

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «10» июля 2018 г. № 542-1

Б1.В.ДВ.04.02 Логистика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – №1 «Строительство магистральных железных дорог»

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – «Эксплуатация железных дорог»

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации на курсах:

Часов по учебному плану – 72

зачет – 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	5	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1160, и на основании учебного плана по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, специализация № № 1 «Строительство магистральных железных дорог», утвержденного Учёным советом КрИЖТ ИРГУПС от «03» июля 2018 г. протокол № 10.

Программу составил:

Ст. преподаватель

Н.В. Рыжук

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация № 1 «Строительство магистральных железных дорог» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог».

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

А. И. Орленко

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	- формирование умения решать задачи, связанные с организацией и управлением по_токовыми процессами и проектированием эффективных производственно-транспортных логистических систем;
2	- обучить применять полученные знания для решения прикладных задач в различных функциональных областях логистики
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	- организация и управление складскими системами, запасами, процессом доставки материально-технических ресурсов;
2	- анализ функционирования звеньев логистической цепи: «закупка - производство - запасы - складирование - транспорт - распределение и сбыт - сервис - информация».

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>ПК-7 Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности. 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>ПК-19 Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	
Экологическое воспитание обучающихся	
Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое	

строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.1.18 Общий курс железнодорожного транспорта
2	Б1.Б.1.40 Основания и фундаменты транспортных сооружений
3	Б1.В.ДВ.05.01 Инфраструктура железных дорог
4	Б1.Б.1.37 Организация, планирование и управление железнодорожным строительством
5	Б1.Б.1.38 Организация, планирование и управление строительством мостов и тоннелей
6	Б1.Б.1.44 Правовые основы железнодорожного транспорта
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.Б.05(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
2	Б2.Б.06(Пд) Производственная – преддипломная
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: способностью обосновывать принимаемые инженерно-технологические решения	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия логистики
Уметь	определять показатели, характеризующие деятельность логистической системы
Владеть	способностями решения задач с экономическими показателями
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	экономические показатели, характеризующие работу логистических систем
Уметь	разрабатывать мероприятия по улучшению использования ресурсов предприятия
Владеть	методами определения экономических показателей, характеризующих деятельность логистической системы
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы решения задач по расчету показателей работы логистических систем
Уметь	решать поставленные задачи с учетом показателей эффективности работы логистических систем
Владеть	методами организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов
ПК-19 : способностью оценить проектное решение с учетом требований безопасности движения поездов, экологической защиты окружающей среды, правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	структуру логистической системы
Уметь	определять взаимосвязи элементов логистической системы
Владеть	методами определения экономических показателей, характеризующих деятельность логистической системы
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	понятие материального потока и функции логистических систем
Уметь	применять терминологический аппарат логистики
Владеть	навыками решения задач оптимизации запасов с учетом показателей эффективности работы логистических систем
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы управления запасами в логистической системе
Уметь	разрабатывать мероприятия по оптимизации запасов грузовладельцев распределительной транспортной сети с точки зрения логистического потока
Владеть	методами определения экономических показателей, характеризующих деятельность логистической системы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	- основные направления логистической деятельности; понятийный аппарат, основы теории и методологии логистики, логистические концепции
2	- параметры оценки эффективности и рационального взаимодействия логистических посредников; характеристики логистических транспортных цепей и систем
Уметь	
1	- применять методы логистики к транспортной деятельности, обеспечивающие сокращение издержек транспорта и повышение его привлекательности для пользователей транспортных услуг
2	- применять логистический подход при организации транспортных и грузовых и то_варных потоков в организации функционирования транспортных систем и в других сферах предпринимательской деятельности
Владеть	
1	- понятийным аппаратом, основами теории и методологии логистики
2	- методом экспертных оценок с учетом множества критериев оптимальности
3	- методом анализа ABC, XYZ для учета материальных запасов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Концептуально-методологические основы логистики				
1.1	Транспортно-складская логистика как материальная составляющая ресурсной логистики. Транспорт и склады в системе распределения. /лекция/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
1.2	Логистическая характеристика видов транспорта. Модальные системы доставки товаров. /лекция/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
1.3	Тенденции транспортно-экспедиционного обеспечения логистики. Организация работы транспортно-экспедиционного предприятия. /лекция/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
1.4	Определение оптимальных технико-технологических параметров транспортно-логистического комплекса. /практ.зан/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
1.5	Организация складских процессов согласно показателю <i>soi</i> /практ.зан/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
1.6	Определение месторасположения терминально-логистического комплекса гравитационным методом и методом ускоренного алгоритма /практ.зан/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
1.7	Транспортно-складская логистика как материальная составляющая ресурсной логистики. Транспорт и склады в системе распределения. /Ср/	5	10	ПК-7	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
1.8	Хранение товаров. Отправка товаров (обработка товаров на отгрузку, отбор товаров, упаковка, обязанности отправителя). Маркировка (правила маркировки, манипуляционные знаки и надписи, экологическая маркировка). Отгрузка (классификация грузов, сдача грузов перевозчикам). /Ср./	5	10	ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
1.9	Управление движением товаров. Интенсификация внешних товарных потоков. Оптимизация внутрискладских процессов. Управление запасами. Ускорение оборачиваемости запасов. Регулирование запасов. Нормирование запасов. Оптимизация запасов. /Ср./	5	10	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
	Раздел 2. Функциональные области логистики				

2.1	Роль транспорта в национальной экономике. Транспорт как подсистема логистической системы. Основные элементы транспортных систем /лекция/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
2.2	Основное назначение и виды складов. Классификация складов в логистике. Современное складское хозяйство: сооружения для обеспечения сохранности товаров. /лекция/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
2.3	Сооружения для разгрузки и погрузки; подъемно-транспортное оборудование; емкости для размещения товаров при хранении; устройства и оборудование для перемещения, пакетирования, штабелирования, укладки и хранения товаров и подготовке их к отгрузке; весовые и измерительные средства /лекция/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
2.4	Расчет точки безубыточности деятельности склада /практ.зан/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
2.5	Принятие решения о пользовании услугами наемного склада/практ.зан/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
2.6	Разработка контактного графика. /практ.зан/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
2.2	Характеристика транспортной системы. Области применения отдельных видов транспорта. Особенности и основные показатели транспорта по (видам). /Ср/	5	5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
2.3	Показатели транспортировки. Экономические показатели транспортной деятельности /Ср/	5	5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
2.4	Логистические функции складской системы. Логистические операции складской системы /Ср/	5	5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
Раздел 3. Транспортная логистика					
3.1	Понятие и виды услуг транспорта. Качество услуги транспорта. Методика определения потребности в услугах транспорта. /лекция/	5	0,25	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
3.2	Классификация транспортных средств. Требования к подвижному составу. Показатели использования подвижного состава. /лекция/	5	0,25	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
3.3	Основные проблемы складского хозяйства и склада в логистике. Выбор формы собственности склада. Определение количества складов. Размещение складской сети. Определение вида и размеров склада. Разработка системы складирования /лекция/	5	0,5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
3.5	Определение номенклатурных групп методом ABC анализа. /практ.зан/	5	1	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
3.6	Сегментация рынка транспортных услуг. Эксплуатационные свойства транспортных средств. /Ср/	5	5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
3.7	Правовые основы организации перевозок. Законодательные акты, регламентирующие деятельность. Транспортные уставы и кодексы /Ср/	5	5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1
3.8	Технология экспедирования. Критерии выбора логистических посредников. /Ср/	5	5	ПК-7 ПК-19	6.1.1.1; 6.1.2.1; 6.1.3.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в

электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
ДИСЦИПЛИНЕ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Балалаев А.С., Король Р.Г.	Терминально-логистические комплексы [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://umczt.ru/books/40/18697/	М. : УМЦ ЖДТ, 2018	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	В. И. Капырина [и др.]	Транспортная логистика, технологические процессы погрузочно-разгрузочных и складских работ на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс].- http://umczt.ru/books/937/230307/	М. : УМЦ ЖДТ, 2019	100 % online
6.1.2.2	Л.Б. Миротин [и др.]	Логистика транспорта в цепи поставок: учеб. пособие. Режим доступа: http://umczt.ru/books/40/18716	М. : УМЦ ЖДТ, 2018	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	К. В. Ивлиева [и др.]	Терминально-логистические комплексы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям.- http://library.miit.ru/methodics/05092016/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A2%D0%9B%D0%9A%20(%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB).pdf	М. : МГУПС (МИИТ), 2016	100 % online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации).			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации).			
6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.miit.ru/umc/umc/login (после авторизации).			
6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Официальный сайт]. – М. : РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd.ru/ .			
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.kr.w.rzd (из локальной сети).			

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : http://www.consultant.ru/ (из локальной сети).
6.3.3.2	Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : http://www.garant.ru/ (из локальной сети).
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не требуется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>Аудиторные занятия, предусмотренные программой дисциплины «Логистика», являются обязательными для посещения.</p> <p>Лекционные занятия призваны донести до обучающихся содержание основных тем дисциплины, включенных в ее программу.</p> <p>На лекциях обучающиеся получают новые сведения, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки и техники. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемый материал является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. В процессе слушания необходимо разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что до этого было известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Слушая лекции, надо стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал.</p> <p>Над конспектами лекций надо систематически работать: перечитывать их, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в</p>

	<p>памяти. Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь и хотя бы один раз просмотреть записи). Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают прекрасными: обучающийся основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную, но и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому обучающемуся овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.</p> <p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.</p> <p>Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: первый – организационный; и второй – закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре;

	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности;
Контрольная работа (КР)	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся вне аудиторных занятий. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, сроки выполнения КР. Оформленную работу обучающийся сдает для проверки и оценки. Преподаватель информирует обучающего. В какие сроки его работа будет оценена и проверена</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Сервис на транспорте» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
Зачет	<p>Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам к зачету. Зачет проводится в устной форме. Перечень вопросов на зачет предоставляется студентам заранее.</p> <p>При подготовке к зачету обучающийся должен тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Ответ должен быть полным и аргументированным. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, а так же в ходе консультации.</p> <p>Для подготовки ответа на зачете отводится 20-30 минут. Обучающимся на зачете запрещено пользоваться сотовыми телефонами, шпаргалками, учебниками и другими «вспомогательными» средствами.</p> <p>Получив задание, внимательно прочитайте вопросы. Подготовку ответа начинайте с того вопроса, который знаете лучше, это сэкономит ваше время для обдумывания других вопросов. Рекомендуется излагать ответ своими словами, не зачитывая того, что подготовлено письменно. Внимательно слушайте дополнительные вопросы преподавателя. Если затрудняетесь ответить сразу, не торопитесь, обдумайте ответ.</p> <p>Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания, определенными в фонде оценочных средств (Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины).</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru</p>	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.02 Логистика

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Логистика участвует в формировании компетенции:

ПК-7: способностью обосновывать принимаемые инженерно-технологические решения

ПК-19: способностью оценить проектное решение с учетом требований безопасности движения поездов, экологической защиты окружающей среды, правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-7, ПК-19 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-7	способностью обосновывать принимаемые инженерно-технологические решения	Б1.Б.1.36 Технология, механизация и автоматизация работ по техническому обслуживанию железнодорожного пути	4	4
		Б1.Б.1.40 Основания и фундаменты транспортных сооружений	3	3
		Б1.Б.1.42 Транспортная безопасность	6	6
		Б1.В.ДВ.03.01 Основы управления эксплуатационной работой железных дорог	3	3
		Б1.В.ДВ.04.02 Логистика	5	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	6
ПК-19	способностью оценить проектное решение с учетом требований безопасности движения поездов, экологической защиты окружающей среды, правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.	Б1.Б.1.31 Изыскания и проектирование железных дорог	5	5
		Б1.В.ДВ.03.01 Основы управления эксплуатационной работой железных дорог	3	3
		Б1.В.ДВ.04.02 Логистика	5	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	6

1.2 Таблица соответствия уровней освоения компетенций Планируемые результатам обучения

ПК-7	способностью обосновывать принимаемые инженерно-технологические решения	Раздел 1. Концептуально-методологические основы логистики	Минимальный уровень освоения компетенции	Знать	основные понятия логистики
				Уметь	определять показатели, характеризующие деятельность логистической системы
				Владеть	способностями решения задач с экономическими показателями
		Раздел 2. Функциональные области логистики	Базовый уровень освоения компетенции	Знать	экономические показатели, характеризующие работу логистических систем
				Уметь	разрабатывать мероприятия по улучшению использования ресурсов предприятия

		Раздел 3. Транспортная логистика	Высокий уровень	Владеть	методами организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов
				Знать	методы решения задач по расчету показателей работы логистических систем
				Уметь	решать поставленные задачи с учетом показателей эффективности работы логистических систем
				Владеть	методами определения экономических показателей, характеризующих деятельность логистической системы
ПК-19	способностью оценить проектное решение с учетом требований безопасности движения поездов, экологической защиты окружающей среды, правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.	Раздел 1. Концептуально-методологические основы логистики	Минимальный уровень освоения компетенции	Знать	структуру логистической системы
				Уметь	определять взаимосвязи элементов логистической системы
				Владеть	представлением о назначении и структуре логистической системы
		Раздел 2. Функциональные области логистики	Базовый уровень освоения компетенции	Знать	понятие материального потока и функции логистических систем
				Уметь	применять терминологический аппарат логистики
				Владеть	методами определения экономических показателей, характеризующих деятельность логистической системы
		Раздел 3. Транспортная логистика	Высокий уровень	Знать	методы управления запасами в логистической системе
				Уметь	разрабатывать мероприятия по оптимизации запасов грузовладельцев распределительной транспортной сети с точки зрения логистического потока
				Владеть	навыками решения задач оптимизации запасов с учетом показателей эффективности работы логистических систем

1.3 Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	5	Текущий контроль	Раздел 1. Концептуально-методологические основы логистики	ПК-7 ПК-19 Собеседование (устно) Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно) Реферат
2	5	Текущий контроль	Раздел 2. Функциональные области логистики	ПК-7 ПК-19 Собеседование (устно) Задачи и задания реконструктивного уровня (письменно)

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
				Конспект (письменно) Доклад
3	5	Текущий контроль	Раздел 3. Транспортная логистика	ПК-7 ПК-19 Собеседование (устно) Задачи и задания реконструктивного уровня (письменно) Реферат
4	5	Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 1. Концептуально-методологические основы логистики Раздел 2. Функциональные области логистики Раздел 3. Транспортная логистика	ПК-7 ПК-19 Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов/сообщений (МУ к практическим занятиям, по самостоятельной работе студентов)
2	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно – практической или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы статей/докладов (МУ к практическим занятиям, по самостоятельной работе студентов)
3	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине (МУ к лекциям и практическим занятиям, по самостоятельной работе студентов)
4	Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.	Задания репродуктивного уровня
5	Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических	Задания реконструктивного уровня

		занятий не разрешено.	
6	Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся вне аудиторных занятий. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, сроки выполнения КР. Оформленную работу обучающийся сдает для проверки и оценки. Преподаватель информирует обучающего. В какие сроки его работа будет оценена и проверена	Контрольная работа (КР)
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания экзамена	Шкалы оценивания зачета	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата/сообщения; - соответствие содержания теме и плану реферата/сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата/сообщения; - культура оформления: выделение абзацев. - подготовка презентационного материала
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат/сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания результатов доклада

Критерии	Показатели
1. Актуальность Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательский характер работы. - новизна исследования, эвристичность. - актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость
2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов - грамотность и логичность изложения - анализ литературы по теме.
3. Наглядность и оригинальность Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие таблиц и рисунков - личный вклад автора в исследование - оригинальность не менее 75%

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Темы для изучения теоретического материала для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование задания
Раздел 1. Концептуально-методологические основы логистики	
1	Определение месторасположения терминально-логистического комплекса гравитационным методом и методом ускоренного алгоритма
2	Транспортно-складская логистика как материальная составляющая ресурсной логистики. Транспорт и склады в системе распределения
3	Хранение товаров. Отправка товаров (обработка товаров на отгрузку, отбор товаров, упаковка, обязанности отправителя). Маркировка (правила маркировки, манипуляционные знаки и надписи, экологическая маркировка). Отгрузка (классификация грузов, сдача грузов перевозчикам).
Раздел 2. Функциональные области логистики	
4	Характеристика транспортной системы. Области применения отдельных видов транспорта. Особенности и основные показатели транспорта по (видам)
5	Показатели транспортировки. Экономические показатели транспортной деятельности
6	Логистические функции складской системы. Логистические операции складской системы
Раздел 3. Транспортная логистика	
7	Сегментация рынка транспортных услуг. Эксплуатационные свойства транспортных средств
8	Правовые основы организации перевозок. Законодательные акты, регламентирующие деятельность. Транспортные уставы и кодексы
9	Технология экспедирования. Критерии выбора логистических посредников

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по учебно-методическому и информационному обеспечению дисциплины.

3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Охарактеризуйте, перечислите:

- 1 Понятие склада (традиционный и логистический подходы)
- 2 Функции складов
- 3 Классификация складов
- 4 Логистические терминалы
- 5 Содержание логистической концепции складирования
- 6 Цели и задачи логистики складирования
- 7 Аутсорсинг на рынке складских услуг
- 8 Выбор между собственным складом и использованием аренды
- 9 Метод оценки «грузооборота безразличия»
- 10 Определение общего количества складов
- 11 Выбор места расположения склада.
- 12 Метод центра тяжести грузовых потоков
- 13 Классификация и характеристика грузов
- 14 Понятие и параметры грузопотока
- 15 Транспортная и складываемая грузовая единица

3.3 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Определить, дать примеры:

- 16 Логистические функции тары и упаковки.
- 17 Транспортные пакеты и контейнеры
- 18 Задачи проектирования склада
- 19 Технологические и вспомогательные зоны склада
- 20 Топология склада

- 21 Планировка территории склада
- 22 Расчет полезной и оперативной площади склада
- 23 Протяженность разгрузочно-погрузочного фронта
- 24 Служебные и другие площади склада
- 25 Понятие и структура системы складирования
- 26 Характеристика подсистем системы складирования
- 27 Выбор рациональной системы складирования
- 28 Санитарно-технические устройства на складах. Пожарное оборудование на складах
- 29 Виды складирования
- 30 Стеллажное оборудование склада

3.5 Пример типовых практических заданий к зачету

1. Элементами транспортной системы являются:

- а) порт;
- б) распределительный центр;
- в) тяговые средства;
- г) остановка общественного транспорта.

2. Что является объектом управления в транспортно-складской системе национальной экономики:

- а) грузы;
- б) потоки товарно-материальных ценностей;
- в) подвижной состав;
- г) финансовые потоки.

3. Контейнер это:

- а) средство перемещения груза;
- б) тара-оборудование;
- в) универсальный вид подвижного состава;
- г) металлический ящик объемом не менее 1 куб. м.

4. Какие услуги оказывают транспортно-экспедиционные компании:

- а) контроль количества и качества поступающего товара;
- б) оформление транспортной документации;
- в) разработка оптимального маршрута доставки;
- г) осуществления страхования грузов;
- д) обеспечение охраны груза в пути.

5. Основными эксплуатационными характеристиками транспортного средства являются:

- а) грузоподъемность;
- б) внешние габариты;
- в) количество проведенных ремонтов;
- г) наличие средств пожаротушения.

2 модуль – «Складская логистика»

По второму модулю выполняются два вида самостоятельной работы: презентация и контрольная работа 2.

- а) презентация оформляется по итогам выполнения индивидуального задания.

Примерные темы презентаций:

- Управление запасами в системах хранения и переработки продукции.
- Расчет оптимальной структуры складского оборудования предприятия.
- Варианты хранения товаров в складском помещении.

Система показателей, характеризующих состояние складских мощностей.

Элементы логистической складской системы производственного подразделения (цеха, участка).

По согласованию с преподавателем студент может выбрать и любую другую тему реферата или презентации в рамках изучаемой дисциплины.

Основными элементами складской системы являются:

- а) контейнер;
- б) стеллаж;
- в) конвейер;
- г) груз.

2. Основными зонами склада являются:

- а) зона приемки товара;
- б) зона страхования груза;
- в) диспетчерская зона;
- г) зона комплектации;
- д) обеденная зона.

3. Основными документами, сопровождающими движение товаров по складу, являются:

- а) ТТН;
- б) счет;
- в) счет-фактура;
- г) страховой полис;
- д) сертификат качества.

4. Основными факторами размещения складской сети являются:

- а) грузооборот предприятия;
- б) зона обслуживания;
- в) наличие опытного персонала;
- г) предложение на рынке складской недвижимости.

5. Стеллажи бывают:

- а) специальные;
- б) универсальные;
- в) специализированные;
- г) плоские;
- д) объемные;
- е) картонные.

6. Элементами складской системы являются:

- а) помещение склада;
- б) автомобильный парк;
- в) контейнер;
- г) оборудование для хранения.

3.6 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине Логистика

Компетенции	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ			
<p>ПК-7 способностью обосновывать принимаемые инженерно-технологические решения</p> <p>ПК-19 способностью оценить проектное решение с учетом требований безопасности движения поездов, экологической защиты окружающей среды, правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.</p>	Раздел 1. Концептуально-методологические основы логистики	<p>Определение оптимальных технико-технологических параметров транспортно-логистического комплекса.</p> <p>Организация складских процессов согласно показателю Со1.</p> <p>Определение месторасположения терминально-логистического комплекса гравитационным методом и методом ускоренного алгоритма.</p>	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ			
			Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ			
			Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ			
				Раздел 2. Функциональные области логистики	<p>Расчет точки безубыточности склада</p> <p>Принятие решения о пользовании услугами наемного склада</p>	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
						Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
						Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Раздел 3. Транспортная логистика	<p>Разработка контактного графика.</p>	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ			
			Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ			
			Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ			
	Раздел 3. Транспортная логистика	<p>Определение номенклатурных групп методом ABC</p>	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ			
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ			

		анализа.	Действие	20 – ОТЗ 20– ЗТЗ
Итого				80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Образец типового варианта итогового теста (закрытого типа) ЗТ,
предусмотренного рабочей программой дисциплины**

1. Перевозки, выполняемые одним видом транспорта, называются:

- (а) **униmodalными**
- (б) мультимodalными
- (в) интерmodalными
- (д) терминальными
- (д) смешанными

2. Перевозки, выполняемые двумя видами транспорта, называются:

- (а) **смешанными**
- (б) мультимodalными
- (в) интерmodalными
- (д) униmodalными
- (г) терминальными

3. Перевозки, выполняемые более чем двумя видами транспорта, называются:

- (а) **комбинированными**
- (б) мультимodalными
- (в) интерmodalными
- (г) униmodalными
- (д) смешанными

4. Смешанные перевозки грузов «от двери до двери», осуществляемые под руководством оператора по одному транспортному документу с применением единой (сквозной) ставке фрахта называют:

- (а) **интерmodalными**
- (б) мультимodalными
- (в) униmodalными
- (г) комбинированными
- (д) смешанными

5. Если лицо, организующее перевозку, несет за нее ответственность на всем пути следования независимо от количества принимающих участие видов транспорта при оформлении единого провозного документа, то перевозку называют:

- (а) **мультимodalной**
- (б) интерmodalной
- (в) униmodalной
- (г) комбинированной
- (д) смешанной

6. Признаками интерmodalной (мультимodalной) перевозки являются:

(а) **наличие оператора доставки от начального до конечного пункта логистической цепи (канала); единая сквозная тарифная ставка; единый транспортный документ; единая ответственность за груз и исполнение договора перевозки**

(б) наличие оператора доставки от начального до конечного пункта логистической цепи (канала); единая сквозная тарифная ставка

(в) единая сквозная тарифная ставка; единый транспортный документ

(д) единый транспортный документ

(г) наличие оператора доставки от начального до конечного пункта логистической цепи (канала); единая ответственность за груз и исполнение договора перевозки

7. Основными принципами функционирования интермодальных и мультимодальных систем перевозок являются следующие:

(а) **единообразный коммерческо-правовой режим; комплексный подход к решению финансово-экономических вопросов организации перевозок; максимальное использование телекоммуникационных сетей и систем электронного документооборота; единый организационно-технологический принцип управления перевозками и координация действий всех посредников, участвующих в транспортировке; кооперация логистических посредников; комплексное развитие инфраструктуры перевозок различными видами транспорта**

(б) максимальное использование телекоммуникационных сетей и систем электронного документооборота; единый организационно-технологический принцип управления перевозками и координация действий всех посредников, участвующих в транспортировке; кооперация логистических посредников; комплексное развитие инфраструктуры перевозок различными видами транспорта

(в) максимальное использование телекоммуникационных сетей и систем электронного документооборота; единый организационно-технологический принцип управления перевозками и координация действий всех посредников, участвующих в транспортировке;

(г) кооперация логистических посредников; комплексное развитие инфраструктуры перевозок различными видами транспорта

(д) **единообразный коммерческо-правовой режим; комплексный подход к решению финансово-экономических вопросов организации перевозок**

8. В международных мультимодальных перевозках принцип единообразия коммерческо-правового режима предусматривает:

(а) **унификацию физического распределения в части транспортировки; упрощение таможенных формальностей; внедрение стандартных коммерческих грузовых и транспортных документов международного образца**

(б) унификацию физического распределения в части транспортировки

(в) упрощение таможенных формальностей; внедрение стандартных коммерческих грузовых и транспортных документов международного образца

(г) внедрение стандартных коммерческих грузовых и транспортных документов международного образца

(д) **унификацию физического распределения в части транспортировки; внедрение стандартных коммерческих грузовых и транспортных документов международного образца**

9. Компании, которые содействуют организации и осуществлению доставки товаров, продвижению их на внутренние и международные рынки являются....

(а) **провайдерами логистических услуг**

(б) транспортно-экспедиционное обслуживание

(в) логистический сервис

(г) оператор 1PL

(д) 1PL, 2PL, 3PL, 4PL, 5PL163.

1. Таможенный режим, при котором иностранные товары размещаются и используются в соответствующих территориальных границах или помещениях (местах) без взимания таможенных пошлин, налогов и без применения к указанным товарам мер экономической политики: Ответ:

свободный склад

переработка под таможенным контролем

магазин беспошлинной торговли

переработка товаров вне таможенной территории

выпуск для свободного обращения

2. Таможенный режим, при котором отечественные товары вывозятся без применения к ним мер экономической политики и используются вне таможенной территории страны с целью их переработки и последующего выпуска продуктов переработки в свободное обращение на таможенной территории страны с полным или частичным освобождением от таможенных пошлин и налогов и без применения к товарам мер экономической политики:

Ответ:

переработка товаров вне таможенной территории

переработка на таможенной территории

временный ввоз, вывоз

переработка под таможенным контролем

свободна таможенная зона

3. Решение социально-экономических задач региона, повышение уровня занятости населения за счет создания новых рабочих мест и привлечения инвестиций; увеличение поступления в бюджет от функционирования

макрологистической системы и расширение потребительского рынка транспортно-логистического сервиса позволит
создать : Ответ:

единую терминальную систему логистического сопровождения грузопотоков

- единый технологический процесс
- единый транспортный процесс
- единый промышленный комплекс
- единый транспортный комплекс

4. Планирование логистического процесса является повышение качества предоставляемых складом услуг и повышение производительности труда (сокращение времени простоев, сокращение времени обработки грузов называется : Ответ:

складским терминалом

- контейнерным терминалом
- мультимодальным терминалом
- логистическим центром
- транспортным комплексом

5. Перевозка грузов транспортными средствами между портами отправления и назначения и из перегрузки грузов в портах с одних транспортных средств на другие называется : Ответ:

морским транспортным процессом

- наземным транспортным процессом
- воздушным транспортным процессом
- железнодорожным транспортным процессом
- логистическим транспортным процессом

6. Комплекс зданий, терминалов, складов, технических сооружений, оборудования и т.п. в обозначенном районе, в пределах которого вся деятельность, относящаяся к транспортировке, логистике и товарораспределению с целью организации как национальных, так и международных перевозок, осуществляется различными операторами на коммерческой основе называется : Ответ:

логистическим центром

- терминальным комплексом
- контейнерным терминалом
- грузовым двором
- складским комплексом

7. Караганда, Астана, Павлодар к какому РТЛС относятся перечисленные центры :
Ответ:

РТЛС «Север»

- РТЛС «Запад»
- РТЛС «Юго-Восток»
- РТЛС «Юго-Запад»
- РТЛС «Юг»

8. Увеличения объема предоставляемых перевозчиками услуг; сокращения сроков доставки грузов до соответствия современным требованиям; повышения уровня качества предоставляемых услуг до международного данную задачу решает : Ответ:

Единый Информационно-логистический Центр

- Единый технологический центр
- Единый коммерческий центр
- Единый технологический процесс станции
- Единый складской комплекс АСТАНА-КОНТРАКТ

9. В 2005 году образовалась транспортно-логистическая компания : Ответ:

АСТАНА КОНТРАКТ

- Логистический оператор «HighTech Logistic»
- ИЛЦ «DAMU – ASTANA»

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	<p>Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.</p> <p>Общий объём работы - 15–20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.</p> <p>Реферат должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none">- титульный лист;- оглавление;- введение;- основную часть (разделы, части);- выводы (заключительная часть);- приложения;- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания. <p>На все рефераты преподаватель должен дать соответствующую рецензию, которая рассматривается как важный показатель успеваемости и принимается во внимание при аттестации студентов.</p> <p>Критерии оценки реферата. Может быть использована пятибалльная система оценки.</p> <p>При оценке реферата учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменная грамотность;- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;- соответствие содержания теме;- глубина проработки материала, грамотность раскрытия темы;- правильность и полнота использования источников;- соответствие оформления реферата стандартам;- практическое применение (использование). <p>Выступление по реферату.</p> <p>На основе написанного реферата студент может сделать устное выступление перед группой, либо другой аудиторией. Рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы (в отдельных случаях).</p>
Сообщение, доклад	<p>Объем 5-10 страниц печатного текста</p> <p>Требования к оформлению текста:</p> <p>Текст тезисов набрать в текстовом редакторе MS Word.</p> <p>Оформление согласно Положению «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Рецензия преподавателя на доклад:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальность темы;- глубину изучения специальной литературы;- анализ методов исследования;- оценка достоверности результатов;- обоснованность выводов;- соответствие стиля и оформления работы предъявленным требованиям;- предложения и выводы. <p>Критерии оценки – соответствие представленной информации заданной теме, характер и стиль изложения, логика выводов, проведенный анализ, правильность оформления. Может быть использована пятибалльная система оценки.</p>

Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку.						
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся вне аудиторных занятий. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, сроки выполнения КР. Оформленную работу обучающийся сдает для проверки и оценки. Преподаватель информирует обучающего. В какие сроки его работа будет оценена и проверена						
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено						
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине).</p> <p>Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" data-bbox="483 1093 1390 1279"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 1093 1217 1155">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th data-bbox="1217 1093 1390 1155">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 1155 1217 1218">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td data-bbox="1217 1155 1390 1218">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1218 1217 1279">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td data-bbox="1217 1218 1390 1279">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося)</p>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.