

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» февраля 2024 г. № 11

Б1.О.01. Философия
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль – Цифровая инженерия транспортных процессов

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года обучения; заочная форма 5 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: экзамен 4 семестр

заочная форма обучения: экзамен 2 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т. ч. в форме ПП*	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
– лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	21	21
Экзамен	36	36
Итого	108	108

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т. ч. в форме ПП*	12	12
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	8	8
– лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	78	78
Экзамен	18	18
Итого	108	108

УП – учебный план.

* В форме ПП – в форме практической подготовки

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А. 00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 929.

Программу составил:
канд. филос. наук, доцент

Е.Ф. Мороз

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от 03.11.2023 г. № 3.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся философской культуры мышления, способности самостоятельно и аргументированно оценивать действительность.
1.2 Задачи дисциплины	
1	познакомить обучающихся с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями;
2	сформировать у обучающихся навыки объективного анализа сложных процессов развития современного мира;
3	развить у обучающихся способность свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	

<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самостоятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.16 Культурология
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Цифровые технологии управления производственными процессами
2	Б1.В.ДВ.03.02 Прикладное программирование
3	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Осуществляет поиск информации на основе концепции сбора, отбора и обобщения	УК-1.2 Критически анализирует и синтезирует информацию для решения поставленных задач	Знать: формы и методы научного познания, методы и приёмы философского анализа проблем, основные законы логического мышления
		Уметь: успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера, использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов
		Владеть: приёмами полемики, критики и аргументации; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
УК-5. Способен воспринимать	УК-5.3 Имеет навыки философского подхода к	Знать: условия формирования личности, ее ценностных ориентаций; сущность и

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия	структуру общества, закономерности его исторического развития;
		Уметь: творчески применять положения и выводы философии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
	УК-5.4 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения	Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу
		Знать: основные философские понятия и категории; мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; роль личности в истории и ответственность человека перед будущим
		Уметь: пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл
		Владеть: категориально-понятийным аппаратом философии, готовностью к сотрудничеству с коллегами на основе нравственных принципов, умением работать в коллективе

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма			Заочная форма			Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Курс	Часы			
			Лек	Пр	СР		Лек		Пр	СР
1.0	Раздел 1. Генезис развития философской науки.									
1.1	Понятие и предмет философии Её роль в жизни человека и общества	4	2	1,5	2	2	5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4		
1.2	Предмет философии самостоятельная работа.	4		2	1,5	2	5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4		
1.3	История развития философии	4	3	12	1,5	2	13	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4		
2.0	Раздел 2. Философия бытия и познания									
2.1	Понятие бытия Различные концепции	4	1	2	1,5	2	2	5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4	
2.2	Проблема единства и многообразия мира	4	1	2	1,5	2		5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4	
2.3	Философия познания	4	2	2	1,5	2	2	5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4	
2.4	Чувственное, логическое познание и его формы	4	2	2	1,5	2		5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4	
2.5	Научное познание	4	2	2	1,5	2		5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4	

3.0	Раздел 3. Философия человека и социальная философия									
3.1	Философская антропология	4	2	2	1,5	2		2	5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4
3.2	Бытие человека как проблема философии	4		2	1,5	2	2		5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4
3.3	Социальная философия.	4	2		1,5	2			5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4
3.4	Понятие общества: его признаки, особенности	4		2	1,5	2			5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4
3.5	Философия истории развития общества	4		2	1,5	2			5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4
3.6.	Будущее человечества: проблемы и перспективы	4		2	1,5	2		2	5	УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4
	Итого	4	17	34	21		4	8	78	
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	4		36		2		18		УК - 1.2 УК - 5.3 УК -5.4

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Островский, Э.В.	Философия: учебник [Электронный ресурс]: https://znanium.com/read?id=371665	Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020	100 % онлайн
6 1.1.2	Канке, В. А.	Философия: учебное пособие [Электронный ресурс].- https://znanium.com/catalog/product/1140500	Москва: ИНФРА-М, 2021	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Губин, В.Д.	Основы философии: : учеб. пособие [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/product/1077647	Издательство ФОРУМ, 2020	100% онлайн
6.1.2.2	Свергузов, А. Т.	Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс]-	Москва : ИНФРА-М, 2020	100% онлайн

		https://znanium.com/catalog/product/1080207		
6.1.2.3	Нижников, С.А.	Философия : учеб. пособие [Электронный ресурс]- https://znanium.com/catalog/product/1003858	Москва: ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
6.1.2.4	Данильян, О. Г., Тараненко, В. М.	Философия : учеб. пособие [Электронный ресурс]- https://znanium.com/catalog/product/1007998	Москва: ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
6.1.2.5	Руденко, А. М., Самыгин, С. И., Положенкова, Е. Ю., Руденко, А. М.	Философия : учеб. пособие [Электронный ресурс]- https://znanium.com/catalog/product/1010106	Москва: ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Мороз Е.Ф.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.ircgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.ircgups.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не требуется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст			

	: электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования –
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий –</p>

	<p>углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p>
Самостоятельная работа	<p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы. Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p> <p>Обучение по дисциплине «Философия» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 21 час по очной форме обучения, 78 часов по заочной форме обучения.</p> <p>Обучающемуся заочной формы обучения.</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p> <p>Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и рекомендуемую литературу. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде.</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет:</p> <p>2 курс КР № 1 «Философия». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет:</p> <p>3 семестр Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.01 Философия**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.01 Философия

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенций:

УК-1 Осуществляет поиск информации на основе концепции сбора, отбора и обобщения;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3 семестр					
1	1-6	Текущий контроль	Раздел 1. Генезис развития философской науки.	УК-1.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
2	7-11	Текущий контроль	Раздел 2. Философия бытия и познания	УК-1.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование (устно), тестирование, реконструктивные задания (письменно)
3	12-17	Текущий контроль	Раздел 3. Философия человека и социальная философия	УК-1.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
4	18	Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1 - 3	УК-1.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, перечень вопросов к экзамену (устно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии).

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 2, сессия установочная					
1	Согласно календарному учебному графику по заочной форме обучения	Текущий контроль	Разделы 1-3	УК-1.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
Курс 2, сессия зимняя					
1	Согласно календарному учебному графику по заочной форме обучения	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы 1-3	УК-1.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование перечень вопросов к экзамену (устно), защита контрольной работы) тестирование по дисциплине (компьютерные технологии).

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырех балльная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам дисциплины
2	Реконструктивные задания	Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;	Комплект реконструктивных заданий или комплекты заданий определенного уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по разделам
4	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания и теоретические вопросы по дисциплине

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкала оценивания экзамена (часть «тестовые задания»)

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания экзамена (часть «теоретические вопросы»)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при

	решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания тестов по разделам

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 1 «Генезис развития философской науки»

1. Определение понятия философского знания.
2. Понятие мировоззрения.
3. Структура мировоззрения.
4. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
5. Природа философского знания.
6. Предмет философии
7. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
8. Этапы развития античной философии.
9. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
10. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.

11. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах.
12. Сократ и учение о знании.
13. Платон: учение об идеях.
14. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».
15. Философия Аристотеля. Понятие метафизики, по Аристотелю. Вклад Аристотеля в развитие формальной логики.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 2 «Философия бытия и познания»

1. Возникновение и развитие философской проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
2. Проблема субстанции. Монизм и дуализм. Развитие представлений о субстанции и его связь с развитием уровня естествознания.
3. Наблюдение, эксперимент, измерение и описание в науке.
4. Индукция аналогия как методы осмысления опыта. Метод моделирования в познании.
5. Дедукция, его законы и формы. Гипотетико-дедуктивный метод построения знаний.
6. Форма научного знания. Требования к научной теории и закономерности ее развития.
7. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся идеальное и материальное в практике?
8. Охарактеризуйте понятие истины с точки зрения конвенционализма, прагматизма, диалектического материализма.
9. Сознание как высшая форма отражения.
10. Структура сознания.
11. Гипотеза и ее роль в развитии научного знания.
12. Определите понятие теория в научном знании.
13. В чем смысл научного познания?
14. Определите понятия анализа и синтеза?

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 3 «Философия человека и социальная философия»

1. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества?
2. Проблема природы и сущности человека в философии.
3. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
4. Что такое симулякр и симуляция?
5. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
6. Какие типологии общественного развития вам известны?
7. Признаки общества
8. Особенности общества
9. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность?
10. Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?
11. Проблемы развития человечества
12. Перспективы развития человечества

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Понятие и предмет философии. Её роль в жизни человека и общества»
Задание 1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Предмет философии»

Задание 1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".
- б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава».

Задание 2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

Задание 3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

Задание 4. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «История развития философии»

Задание 1. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

Задание 2. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

Задание 3. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Понятие бытия. Различные концепции»

Задание 1. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет..."

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

43. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание — сила".

а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?

б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?

в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Проблема единства и многообразия мира»

Задание 1. "Как случилось, что А. Пуанкаре, который серьезно размышлял об относительности физических явлений, ... упустил возможность осуществить великий подвиг в науке, обессмертивший имя А. Эйнштейна? Мне кажется, я ответил на этот вопрос, когда писал: "Пуанкаре занимал довольно скептическую позицию в отношении физических теорий, считая, что существует бесконечное множество различных логических эквивалентных точек зрения и образов, которые ученый выбирает лишь из соображений удобства. Этот номинализм, видимо, мешал ему правильно понять тот факт, что среди логически возможных теорий имеются теории, которые наиболее близки к физической реальности, ближе приспособлены к интуиции физика и более пригодны содействовать его поискам истины".

а) Каков философский смысл этого рассуждения Л. де Бройля?

б) Как с позиций естественнонаучного познания соотносятся теория и объективная реальность?

в) Может ли помочь физик в достижении истины о физической реальности интуиция? Объясните, как?

г) Какое направление в гносеологии было ближе А. Пуанкаре?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Философия познания»

Задание 1. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция». Как Вы понимаете высказывание русского философа?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Философские проблемы сознания»

Задание 1. «В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этническая и национальные группы; 7) государство; 8) профессиональные группы; 9) экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс». (Сорокин П. Социологические теории современности. — М., 1992 — С. 42–43)

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу?

в) Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

г) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Научное познание»

Задание 1. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Философская антропология»

Задание 1. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем

случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Бытие человека как проблема философии»

Задание 1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...».

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.

б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Социальная философия»

Задание 1. «Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин...

Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и слагается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...

Общество есть организм... Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».

а) В чем несостоятельность организмической концепции общества?

б) Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?

в) Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Понятие общества: его признаки, особенности»

Задание 1. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием.

Попытайтесь из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Философия истории развития общества»

Задание 1. К какой разновидности идеализма можно отнести авторов следующих суждений?

- а) "Мир не существует отдельно от нас. Его реальность зависит от нашего или вселенского сознания" (Р. Тагор).
- б) "Великий создатель Вселенной все более начинает казаться чистым математиком" (Д. Джинс).
- в) "Язык не только выражение мыслей. Он определяет характер реальности" (С. Хаякава).
- г) "Я стою во Вселенной с одними лишь интеллектуальными орудиями, которыми я обладаю. В известном смысле я лишь играю в захватывающую игру с самим собой" (П. Бриджмен).

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Будущее человечества: проблемы и перспективы»

Задание 1. Что понимается под «энергией человеческой культуры»?

«...Живое вещество является носителем и создателем свободной энергии, ни в одной земной оболочке в таком масштабе не существующей. Эта свободная энергия — *биогеохимическая энергия* — охватывает всю биосферу и определяет в основном ее историю. Она вызывает и резко меняет по интенсивности миграцию химических элементов, строящих биосферу, и определяет ее геологическое значение.

В пределах живого вещества в последнее десятилетие вновь создается и быстро растет в своем значении новая форма этой энергии, еще большая по своей интенсивности и сложности. Эта новая форма энергии, связанная с жизнедеятельностью человеческих обществ, рода Homo и близких к нему, ... которую можно назвать *энергией человеческой культуры* или культурной биогеохимической энергией, является той формой биогеохимической энергии, которая создает в настоящее время ноосферу...

Эта форма... присуща не только Homo sapiens, но всем живым организмам... Она связана с психической деятельностью организмов, с развитием мозга в высших проявлениях жизни и сказывается в форме, производящей переход биосферы в ноосферу только с появлением *разума*».

«Человек должен понять, ...что *он не есть случайное, независимое от окружающего* — биосферы или ноосферы — свободно действующее природное явление. Он составляет неизбежное проявление большого природного процесса, закономерно длящегося в течение по крайней мере двух миллиардов лет».

«Эволюционный процесс получает при этом особое геологическое значение благодаря тому, что он создал новую геологическую силу — научную мысль социального человечества. Мы как раз переживаем ее яркое вхождение в геологическую историю планеты... Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние — *в ноосферу*».

3.3. Типовые тестовые вопросы

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 1 «Генезис развития философской науки»

1. Определите время возникновения философии:

а) XVII-XVIII в.в.

б) VII-VI в.в. до н.э.

в) середина III тысячелетия до н.э.

2. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

а) соотношении природного и социального миров

б) отношении сознания к материи

в) движущих силах развития общества

3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

Ответ: философия

4. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания называется - _____

Ответ: Гносеология

5. Мирозренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

а) социология

б) философия

в) культурология

6. учение о морали и нравственных ценностях называется - _____

Ответ: Этика

7. Мирозренческая функция философии состоит в том, что:

а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

б) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

в) философия способствует улучшению характеров людей

8. Какой смысл вкладывал Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»:

а) Ход истории зависит от направленности мышления философов.

б) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут. +

в) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени.

9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

а) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

б) вера в единого бога-творца

в) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

10. Что характерно для эпистемной линии в философии:

а) отождествление философии с теологией

б) понимание философии в качестве высшей науки

в) утверждение в качестве субстанции только одного начала

11. Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:

а) Диоген

б) Клеанф

- в) Пиррон
- г) Эпикур

12. Анаксимандр был учеником:

- а) Анаксимена
- б) Аристотеля
- в) Сократа
- г) **Фалеса**

13. Согласно стоикам, ревность относится к такому виду страстей, как:

- а) воздержание
- б) **печаль**
- в) страх
- г) удовольствие

14. «Единое» у Плотина – это:

- а) Бог-личность
- б) бытие
- в) **инобытие (ничто)**
- г) природа

15. В своих рассуждениях о боге Аквинат

- а) безоговорочно защищал идею личного бога
- б) признавал бога полностью трансцендентным, непознаваемым
- в) **считал, что познание бога опосредовано его влиянием в природе**
- г) полагал, что бог – это и есть природа

16. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым

- а) укрепил христианскую теологию
- б) **подготовил почву для отделения теологии от философии**
- в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви
- г) затормозил формирование позитивизма Нового времени

17. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело

- а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
- б) **формирование наук, в первую очередь, естественных**
- в) становление абсолютной монархии
- г) подъем народного и революционного движения

18. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции

- а) абсолютной истины
- б) относительной истины
- в) недостижимой истины
- г) **двойственной истины**

19. По мнению большинства историков философии Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского

- 1) идеализма и стоицизма
- 2) объективизма и скептицизма

3) материализма и эмпиризма

4) позитивизма и прагматизма

20. В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственной» – ...

а) хора

б) философия

в) эрос

г) эйдос

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 2 «Философия бытия и познания»

1. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии:

а) бытие человека

б) бытие духовное

в) бытие природы

2. Философское учение, которое полагает, что основа Бытия - это множественность называется - _____

Ответ: плюрализм

3. Проблему существования в ее наиболее общем, предельном виде выражает философская категория:

Ответ: бытие

4. Бытие существует как:

а) возможное и действительное

б) материальное и идеальное

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

5. Какое из направлений признает тождество мышления и бытия:

а) плюрализм

б) материализм

в) идеализм

6. Атомистическое учение Демокрита о сущности бытия относится к философскому мировоззрению -

Ответ: материализм

7. Определите категорию, которая может быть названа парной по отношению к категории «бытие»:

а) дух

б) сознание

в) небытие

8. Согласно Гегелю бытие:

а) является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи – природа; понятие есть истина бытия

б) объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие

в) единое, которое есть все и ничто; оно – потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эманурует, порождая все; оно – прекраснейшее, совершенное

9. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется: _____

Ответ: онтология

10. Формой бытия материи является - _____

Ответ: время

11. Отметьте уровни научного познания:

а) эмпирический;

б) религиозный;

в) теоретический;

г) мифологический;

д) диалектический.

12. Как учеными в современной философии рассматривают познание?

а) как способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) как значимая информация в аспекте деятельности;

в) как объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

г) как обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

13. С каким направлением связывают абсолютизацию роли и значения чувственных данных в философии?

а) рационализма;

б) реализма;

в) скептицизма;

г) сенсуализма;

д) гедонизма.

14. Логический путь от общего к частному называется - _____

Ответ: дедукция

15. Восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка

Ответ: индукция

16. Название метода познания в философии и науке, в котором мысль движется от общих положений к частным выводам:

Ответ: дедукция

17. Какая форма мышления, отражает предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

а) слово;

б) категория;

в) дефиниция;

г) термин;

д) имя.

18. Направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания -
Ответ: эмпиризм

19. Чем будет являться высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, которое использует широкие обобщения и ориентированно на наиболее полное и глубокое знание истины:

- а) рассудком;
- б) разумом;**
- в) чувством;
- г) переживанием;
- д) интуицией.

20. Какие позиции существуют в решении вопроса о познаваемости мира?

- а) агностицизм;**
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;**
- г) гносеологический оптимизм;**
- д) гедонизм.

21. Теория научного познания именуется:

- а) Эпистемологией**
- б) Аксиологией
- в) Онтологией

22. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для:

- а) Верификации
- б) Объяснения**
- в) Понимания

23. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в:

- а) Естественных науках
- б) Технические науки
- в) Гуманитарных науках**

24. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании:

- а) Герменевтический**
- б) Комбинационно-синтезирующий
- в) Эксперимент

25. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое называется - _____

Ответ: синтез

26. Процедура мысленного расчленения целого на части называется - _____

Ответ: анализ

27. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы:

- а) Синтез

б) Абстрагирование

в) Анализ

28. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - _____

Ответ: дедукция

29. Логический вывод частных следствий из общего положения - _____

Ответ: дедукция

30. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок:

а) Абстрагирование

б) Индукция

в) Формализация

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 3 «Философия человека и социальная философия»

1. По Ницше, природа сверхчеловека позволяет ему быть свободным от моральных и ... норм:

а) религиозных

б) общественных

в) социальных

2. Назовите верно автора эволюционной теории происхождения человека:

а) Вебер

б) Дарвин

в) Гегель

3. Философское понятие, которое обозначает сущностные характеристики человека, отличающие его и несводимые ко всем иным формам и родам бытия, в той или иной мере присущие всем людям:

а) судьба человека

б) натура человека

в) природа человека

4. Раздел философии, изучающий человека называется - _____

Ответ: антропология

5. В философии Древнего Востока и античности человек представляется как:

а) индивид

б) социальное существо

в) фрагмент природы

6. В концепции материализма человек состоит лишь из ..., составляющих его плоть:

Ответ: тканей

7. Характерным отличием философского подхода к изучению человека от естественнонаучного является:

а) рассмотрение человека исключительно как духовного существа

б) осмысление человека как социального существа

в) осмысление сущности человека в единстве его биологических, социальных и духовных проявлений

8. Теория, согласно которой человек путем постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора произошел от высших приматов — человекообразных обезьян:

Ответ: эволюционная

9. Детерминантами образа жизни человек являются:

а) природная среда и индивидуальные особенности

б) индивидуальные особенности человека и его профессиональная деятельность

в) природная и социальная среда

10. Философия Возрождения признаёт _____ ценность человека:

Ответ: самодостаточную

11. Под обществом понимается:

а) многообразие социально-политической жизни

б) выделившаяся из природы часть материального мира, исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей

в) духовные ценности жизнедеятельности людей

г) нормативная регуляция действий человека, особая форма сознания и вид социальных отношений

12. Общество представляет собой:

а) сумму индивидов

б) сложную систему нормативных представлений о добре, зле, смысле истории

в) сложную саморазвивающуюся систему взаимоотношения людей

г) естественное биологическое образование

13. Процесс усвоения социального опыта – это _____

Ответ: социализация

14. Определяющей сферой общественной жизни является - _____

Ответ: экономическая

15. Общественно-экономическая формация представляет собой:

а) тип общества, обусловленный способом производства материальных благ

б) тип общества, обусловленный ростом благосостояния людей

в) тип общества, характерный для того или иного исторического времени

г) тип общества, обусловленный ростом образованности людей

16. Какое понятие не относится к общественно-экономической формации:

а) феодализм

б) варварство

в) рабовладение

г) капитализм

17. Шпенглер, Тойнби, Сорокин разрабатывали проблему:

Ответ: цивилизаций

18. Под термином «цивилизация» понимается:

- а) ступень политического развития человечества
- б) ступень достижений науки
- в) характеристика линейного общественного прогресса
- г) **устойчивое культурно-историческое сообщество людей**

19. Под социальной структурой общества понимается:

- а) **совокупность относительно устойчивых общностей людей, их связь и взаимодействие**
- б) совокупность относительно устойчивых общностей людей
- в) население данной территории
- г) общество в его исторической динамике

20. В качестве основного критерия деления общества на классы выступает:

- а) доля общественного богатства
- б) доступ к материальным благам
- в) **отношение к средствам производства**
- г) уровень политической культуры

3.4. Типовые тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Философия»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-1.2 Критически анализирует и синтезирует информацию для решения поставленных задач	1.1. Понятие и предмет философии. Её роль в жизни человека и общества	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Содержание понятия философия	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Функциональная роль философии в жизни человека	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.2. Предмет философии	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Введение в философию	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Природа философского знания и предмет философии	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.1. История развития философии	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Школы античной эпохи	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Этапы развития философии	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.1. Понятие бытия. Различные концепции	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Концепции бытия	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Гипотеза и ее роль в исследовании	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
3.2. Проблема единства и многообразия мира	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Феномен бытия человека	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Проблема бытия в философии М.Хайдеггера	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
УК-5.3 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия	4.1. Философия познания	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Методы познания	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Онтологические и гносеологические исследования	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-5.4 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения	4.2. Философские проблемы сознания	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Сознание и язык	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Гипотеза и ее роль в исследовании	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
5.1. Научное познание	5.1. Научное познание	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Содержание понятия «Наука»	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Функциональная роль философии в жизни человека	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
6.1. Философская антропология	6.1. Философская антропология	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Проблема человека	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Выбор методов исследования	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
	6.2. Бытие человека как проблема философии	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Смысл бытия человека	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Онтологические и гносеологические исследования	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	7.1. Социальная философия.	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Принципы формирования общества	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Общество как исторический процесс	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	7.2. Понятие общества: его признаки, особенности	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Признаки общества	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Выбор методов исследования	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	7.3. Философия истории развития общества	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Культура и цивилизация.	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Феномен социальной реальности	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	7.4. Будущее человечества: проблемы и перспективы	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Выбор методов исследования	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Гипотеза и ее роль в исследовании	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Итого				168 – ОТЗ 168 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.
 Норма времени – 25 мин.

1. Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, есть...

Ответ: философия.

2. Установите соответствие:

1. Искусство

А. Изучает всеобщие законы развития мира

2. Религия

Б. Основано на вере в сверхъестественное

3. Философия

В. Знания отражены в виде художественных образов

Ответ: 1В, 2Б, 3А.

3. К основным неортодоксальным школам древнеиндийской философии относятся.....

- а) неоплатонизм
- б) позитивизм
- в) буддизм**
- г) конфуцианство
- д) джайнизм

4. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:

Ответ: первоначала.

5. В основе теоцентризма, характерной черты средневековой философии, лежит представление о главенстве...

Ответ: Бога.

6. Данное понятие активно использовалось в философии XVII-XVIII вв. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми есть...

Ответ: общественный договор.

7. Метод истинного познания в философии Бэкона – это ...

Ответ: индукция.

8. Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:

- а) веры и разума
- б) разума и справедливости**
- в) любви и долга
- г) веры и интуиции

9. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:

Ответ: Гегель.

10. Философским открытием марксизма является:

- а) материалистическое понимание истории;**
- б) формулировка принципов правового государства;
- в) создание идеалистической диалектики;
- г) формулировка категорического императива.

11. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как «основной вопрос философии»:

- а) отношения материи и сознания, бытия и мышления;**
- б) смысла жизни человека;
- в) смысла и направленности исторического процесса;
- г) естественных прав и свобод человека

12. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:

Ответ: мировая воля.

13. Представителями русского космизма являются...

- а) А. Н. Радищев
- б) К. Э. Циолковский**

- в) В. И. Вернадский
- г) Н. Ф. Федоров
- д) Г. В. Плеханов
- е) В. И. Ленин

14. Потенциальная форма бытия называется...

Ответ: возможностью.

15. Установите соответствие между философскими направлениями и их представлениями о мире:

1. Все в мире имеет материальное начало.	А. Материализм
2. Внешний мир, действительность существуют только благодаря нашему сознанию, являются продуктами его деятельности.	Б. Дуализм
3. Дух и материя есть две разные и независимые друг от друга субстанции.	В. Субъективный идеализм
4. И внешний мир, и наше сознание являются порождением или проявлением высшего первоначала, имеющего духовную природу.	Г. Объективный идеализм

Ответ: 1А, 2В, 3Б, 4Г.

16. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:

- а) предметно-практическая деятельность и речь;
- б) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
- в) мутагенез и изменение климата;
- г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия.

17. Философское учение, отрицающее возможность объективности и истинности познания, есть...

Ответ: агностицизм.

18. Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их:

- а) саморазвитие
- б) самоорганизация
- в) межличностные отношения
- г) человечность

3.5. Пример контрольной работы для заочников

Задание 1. Глобальные проблемы современности.

При изучении данной темы следует обратить внимание на такие моменты:

- Важность и актуальность её осмысления.
- Понятие «глобальная проблема».
- Классификация глобальных проблем.
- Пути их решения.

Важность и актуальность изучения этой темы вытекает из того, что Земля для каждого из нас родной дом. Поэтому каждый должен знать её состояние, беречь её, заботиться, содержать её в надлежащем порядке. В условиях современного экологического кризиса

проблема сохранения «родного дома» стоит особенно остро. Будущее человечество зависит от того, насколько мы все серьёзно подойдём к решению вставших перед нами глобальных проблем. Тем более, что все они антропогенного происхождения.

Что значит «глобальная проблема»? Её характеризуют четыре признака:

Планетарный характер её действия. Следовательно, она затрагивает интересы всех земель.

Для своего решения она требует объединённых усилий всего человечества.

Её решение нельзя откладывать, ибо уже сейчас глобальные проблемы стали тормозом исторического развития.

Решение глобальных проблем имеет жизненное значение не только для ныне живущих, но и для грядущих поколений.

3.6 Теоретические вопросы к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. Генезис развития философской науки.

1. Мирозрение, его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Понятие, сущность и функции философии.
3. Методы философского познания.
4. Структура философского знания.
5. Основные философские школы Древней Индии. Философия буддизма.
6. Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство.
7. Формирование древнегреческой философии. Натурфилософские школы.
8. Философия Сократа.
9. Философские системы Платона и Аристотеля.
10. Эллинистические философские школы: киники, стоики, эпикурейцы, скептики.
11. Основные черты средневекового мирозрения. Общая характеристика патристичности и схоластики.
12. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социально-философские концепции.
13. Философия Нового времени. Проблемы метода познания и субстанции.
14. Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактат о человеке и общества в философии Просвещения.
15. Критическая философия И. Канта.
16. Диалектическая философия Г. В. Ф. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Марксистская философия, её сущность и историческое значение.
19. Русская философия XIX в.: западничество и славянофильство.
20. Русская религиозная философия XIX-XX вв.; философия космизма.
21. Особенности современной западной философии.
22. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
23. Сциентизм в современной западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм).
24. Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).
25. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
26. Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).

Раздел 2. Философия бытия и познания.

27. Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия.
28. Философское понятие «материя». Движение как способ существования материи.
29. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени.
30. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики.
31. Основные законы диалектики.
32. Проблема сознания. Концепции, объясняющие происхождение и сущность сознания.
33. Философские основы психоанализа.
34. Познание как предмет философского анализа.
35. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.
36. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании.
37. Место науки в системе познания. Формы и методы научного познания.
38. Концепции роста научного знания. Научные революции.

Раздел 3. Философия человека и социальная философия.

39. Человек как предмет философского осмысления. Взаимосвязь природного, социального и духовного.
40. Уровни человеческого существования: индивид, индивидуальность, личность.
41. Философское понимание культуры, ее структура и функции. Проблема диалога культур.
42. Проблема ценностей в философии. Основные ценности и их иерархия.
43. Общество как объект философского исследования. Основные подходы к анализу общества.
44. Природа и общество как целостная система.
45. Производство и общество.
46. Пути общественного развития. Типы социальной динамики.
47. Политическая система общества.
48. Сущность государства. Соотношение государства и гражданского общества.
49. Понятие «глобализации». Политические, экономические и культурные глобальные риски.
50. Глобальные проблемы современности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не

	менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Контрольная работа (КР)	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
Собеседование	Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии, в течение которого осуществляется опрос, при собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень типовых тестовых вопросов для оценки знаний и умений;
- перечень типовых теоретических вопросов к экзамену.

Перечень типовых теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится с использованием компьютерных технологий (тестовые вопросы, формируются рандомно) и устное собеседование по перечню вопросов к экзамену.

Структура теста по дисциплине на экзамене (в одном билете)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте
Тестовые задания для оценки знаний	8
Тестовые задания для оценки умений	6
ИТОГО в одном билете	14

Критерии и шкала оценивания (часть «собеседование»)


Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими

	неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Каждая часть билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Философия» 4 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП _____
1. Тестирование. 2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 3. Основные разделы философии и их проблематика. Философский идеализм и материализм.		