

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «10» июля 2018 г. № 542-1

Б1.Б.1.07 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – №1 «Строительство магистральных железных дорог»

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – «Управление персоналом»

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации на
курсе:

Часов по учебному плану – 72

зачет – 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5	Итого Часов по учебному плану
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1160, и на основании учебного плана по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, специализация №1 «Строительство магистральных железных дорог», утвержденного Учёным советом КрИЖТ ИрГУПС от 03.07.2018 № 10.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент

И.Н. Белых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от 6.04.2018 г. № 7

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

С.А. Яркова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	овладение психолого-педагогическими знаниями и умениями в целях эффективного решения профессиональных и жизненных задач
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	получение теоретических знаний об индивидуальных и групповых психических процессах, состояниях и свойствах; методах обучения и воспитания личности;
2	получение практических навыков по диагностике личности и коллектива; навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемов психической саморегуляции.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение дисциплины:	
2.1.1	Б1.Б.1.09 Социология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность; владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	основные задачи и функции психологии и педагогики и сферы применения психолого-педагогических знаний;
Уметь:	пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения;
Владеть:	навыками анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	систему педагогических методов и средств обучения и воспитания; организационные формы обучения;

Уметь:	осуществлять педагогический анализ жизненных, семейных, образовательных, учебных, воспитательных ситуаций;
Владеть:	навыками организации профессионального общения и взаимодействия;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	основные закономерности, принципы, формы и средства педагогической деятельности;
Уметь:	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность.
Владеть:	навыками проведения индивидуальной воспитательной работы.
ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умение решать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способность проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	закономерности отношений и взаимодействия в малых группах;
Уметь:	применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности
Владеть:	приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	основы делового общения;
Уметь:	критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
Владеть:	способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	психолого-педагогические взаимосвязи личности и коллектива, пути их оптимизации в интересах личности и других людей.
Уметь:	работать в коллективе на общий результат, проявлять способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства; учиться на собственном опыте и опыте других;
Владеть:	способами психолого-педагогического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные научные теории, концепции психологии и педагогики; предмет, методы и основные категории психологии и педагогики;
2	психологию личности и коллектива;
3	формы, методы и средства обучения и воспитания личности;
Уметь	
1	давать психологическую характеристику личности;
2	интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей;
3	использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности деятельности;
4	работать в коллективе, решать конфликтные ситуации;
Владеть	
1	навыками оценки личностных качеств работников;
2	приемами психической саморегуляции;
3	навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
4	навыками межличностной коммуникации.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
Раздел 1. Психология					
1.1	Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм. /Лек/	5	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.2	Когнитивные психические процессы /Лек/	5	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
1.3	Психология личности: сущностная характеристика личности, формирование и развитие личности. Теории	5	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2,

	личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Психология общения. / Пр/				6.1.3.3, 6.1.4.1
	Раздел 2. Педагогика	5			
2.1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. /Лек/	5	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.2	Сущность, структура и функции процесса обучения. /Лек/	5	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1
2.3	Социализация личности и воспитание. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. /Пр/	5	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.4	Роль высшего образования в современную эпоху. /Пр/	5	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.5	Профессионально-важные качества педагога. Педагогическое мастерство. Стили педагогического общения». /Пр/	5	1	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.6	Проработка лекционного материала, /Ср/	5	10	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.7	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий) /Ср/	5	20	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.8	Выполнение контрольной работы	5	30	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.9	Зачет	5	4	ОК-5 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Сластенин В.А. [и др.]	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/bcode/490528	Москва: Юрайт, 2022	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

				онлайн
6.1.2.1	Бороздина Г.В.	Психология и педагогика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/488681	Москва : Юрайт, 2022	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Озолс В.А.	Психология и педагогика : учеб. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов очной и заочной форм обучения : Ч.2 [Текст] –	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2013	10
		Психология и педагогика : учеб. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов очной и заочной форм обучения : Ч.2 [Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C655.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2013	100% онлайн
6.1.3.2	Исаева Е.Ю.	Психология и педагогика : конспект лекций для студентов-бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль 3 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 9 «Экономика предприятий и организаций» очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=19901255391105312&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI%3D159.9%2F%D0%9885-006866%3C.%3E#page_result	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2016	100 % онлайн
6.1.3.3	Исаева Е.Ю.	Психология и педагогика : методические указания к практическим занятиям для студентов-бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль 3 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 9 «Экономика предприятий и организаций» очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=19901255391105312&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI%3D159.9%2F%D0%9885-006866%3C.%3E#page_result	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2016	100 % онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	Исаева Е.Ю.	Психология и педагогика : методические указания к самостоятельной внеаудиторной работе студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль 3 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 9 «Экономика предприятий и организаций» очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=19901255391105312&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI%3D159.9%2F%D0%9885-006866%3C.%3E#page_result	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2016	100 % онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КРИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irkups.ru/ (после авторизации).			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umcздt.ru/books/ (после авторизации).			
6.2.3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации).			
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации).			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации).			

6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.mii.ru/umc/umc/login (после авторизации).
6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Официальный сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://denti.krw.rzd
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - URL: www.gks.ru . - Режим доступа : свободный. - Текст: электронный.
6.3.3.2	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ : Часть 1. - URL: www.consultant.ru . - Режим доступа : свободный. - Текст: электронный.
6.4.2	Об акционерных обществах : Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ. – URL.: http://www.consultant.ru - Режим доступа : свободный. – Текст: электронный.
6.4.3	Бухгалтерская отчетность организации : ПБУ 4/99 : утв. приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06.07.1999 г. № 43н. – URL.: http://www.consultant.ru – Режим доступа : свободный. - Текст: электронный.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет и задачи психологии - Методы психологии - Психика и организм - Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы

	<ul style="list-style-type: none"> - Когнитивные психические процессы - Процессы психической регуляции. - Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. - Саморегуляция эмоциональных состояний - Психология личности - Структура личности и индивидуальности - Способности и одаренность - Социальная психология групп - Педагогика как наука - Основные категории педагогики - Образование как общественное явление и педагогический процесс - функции процесса обучения - Методика преподавания - Педагогическое мастерство
Практические занятия	<p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <p>работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</p> <p>чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</p> <p>конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</p> <p>ответы на контрольные вопросы;</p> <p>выполнение домашнего задания;</p> <p>подготовка к практическому занятию /к внеаудиторной контрольной работе/к зачету/к тестированию</p>
Зачет	<p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.igups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе
по дисциплине Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенций:

ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность, владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции;

ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышение профессионального мастерства, умение решать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способность проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7, ОК-5 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность; владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	Б1.Б.1.07 Психология и педагогика	5	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2
ОК-7	готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышение профессионального мастерства, умение решать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способность проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Б1.Б.1.09 Социология	3	1
		Б1.Б.1.07 Психология и педагогика	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-7 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	способность находить организационно-	Разделы 1-2	Минимальный уровень	Знать: основные задачи и функции психологии и педагогики и сферы применения психолого-педагогических знаний; Уметь: пользоваться элементами психологической

	управленчески е решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность; владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции			техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения; Владеть: навыками анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций;		
					Базовый уровень	Знать: систему педагогических методов и средств обучения и воспитания; организационные формы обучения;
						Уметь: осуществлять педагогический анализ жизненных, семейных, образовательных, учебных, воспитательных ситуаций;
						Владеть: навыками организации профессионального общения и взаимодействия.
					Высокий уровень	Знать: основные закономерности, принципы, формы и средства педагогической деятельности;
						Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность.
Владеть: навыками проведения индивидуальной воспитательной работы.						
ОК-7	готовностью к кооперации с коллегами, работа в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышение профессионального мастерства, умение решать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способность проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Разделы 1-2	Минимальный уровень	Знать: закономерности отношений и взаимодействия в малых группах;		
				Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности;		
				Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей;		
			Базовый уровень	Знать: основы делового общения;		
				Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков		
				Владеть: способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности		
			Высокий уровень	Знать: психолого-педагогические взаимосвязи личности и коллектива, пути их оптимизации в интересах личности и других людей;		
				Уметь: работать в коллективе на общий результат, проявлять способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства; учиться на собственном опыте и опыте других.		
				Владеть: способами психолого-педагогического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей.		

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 курс				
1	5	Текущий контроль	Раздел 1: «Психология»	ОК-5 ОК-7 Конспект по темам (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
2	5	Текущий контроль	Раздел 2: «Педагогика»	ОК-5 ОК-7 Конспект по темам (письменно) Внеаудиторная контрольная работа

					(письменно) и ее защита (устно)
3	5	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1. Психология 2. Педагогика	ОК-5 ОК-7	Перечень вопросов к зачёту (устно/письменно); тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект по темам	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
2	Внеаудиторная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения	Типовое задание
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
Промежуточный контроль			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по темам; типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил задания репродуктивного и реконструктивного уровня. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил задания репродуктивного и реконструктивного уровня. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил задания репродуктивного и реконструктивного уровня. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении заданий репродуктивного и реконструктивного уровня продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания внеаудиторной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Критерии и шкала оценивания конспекта по темам

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; ключевые моменты подчеркнуты или выделены. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; ключевые моменты подчеркнуты или выделены частично. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; конспект написан сплошным текстом. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения внеаудиторной контрольной работы

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

1 Теоретическая часть – реферативное изложение выбранной темы контрольной работы и выполнение заданий по реферату. Тема реферата: «Когнитивные способности и их развитие».

2 Практическое задание: выполнение заданий по разделу «Психология» или «Педагогика» (5 заданий):

1. Как доказать, что педагогика – это наука.
2. Дать определения следующим терминам, используя 3-4 учебника по педагогике: обучение, образование, воспитание, развитие, дидактика, методы обучения, методы воспитания, содержание обучения, содержание образования, социализация, содержание воспитания, педагогическая технология.
3. С какими проблемами в воспитании и обучении сталкивается современное российское общество? Как предлагается их решать?
4. В каком случае преподаватель высшей школы становится субъектом образовательного процесса, а студент – субъектом учебного процесса?
5. Заполните таблицу «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России».

Ф.И.О. ученого	Даты жизни	Основные идеи	Основные научные труды
Ушинский К.Д.			
Каптерев П.Ф.			
Шацкий С.Т.			
Блонский П.П.			
Сухомлинский В.А.			
Занков Л.В.			
Скаткин М.Н.			
Эльконин В.В.			
Лернер И.Я.			

3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1 «Эмоционально-волевые процессы. Воля и волевая регуляция поведения».

Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КРИЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

2 «Способности и одаренность. Профессиональные способности».

Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КРИЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

3 «Факторы формирования, развития и становления личности». Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КРИЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

4 «Технология педагогического общения. Установление педагогически целесообразных отношений». Учебная литература: Исаева, Е.Ю. Психология и педагогика. Конспект лекций[Текст]: учеб. пособие. / Е.Ю. Исаева ; КРИЖТ ИрГУПС. - Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2012. - 104 с.

3.3. Типовые тестовые задания

3.3.1 Типовые тестовые задания по темам

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

*Образец тестовых заданий по разделу I
«Психология»*

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

3. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают _____ процессы,

- а) познавательные
- б) мотивационные
- в) эмоциональные
- г) все ответы верны.

5. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

6. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждения, называется _____ порогом.

- а) нейрофизиологическим
- б) физиологическим
- в) психологическим
- г) психофизиологическим.

7. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется _____ порогом ощущений.

- а) нижний абсолютным
- б) дифференциальным
- в) временным
- г) верхним абсолютным

8. Адаптация может проявиться как:

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя
- г) все ответы верны

9. Рецепторы, специализирующиеся на отражении движений нашего тела, называются:

- а) экстерорецепторами

- б) интерорецепторами
- в) проприорецепторами
- г) все ответа неверны

10. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:

- а) качество ощущений
- б) интенсивность ощущений
- в) пространственная локализация раздражителей
- г) длительность ощущений

3.3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине

Компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность, владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической	1.1 Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм	1 Предмет и задачи психологии	Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 История развития психологии	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Психика и организм	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	1.2 Когнитивные психические процессы	1 Ощущение и восприятие	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Мышление	Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Память	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.3 Психология личности: сущностная характеристика личности, формирование и развитие личности. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства	1 Сущностная характеристика личности, формирование и развитие личности	Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 Теории личности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Индивидуально-психологические	Умения	3 – ОТЗ

Компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
саморегуляции; ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работа в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышение профессионального мастерства, умение решать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способность проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	личности (темперамент, характер, способности). Психология общения.	свойства личности. Психология общения		3 – ЗТЗ
	2.1 Педагогика как наука. Основные категории педагогики	1 Становление и развитие педагогики как науки	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Система педагогических наук	Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Задачи и функции педагогики. Методы педагогики	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.2 Сущность, структура и функции процесса обучения	1 Сущность обучения	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 Структура обучения	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Функции обучения	Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	2.3 Социализация личности и воспитание. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	1 Социализация личности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Сущность воспитания	Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Место воспитания в педагогическом процессе	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.4 Роль высшего образования в современную эпоху	Современное высшее образование в России	Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Современное высшее образование за рубежом: Запад	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Современное высшее образование за рубежом: Восток	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	8.1 Профессионально-важные качества педагога. Педагогическое мастерство. Стили педагогического общения	Профессионально-важные качества педагога	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Педагогическое мастерство	Действия	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Стили педагогического общения	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Итого			

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 45 мин.

1 ... – методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации, оформляемое в виде набора вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования.

2 Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а. медицинская
- б. социальная
- в. возрастная
- г. общая

3 ... – направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

4. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, получила название:

- а. «душа»

б. «сознание»

в. «рефлекс»

г. «реакция»

5 ... – психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность субъекта.

6 А.Н. Леонтьев в качестве объективного критерия психики предлагает рассматривать:

а. способность к поисковому поведению

б. способность к «гибкому» (в отличие от запрограммированного) приспособления к среде, т.е. индивидуальному обучению

в. способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия

г. способность к «проигрыванию» действия во внутреннем плане

7 ... – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.).

8 Психология – это наука о неосознаваемых побудителях сознательных действий согласно:

а. функционализму

б. структурализму

в. бихевиаризму

г. психоанализу

9 ... – свойство человеческой психики, проявляющееся в активной самодетерминации и саморегуляции человеком своей деятельности и поведения вопреки внешним и внутренним препятствиям, влияниям, воздействиям.

10 Сильный – уравновешенный – инертный тип высшей нервной деятельности соответствует темпераменту:

а. холерическому

б. сангвиническому

в. флегматическому

г. меланхолическому

11 ... – целеустремленная активность, реализующая потребности человека.

12 Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

а. темперамент

б. мотивация

в. личность

г. задатки

13 ... – генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой процессов формирования способностей и их развития.

14 Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

а. темперамент

б. способности

в. характер

г. задатки

15 ... – понятие, введенное в нач. 1930-х гг. Л.С. Выготским для характеристики связи обучения и развития.

16 Объект педагогики – это:

а. индивид и его психика

б. образование

в. педагогический процесс

г. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

17 Основными элементами традиционной модели образования являются:

а. передача молодому поколению элементов культуры через воспроизведение прошлого наследия;

б. преимущественное решение задач по формированию базовых знаний, умений и навыков;

в. обучение с использованием дистанционных форм обучения;

г. классно-урочная система обучения;

д. персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся

18 ... – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Психология

1. Предмет и объект психологии. Основные отрасли современной психологии.
2. Система явлений, которые изучает современная психология. Классификация психических явлений.
3. История развития психологического знания. Структура современного психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные и прикладные задачи психологии. Отрасли психологии.
5. Методы исследования в современной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.).
6. Мозг и психика. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
7. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики: отражение воздействий окружающего мира, регуляция поведения и деятельности, осознание человеком своего места в окружающем мире.
8. Психика, поведение и деятельность. Труд и формирование сознательной деятельности.
9. Поведение и деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущей деятельности и ее влиянии на психическое развитие человека.
10. Эмоциональные психические процессы. Характеристика, классификации, особенности проявления. Эмоции и деятельность, эмоции и общение.
11. Волевые психические процессы.
12. Воля и волевая регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.
13. Потребностно-мотивационная сфера человека. Классификации потребностей и мотивов. Основные характеристики мотивов: широта, гибкость, иерархизированность.
14. Понятие психических состояний. Их свойства и классификация.
15. Понятие психических образований. Знания, умения и навыки. Сущность навыка. Компетенции.
16. Общая характеристика психических процессов (мир психических явлений).
17. Ощущения. Сущность, свойства, классификация.
18. Восприятие. Сущность, свойства, классификация. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
19. Представления. Сущность, свойства, классификация.
20. Внимание. Сущность, свойства, классификация.

Педагогика

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики.
2. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики.
3. Исторические предпосылки возникновения педагогической теории.
4. Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе.
5. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками об обществе и человеке.
6. Предмет научного исследования в педагогике. Классификация методов научного исследования в педагогике.
7. Педагогический процесс как система.
8. Подходы к определению содержания целостного педагогического процесса на современном этапе. Аксиологический и гуманистический подход.
9. Структура педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
10. Функции целостного педагогического процесса: образовательная, воспитывающая, развивающая.
11. Общие принципы дидактики и их реализация.
12. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности процесса обучения.
13. Категории дидактики.

14. Процесс обучения как двухсторонний. Преподавание как деятельность учителя и учение – деятельность учеников.
15. Структура процесса обучения. Функциональные компоненты обучения: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.
16. Системы и виды обучения.
17. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
18. Содержание общего среднего образования.
19. Учебные планы, учебники и учебные пособия. Государственный образовательный стандарт. Федеральный, региональный и школьный компоненты.
20. Сущность и особенности учебной программы. Вариативность учебных планов, программ.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Внеаудиторная контрольная работа	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Конспект по темам	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Зачет	Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов (не более двух теоретических) или в форме тестирования (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине). Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.