

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Красноярский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «10» июля 2018 г. № 542-1

Б1.Б.1.30 Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – №1 «Строительство магистральных железных дорог»

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации в курсах:

Часов по учебному плану – 144

экзамен – 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	16	16
– <i>лекции</i>	8	8
– <i>практические</i>	8	8
Самостоятельная работа	110	110
Экзамен	18	18
Итого	144	144

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1160, и на основании учебного плана по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, специализация №1 «Строительство магистральных железных дорог», утвержденного Учёным советом КрИЖТ ИрГУПС от 03.07.2018 № 10.

Программу составил:
профессор, д.т.н., профессор

Н.Г. Чистова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 223.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог».

Протокол от 11 мая 2018 г. № 11.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

А.И. Орленко

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

1	формирование у специалиста основных и важнейших представлений об охране труда, технике безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, методах защиты от чрезвычайных ситуаций
---	---

1.2 Задачи освоения дисциплины

1	обучение студентов приемам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	обучение студентов методам организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
3	обучение студентов соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных путей и сооружений.

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Экологическое воспитание обучающихся
<p>Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; – формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1	Б1.Б.09 Математика
2	Б1.Б.11 Физика
3	Б1.Б.12 Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Б1.Б.1.28 Правила технической эксплуатации железных дорог
2	Б1.В.ДВ.05.01 Инфраструктура железных дорог
3	Б1.В.ДВ.05.02 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-14: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Уметь	использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях
Владеть	знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности
Уметь	пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания
Владеть	навыками оказания основных реанимационных мероприятий
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	общие принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
Уметь	оказывать первую доврачебную помощь
Владеть	основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-8 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	классификации основных форм жизнедеятельности человека.
Уметь	использовать систему знаний, для объективной оценки реальной ситуации при авариях и чрезвычайных ситуациях
Владеть	представлением о современном состоянии физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	принципы классификаций условий труда
Уметь	использовать теоретические знания при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
Владеть	методами теоретического, экспериментального исследования и моделирования основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы оценки тяжести и напряженности труда
Уметь	использовать методы оценки тяжести и напряженности труда

Владеть	навыками действий при авариях и чрезвычайных ситуаций
ПК-5 способностью разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных путей и сооружений	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»
Уметь	использовать систему знаний, для объективной оценки безопасности труда и производства
Владеть	методами теоретического, экспериментального исследования в области организации системы «человек-среда обитания»
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
Уметь	использовать теоретические знания при формулировании технического задания на выполнение проектно-исследовательских и проектно-конструкторских работ
Владеть	методами проектирования исследовательских и проектно-конструкторских работ
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	средства и методы повышения безопасности
Уметь	применять правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности для обеспечения безопасности труда и производства
Владеть	методами управления безопасностью организации и её персонала

и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

	Знать:
1	нормативные требования охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности
2	основные методы организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
3	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Уметь:
1	разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных путей и сооружений
	Владеть:
1	методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
-------------	---	------	------	-----------------	---

	Раздел 1. Обеспечение условий жизнедеятельности				
1.1.	Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности /Лек/	3	1	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
1.2.	Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности /Лек/	3	1	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
1.3.	Физиология труда и условия жизнедеятельности человека/Лек/	3	1	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
1.4.	Обеспечение условий жизнедеятельности. /Лек/	3	1	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
1.5	Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания» /Лек/	3	1	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
1.6.	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Пр/	3	1	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
1.7.	Виды и источники ионизирующего излучения. Содержание: Определение ионизирующего излучения помещений /Пр/	3	1	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
1.8.	Электромагнитные поля и излучения. Тепловое излучение. /Пр/	3	1	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
1.9.	Механические колебания. Действия вибрации на организм человека Акустические колебания. Шум /Пр/	3	1	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
1.10.	Производственный микроклимат. Содержание: Определение производственного микроклимата /Пр/	3	2	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
1.12	Проработка лекционного материала	3	30	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
1.11	Теоритический материал, выносимый на самостоятельную работу: Пожарная безопасность, теория горения и взрыва. Классификация пожаров и промышленных объектов по взрывопожарной опасности Современные средства пожаротушения /Ср/	3	10	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование	3		ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
2.1.	Природные опасности и защита от них/Лек/	3	1	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
2.2	Анализ опасности технических систем/Лек/	3	0,5	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
2.3.	Социальные опасности/Лек/	3	0,5	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
2.4.	Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью/Лек/	3	1	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3

2.5.	Порядок расследования и учета травматизма и профзаболеваний. Содержание: освоение методов оценки травматизма и профзаболеваний /Пр/	3	2	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
2.6	Проработка лекционного материала	3	22	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
2.7	Теоритический материал, выносимый на самостоятельную работу: Основные принципы использования технических средств защиты. Содержание: Овладение навыками использования средств индивидуальной защиты/ С/р/	3	20	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
	Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	3			
3.1	Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи пострадавшим /Ср/	3	4	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
3.2.	Виды и признаки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечении Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при кровотечении/Ср/	3	4	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
3.3.	Первая помощь при ранах и травмах. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при ранах и травма/Ср/	3	4	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
3.4.	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при ударе электрическим током /Лр/ Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, и охлаждении, и отморожении. /Ср/	3	4	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
3.5.	Первая помощь при отравлениях, укусах животных. Содержание: Освоение навыков оказания первой помощи при отравлении и укусах животных /Ср/	3	4	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
4.0	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	8	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3
5.0	Подготовка к экзамену /Ср/	3	18	ОК-14 ОПК-8 ПК-5	6.1.1.1-6.1.1.2 6.1.2.1-6.1.2.5 6.1.3.1-6.1.3.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/
6.1.1.1	В. М. Пономарев, В. И. Жуков, А. В. Волков [и др.] ; под общей редакцией: В. М. Пономарева, В. И. Жукова ; рецензенты : В. А. Ульянов, Л. Э. Швирцбург	Системы безопасности на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта : учебное пособие [Электронный ресурс]. - https://umczdt.ru/read/242221/?page=1	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100 % online
6.1.1.2	В. И. Каракеян, И. М. Никулина И. М. ; рец.: В. В. Одинокоев, Л. Я. Шубов	Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/468409	Москва : Юрайт, 2021	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/
6.1.2.1	Н. И. Зубрев, М. А. Журавлева, О. С. Сачкова ; рецензенты : М. Ф. Вильк, С. Ю. Ефремова	Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие [Электронный ресурс]. - https://umczdt.ru/books/46/242280/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100 % online
6.1.2.2	А. И. Землин, В. В. Козлов, О. М. Землина, И. В. Холиков	Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей. Противодействие терроризму на транспорте : учебник среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/467536	Москва : Юрайт, 2020	100 % online
6.1.2.3	В. И. Жуков, А. В. Волков, О.И. Грибков [и др.] ; ред.: В. И. Жуков, В. Г. Стручалин	Безопасность работников и населения в зоне движения поездов : учебник [Электронный ресурс]. - http://umczdt.ru/books/46/251721/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2021	100 % online
6.1.2.4	В. Д. Катин, Н. Г. Надменко ; рецензенты : В. К. Щербаков, Л. А. Савенкова	Порядок расследования и учета несчастных случаев на предприятиях железнодорожного транспорта : учебное пособие [Электронный ресурс]. - http://umczdt.ru/books/40/18710/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2018	100 % online
6.1.2.5	О. М. Родионова, Д. А. Семенов ; рецензенты : Н. А. Черных, С. В.	Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/453143	Москва : Юрайт, 2020	100 % online

	Горюнова			
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	И. Б. Чмиль	Безопасность жизнедеятельности : лекционный курс по дисциплине для студентов очной и заочной формы обучения [Электронный ресурс].- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1140.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2014	100 % онлайн
6.1.3.2	И. Б. Чмиль	Безопасность жизнедеятельности : Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс].- http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C813.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2013	100% онлайн
6.1.3.3	Н. Г. Чистова	Безопасность жизнедеятельности : Оказание первой медицинской помощи : учебное пособие для студентов всех форм обучения специальностей 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030_2&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D614%2E8%2F%D0%A7%2D68%2D941894%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2020	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1				
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irkups.ru/ (после авторизации).			

6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации).
6.2.3	Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://znaniium.com (после авторизации).
6.2.4	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://e.lanbook.com (после авторизации).
6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (после авторизации).
6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.mii.ru/umc/umc/login (после авторизации).
6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс]: [Офиц. сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа: http://www.rzd.ru/ .
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа: http://denti.krw.rzd (из локальной сети).
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Подписка Microsoft Imagine Premium: Windows 7 (Регистрационные номера подписок № 25ba79-fe07-407e-9692-54210516c225 (номер подписчика 1203761381), 2966f7dc-369b-4216-9138-28c54b400c12 (номер подписчика 1204008970), 53b112e7-6d53-490e-a1e9-30dd47c32c9f (номер подписчика 1204008972)) Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	СПС КонсультатПлюс – \\SPS\Consultant_Stud\cons.exe
6.3.3.2	Федеральная статистическая служба - www.gksr.ru
6.3.3.3	СПС ГАРАНТ – \\SPS\GarantClient\garant.exe/
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	О противодействии терроризму : Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021). - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030_2&S21FMT=brieftHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%2035%2D%D0%A4%D0%97%21%2D900368%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4.
6.4.2	О безопасности : Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020). - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030_2&S21FMT=brieftHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%20E2%84%96%20390%2D%D0%A4%D0%97%21%2D769301523%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4
6.4.3	О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 30.12.2021). - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030_2&S21FMT=brieftHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%20E2%84%96%2068%2D%D0%A4%D0%97%21%2D666788697%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=

	&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4
6.4.4	О радиационной безопасности населения : Федеральный закон от 09.01.1996 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021). - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FM T=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3I%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%203%2D%D0%A4%D0%97%21%2D783746083%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 .
6.4.5	О гражданской обороне : Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 11.06.2021). - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FM T=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3I%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%2028%2D%D0%A4%D0%97%21%2D099808985%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 .
6.4.6	О пожарной безопасности : Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FM T=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3I%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%E2%84%96%2069%2D%D0%A4%D0%97%21%2D777970512%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 .
6.4.7	Санитарные правила и нормы. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FM T=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3I%3D%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D%201%2E2%2E3685%2D21%21%2D149705455%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 .
6.4.8	Санитарно-эпидемиологические правила и нормы. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32. - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FM T=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3I%3D%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D%202%2E3%2F2%2E4%2E3590%2D20%21%2D004254253%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 .

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебная аудитория К-111 – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46.

7.4	Учебная Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда и Экология» г. Красноярск, ул. Новая Заря 2 И, Л-201
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. А-308
7.6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические работы	<p>На практических занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студенты приобретают общекультурные, проектно-исследовательские, проектно-конструкторские и профессиональные компетентности и компетентности в области научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям проводится после усвоения лекционного материала. Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.</p> <p>Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Традиционно практические занятия проводятся после лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к тестированию; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности;
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно</p>

	<p>по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.igups.ru.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.30 Безопасность жизнедеятельности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.30 Безопасность жизнедеятельности**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании компетенций:

ОК-14 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-8 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ПК-5 способностью разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных путей и сооружений

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-14, ОПК-8, ПК-5 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-5	способностью разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных путей и сооружений	Б1.Б.1.30 Безопасность жизнедеятельности	3	1
		Б1.В.ДВ.05.01 Инфраструктура железных дорог	4	2
		Б1.В.ДВ.05.02 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте	4	2
		Б1.Б.1.28 Правила технической эксплуатации железных дорог	8	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	4
ОПК-8	владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Б1.Б.1.30 Безопасность жизнедеятельности	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2
ОК-14	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.Б.1.30 Безопасность жизнедеятельности	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-14, ОПК-8, ПК-5
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
1	2	3	4	5
ОК-14	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Раздел 1. Обеспечение условий жизнедеятельности Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	Минимальный уровень	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности
				Уметь: использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях
				Владеть: знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях
			Базовый уровень	Знать: правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности
				Уметь: пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания
				Владеть: навыками оказания основных реанимационных мероприятий
Высокий уровень	Знать; общие принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим			
	Уметь: оказывать первую доврачебную помощь			
	Владеть: основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций			
ОПК-8	владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Раздел 1. Обеспечение условий жизнедеятельности Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	Минимальный уровень	Знать: классификации основных форм жизнедеятельности человека.
				Уметь: использовать систему знаний, для объективной оценки реальной ситуации при авариях и чрезвычайных ситуациях
				Владеть: представлением о современном состоянии физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

			Базовый уровень	<p>Знать: принципы классификаций условий труда</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p> <p>Владеть: методами теоретического, экспериментального исследования и моделирования основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: методы оценки тяжести и напряженности труда</p> <p>Уметь: использовать методы оценки тяжести и напряженности труда</p> <p>Владеть: навыками действий при авариях и чрезвычайных ситуациях</p>
ПК-5	<p>способностью разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных путей и сооружений</p>	<p>Раздел 1. Обеспечение условий жизнедеятельности</p> <p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование</p> <p>Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»</p> <p>Уметь: использовать систему знаний, для объективной оценки безопасности труда и производства</p> <p>Владеть: методами теоретического, экспериментального исследования в области организации системы «человек-среда обитания»</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания при формулировании технического задания на выполнение проектно-исследовательских и проектно-конструкторских работ</p> <p>Владеть: методами проектирования исследовательских и проектно-конструкторских работ</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: средства и методы повышения безопасности</p> <p>Уметь: применять правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности для</p>

				обеспечения безопасности труда и производства
				Владеть: методами управления безопасностью организации и её персонала

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 курс				
1	3	Текущий контроль	Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности	ОК-14 ОПК-8 ПК-5 Терминологический диктант (письменно)
2	3	Текущий контроль	Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности	ОК-14 ОПК-8 ПК-5 Разноуровневые задачи и задания (письменно, устно)
3	3	Текущий контроль	Физиология труда и условия жизнедеятельности человека	ОК-14 ОПК-8 ПК-5 Разноуровневые задачи и задания (письменно, устно)
4	3	Текущий контроль	Тема: «Основные опасности железнодорожного транспорта»	ОК-14 ОПК-8 ПК-5 Терминологический диктант (письменно)
5	3	Текущий контроль	Обеспечение условий жизнедеятельности	ОК-14 ОПК-8 ПК-5 Разноуровневые задачи и задания (письменно, устно)
6	3	Текущий контроль	Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания»	ОК-14 ОПК-8 ПК-5 Разноуровневые задачи и задания (письменно, устно)
7	3	Текущий контроль	Природные опасности и защита от них	ОК-14 ОПК-8 ПК-5 Разноуровневые задачи и задания (письменно, устно)
8	3	Текущий контроль	Анализ опасности технических систем	ОК-14 ОПК-8 ПК-5 Разноуровневые задачи и задания (письменно, устно)
9	9	Текущий контроль	Социальные опасности	ОК-14 ОПК-8 ПК-5 Разноуровневые задачи и задания (письменно, устно)
10	9	Текущий контроль	Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью	ОК-14 ОПК-8 ПК-5 Разноуровневые задачи и задания (письменно, устно)
11	1-18	Текущий контроль	Раздел 1-3	ОК-14 ОПК-8 ПК-5 Тестирование (компьютерные технологии) Контрольная работа (письменно)
12	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1 Обеспечение условий жизнедеятельности 2 Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование 3 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	ОК-14 ОПК-8 ПК-5 Собеседование (устно)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовые контрольные задания по темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий

			(билетов) к экзамену
--	--	--	----------------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания итоговых тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Терминологический диктант

Шкала оценивания	Критерий оценки
«отлично»	Десять терминов, на все термины даны правильные ответы
«хорошо»	
«удовлетворительно»	Десять терминов, на восемь терминов даны правильные ответы
«неудовлетворительно»	Десять терминов, на шесть терминов даны правильные ответы
	Десять терминов, на пять и менее терминов даны правильные

Шкала оценивания	Критерий оценки
	ответы

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания внеаудиторной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы или допущены не значительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	
«удовлетворительно»	«зачтено»
«неудовлетворительно»	«незачтено»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончанию и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных

по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержания элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-14 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-8 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; ПК-5 способностью разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при строительстве,	1 Обеспечение условий жизнедеятельности	1. Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		2. Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		3. Физиология труда и условия жизнедеятельности человека	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		4. Обеспечение условий жизнедеятельности	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		5. Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания»	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		3. Классифицировать пожары и промышленные объекты по взрывопожарной опасности	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		4. Определение производственного микроклимата	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	2. Чрезвычайные ситуации и правовое регулирование	1. Природные опасности и защита от них. Социальные опасности	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		2. Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		3 Методы и средства защиты от природных опасностей	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		4. Анализировать опасности технических систем	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		5. Овладение навыками использования средств индивидуальной защиты	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	1 Последовательность оказания первой помощи пострадавшим	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		2. Определение последовательности оказания первой помощи	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		3. Оказание первой помощи в экстремальных условиях	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		3. Освоение навыков оказания первой помощи пострадавшим	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ

эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных путей и сооружений	4. Освоение навыков оказания первой помощи при кровотечении	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	5. Освоение навыков оказания первой помощи при ранах и травма	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	6. Освоение навыков оказания первой помощи при ударе электрическим током	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	7. Освоение навыков оказания первой помощи при отравлении и укусах животных	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
Итого			160 – ЗТЗ 160 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образцы типовых вариантов итогового теста и теста рубежной аттестации, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.
Норма времени – 45 мин.

1. Методы анализа производственного травматизма

- а) статистический, топографический, математический, экономический;
- б) статистический, топографический, монографический, экономический;
- в) математический, топографический, монографический, экономический;
- г) аналитический, топографический, математический, экономический.

2. Нормативная основа системы управления охраной труда (СУОТ)

- а) законы РФ, постановления Правительства, региональных органов;
- б) государственная система стандартов безопасности труда;
- в) нормы, правила, положения, указания, инструкции по вопросам охраны труда;
- г) все перечисленное.

3. Основные задачи аттестации рабочих мест по условиям труда

- а) выявление неблагоприятных факторов условий труда;
- б) оценка тяжести и напряженности труда;
- в) определение экономической эффективности рабочих мест;
- г) определение уровня воздействия вредных факторов, оценка состояния условий труда, выработка соответствующих мероприятий, установление льгот и компенсаций за вредные условия труда.

4. Что необходимо сделать, если ваша одежда вся в огне:

- а) бежать к водоему;
- б) упасть на землю и валяться;
- в) звать на помощь;
- г) быстро занять ближайшее возвышенное место.

5. Как называется максимальная концентрация аварийно химически опасных веществ (АХОВ), не оказывающая вредного влияния на здоровье человека?

- а) допустимая концентрация (ДК);
- б) максимальная концентрация (МК);
- в) разумно допустимая концентрация (РДК);
- г) предельно допустимая концентрация (ПДК).

6. Для чего не предназначены средства индивидуальной защиты человека?

- а) для защиты чести и достоинства;
- б) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных веществ;
- в) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих веществ;
- г) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду бактериальных средств, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.

7. Шум – это:

- а) упругие волны, продольно распространяющиеся в среде и создающие в ней механические колебания,
- б) упругие волны, поперечно распространяющиеся в среде и создающие в ней механические колебания,
- в) механические колебания объекта или целой системы в области инфразвуковых (дозвуковых) и частично звуковых частот,
- г) звук, помогающий распознать неисправность прибора,
- д) не несущий полезной информации или случайный звук, мешающий окружающим либо причиняющий им значительные неудобства.

8. Составить последовательность действий при ударе током:

- А. отключите электроустановку, до части которой дотронулся пострадавший
- Б. с помощью подручных средств (все они должны быть сухими и изолированными) оттянуть человека
- В. Под упавшего пораженного следует подложить сухую деревянную доску или фанеру
- Г. Проверить наличие пульса и на запястье, и на шее
- Д. Проверить зрачки: слишком широкие зрачки будут указывать на то, что кровоснабжение мозга пострадавшего сильно ухудшилось

9. Составить последовательность действий оказания первой помощи при травматическом шоке:

- А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов:
- Б. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности
- В. Временная остановка кровотечения, борьба с болью
- Г. Закрывание ран стерильными (чистыми) повязками
- Д. Придание пострадавшему наиболее удобного положения
- Е. Обеспечить приток свежего воздуха
- Ж. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи

10. Основные средства обладают высокой электрической прочностью и позволяют работать на установках, находящихся под напряжением _____ В.

11. Срок хранения материалов расследования (Акт по форме Н-1) несчастных случаев у работодателя _____ лет.

12. Порядок организации добровольной пожарной охраны на объектах народного хозяйства регламентируется статьей № _____ ФЗ «О пожарной безопасности»
13. Как называются средства защиты органов дыхания человека? _____
14. Частота вибрации, действующая на человека, при которой наступает резонанс глазных яблок _____ Гц
15. Частотный диапазон инфразвука _____ Гц
16. Определите допустимое время, ч пребывания в электрическом поле с напряженности $E = 25 \text{ кВ/м}$ _____
17. Вычислить потенциал опасности травмирования рабочих, если количество дней нетрудоспособности по травматизму за год составило 120 дней при численности работающих на предприятии 600 чел. _____
18. Вычислить коэффициент частоты травматизма за отчетный период, если за год произошло 4 несчастных случая при среднесписочная численности работающих на предприятии 1600 чел. _____

3.2 Типовые разноуровневые задачи и задания

Заданий репродуктивного уровня

по теме «Обеспечение условий жизнедеятельности»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 6 заданий.

Задание ответьте на вопросы:

1. Какие цели и задачи решает дисциплина БЖД?
2. Дайте определение опасности.
3. Перечислите факторы опасности.
4. Какие существуют системы безопасности?
5. Какие методы обеспечения безопасности вы знаете?
6. Какие средства обеспечения безопасности вы знаете?

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме «**Природные опасности и защита от них**»

Предел длительности контроля – 25 минут.

Предлагаемое количество заданий – 15 заданий.

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятие «Чрезвычайная ситуация».
2. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
3. Какие вы знаете чрезвычайные ситуации природного характера? Дайте их общую характеристику и классификацию.
4. Какие вы знаете природные ЧС геологического характера? Перечислите их последствия и мероприятия по защите населения.
5. Какие вы знаете природные ЧС гидрологического характера? Перечислите их последствия и мероприятия по защите населения.
6. Какие вы знаете природные ЧС метеорологического характера? Перечислите их последствия и мероприятия по защите населения

7. По системе оповещения получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

8. Поступило сообщение об опасности наводнения в городе. Ваш дом попадает в зону затопления. Ваши действия?

9. Во время отдыха на природе вас застигла гроза. Ваши действия?

10. Во время землетрясения вы находились на улице в толпе. Ваши действия?

11. Во время землетрясения произошел обвал здания, вы оказались под обломками. Ваши действия?

12. По системе оповещения получен сигнал о приближении селевого потока. Ваш дом находится в опасной зоне, ваши действия при угрозе и во время селей и оползней?

13. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период Вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия?

14. Ваш дачный участок находится рядом с лесом. Какие меры пожарной безопасности необходимо предпринять?

15. Во время прогулки в горах вас накрыла лавина. Ваши действия?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия»

Заполните таблицу 1

Таблица 1

Признаки клинической и биологической смерти

Патофизиологические признаки	Клиническая смерть	Биологическая смерть
Сознание		
Состояние дыхания		
Состояние пульса на периферических сосудах		
Состояние сердцебиения		
Характер зрачков		
Цвет кожи и видимых слизистых		
Наличие трупных пятен		

Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Причины клинической смерти

Причины	Клиническая смерть

Выберите правильные ответы последовательности реанимации при утоплении и расположите их в порядке очередности выполнения.

- 1) вызвать скорую помощь
- 2) удалить воду из желудка
- 3) вытащить пострадавшего из воды
- 4) дать доступ воздуха
- 5) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- 6) удалить воду из легких
- 7) удалить воду из легких
- 8) сделать искусственную вентиляцию легких

9) начать непрямой массаж сердца

10) продолжить реанимацию



Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Первая помощь при переломах и вывихах»

1. Задание Заполните таблицы 7-13:

Таблица 7

Признаки, характеризующие различные виды переломов

Признаки	Относительные признаки	Достоверные признаки
1	2	3
Боль		
Отек		
Деформация		
Кровоподтек		
Укорочение конечности		
Нарушение функций		
Крепитация обломков кости		
Патологическая подвижность		
Ощущение хруста		
Боль при давлении по длинной оси кости		

Таблица 8

Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи

Мероприятия	Закрытый перелом	Открытый перелом
1	2	3
Обезболивание		
Асептическая повязка		
Кровоостанавливающий жгут		
Защита костных выступов		
Наложение шины		
Придание среднефизиологического положения конечности		

Таблица 9

Транспортная иммобилизация при повреждении головы и шеи

Мероприятия	Область повреждения		
	Свод и основание черепа	Верхняя и нижняя челюсти	Шейный отдел позвоночника
Ватно - марлевый «бублик»			
Резиновый круг			
Повязка «уздечка»			
Ватно-марлевый воротник			
Картонно-марлевый			

воротник			
Твердый предмет между зубами			

Таблица 10

Транспортная иммобилизация при переломах ребер и грудины

Мероприятия	Область повреждения		
	Перелом одного-двух ребер	Множественные переломы ребер	Перелом грудины
Тугая бинтовая повязка на грудь с «портупеей»			
Повязка не нужна			
Тугая бинтовая повязка с «портупеей» и ватно-марлевым валиком			

Таблица 11

Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника и таза

Мероприятия	Область повреждения	
	Таз	Позвоночник
Транспортировка на жестких носилках в положении «на спине»		
Транспортировка на мягких носилках в положении «на животе»		
Транспортировка на жестких носилках в позе «лягушка»		

Таблица 12

Транспортная иммобилизация при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей

Мероприятия	Область повреждения		
	Ключица	Предплечье	Плечо
Подвесить конечность на косынке			
Повязка Дезо			
Крестообразная повязка на плечевые суставы			
Ватно-марлевые кольца			
Придать поврежденной конечности среднее физиологическое положение (указать какое)			
Прибинтовать конечность к туловищу			
Наложить шину от середины плеча до кончиков пальцев			
Наложить шину от кончиков пальцев до внутреннего края здоровой лопатки			

Таблица 13

Транспортная иммобилизация при повреждениях нижней конечности

Мероприятия	Область повреждения		
	Бедро	Голень	Стопа

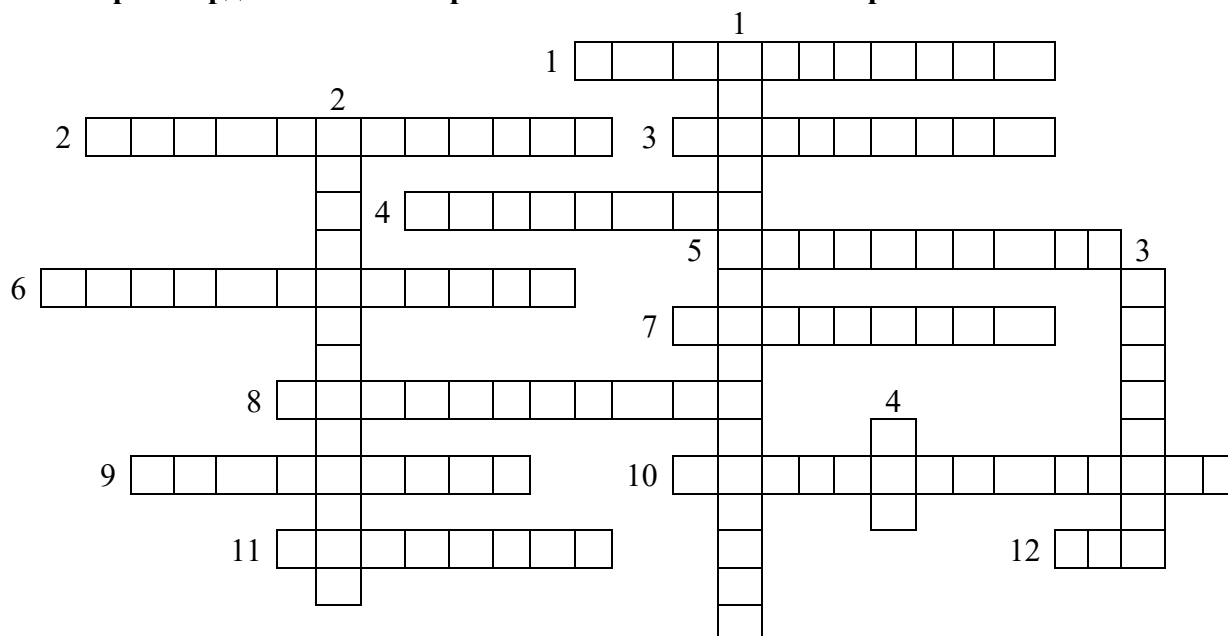
Метод фиксации нога к ноге			
Придать поврежденной конечности среднее физиологическое положение (указать какое)			
Наложить шину от кончиков пальцев до середины голени			
Наложить шину от кончиков пальцев до середины бедра			
Наложить шину от лопатки до пятки и далее – до кончиков пальцев и от подмышечной впадины до паховой области			

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Микроклимат и его влияние на организм человека»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Кроссворд по теме «Микроклимат и его влияние на организм человека»



Вопросы:

По горизонтали:

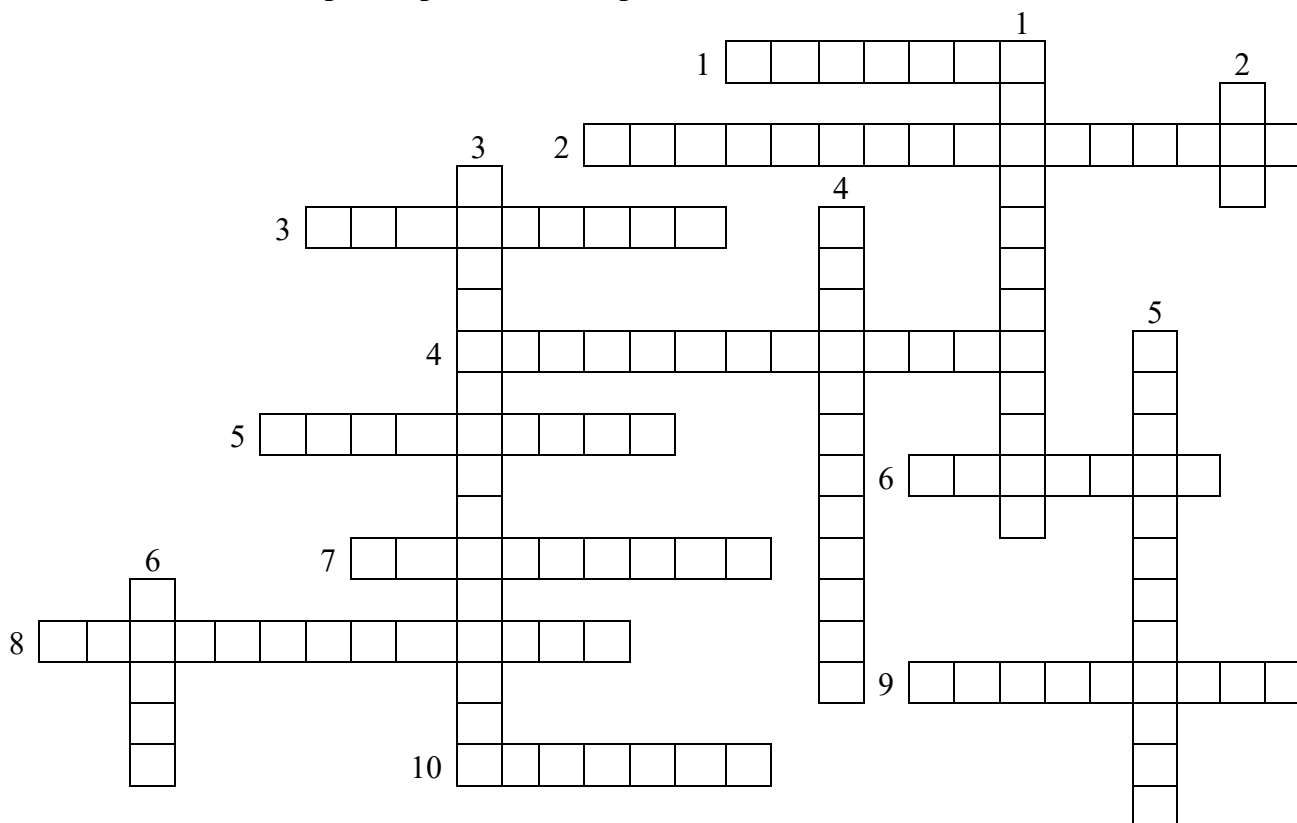
1. Метод, используемый для оценки концентрации вредных веществ на рабочих местах.
2. Пыль растительного, животного и микробного происхождения.
3. Пыль, оказывающая вредное воздействие на организм человека.
4. Профессиональный пневмокониоз, развивающийся в результате систематического вдыхания пыли асбеста.
5. Организованный, регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного или нагретого воздуха и подачу на его место свежего.
6. Специфическое заболевание, связанное с воздействием пыли на респираторный тракт, характеризующееся развитием **фиброзных** изменений в **лёгких**.
7. Процесс разделения газов, основанный на способности некоторых твердых веществ избирать газообразные компоненты из набегающего потока.
8. Климатические условия данного небольшого участка.
9. Показатель содержания **воды** в физических телах или средах.
10. Пыль металлического или минерального происхождения.

11. Вентиляция, при которой происходит удаление загрязненного воздуха, в том числе с повышенной температурой и влажностью.
12. Агрегатное состояние вещества, характеризующееся очень слабыми связями между составляющими его частицами, (молекулами, атомами или ионами), а также их большой подвижностью.

По вертикали:

1. Совокупность мельчайших твердых частиц, образующихся в процессе производства, находящихся во взвешенном состоянии в воздухе рабочей зоны и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающих.
2. Метод, применяемый для определения содержания в воздухе особо опасных веществ, в основе которого используется свойство некоторых химических реактивов мгновенно менять окраску под действием ничтожных концентраций определенных веществ или соединений.
3. Профессиональный пневмокониоз, развивающийся в результате систематического вдыхания угольной пыли.
4. Газообразное состояние вещества в условиях, когда газовая фаза может находиться в равновесии с жидкой или твердой фазами того же вещества.

Кроссворд по теме «Производственное освещение»



Вопросы:

По горизонтали:

1. Естественное освещение помещения через фонари, световые проемы в стенах в местах перепада высот здания.
2. Тип освещения, являющийся обязательным для всех производственных помещений и предназначенный для обеспечения нормального выполнения какой-либо деятельности, прохода людей, движения транспорта.
3. Степень освещенности солнечным светом зданий, сооружений и их внутренних помещений.

4. Освящение, которое в отличие от естественного служит единственным источником света в темное время суток.
5. Искусственное освящение, предназначенное для продолжения работы при аварийном отключении рабочего освещения.
6. Естественное освещение помещения через световые проемы в наружных стенах.
7. Создание освещенности поверхностей предметов, обеспечивающее возможность зрительного восприятия этих предметов или их регистрации светочувствительными веществами или устройствами.
8. Искусственное освещение, предназначенное для эвакуации людей из помещения при аварийном отключении рабочего освещения.
9. Отраженная - характеристика отражения светового потока от рабочей поверхности в направлении глаз работающего.
10. Поток, посылаемый в данном направлении единицей видимой поверхности в единичном телесном угле.

По вертикали:

1. Освещение, создаваемое направленным или рассеянным солнечным светом или светом неба, проникающим через световые проемы помещения.
2. Поверхность, прилегающая непосредственно к объекту различения, на которой он рассматривается.
3. Система освещения, включающая в себя светильники, расположенные непосредственно у рабочего места и предназначенные для освещения только лишь рабочей поверхности (местное освещение), а также светильники общего освещения, предназначенные для выравнивания распределения яркости в поле зрения и создания необходимой освещенности по проходам освещаемого помещения.
4. Физическая величина, численно равная световому потоку, падающему на единицу поверхности.
5. Освещение, предназначенное для продолжения работы при аварийном отключении рабочего освещения – это освящение
6. Искусственный источник света

3.3 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Терминологический диктант

по теме «Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 24 заданий.

- 1 *Дать определение опасности.*
- 2 *Дать определение Вредным воздействиям*
- 3 *Дать определение Травмирующим воздействиям.*
4. *Дать определение Потенциальная опасность*
5. *Дать определение Реальная опасность.*
6. *Дать определение Реализованная опасность*
7. *Дать определение Происшествию.*
8. *Дать определение Чрезвычайному происшествию.*
9. *Дать определение Авария.*
10. *Дать определение Катастрофа.*
11. *Дать определение Стихийные бедствия.*
12. *Дать определение Вредные факторы опасности*
13. *Дать определение опасные факторы опасности*
14. *Дать определение Физически опасные и вредные факторы*

15. *Дать определение Химически опасные и вредные факторы.*
16. *Дать определение Биологически опасные и вредные факторы*
17. *Дать определение Психофизиологические производственные факторы*
18. *Дать определение Нормирование*
19. *Дать определение Предельно допустимый уровень фактора*
20. *Дать определение Безопасность*
21. *Дать определение Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности*
22. *Дать определение Средства обеспечения безопасности*
23. *Дать определение Средства коллективной защиты*
24. *Дать определение Средства индивидуальной защиты*

Терминологический диктант

по теме «Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания»»

Предел длительности контроля – 15_ минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

1. *Дать определение Аварийное освещение*
2. *Дать определение Боковое освещение*
3. *Дать определение Верхнее освещение*
4. *Дать определение Естественное освещение*
5. *Дать определение Искусственное освещение*
6. *Дать определение Комбинированная система освещения*
7. *Дать определение Коэффициент естественной освещенности*
8. *Дать определение Производственное освещение*
9. *Дать определение Эвакуационное освещение*
10. *Дать определение Яркость*
11. *Дать определение Адсорбция*
12. *Дать определение Вентиляция*
13. *Дать определение Влажность*
14. *Дать определение Порог слышимости*
15. *Дать определение Шум –*
16. *Дать определение Электромагнитные излучения –*
17. *Дать определение Актинометр*
18. *Дать определение Звуковое давление*
19. *Дать определение Инфразвук*
20. *Дать определение Инфракрасное излучение*
21. *Дать определение Ультразвук*
22. *Дать определение Ультрафиолетовое излучение*
23. *Дать определение Электромагнитное загрязнение среды*
24. *Дать определение Электромагнитное излучение*
25. *Дать определение Электромагнитное экранирование*
26. *Дать определение Местное освещение*
27. *Дать определение Общее освещение*
28. *Дать определение Освещенность*
29. *Дать определение Показатель дискомфорта*
30. *Дать определение Показатель ослепленности*

3.4 Типовые контрольные задания для проведения внеаудиторной контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель выдает задание на выполнение контрольной работы на установочной сессии и оценивает качество ее выполнения на последующей сессии.

ВАРИАНТ 1

1. Как ветер влияет на наши теплоощущения на морозе, при жаре? Почему?
2. Виды инструктажа. Порядок проведения и оформления инструктажей.
3. Физиологическое действие электрического тока на организм человека. Виды электрических поражений.
4. Задачи 1,3

ВАРИАНТ 2

1. В каких реальных жизненных ситуациях можно отравиться вследствие дыхания?
2. Организация безопасности производства работ с повышенной опасностью.
3. Оценка радиационной обстановки при авариях на радиационно опасных объектах.
4. Задачи 1,2

ВАРИАНТ 3

1. Излучение какой длины волны испускает человек? Какому спектральному диапазону соответствует это излучение?
2. Порядок проведения эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
3. Опасные и вредные факторы при работе с персональным компьютером, их влияние на организм человека.
4. Задачи 1, 3

ВАРИАНТ 4

1. Какие параметры и как влияют на величину тока, проходящего через человека?
2. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, используемые в народном хозяйстве.
3. Основные причины пожара. Меры пожарной безопасности.
4. Задачи 2, 3

ВАРИАНТ 5

1. Какие помещения являются опасными в плане электробезопасности?
2. Правовое регулирование обеспечения безопасности в чрезвычайной ситуации.
3. Оценка пожарной безопасности зданий и сооружений.
4. Задачи 2, 3

Задача 1

Сотрудник предприятия, выйдя из помещения после бури и грозы на территорию, не заметил лежащий в траве оборванный фазный провод воздушной линии электропередачи. Он наступил на него ногой.

Оцените опасность электропоражения, если ноги находятся на одной прямой с оборванным проводом. Обувь промокла от дождевой воды, поэтому ее сопротивление можно не учитывать.

Сопротивлением растекания тока с ног пренебречь. Длина участка провода, лежащего на земле (l), намного больше его диаметра (d). Какими способами можно освободить пострадавшего от действия электрического тока?

Таблица 1 – Исходные данные

Параметры	Последняя цифра зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
R_h , кОм	1,7	0,92	0,85	1,1	1,5	1,9	2	0,75	1,3	1
l , м	5	7	8	4	3	8	5	6	7	9
δ , Ом*м	51	16	23	78	60	200	150	95	73	25
R_o , Ом	5,7	9,3	8,1	6,2	3,4	2,1	4	4,5	6	10

R_h -сопротивление тела сотрудника по пути «нога-нога»,

l -длина провода, лежащего на земле,

δ -удельное сопротивление грунта,

R_o -сопротивление заземления нейтрали.

Линия электропередачи — трехфазная четырехпроводная с заземленной нейтралью, фазное напряжение — 220 В. Диаметр провода (d) 14 мм. Расстояние от конца провода, которого коснулась нога, до второй ноги (l) – 0,7 м.

Задача 2

В результате аварии на атомной энергетической установке произошел выброс радиоактивных веществ. Замеры показали, что мощность экспозиционной дозы на территории близлежащего жилого массива составила X мкР/ч.

Какие меры защиты должно предпринять население жилмассива, чтобы обеспечить свою безопасность? Какую годовую дозу облучения получит население в результате аварии.

Таблица - Исходные данные

Исходные данные	Последняя цифра зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X , мкР/ч	70	80	100	130	175	240	380	510	720	910

Задача 3

Напряженность электромагнитного поля (ЭМП) в жилом квартале, возле радиостанции 1 составляет E_1 В/м. В ближайшее время возле радиостанции 1 планируется строительство радиостанции, расчетная напряженность ЭМП которой в жилом квартале составит E_2 В/м. Необходимо оценить, как изменится уровень ЭМП в жилом квартале вследствие этого строительства. К каким последствиям приводит длительное воздействие ЭМП радиочастотного диапазона на организм человека? Какие существуют методы защиты от ЭМП?

Таблица 3 - Исходные данные

Исходные данные	Последняя цифра зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Е1, Р/ч	6	7	8	9	10	5	6	7	8	9
Е2, В/м	6	7	8	9	10	10	10	10	10	10

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Основные положения пожарной безопасности на железнодорожном транспорте.
2. Пожарная безопасность. Огнестойкость строительных конструкций
3. Роль инженерного труда в обеспечении безопасности
4. Основы специфики влияния железнодорожного транспорта на окружающую среду.
5. Электромагнитные излучения и их воздействие на организм человека.
6. Понятие комфортности условий рабочих мест (критерии комфортности техносферы, освещение, дизайн и др.)
7. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Существующие нормы, направленные на достижение электробезопасности.
9. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
10. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды (опасный производственный фактор; вредный производственный фактор).
11. Акустические колебания. Шум. Отрицательное влияние шума на организм человека.
12. Микроклимат и его влияние на организм человека. Основные параметры микроклимата производственных помещений.
13. Нормы, направленные на обеспечение электробезопасности.
14. Классификация и нормирование вредных веществ
15. Средства индивидуальной защиты.
16. Исследование запыленности. Методы очистки воздуха от пыли.
17. Требования пожарной безопасности к подвижному составу.
18. Допустимое воздействие вредных факторов. Цели нормирования. Физиологические основы нормирования.
19. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний.
20. Исследование загазованности. Методы очистки воздуха.
21. Теплообмен человека с окружающей средой. Влияние нагревающего микроклимата на физиологические функции организма. Влияние низких температур на организм
22. Производственные излучения.
23. Особенности действия повышенного или пониженного атмосферного давления.
24. Защита от излучений и электромагнитных полей. Адаптация и акклиматизация в условиях неблагоприятного микроклимата. Иммунологическая реактивность. Заболевания, вызываемые воздействием неблагоприятных параметров микроклимата
25. Влияние освещения на зрение и принцип нормирования освещения.
26. . Основные светотехнические характеристики.
27. Стихийные явления и природные катастрофы.
28. Системы производственного освещения.
29. Основные единицы радиоактивности.
30. Источники света и осветительные приборы.
31. Практика обращения с РАО в России.
32. Расчет производственного освещения.
33. Оценка тяжести труда по категориям.
34. Основные поражающие факторы радиационных аварий.
35. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
36. . Понятие риска. Основные понятия негативности техносферы.
37. Принципы обеспечения безопасности.
38. Техногенные аварии и катастрофы. Ликвидация последствий.
39. Основные нормативы в различных средах загрязнения. ПДК, ПДВ, ПДС, ПДУ.
40. Производственная среда и комфортные условия на рабочем месте.

41. Основные характеристики труда.
42. Классы условий труда.
43. Последовательность изучения опасностей. Дерево происшествий.
44. Цель и задачи БЖД. Основные понятия и определения дисциплины.
45. Ультрафиолетовое излучение. Источники УФ – излучения. Реакция организма человека на воздействие УФ- излучения
46. Ионизирующее излучение. Краткая характеристика основных видов ионизирующего излучения и их биологическое действие. Действие ионизирующего излучения на организм, лучевая болезнь, отдаленные последствия.
47. Организация и технические меры защиты от поражения электрическим током.
48. Механические колебания. Вибрация. Источники вибрации. Классификация. Отрицательное влияние вибрации на организм человека
49. Чем отличается ионизирующее излучение от неионизирующего
50. Дайте определение сверхвысокочастотному излучению.
51. Влияние СВЧ- излучения на биологические объекты
52. Методы защиты от СВЧ-излучений.
53. Классификация ЭМП по длине волны.
54. Защитные меры от действия ЭМП
55. Перечислите приборы, используемые для оценки микроклимата помещений, приведите их технические характеристики.
56. Дайте определение коэффициента аэрации, светового коэффициента и коэффициента заглубления приведите их нормы.
57. Дайте определение удельной и суммарной мощности светового потока, приведите методику их исследования.
58. Дайте определение дифференции, дистанции сиденья, дистанции спинки, приведите их нормативы.
59. Какие виды кровотечений существуют, как оказать первую помощь.
60. Ожоги, классификация, степени оказания первой помощи.
61. Перечислите виды травм, как оказать первую помощь.
62. Правила оказания реанимационных действий при остановке сердца и дыхания.
63. Раны, классификация, симптомы, оказание первой помощи
64. Оказание первой помощи при попадании инородного тела
65. Оказание первой помощи при утоплении

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1 Какие сведения должно знать население, проживающее вблизи радиационно-опасного или химически-опасного объекта, чтобы защитить себя и своих близких в случае возникновения аварии и где эти сведения можно получить?

2 Поясните, что надлежит изучить и запомнить населению, проживающему в районах, подверженных затоплению.

3 Заполните до конца таблицу. Запишите в левой колонке наименования видов чрезвычайных ситуаций природного характера, в зависимости от приведенных примеров.

Наименование видов чрезвычайных ситуаций природного характера	Примеры чрезвычайных ситуаций природного характера
	Землетрясения, извержение вулканов
	Оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, склоновые смывы, абразия и эрозия почвы, курумы, пыльные бури
	Бури, ураганы, смерчи, шквалы, выпадение крупного града, сильные дожди (ливни), снегопады, гололеды, морозы, метели, жара, туманы, засухи, суховеи, заморозки.
	Высокие уровни воды (наводнения), половодья, дождевые

	паводки, заторы и зажоры, ветровые нагоны, ранние ледоставы
	Лесные пожары, степные пожары, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.
	Единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний, эпидемии, пандемии, инфекционные заболевания невыясненной этиологии.

4. Укажите признаки и симптомы степеней ожогов в зависимости от глубины повреждения кожи

Степень ожога	Признаки и симптомы
I степень ожога	
II степени ожога	
III степень ожога	
IV степень ожога	

5. Заполните до конца таблицу. Запишите в левой колонке названия видов АХОВ, в зависимости от их характеристики.

Вид АХОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
	Газ без цвета, имеющий запах нашатыря. Его в основном применяют для производства жидких удобрений и нитрата, а также соды. Кроме этого данное вещество могут ещё использовать при окрашивании тканей и серебрении зеркал. Оно раздражает преимущественно дыхательные пути, а также слизистые оболочки и кожные покровы
	Газ желтоватого цвета с ярко выраженным резковатым запахом. При испарении он всегда образует туман белого цвета с водяными парами. Это аварийно- химически опасное вещество применяют для обработки воды и широко используют в текстильной промышленности. Данный газ сильно раздражает дыхательные пути человека и даже может вызвать отёк лёгких
	Жидкость, не имеющая цвета и обладающая горьким миндальным запахом. Её часто используют при производстве пластмассы, органического стекла и искусственного волокна. Это вещество блокирует внутриклеточные ферменты, которые содержат железо, и таким образом вызывает удушье всех тканей человека
	Бесцветный газ, обладающий резким запахом и сладковатым привкусом. Данное аварийно химически опасное вещество, вступая в контакт с водой, может образовывать сернистую кислоту. Его часто используют в качестве отбеливателя либо в пищевой промышленности как консервант. Этот газ поражает дыхательные пути и может вызывать помутнение роговицы глаза
	Газ не имеет цвета и обладает запахом тухлого яйца. Его ещё применяют при производстве серы. Он поражает в основном лёгкие, и отравление им может привести к их отёку
	Газ, не имеющий цвета и запаха. При возгорании имеет вид синего пламени. Отравление данным веществом называют угаром.

6. Пожар в здании имеет три стадии развития. Приведите характеристику каждой из приведенных в таблице стадий.

Название стадии	Характеристика
Начальная стадия	

Стадия разгорания	
Завершающая стадия	

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение заданий разноуровневого типа, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время лабораторных занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы по трем разделам курса и практические задания.


Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в

закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 30 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по пятибалльной системе, далее вычисляется среднее арифметическое значение оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое значение оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 202_-202_ уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» __3__ курс	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭЖД» КриЖТ ИрГУПС
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения пожарной безопасности на железнодорожном транспорте 2. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний 3. Поясните, что надлежит изучить и запомнить населению, проживающему в районах, подверженных затоплению 		