

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КриЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» февраля 2024 г. № 11

Б1.О.03 Иностранный язык
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль – Цифровая инженерия транспортных процессов

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года; заочная форма 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 8

Часов по учебному плану (УП) – 288

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: зачет 1, 2 семестр, экзамен 3 семестр

заочная форма обучения: зачет 1 курс, экзамен 2 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	3	Итого
Число недель в семестре	17	17	17	
Вид занятий	Часов по УП			Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т.ч. в форме ПП*	34	51	51	136
– лекции	-	-	-	-
– практические (семинарские)	34	51	51	136
Самостоятельная работа	38	57	21	116
Экзамен	-	-	36	36
Итого	72	108	108	288

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП		Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т.ч. в форме ПП*	20	10	30
– лекции	-	-	-
– практические (семинарские)	20	10	30
Самостоятельная работа	152	80	232
Экзамен	-	18	18
Зачет	4	4	8
Итого	176	112	288

* В форме ПП – в форме практической подготовки
УП – учебный план

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 929.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Богданова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от 03.11.2023 г. № 3.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
2	приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования
1.2 Задачи дисциплины	
1	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка на предыдущей ступени образования, а также увеличение объема знаний за счет информации профессионального характера;
2	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
3	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально- трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; 	
формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся - формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; - оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; - создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; - развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; - проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; - участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; - развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня 	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания - создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; - создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; - популяризация научных знаний среди обучающихся; - содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно- технического творчества; - создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; 	
совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на уровне среднего образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации
2	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах	Знать: лексические и грамматические единицы, применяемые в сфере профессионально-делового общения; общие требования, предъявляемые к процессу делового общения на иностранном языке; виды деловой корреспонденции. Уметь: оформлять деловую корреспонденцию; вести диалог делового характера и пользоваться правилами речевого этикета на английском языке Владеть: навыками оформления деловой корреспонденции и документации (сопроводительное письмо, резюме, и пр.); владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс/сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	Раздел 1. О себе. Университет. Российская Федерация. Красноярск. Англоязычные страны. Инженерное дело, известные люди науки и техники.											
1.1	Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби	1		4		2	1/уст.		1		8	УК-4.1
1.2	Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	1		4		4	1/уст.		1		8	УК-4.1
1.3	Тема 3. Российская Федерация. Красноярск	1		4		4	1/уст.		2		8	УК-4.1
1.4	Тема 4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования	1		2		2	1/уст.		1		8	УК-4.1
1.5	Тема 5. США: географическое положение, политическая система, система образования	1		2		4	1/уст.		1		8	УК-4.1
1.6	Тема 6. Университеты Европы и США	1		2		4	1/уст.		2		8	УК-4.1
1.7	Тема 7. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли	1		4		6	1/уст.		1		7	УК-4.1
1.8	Тема 8. Известные ученые и их открытия. Изобретения XXI века	1		6		6	1/уст.		1		8	УК-4.1
1.9	Тема 9. Изобретения в области компьютерных технологий и программирования	1		6		6	1/уст.		1		8	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					1/зимняя		4			УК-4.1
1.10	Тема 10. Карьера в области компьютерных технологий	2		5		6	1/зимняя		1		9	УК-4.1
1.11	Тема 11. Топ 10 профессий в области информационных технологий	2		6		6	1/зимняя		1		9	УК-4.1
1.12	Тема 12. Моя будущая профессия	2		6		7	1/зимняя		1		9	УК-4.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
2.0	Раздел 2. Компьютер: история создания и современность. Вычислительная техника и программное обеспечение. Компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет.											
2.1	Тема 13. История компьютерной техники. Пять поколений компьютеров	2		5		6	1/зимняя		1		9	УК-4.1
2.2	Тема 14. Ученые в области компьютерных технологий	2		6		6	1/зимняя		1		9	УК-4.1
2.3	Тема 15. Современные компьютерные технологии на основе искусственного интеллекта	2		6		7	1/зимняя		1		9	УК-4.1
2.4	Тема 16. Аппаратное обеспечение компьютера	2		5		6	1/зимняя		1		9	УК-4.1
2.5	Тема 17. Программное обеспечение компьютера	2		6		6	1/зимняя		1		9	УК-4.1
2.6	Тема 18. Интернет: история создания	2		6		7	1/зимняя		1		9	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					1/летняя		4			УК-4.1
2.7	Тема 19. Локальные компьютерные сети	3		8		4	2/уст.		2		14	УК-4.1
2.8	Тема 20. Беспроводные локальные сети	3		9		5	2/уст.		2		14	УК-4.1
2.9	Тема 21. Информационные системы. Структура и классификация информационных систем	3		9		6	2/уст.		2		14	УК-4.1
3.0	Раздел 3. Основы иностранного языка для деловой и профессиональной коммуникации.											
3.1	Тема 22. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте	3		7		2	2/уст.		1		10	УК-4.1
3.2	Тема 23. Виды деловых писем. Структура делового письма	3		8		2	2/уст.		1		14	УК-4.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ													
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции			
		Семестр	Часы				Курс	Часы					
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР	
3.3	Тема 24. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу	3		10		2	2/уст.		2			14	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3		36			2/зимняя	18				УК-4.1	
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)			136		116			30			232	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Полякова Т. Ю. [и др.]	Английский язык для инженеров [Текст]: учебник для ВУЗов.	М: Высшая школа, 2007	150
6.1.1.2	Буковский, С. Л.	Английский язык для железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов - https://e.lanbook.com/book/135319	Москва: Флинта, 2019	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Кузьменкова, Ю. Б.	Английский язык для технических направлений (А1) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов - https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-napravleniy-a1-456555#page/1/	Москва: Юрайт, 2020	100% онлайн
6.1.2.2	Богданова Л.В., Богданов К.В.	English For Information Technology [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов I - II курсов очной формы обучения - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=150458&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2E11%2FB%2073-209645%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2012	100% онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.

	составители		год издания/ Личный кабинет обучающегося	в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Иванова О. Ф., Шиловская М. М.	Английский язык [Электронный ресурс]. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1 - С1): учебное пособие для вузов - https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-456031#page/1/	Москва: Юрайт, 2020	100 % online

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	--

6.3.2 Специализированное программное обеспечение

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

6.3.3 Информационные справочные системы

6.3.3.1	Гарант: справочно-правовая система: база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ): сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не используется
-------	-----------------

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
2	Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, выполнения контрольных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3	Лингафонный кабинет А-305. Оснащение аудитории: рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, клавиатура, мышь, DVD проигрыватель, программный комплекс; рабочее место студента (15) - монитор, системный блок, клавиатура, мышь. - SANAKO Study 1200.
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в

<p>электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.</p>
--

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	<p>Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>На самостоятельную работу отводится 116 часов по очной форме обучения, 232 часа по заочной форме обучения.</p> <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на занятии; - ответы на контрольные вопросы; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию; - подготовка к экзамену
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС)</p>	

<http://irbis.krsk.irkups.ru>

**Приложение 1 к рабочей программе
Б1.О.03 Иностранный язык**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.03 Иностранный язык**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. С учетом действующего в Университете Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	Раздел 1. О себе. Университет. Российская Федерация. Красноярск. Англоязычные страны. Инженерное дело, известные люди науки и техники.			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби	УК-4.1	Контрольная работа (письменно) по темам Разноуровневые задания
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	УК-4.1	Сообщение Творческое задание
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Российская Федерация. Красноярск	УК-4.1	Разноуровневые задания Деловая игра Тестирование (компьютерные технологии)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам
1.5	Текущий контроль	Тема 5. США: географическое положение, политическая система, система образования	УК-4.1	Сообщение Творческое задание
1.6	Текущий контроль	Тема 6. Университеты Европы и США	УК-4.1	Разноуровневые задания Сообщение Деловая игра Тестирование (компьютерные технологии)
1.7	Текущий контроль	Тема 7. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли	УК-4.1	Контрольная работа (письменно) по темам Разноуровневые задания
1.8	Текущий контроль	Тема 8. Известные ученые и их открытия. Изобретения XXI века	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам
1.9	Текущий контроль	Тема 9. Изобретения в области компьютерных технологий и программирования	УК-4.1	Сообщение Творческое задание
	Промежуточная аттестация	Раздел 1	УК-4.1	Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
1.10	Текущий контроль	Тема 10. Карьера в области компьютерных технологий	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам
1.11	Текущий контроль	Тема 11. Топ 10 профессий в области информационных технологий	УК-4.1	Разноуровневые задания Сообщение Деловая игра
1.12	Текущий контроль	Тема 12. Моя будущая профессия	УК-4.1	Творческое задание Тестирование (компьютерные технологии)

2.0	Раздел 2. Компьютер: история создания и современность. Вычислительная техника и программное обеспечение. Компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет.			
2.1	Текущий контроль	Тема 13. История компьютерной техники. Пять поколений компьютеров	УК-4.1	Контрольная работа (письменно) по темам Разноуровневые задания
2.2	Текущий контроль	Тема 14. Ученые в области компьютерных технологий	УК-4.1	Сообщение Творческое задание
2.3	Текущий контроль	Тема 15. Современные компьютерные технологии на основе искусственного интеллекта	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам Тестирование (компьютерные технологии)
2.4	Текущий контроль	Тема 16. Аппаратное обеспечение компьютера	УК-4.1	Разноуровневые задания Сообщение
2.5	Текущий контроль	Тема 17. Программное обеспечение компьютера	УК-4.1	Творческое задание Деловая игра
2.6	Текущий контроль	Тема 18. Интернет: история создания	УК-4.1	Разноуровневые задания Творческое задание Деловая игра
	Промежуточная аттестация	Разделы 1-2	УК-4.1	Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр				
2.7	Текущий контроль	Тема 19. Локальные компьютерные сети	УК-4.1	Разноуровневые задания Сообщение
2.8	Текущий контроль	Тема 20. Беспроводные локальные сети	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам
2.9	Текущий контроль	Тема 21. Информационные системы. Структура и классификация информационных систем	УК-4.1	Творческое задание Деловая игра Тестирование (компьютерные технологии)
3.0	Раздел 3. Основы иностранного языка для деловой и профессиональной коммуникации			
3.1	Текущий контроль	Тема 22. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте	УК-4.1	Контрольная работа (письменно) по темам Творческое задание
3.2	Текущий контроль	Тема 23. Виды деловых писем. Структура делового письма	УК-4.1	Разноуровневые задания Сообщение
3.3	Текущий контроль	Тема 24. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу	УК-4.1	Деловая игра Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Разделы 2-3	УК-4.1	Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 курс, сессия установочная				
1.0	Раздел 1. О себе. Университет. Российская Федерация. Красноярск. Англоязычные страны. Инженерное дело, известные люди науки и техники.			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби	УК-4.1	Разноуровневые задания. Сообщение.
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	УК-4.1	Разноуровневые задания. Творческое задание.
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Российская Федерация. Красноярск	УК-4.1	Разноуровневые задания. Деловая игра. Тестирование (компьютерные технологии)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам. Сообщение.
1.5	Текущий контроль	Тема 5. США: географическое положение, политическая система, система образования	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам. Творческое задание.
1.6	Текущий контроль	Тема 6. Университеты Европы и США	УК-4.1	Разноуровневые задания. Тестирование (компьютерные технологии)
1.7	Текущий контроль	Тема 7. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли	УК-4.1	Разноуровневые задания. Сообщение.
1.8	Текущий контроль	Тема 8. Известные ученые и их открытия. Изобретения XXI века	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам
1.9	Текущий контроль	Тема 9. Изобретения в области компьютерных технологий и программирования	УК-4.1	Контрольная работа (КР) (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
1 курс, сессия зимняя				
	Промежуточная аттестация	Разделы 1	УК-4.1	Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
1 курс, сессия зимняя				
1.10	Текущий контроль	Тема 10. Карьера в области компьютерных технологий	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам
1.11	Текущий контроль	Тема 11. Топ 10 профессий в области информационных технологий	УК-4.1	Разноуровневые задания. Сообщение.
1.12	Текущий контроль	Тема 12. Моя будущая профессия	УК-4.1	Творческое задание. Деловая игра. Тестирование

				(компьютерные технологии)
2.0	Раздел 2. Компьютер: история создания и современность. Вычислительная техника и программное обеспечение. Компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет.			
2.1	Текущий контроль	Тема 13. История компьютерной техники. Пять поколений компьютеров	УК-4.1	Разноуровневые задания. Сообщение.
2.2	Текущий контроль	Тема 14. Ученые в области компьютерных технологий	УК-4.1	Творческое задание. Деловая игра.
2.3	Текущий контроль	Тема 15. Современные компьютерные технологии на основе искусственного интеллекта	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам. Тестирование (компьютерные технологии)
2.4	Текущий контроль	Тема 16. Аппаратное обеспечение компьютера	УК-4.1	Разноуровневые задания. Сообщение.
2.5	Текущий контроль	Тема 17. Программное обеспечение компьютера	УК-4.1	Творческое задание. Деловая игра.
2.6	Текущий контроль	Тема 18. Интернет: история создания	УК-4.1	Контрольная работа (КР) (письменно). Тестирование (компьютерные технологии)
1 курс, сессия летняя				
	Промежуточная аттестация	Разделы 1-2	УК-4.1	Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

2 курс, сессия установочная				
2.7	Текущий контроль	Тема 19. Локальные компьютерные сети	УК-4.1	Разноуровневые задания. Сообщение.
2.8	Текущий контроль	Тема 20. Беспроводные локальные сети	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня к текстам
2.9	Текущий контроль	Тема 21. Информационные системы. Структура и классификация информационных систем	УК-4.1	Творческое задание. Деловая игра. Тестирование (компьютерные технологии)
3.0	Раздел 3. Основы иностранного языка для деловой и профессиональной коммуникации.			
3.1	Текущий контроль	Тема 22. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте	УК-4.1	Разноуровневые задания. Сообщение.
3.2	Текущий контроль	Тема 23. Виды деловых писем. Структура делового письма	УК-4.1	Творческое задание. Деловая игра.
3.3	Текущий контроль	Тема 24. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
2 курс, сессия зимняя				
	Промежуточная аттестация	Разделы 2-3	УК-4.1	Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений
4	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

		моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
7	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много	Минимальный

		неточностей при ответе на дополнительные вопросы..	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания.

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались без ошибок; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке.
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с ошибками, не нарушающими понимание; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
«удовлетворительно»	Обучающимся даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные

	ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPointFlash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме на иностранном языке. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа оформлена в соответствии с требованиями. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.
«хорошо»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPointFlash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлетворительно»	Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Оригинальность выполнения низкая. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы

«Тема 9. Изобретения в области компьютерных технологий и программирования»

I. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов, предложения переведите.

1. They were analysing the results of their research from 3 till 5 o'clock yesterday.
2. Electronic machines work according to a programme.
3. Special signals will help enginemen to drive trains without accidents.
4. My friend will be working on his report till next month.
5. He graduated from the University last year.

II. Переведите данные предложения. Поставьте их в вопросительную форму, 1-е и 2-е предложения – в отрицательную форму.

1. Our plant was producing the new apparatus during two months last year.
2. The construction of Moscow–Petersburg line began in 1843.
3. Every year our railway transport carries nearly 4 billion tons of cargo.
4. Metro builders used some new methods of construction last year.

III. Образуйте степени сравнения от прилагательного good.

IV. Перепишите, подчеркните прилагательные в сравнительной и превосходной степени переведите письменно следующий текст.

Computers have been around for a long time, but they have changed a lot over the years. There have been many inventions in the field of computer technology and programming that have made computers faster, smaller, and more powerful.

One of the most important inventions was the microprocessor. This is a small chip that contains all the parts of a computer on one piece of silicon. It made computers much smaller and more affordable, so more people could use them.

Another important invention was the graphical user interface, or GUI. This is the way we interact with computers using icons, menus, and windows. It made computers easier to use and more intuitive.

The internet is also a very important invention. A network of computers allows us to communicate with each other and share information. We can send emails, chat with friends, and even shop online.

Programming languages are another important invention. They are the tools we use to tell computers what to do. There are many different programming languages, like Java, Python, and C++. Each one has its own strengths and weaknesses.

Finally, artificial intelligence is an exciting new field that is making computers even more powerful. It is the ability of computers to learn and make decisions like humans do. AI is used in many applications, from self-driving cars to speech recognition.

In conclusion, there have been many important inventions in the field of computer technology and programming. These inventions have made computers faster, smaller, and more powerful, and have given us new ways to interact with them. The future looks bright for this exciting field!

Образец типового варианта контрольной работы

«Тема 18. Интернет: история создания»

Задание 1. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. When we arrived at the cinema the film (begin).
2. I cannot find my bag. I am afraid I (lose) it.
3. By 2025, some countries (join) the European Community.

Задание 2. Present Perfect or Present Perfect Continuous? Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Do not wait for David. He ... just a) has been leaving b) has left.
2. My hands are very dirty. I ... the car. a) have been repairing b) have repaired.
3. He cannot give up smoking. He ... for twenty years. a) has been smoking b) has smoked.

Задание 3. Поставьте глаголы в скобках в Past Perfect или Past Perfect Continuous.

1. When I came out of the bank, I found that a thief (take) my car radio.
2. By the time I got home, they (eat) for two hours.
3. When we arrived at the hotel, we discovered that the hotel manager (reserve) the wrong room for us.

Задание 4. Прочитайте и переведите письменно текст. Выпишите не менее 5 терминов и профессиональных лексических единиц.

The internet is a very important thing that we use every day. It is a network of computers that are connected all around the world. The internet has been around for a long time, but it was not always like it is today.

In the past, the internet was very different. Mostly scientists and researchers to share information used it. It was slow and not very easy to use. However, in the 1990s, things started to change. The World Wide Web was invented, which made it much easier to find and share information on the internet.

Today, the internet is a very big part of our lives. We use it to do many things, like shopping, banking, and communicating with friends and family. We can also watch videos, listen to music, and play games online.

However, there are also some problems with the internet. Sometimes people use it to spread false information or to bully others. It is important to be careful when using the internet and to only share information that is true and kind.

In conclusion, the internet has come a long way from its early days. It is now an important part of our daily lives, but we need to use it responsibly. Let us enjoy the benefits of the internet while also being mindful of its potential dangers.

3.2 Типовые контрольные разноуровневые задания

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «О себе»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10.

1. Выберите предложения из текста, описывающие возраст и внешность героя.
2. Найдите в тексте наиболее важную информацию о членах семьи.
3. Составьте план пересказа текста.
4. Проспрягайте глагол «to be» по лицам, числам и временам действительного и страдательного залога.
5. Перечислите способы образования множественного числа существительных.
6. Прочитайте текст и угадайте значение выделенных слов по контексту.
7. Расскажите о своей семье и составьте вопросы другу о его характере, увлечениях и планах на будущее.
8. Составьте рассказ, который знакомит с семьей вашего друга.
9. Придумайте сообщение о случае знакомства на каникулах со студентом из Великобритании и расспросите его о своей семье.
10. Напишите сообщение на тему «Моя семья».

3.3 Типовые задания к сообщению

Образец тем сообщений

«Тема 6. Университеты Европы и США»

1. University of Oxford
2. University of Cambridge
3. Imperial College London
4. London School of Economics
5. University of Edinburgh
6. King's College London
7. Technical University of Munich
8. Sorbonne University
9. Stanford University
10. Massachusetts Institute of Technology
11. Harvard University
12. Yale University

Образец тем сообщений

Тема 9. «Изобретения в области компьютерных технологий и программирования».

Подготовьте доклад, выбрав одну из тем:

1. Первый компьютер: «Машина различий» (1821 г.)
2. Первый компьютер общего назначения: «Аналитическая машина» (1834 г.)
3. Компьютерная программа: алгоритм для вычислений числа Бернулли (1841 - 1842 г.)
4. Компьютер: Z3 Конрада Цузе (1941г.)
5. Электронно-вычислительная машина: Компьютер Атанасова-Берри (Atanasoff-Berry-Computer, ABC, 1942 г.)
6. Первая программируемая электронно-вычислительная машина: «Колосс» (1943 г.)
7. Программируемая электронно-вычислительная машина общего назначения: ENIAC(1946 г.)
8. Первый трекбол (1946/1952 г.)
9. Ассемблер: «Начальные команды» на EDSAC (1949 г.)
10. Первая компьютерная мышь (1964 г.)
11. Первый сенсорный экран (1965 г.)
12. Искусственный интеллект.

13. Языки программирования: история и современность.

Образец тем сообщений

Тема 14. «Ученые в области компьютерных технологий».

Подготовьте доклад, выбрав одну из тем:

1. Ада Лавлейс.
2. Ларри Пейдж и Сергей Брин.
3. Марк Цукерберг.
4. Маргарет Хифилд Гамильтон.
5. Билл Гейтс.
6. Алан Тьюринг.
7. Стив Джобс.

Образец тем сообщений

Тема 18. «Всемирная сеть Интернет: история и современность»

Подготовьте доклад, выбрав одну из тем:

1. My favorite website and why I like it.
2. How the internet helps me learn new things.
3. The funniest thing that happened to me while using the internet.
4. How the internet makes my life easier.
5. My dream website and how it would change the world.
6. The internet has revolutionized the way we live our lives.
7. The internet is a great source of information, but not all information is true.

Образец тем сообщений

Тема 21. «Информационные системы.

Структура и классификация информационных систем»

Подготовьте доклад, выбрав одну из тем:

1. My favorite way to use information systems.
2. How I organize my information using technology.
3. The most interesting thing I learned about information systems.
4. How information systems help me with my education.
5. Information systems are essential for businesses to succeed.
6. Different types of information systems.
7. The use of information systems has changed the way we work.

3.4 Типовые задания к деловой игре

Деловая игра

«Университеты Европы и США»

1. Тема: Университеты Европы и США
2. Концепция игры: Развитие речевых навыков и умений; обучение владению различными способами порождения логичных, последовательных монологических высказываний вначале с опорой на созданные самими студентами сигналы, а далее без использования опорных сигналов.
3. Роли:
– студент (Университеты Европы и США);

– преподаватель (Университеты Европы и США);

- стажер (Российская Федерация).

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

- развитие навыков речевой деятельности;

- освоение терминологического словаря по теме «Университеты Европы и США».

3.5 Типовые тестовые задания

3.5.1 Типовые тестовые задания по разделу

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в виде зачета.

Типовые тестовые задания по темам каждого раздела

Структура теста по теме (время – 90 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	14	ОТЗ – 3 ЗТЗ - 2
Тестовые задания для оценки умений	14	ОТЗ – 3 ЗТЗ - 2
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	12	ОТЗ – 3 ЗТЗ - 2
Итого	40 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 100

Типовые тестовые задания для оценки знаний

Запишите по-английски подходящий по смыслу вариант числительного:

Fortnightis ____ weeks. 3 б

Выберите правильный вариант:

There are going to be traffic jams tomorrow because of the _____.

A bus stops B traffic lights C road works 2 б

Типовые тестовые задания для оценки умений

Составьте вопрос, используя следующие слова:

person / character / of / you / are / good / a? 3б

Составьте предложения, используя данные слова и словосочетания:

1.Surface; occupies; one-seventh; about; it; of the; earth's. 3 б

Типовые тестовые задания для оценки навыков

Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

What personal qualities does the hero of the story appreciate?

My character

It is both pleasant and a bit difficult to speak about myself. It is pleasant because every person enjoys speaking about his or her interests, likes or dislikes. But at the same time it is difficult because to study a person, especially yourself, it is a great journey, not a little walk.

Speaking about my character I'd like first of all to define what character is. These are some qualities that make a person different from others. People often say about me that I am not like others.

I don't think that I am something special. When candles are out all cats are grey. But of course if you come closer and turn on the light you can see that some features are typical to me.

But to cut the long story short I think I am a good humored, very responsible, hardworking and emotional person. I like creativity and appreciate this trait in others. I try not to be late and I hate when others don't come on time. I prefer to associate with clever and polite people. It is very annoying when somebody whom I trust turns out to be unreliable.

3.5.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится в процессе изучения дисциплины или раздела данной дисциплины, а также по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в виде зачета.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Иностранный язык»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1	Тема 1. Знакомство. Мой друг. Хобби	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: порядок слов в английском предложении; множественное число существительных; притяжательный падеж; местоимения; глагол to be; глагол to have	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

УК-4.1	Тема 2. Образование. Мой университет. Студенческая жизнь	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: количественные определители; числительные; предлоги места, времени, движения; времена группы Simple	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 3. Российская Федерация. Иркутск	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: количественные определители; числительные; предлоги места, времени, движения; времена группы Simple	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, политическая система, система образования	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: структура there + be; степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 5. США: географическое положение, политическая система, система образования	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: структура there + be; степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 6. Университеты Европы и США	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 7. Что такое инженерное дело? Инженерные отрасли.	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 8. Известные ученые и их открытия. Изобретения XXI века	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect Continuous	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 9. Изобретения в области компьютерных технологий и программирования	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect Continuous	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 10. Карьера в области компьютерных технологий	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 11. Топ 10 профессий в области информационных технологий	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Simple в страдательном залоге	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 12. Моя будущая профессия	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Simple в страдательном залоге	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 13. История компьютерной техники. Пять поколений компьютеров	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Continuous в страдательном залоге	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

УК-4.1	Тема 14. Ученые в области компьютерных технологий	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 15. Современные компьютерные технологии на основе искусственного интеллекта	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: времена группы Perfect в страдательном залоге	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 16. Аппаратное обеспечение компьютера	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: модальные глаголы	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 17. Программное обеспечение компьютера	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: модальные глаголы		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 18. Интернет: история создания	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 19. Локальные компьютерные сети	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Present and Past Participle		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

УК-4.1	Тема 20. Беспроводные локальные сети	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Present and Past Participle	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 21. Информационные системы. Структура и классификация информационных систем	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Infinitive	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 22. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: Gerund	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 23. Виды деловых писем. Структура делового письма	Знание фонетического и лексического материала в рамках темы, правил употребления грамматических форм и конструкций: условные предложения	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение понимать основное содержание устных и письменных высказываний и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-4.1	Тема 24. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу	Знание фонетического и лексического материала в рамках изученных тем, правил употребления изученных грамматических форм и конструкций	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение читать, переводить тексты, понимать их основное содержание и извлекать из них необходимую информацию	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками речи	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Итого		576 ТЗ 288 -ОТЗ 288- ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 50 мин.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Choose the correct item to fill in the gaps:

The news was _____ very depressing.

- a) a c) —
b) the d) an

2. Choose the correct item to fill in the gaps:

If there are _____ calls for me, can you ask to leave a message?

- a) some c) any
b) none d) no

3. Choose the correct item to fill in the gaps:

These are _____ organizations operating in our market and even _____ we would consider real competitors.

- a) a few, many b) little, some
c) some, fewer d) few, fewer

4. Make up sentences using the following words:

University, my, graduated, the, wife, Pedagogical, from

5. Make up sentences using the following words:

have, I, family, my, breakfast, with

6. Make up sentences using the following words:

in Moscow, mother, my, was born

7. Choose the right variant:

The dean said that he was busy.

- a) Декан сказал, что он занят.
b) Декан сказал, что он был занят.
c) Декан сказал, что он будет занят.

8. Choose the most suitable heading below for each paragraph.

Heading	A	B	C	D	E
1) The Fields of Scientific Research					
2) Different Groups of Sciences					
3) The Importance of Science					
4) What is Science?					
5) Methods of Scientific research					

SCIENCE AND SCIENTISTS

A The word “science” comes from the Latin word “scientia” which means “knowledge”. Science covers a broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

B Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do or try to solve complicated mathematical problems.

C Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved true.

D Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

E Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology – the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and the place in the universe.

9. Put the paragraphs of this letter in the correct order.

World Books Ltd have just published two new books. Tiger Westwood is a sales representative and he has written to Ms. Kussell, manager of Ashley Bookshops Ltd, to make an appointment to visit.

Dear Ms. Kussell

a Both of these books are very competitively priced and we offer attractive discounts to booksellers.

b After years of research, we have now produced THE WORLDWIDE ENCYCLOPAEDIA, an important new work for the home, containing information on thousands of subjects. It is available as a set of three volumes, as one volume shortened edition and as a multimedia CD-ROM.

c On August 18th -19th, I will be in your area and I would be grateful if I could meet you and show you our new books. Would Tuesday, August 19th at 11.30 a.m. be convenient for you?

d I am writing to introduce two important new books just published by Universal Books Ltd.

e I look forward to hearing from you.

f Our second book is THE COMPLETE COLLECTION OF BUSINESS LETTERS, containing 3000 ready-to-use letters. All a business person has to do is choose the letter that they want, make a few small changes and then give it to a secretary to type. It is available in hardback and paperback, and as a special book+CD-ROM pack.

Yours sincerely

T. Westwood

Tiger Westwood

Sales Representative

10. Match each word in A with the Russian equivalent in B:

A	B
1. higher education	a. строгость, жесткость
2. an educational programme	b. качество
3. a professional school	c. издательское дело
4. elective courses	d. принимать участие
5. to participate	e. факультативы
6. publishing	f. профессиональный колледж
7. quality	g. образовательная программа
8. rigidity	h. высшее образование

11. Match two parts of the sentences paying attention to infinitives as predicative.

1	The job of the dispatcher is...	a	to repair the track as soon as possible.
2	Your duty will be...	b	to find necessary equipment for the experiment.
3	My wish is...	c	to prepare breakfast.
4	The task of the workers was...	d	to control the movement of trains.
5	The function of railway signals is...	e	to visit it on foot.
6	The only chance to catch the train was...	f	to look through the mail.
7	The main problem was...	g	to construct the new bridge for both railway and road traffic.
8	Their project is...	h	to keep the trains at some distance from one another.
9	The best way to get to know the city is...	i	to go around the world.
10	Every morning my first job is...	j	to hire a taxi.

12. Arrange the following sentences in a chronological order making a text about the beginning of railway construction in Russia.

1) The first steam locomotive was tested in Nizhniy Tagil. 2) The first railway carrying passengers was officially opened for public traffic in 1851. 3) Such engineers as P.K. Frolov, A.S. Yartsev, and I.I. Pilsunov made great contribution to the development of railway transport in Russia. 4) The first tram ways were laid down in the Urals. 5) The history of railway construction in Russia began in the second half of the 18th century. 6) I.I. Pilsunov invented the stationary steam engine in 1763. 7) At the beginning of the 19th century it was decided to build the railway connecting two Russian capitals. 8) A.S. Yartsev suggested using cast iron rails instead of wooden ones in 1788. 9) The Cherepanovs constructed the first steam locomotive. 10) The construction of the St. Petersburg-Moscow line began in 1843 and lasted eight years. 11) P.K. Frolov built "chugunka" in the Altai Mountains. 12) The first tram ways were used for carrying coal, ore and other goods. 13) The railway constructed by P.K. Frolov was horse-powered. 14) Goods were transported in carts driven by the water wheel.

13. Find the synonyms in the A and B parts.

A. 1. tie; 2. track; 3. to support; 4. heavy; 5. to reduce; 6. to last; 7. railway; 8. to replace; 9. great; 10. to provide; 11. continuous; 12. running; 13. curve; 14. to rise; 15. load.

B. 1. hard; 2. to change; 3. turn; 4. sleeper; 5. to lessen; 6. to elevate; 7. big; 8. riding; 9. way; 10. to continue; 11. to supply; 12. goods; 13. to keep; 14. railroad; 15. long-welded.

14. Put these sentences in the correct order. Write 1-5.

- a) Microsoft makes a new software system for IBM, called MS-DOS
- b) John Von Neumann has an idea about how computers can use memory in powerful ways,
- c) Charles Babbage tries to make a machine that works with numbers
- d) The US and Great Britain build the first computer
- e) Gates and his friend start Microsoft and two years later they are selling their software to other companies

THE BEGINNING OF MICROSOFT COMPANY

There are no surprises in the past, but there are lessons. Companies that put their money into the Information Highway will try not to make the same mistakes that other computer companies have made during the last twenty years. In the past, they spent too much time working on the machine and not enough time on the software. And they didn't always make computers that could work with other companies' software.

When we started Microsoft, we worked with MITS, the company that built the Altair 8800. By 1977, other companies - Apple, Commodore and Radio Shack - were also making small computers, and we sold them our software. Our software was an important part of these computers, because users could write their programs for it, too. But users were doing another thing with our software, too; they were stealing it. One person bought it and then shared it with many other computer users by making copies of the software. Sadly, this stealing of software has not disappeared.

Even with this problem, we were still selling a lot of software, and not only to American companies. By 1979, almost half of our business was coming from Japan. In 1979, Paul and I moved Microsoft to a town near Seattle, Washington. The company was growing. Microsoft was doing so well because we made only software, never computers. The computer companies came to us for the programs. And because almost all of them bought their software from us, our programming language, Microsoft BASIC, was the most Important computer programming language. In the beginning, television was not as important in our lives as it is today. At first, there weren't many televisions and so there weren't that many television shows. But as companies sold more televisions, there were more reasons to make more shows.

And with more shows, more people wanted to buy televisions. The same thing happened with compact disc music machines. When compact disc machines first arrived in the stores, you couldn't find many of your favorite singers or songs on compact discs. But when enough people began to buy

the machines, music companies had to start making more discs. Today, when you want to buy music, you usually buy a compact disc.

These lessons are important for the computer companies. Companies have to remember that people want their computers to do as many different things as possible. In 1980, two men from IBM came to Microsoft to talk about personal computers, smaller computers that people could use at home or in small businesses. IBM wanted to have these new computers ready in less than a year. It also wanted us to make the software. IBM's idea seemed wonderful. We wanted to be a part of this.

The software system that we made for them was called MS-DOS. We gave them a very low price for using it, and their computers with our software sold very well. Soon other people began to write software that built on top of the MS-DOS system. This was good news for us, because in this way our system became more useful for everyone. For a few years, more than half of all personal computers in business were IBM computers.

The business we did with IBM was very important to us, but in 1992, after some difficulties with different software systems for newer computers, we stopped our work with them. Nothing that you sell will do well forever unless you work on it and make it better. We made MS-DOS better and better, but in the end we stopped making it. Instead, we sell Microsoft's Windows software.

We are planning to make a completely new Windows system every two or three years. Everyone makes mistakes now and then. What is important is what you do after these mistakes. The secret to winning in our business is change. I believe a company can stay on top by making the right changes at the right time.

15. Chose the right variant:

The plan discussed then provides for the electrification of the line.

- a) Обсуждаемый тогда план предусматривал электрификацию линии.
- b) План, который обсуждается, предусматривает электрификацию линии.
- c) Обсуждавшийся тогда план предусматривает электрификацию линии.

16. Chose the right variant:

In future the locomotives will be run by a computer.

- a) В будущем локомотивы будут ехать с помощью компьютера.
- b) В будущем локомотивы будут ехать за компьютером.
- c) В будущем локомотивы будут управляться компьютером.

17. Chose the right variant:

Many developments were introduced on railways to make them an efficient means of communication.

- a) Много разработок внедряется на железной дороге для обеспечения эффективности средств сообщения.
- b) Много разработок было внедрено на железной дороге, чтобы сделать их эффективным средством сообщения.
- c) Большое количество разработок внедряли на железной дороге для создания эффективности средств сообщения.

18. Chose the right variant:

Railway electrification attracts the attention of transport engineers in the countries facing the energy crisis.

- a) Достопримечательности железнодорожной электрификации заслуживают внимания транспортных инженеров в странах, которые находятся лицом к лицу с энергетическим кризисом.
- b) Железнодорожная электрификация приближает внимание транспортных инженеров в кризисных странах, у которых налицо энергетический кризис
- c) Электрификация железных дорог привлекает внимание инженеров транспорта в странах, которые сталкиваются с энергетическим кризисом.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету (1, 2 семестры)
(для оценки знаний)

1. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций (в рамках изученных разделов дисциплины).
- 1.1 Порядок слов в английском предложении
- 1.2 Множественное число существительных, притяжательный падеж
- 1.3 Местоимения
- 1.4 Количественные определители
- 1.5 Глаголы to be, to have
- 1.6 Структура there + be
- 1.7 Числительные (даты, дроби, время)
- 1.8 Предлоги
- 1.9 Прилагательные. Наречия. Степени сравнения
- 1.10 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге
- 1.11 Неличные формы глагола Present and Past Participle, Infinitive, Gerund
- 1.12 Условные предложения
2. Лексические единицы, связанные с тематикой разделов и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (1, 2 семестры) (для оценки умений)

1. В каждом ряду слова имеют одинаковый гласный звук и только одно слово отличается(имеет другой звук). Найдите это слово.
2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.
3. Прочитайте и переведите следующие слова на русский язык без использования словаря и определите, к какой части речи они принадлежат.
4. Составьте все типы вопросов к предложению.
5. Выберите правильную видовременную форму глагола.
6. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в задании).
7. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету (1, 2 семестры) (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме раздела (например, "Our University").
2. Подготовьтесь к диалогу по теме раздела.
3. Прочтите текст и выполните задания на основе прочитанного.
4. Прослушайте аудиозапись и выберите правильные ответы на вопросы.

3.9 Перечень теоретических вопросов к экзамену (3 семестр) (для оценки знаний)

1. Основные правила употребления грамматических форм и конструкций (в рамках изученных разделов дисциплины).
- 1.1 Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном залоге
- 1.2 Времена групп Simple, Continuous, Perfect в страдательном залоге
- 1.3 Модальные глаголы
- 1.4 Неличные формы глагола Present and Past Participle, Infinitive, Gerund
- 1.5 Условные предложения
2. Лексические единицы, связанные с темой раздела и соответствующие ситуациям общения, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка.

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(3 семестр)

(для оценки умений)

1. Перепишите предложения в страдательном залоге, сделав выделенное слово подлежащим.
2. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужные формы страдательного залога.
3. Выберите правильную видовременную форму глагола.
4. Определите залог и видовременную форму глагола.
5. Выберите соответствующий перевод глагольным структурам (например, was founded – былоснован).
6. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.
7. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).
8. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.11 Перечень типовых практических заданий к экзамену (3 семестр)

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык.
2. Прочтите текст и кратко изложите его содержание по-английски.
3. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по одной из тем курса и последующему диалогу с преподавателем.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Разноуровневые задания	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Деловая игра	Деловая и/или ролевая игра, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения деловой и/или ролевой игры пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения деловой и/или ролевой игры, доводит до обучающихся: тему и цель деловой и/или ролевой игры, задачи и роль каждого её участника, время её выполнения.
Сообщение	Сообщения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представляются во время практических занятий. Для составления сообщения разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий.

	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию презентации сообщения, доводит до обучающихся: тему сообщения, требования к его составлению и время презентации сообщения.
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещено

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и примеры типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. На зачете для подготовки ответа на вопросы обучающемуся отводится время в пределах 15 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя практические задания.


Билет содержит четыре практических задания: три из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); четвертое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (15-20 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИРГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № __ по дисциплине «Иностранный язык» 3 семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» КриЖТИрГУПС</p>
<p>I. Тестирование (компьютерное). II. Практическое задание. 1. Read the text. Use a dictionary. Give your translation in a written form. 2. Read the text without a dictionary. Retell it in Russian. 3. Read the marked passage. Pay attention to the pronunciation. 4. Chose the topic. Say 20-25 prepared sentences on the topic.</p>		