Суть провиденциальной концепции истории. | Знание | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 2. Философы, придерживающиеся провиденциальной концепции. | Умения | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 3. Стратегия философского осмысления | Действия | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| УК-5.9 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | 3.1 Мировоззрение и идентичность | 1 Мировоззрение как функциональная система | Знание | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 2 Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью | Знание | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |

| | | | | |
|--|---|---|----------|--------------------|
| УК-5.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | 3 Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) | Умения | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) Российской цивилизации | 1 Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. | Знание | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 2 Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет | Знание | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 3 Отражение ценностных принципов в актуальных социологических данных и политических исследованиях. | Умения | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | 4.1 Конституционные принципы и разделение властей | 1 Основы конституционного строя России | Знание | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 2. Принцип разделения властей и демократия | Умения | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 3. Особенности современного российского политического класса | Действия | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации | Знание | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 2 Уровни организации власти в РФ | Умения | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 3 Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) | Действия | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. | Знание | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 2 Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. | Умения | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 3 Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России | Действия | 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 5.2 Сценарии развития российской цивилизации | 1. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. | Знание | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 2. Стремление к компромиссу, альтруизм и | Умения | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |

| | | | | |
|--|--|---|----------|------------------------|
| | | взаимопомощь как значимые принципы российской политики. | | |
| | | 3. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе | Действия | 4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | | Итого | 105 – ОТЗ 105 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.
Норма времени – 40 мин.

1. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «_____», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».
2. В государственный аппарат входят следующие организации:
 - а. государственные органы
 - б. государственные учреждения
 - в. государственные предприятия управления науки и образования
 - г. государственные корпорации
3. «Стратегия основана на _____ взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».
4. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен:
 - а. Государственной Думой
 - б. Советом Федерации
 - в. Верховным Судом
 - г. Конституционным Судом
 - д. Конституционным Собранием
5. _____ структура – это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.
6. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является:
 - а. кино- и телепродукция.
 - б. художественная историческая литература
 - в. научная историческая литература

7. В современной науке распространен широкий взгляд на _____ как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.
8. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...
- выступает научная литература, вплоть до специальных исследований
 - становится художественная историческая литература
 - становятся компьютерные игры
9. _____ – это социально-экономическая система хозяйства и общества.
10. ... образовался древнеславянский язык, как родоначальник восточнославянского и современных славянских языков: русского, белорусского и украинского.
- В I тыс. до н. э.
 - Во II тыс. до н. э.
 - В III тыс. до н. э.
11. Прародиной Европейской цивилизации стала Древняя Греция, где впервые самоутвердилась и законодательно была обозначена _____ собственность (VI в. до н. э., законы Солона).
12. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах ... постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.
- Востока
 - Запада
 - Севера
13. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании _____.
14. «макрорегион – часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»
- двух и более
 - пяти
 - двух
15. Мак-Нил разработал концепцию _____ культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями.
16. Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться...
- за счет использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой)

- б. путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности
17. Эксперты в различных странах констатируют _____ планки исторических компетенций массовых слоев населения.
18. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...
- выступает научная литература, вплоть до специальных исследований
 - становится художественная историческая литература
 - становятся компьютерные игры

3.3 Типовые темы докладов

Доклад - устное сообщение на 5-7 минут в рамках темы практического (семинарского) занятия.

1. В докладе следует дать определение понятий, которые необходимы для раскрытия темы: культура, общество, разделение властей и т.д.

2. Дать краткую характеристику государственности.

3. Раскрыть специфику разделения властей.

При подготовке к докладу используются дополнительные материалы (презентации, таблицы, иллюстрации, документы).

Примерный перечень тем докладов

- Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
- Типология цивилизации.
- Особенности российской цивилизации.
- Культура, общество, цивилизация
- История государственного управления в России
- Система государственного управления в современной России
- Значение связей с общественностью в государственных структурах
- Вызовы будущего и развитие страны
- Политическое устройство России
- Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
- Современное положение российских регионов
- Население, культура, религии и языки
- Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
- Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
- Социально-политические исследования теории национализм.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочной формы обучения)

Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки.

Выбор варианта контрольной работы

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Последняя цифра номера зачетной книжки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Номер варианта | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

Каждый вариант содержит два задания:

Задание 1. Укажите тенденции развития российской государственности. Обозначьте возможные направления влияния международного и национального права государств на российскую государственность.

Задание 2. Ситуация: Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17-19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года. Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование. Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%. Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан. В выборах приняло участие 14 политических партий.

По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий:

«Единая Россия» 49,82%, КПРФ 18,93%, ЛДПР 7,55%, «Справедливая Россия Патриоты За правду» 7,46%, «Новые люди» 5,32%. «Единая Россия» сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР 27, ЛДПР 21, «Новые люди» 13 мест. Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины» и «Гражданской платформы». Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования. По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась накануне выборов, кроме того многие случаи фальсификации накануне выборов, кроме того многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от подсчёта голосов и т. д.

На голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от подсчёта голосов и т. д. На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, на некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или съёмное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов , сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание, получили ограниченное международное признание.

Задания:

1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы.

2. Что такое одномандатные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва?

3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер. Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен?

4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места, набравшая на выборах 49,82% получила 324 места?

5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы и голосования?

6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения во время проведения выборов 2021?

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Культура и цивилизация
5. Особенности российской цивилизации
6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
7. Мировоззренческая система российской цивилизации
8. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
9. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
10. Основы конституционного строя России
11. Принцип разделения властей и демократия
12. Уровни организации власти в Российской Федерации
13. Государственные проекты и их значение
14. Институт президентства
15. История российского представительства. Современный парламентаризм
16. История российского правительства и судебная власть
17. Современная российская политика.
18. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
19. Глобальные тренды и особенности мирового развития
20. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
21. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
22. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
23. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
|----------------------------------|---|

| | |
|---------------|---|
| Собеседование | Проводится в течение семестра на практических занятиях по пройденным темам с целью установления усвоения обучающимся лекционного материала, а также самостоятельной работы. Вопросы для собеседования предоставляются на предшествующем занятии. На практическом занятии проводится выборочный опрос по актуальным вопросам темы. |
| Доклад | Темы докладов даются заранее обучающимся. Готовятся индивидуально либо группами. Доклад озвучивается на практическом занятии. Оценивается степень изученности материала, логичность изложения, наличие презентации и ее соответствие теме. |
| Тестирование | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых тестовых вопросов для оценки знаний, умений и навыков.

Перечень теоретических вопросов к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов или в форме тестирования по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования или тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.