

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1160, и на основании учебного плана по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, специализация № 1 «Строительство магистральных железных дорог», утвержденного Учёным советом КрИЖТ ИрГУПС от «03» июля 2018 г. протокол № 10.

Программу составили:
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Богданова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 23.05.06 Строительство магистральных железных дорог на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «11» мая 2018 г. № 11

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

Л.Д. Якимова

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | - целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирования ключевых компетенций у студентов средствами иностранного языка |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | - изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2 | - развитие навыков просмотрового и изучающего чтения |
| 3 | - совершенствование навыков чтения и перевода профессионально ориентированных текстов |
| 4 | - расширение объема знаний социокультурной специфики страны/стран изучаемого языка; |
| 5 | - расширение запаса терминологической лексики; |
| 6 | - совершенствование навыков говорения |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | |
| Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве задач: | |
| – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; | |
| – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; | |
| – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; | |
| – развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; | |
| – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; | |
| – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; | |
| – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; | |
| – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Знание иностранного языка в рамках школьного курса |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.Б.1.06 Русский язык и культура речи |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОК-3: владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать: | основы грамматики иностранного языка основные лексические единицы для ситуаций общения на иностранном языке |
| Уметь: | обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями |
| Владеть: | навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать: | основные лексические единицы для ситуаций общения на иностранном языке |

| | |
|---|---|
| Уметь: | выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому |
| Владеть: | культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать: | профессиональную лексику на иностранном языке |
| Уметь: | участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения |
| Владеть: | одним из иностранных языков на уровне разговорного и читать и переводить со словарем профессионально-ориентированные тексты |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|----------------|---|
| Знать | |
| 1 | - лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера |
| 2 | - грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объеме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения специальной литературы на иностранном языке |
| Уметь | |
| 1 | - читать со словарем специальные тексты на иностранном языке и письменно излагать их главное содержание на русский язык |
| 2 | - уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении |
| Владеть | |
| 1 | - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; способы и приемы деловых коммуникаций на иностранном языке в профессиональной сфере |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети Интернет |
|-------------|---|------|------|-----------------|--|
| 1.0 | Раздел 1. 1.1. О себе. Моя семья. 1.2. Местоимения. Части речи. Глаголы «быть», «иметь». | | | | |
| 1.1 | Тема «About Myself. Greetings». Моя биография. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 1.2 | Тема «Мои увлечения, хобби, досуг». Фонетический строй английского языка. Особенности английского произношения. Понятие транскрипции. Местоимения. Типы местоимений. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 1.3 | Тема «About Myself ». Моя семья. Типовые формулы приветствия и прощания в английском языке. Фонетический строй английского языка. Четыре типа чтения гласных. Основные правила чтения гласных и согласных. Местоимения. Применение местоимений в речи. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 1.4 | Тема «About Myself ». Families around the world. Глаголы to be/ to have. Спряжение глаголов to be/ to have. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 1.5 | Тема «About Myself». Характер. Внешность. Части речи. Члены предложения. Морфологические части речи. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 |

| | | | | | |
|------------|--|---|-----|------|--|
| | | | | | 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 1.6 | Тема «About Myself». Характер. Внешность. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 1.7 | Тема «About Myself». Тема «Introduction». Представление (официальное, неофициальное). (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 1.8 | Тема «About Myself». Тема «Saying good-bye». Прощание. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 1.9 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 21 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 2.0 | Раздел 2. 2.1. Рабочий день студента. Университет. 2.2. Порядок слов в предложении. Видовременные формы глаголов. | | | | |
| 2.1 | Тема «Рабочий день студента». Порядок слов в предложении. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 2.2 | Тема «Рабочий день студента». Порядок слов в предложении. Тема «Принятие и выражение комплиментов». «Giving and receiving compliments». (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 2.3 | Тема «Рабочий день студента». Видо-временные формы глаголов. Порядок слов в английском предложении. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Тема «Принятие и выражение комплиментов». «Giving and receiving compliments». (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 2.4 | Тема «Рабочий день студента». Порядок слов в английском предложении. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный). Тема «Принятие и выражение комплиментов». (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 2.5 | Тема «Рабочий день студента». Понятие времён в активном и страдательном залогах. Действительный и страдательный залоги в английском языке. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Simple Tense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа». «Inviting, accepting». (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 2.6 | Тема «Рабочий день студента». Действительный залог в английском языке. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Simple Tense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа». «Inviting, accepting, refusing». (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 2.7 | Тема «Рабочий день студента». Действительный залог в английском языке. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Continuous Tense. | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |

| | | | | | |
|------------|--|---|-----|------|--|
| | Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа». «Inviting, accepting, refusing». (Практ.) | | | | |
| 2.8 | Тема «Рабочий день студента». Действительный залог в английском языке. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Continuous Tense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа». «Inviting, accepting, refusing». (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 2.9 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 21 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 3.0 | Раздел 3. 3.1. Города и страны. Российская Федерация. Красноярск. 3.2. Видовременные формы глагола. Действительный залог. Типы вопросов. 3.3. Лексико-грамматический тест. | | | | |
| 3.1 | Тема «Города и страны». Безличные и неопределенно-личные предложения. Структура безличных предложений. Действительный залог. Видо-временные формы глаголов. Active Voice. Perfect Tense. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям». «Expressing likes/ dislikes». (Практ.) | 1 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 3.2 | Тема «Города и страны». Неопределенные местоимения: some, any, no. Правила применения неопределённых местоимений в речи. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям». «Asking for and giving an opinion». (Практ.) | 1 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 3.3 | Тема «Российская Федерация». Предлоги места. Типология английских предлогов места и их применение в речи. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям». «Asking for and giving an opinion». (Практ.) | 1 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 3.4 | Тема «Российская Федерация». Основные типы вопросов. Предлоги времени. Типология английских предлогов времени их применение в речи. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям». «Asking for and giving an opinion». (Практ.) | 1 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 3.5 | Тема «Красноярск». Основные типы вопросов. Тема «Выражение возможности что-либо сделать». «Expressing ability to do something». (Практ.) | 1 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 3.6 | Тема «Красноярск». Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Лексико-грамматический тест. (Практ.) | 1 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 3.9 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 25 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 3.10 | Контрольная работа 1 «Железнодорожный путь» | 1 | 6 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 |

| | | | | | |
|------------|---|---|-----|------|--|
| | | | | | 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 3.11 | Промежуточная аттестация – зачет | 1 | 4 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 4.0 | Раздел 4. 4.1. Страны изучаемого языка. Великобритания. США. 4.2. Видовременные формы глагола. | | | | |
| 4.1 | Тема «Страны изучаемого языка». The United Kingdom. Видовременные формы глагол Тема “Выражение извинения”. Making excuses. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 4.2 | Тема «Страны изучаемого языка». The United Kingdom. Видовременные формы глаголов. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 4.3 | Тема «Страны изучаемого языка». London. Видовременные формы глаголов. Тема “Выражение извинения”. Making excuses. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 4.4 | Тема «Страны изучаемого языка». London. Видовременные формы глаголов. Тема “Выражение извинения”. Making excuses. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 4.5 | Тема «Страны изучаемого языка». The United States of America. Видовременные формы глаголов. Тема “Выражение извинения”. Giving encouragements. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 4.6 | Тема «Страны изучаемого языка». The United States of America. Видовременные формы глаголов. Тема “Выражение извинения”. Giving encouragements. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 4.7 | Тема «Страны изучаемого языка». The United States of America. Видовременные формы глаголов. Предложения с усилительными конструкциями. «It is (was) ... who/ that». Тема “Ориентация по городу: обращение за помощью”. «Asking for help». (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 4.8 | Тема «Страны изучаемого языка». Washington. Видовременные формы глаголов. Деривативный способ образования частей речи. Суффиксальное образование прилагательных, существительных, наречий и глаголов. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 4.10 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 21 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 5.0 | Раздел 5. 5.1. Инженерное искусство. Отрасли инженерии. 5.2. Пассивный залог. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. | | | | |
| 5.1 | Тема «Инженерное искусство». Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 |

| | | | | | |
|------------|---|---|-----|------|--|
| | | | | | 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 5.2 | Тема «Инженерное искусство». Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 5.3 | Тема «Инженерное искусство». Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 5.4 | Тема «Инженерное искусство». Страдательный залог. Passive voice. Perfect Tense. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 5.5 | Тема «Отрасли инженерии». Согласование времен.(Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 5.6 | Тема «Отрасли инженерии». Согласование времен.(Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 5.7 | Тема «Отрасли инженерии». Прямая и косвенная речь.(Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 5.8 | Тема «Отрасли инженерии». Прямая и косвенная речь.(Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 5.9 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 21 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 6.0 | Раздел 6. 6.1. Учёные. Изобретатели и их изобретения. 6.2. Фразовые глаголы. 6.3. Лексико-грамматический тест. | | | | |
| 6.1 | Тема “Ученые”. Фразовые глаголы. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 6.2 | Тема “Ученые”. Фразовые глаголы. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 6.3 | Тема “Ученые”. Фразовые глаголы. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 6.4 | Тема “Ученые”. Фразовые глаголы. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 6.5 | Тема “Изобретатели и их изобретения”. Фразовые глаголы. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 6.6 | Тема “Изобретатели и их изобретения”. Фразовые глаголы. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 |

| | | | | | |
|------------|--|---|-----|------|--|
| | | | | | 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 6.7 | Тема “Изобретатели и их изобретения”. Фразовые глаголы. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 6.8 | Тема “Изобретатели и их изобретения”. Фразовые глаголы. (Практ.) | 1 | 0,5 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 6.9 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 25 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 6.10 | Контрольная работа 2 «Подвижной состав железных дорог» | 1 | 6 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 6.11 | Промежуточная аттестация – зачет | 1 | 4 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 7.0 | Раздел 7. 7.1. Из истории железных дорог. Российские железные дороги. Подземные железные дороги. 7.2. Conditionals. | | | | |
| 7.1 | Тема «Из истории железных дорог». “From the history of railways”. Conditionals. Тема «Выражение одобрения». « Expressing one’s approval». (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 7.2 | Тема «Российские железные дороги». The history of Russian railways. Conditionals. Тема «Выражение одобрения». « Expressing one’s approval». (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 7.3 | Тема «Российские железные дороги». Транссибирская магистраль. Conditionals. Тема «Выражение смущения». «Expressing confusion». (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 7.4 | Тема «Российские железные дороги». Open joint stock company “RZD”. Conditionals. Тема «Выражение смущения». «Expressing confusion». (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 7.5 | Тема «Подземные железные дороги». Conditionals. Тема «Выражение смущения». «Expressing confusion». (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 7.6 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 46 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 8.0 | Раздел 8. 8.1. Строительство железных дорог. 8.2. Неличные формы глагола. Герундий. Инфинитив. | | | | |
| 8.1 | Тема «Строительство железных дорог». Неличные формы глагола. Герундий. (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |

| | | | | | |
|------------|---|---|----|------|--|
| 8.2 | Тема «Строительство железных дорог». Неличные формы глагола. Герундий. (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 8.3 | Тема «Строительство железных дорог». Неличные формы глагола. Инфинитив. (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 8.4 | Тема «Строительство железных дорог». Неличные формы глагола. Инфинитив. (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 8.5 | Тема «Строительство железных дорог». Неличные формы глагола. Инфинитив. (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 8.6 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 46 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 9.0 | Раздел 9. 9.1. Профессии в строительстве. 9.2. Неличные формы глагола. Причастие. 9.3. Лексико-грамматический тест | | | | |
| 9.1 | Тема “Профессии в строительстве”. Неличные формы глагола. Причастие. (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 9.2 | Тема “Профессии в строительстве”. Неличные формы глагола. Причастие. (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 9.3 | Тема “Профессии в строительстве”. Неличные формы глагола. Причастие. (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 9.4 | Тема “Профессии в строительстве”. Неличные формы глагола. Причастие. (Практ.) | 2 | 1 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 9.5 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 44 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 9.6 | Контрольная работа 3 «Управление железнодорожными перевозками» | 2 | 6 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 9.7 | Контрольная работа 4 «Автоматизация и компьютеризация на железнодорожном транспорте» | 2 | 6 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |
| 9.8 | Промежуточная аттестация – экзамен | 2 | 18 | ОК-3 | 6 1.1.1 6 1.1.2 6 1.1.3 6 1.2.1 6 1.2.2 6 1.3.1 6.1.3.2 6.1.4.1 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|--------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Т. Ю. Полякова [и др.] | Английский язык для инженеров: учебник для ВУЗов. – 463 с. | Москва: Высшая школа, 2007 | 145 |
| 6.1.1.2 | С.Л. Буковский. Е. В. Сачкова | Английский язык для железнодорожного транспорта: учебник для вузов. [Электронный ресурс] - https://e.lanbook.com/book/135319 | Москва: Флинта, 2019 | 100 % online |
| 6.1.1.3 | Л. В. Богданова, Н. О. Епихина | Becoming a Railway Engineer: учебное пособие. [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2077.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 | Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2017 | 100 % online |

6.1.2 Дополнительная литература

| | | | | |
|---------|--------------------------------|--|--------------------------------|--------------|
| 6.1.2.1 | Л. В. Богданова, Н. О. Епихина | English Grammar for Railway Students: учебное пособие. [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1844.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 | Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2016 | 100 % online |
| 6.1.2.2 | Л. В. Богданова, Н. О. Епихина | Railway Construction [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация №1 Строительство магистральных железных дорог, специализация №2 Управление техническим состоянием железнодорожного пути. – http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2199.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 | Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2018 | 100 % online |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|--|---------------------|----------|---------------------------|---------------------------------------|
|--|---------------------|----------|---------------------------|---------------------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 6.1.3.1 | Л. В. Богданова, Н. О. Епихина | Иностраный (английский) язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов специальностей 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» очной формы обучения. [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=1788249675025193519&Image_file_name=%5Cful%5C2081%2Epdf&Image_file_mfn=23392&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2017 | 100 % online |
| 6.1.3.2 | Л. В. Богданова, Н. О. Епихина | Иностраный (английский) язык: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов специальностей 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» заочной формы обучения. [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=1682299175924143212&Image_file_name=%5Cful%5C2083%2Epdf&Image_file_mfn=23394&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2017 | 100 % online |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания / Личный кабинет студента | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.4.1 | Л. В. Богданова, Н. О. Епихина | Иностраный (английский) язык: методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы для студентов специальностей 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» очной и заочной форм обучения. [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=1788249675025193519&Image_file_name=%5Cful%5C2082%2Epdf&Image_file_mfn=23393&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2017 | 100 % online |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| 6.2.1 | Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irkups.ru/ (после авторизации). | | | |

| | |
|--|--|
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации). |
| 6.2.3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации). |
| 6.2.4 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации). |
| 6.2.5 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации). |
| 6.2.6 | Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.mii.ru/umc/umc/login (после авторизации). |
| 6.2.7 | Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd |
| 6.2.8 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krw.rzd |
| 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | |
| 6.3.1 | Подписка Microsoft Imagine Premium: Windows 7 (Регистрационные номера подписок № 25ba6a79-fe07-407e-9692-54210516c225 (номер подписчика 1203761381), 2966f7dc-369b-4216-9138-28c54b400c12 (номер подписчика 1204008970), 53b112e7-6d53-490e-a1e9-30dd47c32c9f (номер подписчика 1204008972)) Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | |
| 6.3.2 | Не требуется |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.3 | Не требуется |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.3.4 | Не требуется |
| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| 7.1 | Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46. |
| 7.3 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |
| 7.4 | Аудитория А-305 «Лингафонный кабинет». Оснащение аудитории: рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, клавиатура, мышь, DVD проигрыватель, программный комплекс; рабочее место студента (15) - монитор, системный блок, клавиатура, мышь. - SANAKO Study 1200. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Практическое занятие | Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции. К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические |

| | |
|---|--|
| | <p>примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины. |
| Самостоятельная работа | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на занятии; - ответы на контрольные вопросы; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию; - подготовка к экзамену |
| Зачет | <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p> |
| Экзамен | <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.03 «Иностранный язык»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.03 «Иностранный язык»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенции **ОК- 3**: владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-3 при освоении образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины/ курс для заочной формы | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|--|---|--------------------------------|
| ОК-3 | владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного | Б1.Б.1.03 Иностранный язык | 1,2,3/1,2,3 | 1,2,3/1,2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | А | 2 |

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-3 планируемому результату обучения

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | |
|-----------------|--|--|-----------------------------|---|--|
| ОК-3 | владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного | Раздел 1. 1.1. О себе. Моя семья. 1.2. Местоимения. Части речи. Глаголы «быть», «иметь». Раздел 2. 2.1. Рабочий день студент. Университет. 2.2. Порядок слов в предложении. Видовременные формы глаголов. Раздел 3. 3.1. Города и страны. Российская Федерация. Красноярск.. 3.2. Видовременные формы глагола. Действительный залог. Типы вопросов. 3.3. Лексико-грамматический тест. Раздел 4. 4.1. Страны изучаемого языка. Великобритания. США. 4.2. Видовременные формы глагола. Раздел 5. 5.1. Инженерное искусство. Отрасли инженерии. 5.2. Пассивный залог. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Раздел 6. | Минимальный уровень | Знать: основы грамматики иностранного языка основные лексические единицы для ситуаций общения на иностранном языке Уметь: обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями Владеть: навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения | |
| | | | Базовый уровень | Знать: основные лексические единицы для ситуаций общения на иностранном языке Уметь: выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу | |
| | | | Высокий уровень | Знать: профессиональную лексику на иностранном языке Уметь: участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением изучаемого языка, запрашивая и | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 6.1. Учёные. Изобретатели и их изобретения. 6.2. Фразовые глаголы. 6.3. Лексико-грамматический тест. Раздел 7. 7.1. Из истории железных дорог. Российские железные дороги. Подземные железные дороги. 7.2. Conditionals. Раздел 8. 8.1. Строительство железных дорог. 8.2. Неличные формы глагола. Герундий. Инфинитив. Раздел 9. 9.1. Профессии в строительстве. 9.2. Неличные формы глагола. Причастие. 9.3. Лексико-грамматический тест | обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения Владеть: одним из иностранных языков на уровне разговорного и читать и переводить со словарем профессионально-ориентированные тексты |
|--|--|---|---|

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|------------------|------|--|--|---------------------------------------|--|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Тема: «О себе. Моя семья» | ОК-3 | Разноуровневые задания (письменно) Сообщение (устно) |
| 2 | 1 | Текущий контроль | Тема: «Рабочий день студента. Университет» | ОК-3 | Разноуровневые задания (письменно) Сообщение (устно). |
| 3 | 1 | Текущий контроль | Тема: «Города и страны. Российская Федерация. Красноярск» | ОК-3 | Разноуровневые задания (письменно) Деловая игра (устно) |
| 4 | 1 | Текущий контроль | Контрольная работа 1 «Железнодорожный путь» | ОК-3 | Контрольная работа (КР) (письменно) |
| 5 | 1 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. 1.1. О себе. Моя семья. 1.2. Местоимения. Части речи. Глаголы «быть», «иметь». Раздел 2. 2.1. Рабочий день студент. Университет. 2.2. Порядок слов в предложении. Видовременные формы глаголов. Раздел 3. 3.1. Города и страны. Российская Федерация. Красноярск.. 3.2. Видовременные формы глагола. Действительный залог. Типы вопросов. | ОК-3 | Перечень вопросов к зачету (устно/письменно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Тема: «Страны изучаемого языка. Великобритания. США» | ОК-3 | Разноуровневые задания (письменно) Сообщение (устно) |
| 2 | 1 | Текущий контроль | Тема: «Инженерное искусство. Отрасли | ОК-3 | Разноуровневые задания (письменно) |

| | | | | | |
|------------------|---|------------------------------------|---|------|--|
| | | | инженерии» | | Сообщение (устно). |
| 3 | 1 | Текущий контроль | Тема: «Учёные. Изобретатели и их изобретения» | ОК-3 | Разноуровневые задания (письменно). Деловая игра (устно). |
| 4 | 1 | Текущий контроль | Контрольная работа 2 «Подвижной состав железных дорог» | ОК-3 | Контрольная работа (КР) (письменно) |
| 5 | 1 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 4. 4.1. Страны изучаемого языка. Великобритания. США. 4.2. Видовременные формы глагола. Раздел 5. 5.1. Инженерное искусство. Отрасли инженерии. 5.2. Пассивный залог. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Раздел 6. 6.1. Учёные. Изобретатели и их изобретения. 6.2. Фразовые глаголы. | ОК-3 | Перечень вопросов к зачету (устно/письменно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | 2 | Текущий контроль | Тема: «Из истории железных дорог» | ОК-3 | Разноуровневые задания (письменно) Сообщение (устно) |
| 2 | 2 | Текущий контроль | Тема: «Российские железные дороги» | ОК-3 | Разноуровневые задания (письменно) Сообщение (устно). |
| 3 | 2 | Текущий контроль | Тема: «Подземные железные дороги» | ОК-3 | Разноуровневые задания (письменно) Деловая игра (устно). |
| 4 | 2 | Текущий контроль | Тема: «Строительство железных дорог» | ОК-3 | Разноуровневые задания (письменно) Сообщение (устно) |
| 5 | 2 | Текущий контроль | Тема: «Профессии в строительстве» | ОК-3 | Разноуровневые задания (письменно) Деловая игра (устно) |
| 6 | 1 | Текущий контроль | Контрольная работа 3 «Управление железнодорожными перевозками» | ОК-3 | Контрольная работа (КР) (письменно) |
| 7 | 1 | Текущий контроль | Контрольная работа 4 «Автоматизация и компьютеризация на железнодорожном транспорте» | ОК-3 | Контрольная работа (КР) (письменно) |
| 8 | 2 | Промежуточная аттестация – экзамен | Раздел 7. 7.1. Из истории железных дорог. Российские железные дороги. Подземные железные дороги. 7.2. Conditionals. Раздел 8. 8.1. Строительство железных дорог. 8.2. Неличные формы глагола. Герундий. Инфинитив. Раздел 9. 9.1. Профессии в строительстве. 9.2. Неличные формы глагола. Причастие. | ОК-3 | Перечень вопросов к экзамену (устно/письменно) Тестирование (компьютерные технологии) |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) |
| 2 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 3 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы сообщений |
| 4 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| | | Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| 5 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |
| 6 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету |
| 7 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 1 и 2 семестров) и экзамена (в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--------------|---|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.. | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания. |

Сообщение

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме на иностранном языке. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа оформлена в соответствии с требованиями. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание. |
| «хорошо» | Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание. |
| «удовлетворительно» | Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Оригинальность выполнения низкая. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание. |
| «неудовлетворительно» | Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание. |

Деловая и/или ролевая игра

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались без ошибок; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке. |
| «хорошо» | Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно |

| | |
|-----------------------|---|
| | решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с ошибками, не нарушающими понимание; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| «удовлетворительно» | Обучающимся даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание. |
| «неудовлетворительно» | Обучающимся даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с многочисленными ошибками, нарушающими понимание. |

Творческое задание

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Текст не избыточен на слайде. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание. |
| «хорошо» | Представленная работа демонстрирует понимание задания. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание. |
| «удовлетворительно» | В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание. |
| «неудовлетворительно» | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание. |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые задания вариантов контрольных работ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы по теме «The Railroad Track»
Предлагаемое количество заданий – 10.

Задание 1. Перепишите и переведите предложение, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемое и укажите его видовременную форму.

Heavy snowstorms disorganized the movement of trains in this region.

Сильные снегопады нарушили движение поездов в этом районе.
disorganized – Past Indefinite

Задание 2. Перепишите и переведите предложение, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемое и укажите его видовременные формы

Before a new railway is made a great deal of work must be done.

До того, как железная дорога построена, должна быть выполнена большая работа.
is made – Present Indefinite

Задание 3. Перепишите и переведите предложение, поставив глагол в нужную форму.
Russia (to rank – Present Indefinite Active) second in the world, after the USA, in the length of the railway network.

Russia ranks second in the world, after the USA, in the length of the railway network.

Россия занимает второе место в мире, после США, по длине железнодорожной сети.

Задание 4. Перепишите и переведите предложение, обращая внимание на употребление оборота there + to be.

There are a lot of goods that can be transported by trains.

Существует множество грузов, которые можно перевозить поездами.

Задание 5. Перепишите и переведите предложение, обращая внимание на употребление времён группы Continuous (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемое и укажите его видовременную форму.

The two-speed escalators are being installed at the new Metro stations.

Двухскоростные эскалаторы устанавливаются на новых станциях Метро.
are being installed – Present Continuous

Задание 6. Перепишите и переведите предложение, выбрав правильную форму сказуемого (Active or Passive).

New models of lightweight carriages (are putting; are being put) into service on the Japanese Railways.

New models of lightweight carriages are being put into service on the Japanese Railways.

Новые модели легких вагонов входят в эксплуатацию на железных дорогах Японии.

Задание 7. Перепишите и переведите предложение, обращая внимание на употребление Participle I в функциях определения и обстоятельства. Подчеркните причастие I в английском предложении и в переводе.

Laying down the track the builders use powerful machines.

Laying down the track the builders use powerful machines.

Укладывая путь, строители используют мощные машины.

Задание 8. Образуйте формы герундия от глагола.

Model: to read – a) reading; b) being read; c) having read; d) having been read

to design – a) designing; b) Being designed; c) having designed; d) having been designed

Задание 9. Прочитайте и переведите текст по теме «The Railroad Track»

Задание 10. Ответьте на вопросы текста по теме «The Railroad Track».

3.2 Типовые контрольные разноуровневые задания

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых заданий репродуктивного уровня по теме «О себе»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10.

1. Выберите предложения из текста, описывающие возраст и внешность героя.
2. Найдите в тексте наиболее важную информацию о членах семьи.
3. Составьте план пересказа текста.
4. Проспрягайте глагол «to be» по лицам, числам и временам действительного и страдательного залога.
5. Перечислите способы образования множественного числа существительных.
6. Прочитайте текст и угадайте значение выделенных слов по контексту.
7. Расскажите о своей семье и составьте вопросы другу о его характере, увлечениях и планах на будущее.
8. Составьте рассказ, который знакомит с семьей вашего друга.
9. Придумайте сообщение о случае знакомства на каникулах со студентом из Великобритании и спросите его о своей семье.
10. Напишите сообщение на тему «Моя семья».

3.3 Типовые задания к сообщению

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий к сообщению, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий к сообщению по теме «Из истории железных дорог»

1. Железные дороги стран изучаемых языков в сравнении: Железные дороги Великобритании, Железные дороги России
2. Железные дороги будущего.
3. Профессия «железнодорожник» за рубежом.
4. Перспективы строительства метрополитена в Красноярске.

3.4 Типовые задания к деловой игре

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий к деловой игре, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий к деловой игре «Метро в Лондоне»

1. Тема: Метро в Лондоне
2. Концепция игры: Развитие речевых навыков и умений; обучение владению различными способами порождения логичных, последовательных монологических высказываний вначале с опорой на созданные самими студентами сигналы, а далее без использования опорных сигналов.
3. Роли:
 - машинист;
 - дежурный по станции;
 - пассажир.
4. Ожидаемый (е) результат (ы):
 - развитие навыков речевой деятельности;
 - освоение терминологического словаря по теме «Городской транспорт англоязычных стран».

3.5 Типовые тестовые задания

3.5.1 Типовые тестовые задания по разделу

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в виде зачета.

Типовые тестовые задания по темам каждого раздела

Структура теста по теме (время – 90 мин)

| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте | Количество баллов за одно тестовое задание |
|--|-------------------------------------|--|
| Тестовые задания для оценки знаний | 14 | ОТЗ – 3 ЗТЗ – 2 |
| Тестовые задания для оценки умений | 14 | ОТЗ – 3 ЗТЗ – 2 |
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 12 | ОТЗ – 3 ЗТЗ – 2 |
| Итого | 40 ТЗ в тесте | Максимальный балл за тест – 100 |

Типовые тестовые задания для оценки знаний

1. Запишите по-английски подходящий по смыслу вариант числительного:

Fortnight is ____ weeks. 3 б

2. Выберите правильный вариант:

There are going to be traffic jams tomorrow because of the _____.

A bus stops B traffic lights C road works 2 б

Типовые тестовые задания для оценки умений

1. Составьте вопрос, используя следующие слова:

person / character / of / you / are / good / a? 3б

2. Составьте предложения, используя данные слова и словосочетания:

1.Surface; occupies; one-seventh; about; it; of the; earth's. 3 б

Типовые тестовые задания для оценки навыков

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

What personal qualities does the hero of the story appreciate? 3 б

My character

It is both pleasant and a bit difficult to speak about myself. It is pleasant because every person enjoys speaking about his or her interests, likes or dislikes. But at the same time it is difficult because to study a person, especially yourself, it is a great journey, not a little walk.

Speaking about my character I'd like first of all to define what character is. These are some qualities that make a person different from others. People often say about me that I am not like others. I don't think that I am something special. When candles are out all cats are grey. But of course if you come closer and turn on the light you can see that some features are typical to me.

But to cut the long story short I think I am a good humored, very responsible, hardworking and emotional person. I like creativity and appreciate this trait in others. I try not to be late and I hate when others don't come on time. I prefer to associate with clever and polite people. It is very annoying when somebody whom I trust turns out to be unreliable.

3.5.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится в процессе изучения дисциплины или раздела данной дисциплины, а также по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в виде зачета.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Иностранный язык»

| Компетенция | Тема в соответствии с РПД | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| ОК-3: владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного | О себе | Освоение терминологических единиц по теме «About Myself» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Глаголы to be, to have» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «About Myself» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Моя семья | Освоение терминологических единиц по теме «My family» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Местоимения» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «My family» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Рабочий день студента | Освоение терминологических единиц по теме «Student's Day» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Порядок слов в предложении» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Student's Day» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Университет | Освоение терминологических единиц по теме «Университет» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глагола. Simple Tenses» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Университет» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Города и страны | Освоение терминологических единиц по теме «Города и страны» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глагола/ Continuous Tenses» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Города и страны» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Российская Федерация | Освоение терминологических единиц по теме «Российская Федерация» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глагола. Perfect Tenses» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Российская Федерация» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Красноярск | Освоение терминологических единиц по теме «Красноярск» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Типы вопросов» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Красноярск» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| Страны изучаемого языка | Освоение терминологических единиц по теме «Страны изучаемого языка» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ | |
| | Оперирование грамматическим | Умение | 7 – ОТЗ | |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|----------|--------------------|
| | | контекстом по теме «Видовременные формы глагола. Perfect Continuous Tenses» | | 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Страны изучаемого языка» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| | Великобритания | Освоение терминологических единиц по теме «Великобритания» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Великобритания» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| | США | Освоение терминологических единиц по теме «США» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «США» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| | Инженерное искусство | Освоение терминологических единиц по теме «Инженерное искусство» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Страдательный залог» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Инженерное искусство» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| | Отрасли инженерии | Освоение терминологических единиц по теме «Отрасли инженерии» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Согласование времен» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Отрасли инженерии» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| | Ученые | Освоение терминологических единиц по теме «Ученые» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Прямая косвенная речь» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Ученые» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| | Изобретатели | Освоение терминологических единиц по теме «Изобретатели» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Фразовые глаголы» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Изобретатели» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| | Изобретения | Освоение терминологических единиц по теме «Изобретения» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Фразовые глаголы» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Изобретения» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| | Из истории железных дорог | Освоение терминологических единиц по теме «Из истории железных дорог» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Conditionals» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Из истории железных дорог» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| | Российские железные дороги | Освоение терминологических единиц по теме «Российские железные дороги» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Conditionals» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Российские железные дороги» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |

b) Декан сказал, что он был занят.

c) Декан сказал, что он будет занят.

8. Choose the most suitable heading below for each paragraph.

| <i>Heading</i> | A | B | C | D | E |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) The Fields of Scientific Research | | | | | |
| 2) Different Groups of Sciences | | | | | |
| 3) The Importance of Science | | | | | |
| 4) What is Science? | | | | | |
| 5) Methods of Scientific research | | | | | |

SCIENCE AND SCIENTISTS

A The word “science” comes from the Latin word “scientia” which means “knowledge”. Science covers a broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

B Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do or try to solve complicated mathematical problems.

C Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

D Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

E Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology – the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and the place in the universe.

9. Put the paragraphs of this letter in the correct order.

World Books Ltd have just published two new books. Tiger Westwood is a sales representative and he has written to Ms. Kussell, manager of Ashley Bookshops Ltd, to make an appointment to visit.

Dear Ms. Kussell

a Both of these books are very competitively priced and we offer attractive discounts to booksellers.

b After years of research, we have now produced THE WORLDWIDE ENCYCLOPAEDIA, an important new work for the home, containing information on thousands of subjects. It is available as a set of three volumes, as one volume shortened edition and as a multimedia CD-ROM.

c On August 18th -19th, I will be in your area and I would be grateful if I could meet you and show you our new books. Would Tuesday, August 19th at 11.30 a.m. be convenient for you?

d I am writing to introduce two important new books just published by Universal Books Ltd.

e I look forward to hearing from you.

f Our second book is THE COMPLETE COLLECTION OF BUSINESS LETTERS, containing 3000 ready-to-use letters. All a business person has to do is choose the letter that they want, make a few small changes and then give it to a secretary to type. It is available in hardback and paperback, and as a special book+CD-ROM pack.

Yours sincerely

T. Westwood

Tiger Westwood
Sales Representative

10. Match each word in A with the Russian equivalent in B:

| A | B |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. higher education | a. строгость, жесткость |
| 2. an educational programme | b. качество |
| 3. a professional school | с. издательское дело |
| 4. elective courses | d. принимать участие |
| 5. to participate | e. факультативы |
| 6. publishing | f. профессиональный колледж |
| 7. quality | g. образовательная программа |
| 8. rigidity | h. высшее образование |

11. Match two parts of the sentences paying attention to infinitives as predicative.

- | | |
|---|---|
| 1) The job of the dispatcher is... | a) to repair the track as soon as possible. |
| 2) Your duty will be... | b) to find necessary equipment for the experiment. |
| 3) My wish is... | c) to prepare breakfast. |
| 4) The task of the workers was... | d) to control the movement of trains. |
| 5) The function of railway signals is... | e) to visit it on foot. |
| 6) The only chance to catch the train was... | f) to look through the mail. |
| 7) The main problem was... | g) to construct the new bridge for both railway and road traffic. |
| 8) Their project is... | h) to keep the trains at some distance from one another. |
| 9) The best way to get to know the city is... | i) to go around the world. |
| 10) Every morning my first job is... | j) to hire a taxi. |

12. Arrange the following sentences in a chronological order making a text about the beginning of railway construction in Russia.

1) The first steam locomotive was tested in Nizhniy Tagil. 2) The first railway carrying passengers was officially opened for public traffic in 1851. 3) Such engineers as P.K. Frolov, A.S. Yartsev, and I.I. Polsunov made great contribution to the development of railway transport in Russia. 4) The first tram ways were laid down in the Urals. 5) The history of railway construction in Russia began in the second half of the 18th century. 6) I.I. Polsunov invented the stationary steam engine in 1763. 7) At the beginning of the 19th century it was decided to build the railway connecting two Russian capitals. 8) A.S. Yartsev suggested using cast iron rails instead of wooden ones in 1788. 9) The Cherepanovs constructed the first steam locomotive. 10) The construction of the St. Petersburg-Moscow line began in 1843 and lasted eight years. 11) P.K. Frolov built "chugunka" in the Altai Mountains. 12) The first tram ways were used for carrying coal, ore and other goods. 13) The railway constructed by P.K. Frolov was horse-powered. 14) Goods were transported in carts driven by the water wheel.

13. Find the synonyms in the A and B parts.

A. 1. tie; 2. track; 3. to support; 4. heavy; 5. to reduce; 6. to last; 7. railway; 8. to replace; 9. great; 10. to provide; 11. continuous; 12. running; 13. curve; 14. to rise; 15. load.

B. 1. hard; 2. to change; 3. turn; 4. sleeper; 5. to lessen; 6. to elevate; 7. big; 8. riding; 9. way; 10. to continue; 11. to supply; 12. goods; 13. to keep; 14. railroad; 15. long-welded.

14. Put these sentences in the correct order. Write 1-5.

- Microsoft makes a new software system for IBM, called MS-DOS
- John Von Neumann has an idea about how computers can use memory in powerful ways,
- Charles Babbage tries to make a machine that works with numbers
- The US and Great Britain build the first computer
- Gates and his friend start Microsoft and two years later they are selling their software to other companies

THE BEGINNING OF MICROSOFT COMPANY

There are no surprises in the past, but there are lessons. Companies that put their money into the Information Highway will try not to make the same mistakes that other computer companies have made during the last twenty years. In the past, they spent too much time

working on the machine and not enough time on the software. And they didn't always make computers that could work with other companies' software.

When we started Microsoft, we worked with MITS, the company that built the Altair 8800. By 1977, other companies - Apple, Commodore and Radio Shack - were also making small computers, and we sold them our software. Our software was an important part of these computers, because users could write their programs for it, too. But users were doing another thing with our software, too; they were stealing it. One person bought it and then shared it with many other computer users by making copies of the software. Sadly, this stealing of software has not disappeared.

Even with this problem, we were still selling a lot of software, and not only to American companies. By 1979, almost half of our business was coming from Japan. In 1979, Paul and I moved Microsoft to a town near Seattle, Washington. The company was growing. Microsoft was doing so well because we made only software, never computers. The computer companies came to us for the programs. And because almost all of them bought their software from us, our programming language, Microsoft BASIC, was the most Important computer programming language. In the beginning, television was not as important in our lives as it is today. At first, there weren't many televisions and so there weren't that many television shows. But as companies sold more televisions, there were more reasons to make more shows.

And with more shows, more people wanted to buy televisions. The same thing happened with compact disc music machines. When compact disc machines first arrived in the stores, you couldn't find many of your favorite singers or songs on compact discs. But when enough people began to buy the machines, music companies had to start making more discs. Today, when you want to buy music, you usually buy a compact disc.

These lessons are important for the computer companies. Companies have to remember that people want their computers to do as many different things as possible. In 1980, two men from IBM came to Microsoft to talk about personal computers, smaller computers that people could use at home or in small businesses. IBM wanted to have these new computers ready in less than a year. It also wanted us to make the software. IBM's idea seemed wonderful. We wanted to be a part of this.

The software system that we made for them was called MS-DOS. We gave them a very low price for using it, and their computers with our software sold very well. Soon other people began to write software that built on top of the MS-DOS system. This was good news for us, because in this way our system became more useful for everyone. For a few years, more than half of all personal computers in business were IBM computers.

The business we did with IBM was very important to us, but in 1992, after some difficulties with different software systems for newer computers, we stopped our work with them. Nothing that you sell will do well forever unless you work on it and make it better. We made MS-DOS better and better, but in the end we stopped making it. Instead, we sell Microsoft's Windows software.

We are planning to make a completely new Windows system every two or three years. Everyone makes mistakes now and then. What is important is what you do after these mistakes. The secret to winning in our business is change. I believe a company can stay on top by making the right changes at the right time.

15. Chose the right variant:

The plan discussed then provides for the electrification of the line.

- a) Обсуждаемый тогда план предусматривал электрификацию линии.
- b) План, который обсуждается, предусматривает электрификацию линии.
- c) Обсуждавшийся тогда план предусматривает электрификацию линии.

16. Chose the right variant:

In future the locomotives will be run by a computer.

- a) В будущем локомотивы будут ехать с помощью компьютера.
- b) В будущем локомотивы будут ехать за компьютером.

с) В будущем локомотивы будут управляться компьютером.

17. Chose the right variant:

Many developments were introduced on railways to make them an efficient means of communication.

a) Много разработок внедряется на железной дороге для обеспечения эффективности средств сообщения.

b) Много разработок было внедрено на железной дороге, чтобы сделать их эффективным средством сообщения.

с) Большое количество разработок внедряли на железной дороге для создания эффективности средств сообщения.

18. Chose the right variant:

Railway electrification attracts the attention of transport engineers in the countries facing the energy crisis.

a) Достопримечательности железнодорожной электрификации заслуживают внимания транспортных инженеров в странах, которые находятся лицом к лицу с энергетическим кризисом.

b) Железнодорожная электрификация привлекает внимание транспортных инженеров в кризисных странах, у которых налицо энергетический кризис

с) Электрификация железных дорог привлекает внимание инженеров транспорта в странах, которые сталкиваются с энергетическим кризисом.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. «О себе. Моя семья. Местоимения. Части речи. Глаголы “быть”, “иметь”».

1.1 Назовите буквы английского алфавита.

1.2 Что такое открытый/закрытый слог?

1.3 Перечислите четыре типа чтения гласных букв в английском языке.

1.4 Приведите примеры исключений из правил чтения.

1.5 Назовите основные типы местоимений.

Раздел 2. «Рабочий день студента. Университет. Порядок слов в предложении. Видовременные формы глаголов».

2.1 Каков порядок слов в утвердительном предложении?

2.2 Каков порядок слов в вопросительном предложении?

2.3 Какие группы времен существуют в английском языке?

2.4 Как образуются формы Simple Tense?

2.5 Как образуются формы Continuous Tense?

2.6 Как образуются формы Perfect Tense?

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Образуйте множественное число существительных.

2. Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.

3. Образуйте общие вопросы к предложениям.

4. Образуйте специальные вопросы к подчеркнутым словам в предложении.

3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Расскажите о себе на иностранном языке.

2. Расскажите о своей семье на иностранном языке.

3. Представьте своё отношение к определённым фактам и событиям на иностранном языке.
4. Расспросите своего собеседника на иностранном языке о направлении куда-либо по городу, используя карту.

3.9 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 5. «Инженерное искусство. Отрасли инженерии/ Пассивный залог.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь».

- 1 Назовите основные формы вспомогательных глаголов для образования пассивного залога.
- 2 Как образуется Passive voice. Simple Tense?
- 3 Как образуется Passive voice. Continuous Tense?
- 4 Как образуется Passive voice. Perfect Tense?
- 5 Назовите основные правила согласования времен.

Раздел 6. «Учёные. Изобретатели и их изобретения. Фразовые глаголы».

- 1 Какие фразовые глаголы по транспортной тематике Вы знаете?
- 2 Перечислите имена известных изобретателей в сфере транспорта на иностранном языке.
- 3 Какие изобретения дали толчок развитию железнодорожного транспорта?

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Образуйте сказуемое в Passive voice. Simple Tense.
2. Образуйте сказуемое в Passive voice. Continuous Tense.
3. Образуйте сказуемое в Passive voice. Perfect Tense.
4. Выберите подходящие фразовые глаголы по транспортной тематике и вставьте в предложения.

3.11 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Расскажите об инженерном искусстве на иностранном языке.
2. Расскажите об отраслях инженерии на иностранном языке.
3. Представьте своё отношение к определённым фактам и открытиям на иностранном языке.
4. Расспросите своего собеседника на иностранном языке о знаменитых инженерах.

3.12 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

- 1 Назовите основные типы местоимений.
- 2 Какие группы времен существуют в английском языке?
- 3 Назовите основные формы вспомогательных глаголов для образования активного залога.
- 4 Назовите основные формы вспомогательных глаголов для образования пассивного залога.

3.13 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Переведите текст дословно с иностранного языка на русский с использованием словаря.

2. Переведите текст с иностранного языка на русский без использования словаря и передайте его краткое содержание.
3. Прочитайте выразительно указанный отрывок текста на иностранном языке.

3.14 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Расскажите о себе на иностранном языке.
2. Расскажите о своей семье на иностранном языке.
3. Расскажите о своём университете на иностранном языке.
4. Расскажите о России на иностранном языке.
5. Расскажите о Красноярске на иностранном языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Контрольная работа (КР) | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР |
| Разноуровневые задания | Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. |
| Деловая игра | Деловая и/или ролевая игра, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения деловой и/или ролевой игры пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения деловой и/или ролевой игры, доводит до обучающихся: тему и цель деловой и/или ролевой игры, задачи и роль каждого её участника, время ее выполнения. |
| Сообщение | Сообщения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представляются во время практических занятий. Для составления сообщения разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию презентации сообщения, доводит до обучающихся: тему сообщения, требования к его составлению и время презентации сообщения. |
| Тест | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещено |

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. На зачете для подготовки ответа на вопросы обучающемуся отводится время в пределах 15 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя практические задания.

Билет содержит четыре практических задания: три из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); четвертое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (15-20 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа

обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|---|---|--|
|  20__-20__ учебный год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык» _____ семестр | Утверждаю: Заведующий кафедрой «Управление персоналом» КРИЖТ ИрГУПС _____ |
| <ol style="list-style-type: none">1. Read and translate the text into Russian using a dictionary for 45 minutes.2. Read and translate the text into Russian using no dictionary for 20 minutes. Give the gist of the text.3. Read aloud the marked part of the text.4. Speak on the topic using 15-20 sentences. | | |