

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 929.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент, доцент

Н.А. Анисимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от 03.11.2023 г. № 3.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 Цель дисциплины | |
| 1 | повышение уровня психологической компетентности обучающихся |
| 2 | формирование целостного представления о личностных особенностях человека как условие успешности овладения и осуществления собственной деятельности |
| 3 | освоение приёмов повышения успешности профессиональной деятельности, а так же техники постановки целей и управления временем |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | сформировать представление об основных категориях и понятиях психологической науки, и современных проблемах психологии |
| 2 | развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 3 | развивать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 4 | вырабатывать навыки применения технологии социального взаимодействия и ролевого поведения на практике |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудоустройства – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологии профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.О.16 Культурология |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.22 Менеджмент на транспорте |
| 2 | Б1.О.23 Управление ИТ-проектами |
| 3 | Б1.В.ДВ.04.01 Технологии Agile в разработке ИТ-продуктов |
| 4 | Б1.В.ДВ.04.02 Технология Scram в управлении проектами |
| 5 | Б1.В.ДВ.09.01 Коллективная разработка программного обеспечения |
| 6 | Б1.В.ДВ.09.02 Технологии командообразования |
| 7 | Б1.В.ДВ.10.01 Технологии разработки и продвижения программного обеспечения |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Применяет технологии социального взаимодействия и ролевого поведения на практике | Знать: технологии социального взаимодействия и ролевого поведения. |
| | | Уметь: применять технологии социального взаимодействия и ролевого поведения на практике. |
| | | Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде. |
| УК-6 | УК-6.2 | Знать: принципы планирования своего рабочего времени и |

| | | |
|---|---|--|
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Планирует свое рабочее время и время для саморазвития, формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей | траектории саморазвития. |
| | | Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личного и профессионального развития, а так же условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: навыками управления своим временем; навыками выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|------------|--|-------------|------|----|-----|----|---------------|-----|-----|-----|----|--|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс/сессия | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Психология личности и межличностные отношения в коллективе | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Психология, ее предмет, методологические принципы | 3 | 2 | 2 | – | 4 | 2 | 0,5 | 0,5 | – | 6 | УК-3.2 |
| 1.2 | Теоретические подходы к пониманию личности межличностные отношения в коллективе | 3 | 2 | 2 | – | 4 | 2 | 0,5 | 0,5 | – | 6 | УК-3.2 |
| 1.3 | Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности). | 3 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 0,5 | 0,5 | – | 6 | УК-3.2 |
| 1.4 | Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. Конфликт и пути их разрешения. | 3 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 0,5 | 0,5 | – | 6 | УК-3.2 |
| 1.5 | Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности. Лидерство и руководство. | 3 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 0,5 | 0,5 | – | 6 | УК-3.2 |
| 2.0 | Раздел 2. Основы самоорганизации, саморазвития и командной работы | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Теоретические основы самоорганизации, саморазвития и командной работы | 3 | 2 | 2 | – | 4 | 2 | 0,5 | 0,5 | – | 7 | УК-6.2 |
| 2.2 | Планирование и регуляция в процессе самоорганизации, саморазвития и | 3 | 2 | 2 | – | 4 | 2 | 0,5 | 0,5 | – | 7 | УК-6.2 |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|------|----|-----|----|---------------|------|------|-----|----|--|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
| | | Семестр | Часы | | | | Курс/сессия | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| | командной работы. | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | Межличностные отношения и общение в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | 3 | 2 | 2 | – | 4 | 2 | 0,25 | 0,25 | – | 7 | УК-6.2 |
| 2.4 | Управление успешностью в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | 3 | 1 | 1 | – | 6 | 2 | 0,25 | 0,25 | – | 9 | УК-6.2 |
| 3.0 | Итого | 3 | 17 | 17 | – | 38 | 2 | 4 | 4 | – | 60 | УК-3.2, УК-6.2 |
| 4.0 | Форма промежуточной аттестации – зачет | 3 | – | | | | 2 | 4 | | | | УК-3.2, УК-6.2 |

| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
|---|
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет |

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|---------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 6.1 Учебная литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн |
| 6.1.1.1 | Немов Р. С. | Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-psihologiya-lichnosti-534799 | Москва : Издательство Юрайт, 2024 | 100 % онлайн |
| 6.1.1.2 | Маралов В. Г. | Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/viewer/psihologiya-samorazvitiya-514021#page/321 | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | 100 % online |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн |
| 6.1.2.1 | Елисеев О. П. | Практикум по психологии личности : учебник для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-514078 | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | 100% онлайн |
| 6.1.2.2 | Рогов Е. И. [и др.] | Психология управления персоналом : учебник для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/viewer/psihologiya-upravleniya-personalom-511237 | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | 100% онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный | Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|-------------|
| | | | кабинет обучающегося | |
| 6.1.3.1 | Анисимова Н.А. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося, ЭИОС | 100% онлайн |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.5 | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.6 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.9 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows VistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). | | | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | | | |
| 6.3.2.1 | Не используется | | | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.3.1 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3.3.2 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |
| 6.4.1 | Не используется | | | |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине «Практикум по психологии и самоорганизации» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 38 часов по очной форме обучения, 60 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p style="text-align: center;">ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в</p> |

соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».

Обучающийся очной формы обучения выполняет:

3 семестр

ИДЗ Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.

Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.

Задания и материал самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Обучающийся заочной формы обучения.

Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».

Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал, проанализировать основные вопросы и составить конспект в форме реферата.

Обучающийся заочной формы обучения выполняет:

2 курс

КР № 1 «Практикум по психологии и самоорганизации». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.18 Практикум по психологии и самоорганизации**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.18 Практикум по психологии и самоорганизации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Практикум по психологии и саморазвитию» участвует в формировании компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Программа контрольно-оценочных мероприятий – очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|---|---------------------------------------|--|
| 3 семестр | | | | | |
| | | | Раздел 1. Психология личности и межличностные отношения в коллективе | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | 1.1 Психология, ее предмет, методологические принципы | УК-3.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |

| | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|---|------------------|--|
| 2 | 3-4 | Текущий контроль | 1.2 Теоретические подходы к пониманию личности межличностные отношения в коллективе. | УК-3.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 3 | 5-6 | Текущий контроль | 1.3 Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности) | УК-3.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 4 | 7 | Текущий контроль | 1.4 Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. Конфликт и пути их разрешения. | УК-3.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 5 | 8 | Текущий контроль | 1.5 Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности. Лидерство и руководство | УК-3.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 6 | 9 | Текущий контроль | Раздел 1. Психология личности и межличностные отношения в коллективе | УК-3.2 | Тестирование по разделу (компьютерные технологии) |
| | | | Раздел 2. Основы самоорганизации, саморазвития и командной работы | | |
| 7 | 10-11 | Текущий контроль | Теоретические основы самоорганизации, саморазвития и командной работы | УК-6.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 8 | 12-13 | Текущий контроль | Планирование и регуляция в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы. | УК-6.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 9 | 14 | Текущий контроль | Межличностные отношения и общение в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | УК-6.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 10 | 15 | Текущий контроль | Управление успешностью в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | УК-6.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 11 | 16 | Текущий контроль | Раздел 2. Основы самоорганизации, саморазвития и командной работы | УК-6.2 | Тестирование по разделу (компьютерные технологии) |
| 12 | 17 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Психология личности и межличностные отношения в коллективе Раздел 2. Основы самоорганизации, саморазвития и командной работы | УК-3.2 УК-6.2 | Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий – заочная форма обучения

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------------------------|------|--|--|---------------------------------------|--|
| Курс 2, сессия установочная | | | | | |
| | | | Раздел 1. Психология личности и межличностные отношения в коллективе | | |
| 1 | 2 | Текущий контроль | 1.1 Психология, ее предмет, методологические принципы | УК-3.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 2 | 2 | Текущий контроль | 1.2 Теоретические подходы к пониманию личности межличностные отношения в коллективе. | УК-3.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |

| | | | | | |
|------------------------------|---|----------------------------------|---|------------------|---|
| 3 | 2 | Текущий контроль | 1.3 Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности) | УК-3.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 4 | 2 | Текущий контроль | 1.4 Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. Конфликт и пути их разрешения. | УК-3.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 5 | 2 | Текущий контроль | 1.5 Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности. Лидерство и руководство | УК-3.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| | | | Раздел 2. Основы самоорганизации, саморазвития и командной работы | | |
| 6 | 2 | Текущий контроль | Теоретические основы самоорганизации, саморазвития и командной работы | УК-6.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 7 | 2 | Текущий контроль | Планирование и регуляция в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы. | УК-6.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 8 | 2 | Текущий контроль | Межличностные отношения и общение в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | УК-6.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| 9 | 2 | Текущий контроль | Управление успешностью в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | УК-6.2 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) |
| Курс 2, сессия зимняя | | | | | |
| 10 | 2 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Психология личности и межличностные отношения в коллективе Раздел 2. Основы самоорганизации, саморазвития и командной работы | УК-3.2 УК-6.2 | Тест (компьютерные технологии) Выполнение контрольной работы |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Конспект лекции | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может | Темы конспектов по |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | | быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | темам |
| 2 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам дисциплины |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания по разделам |
| 4 | Контрольная работа внеаудиторная (для заочного обучения) | Средство проверки знаний и умений по психологии их использования в профессиональной деятельности | Тематика контрольных работ |
| 5 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|------------------------|------------|---|------------------------------|
| «отлично» | зачтено | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не удовлетворительно» | не зачтено | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Критерии и шкала оценивания зачета («тестовые задания»)

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|------------|---|
| «отлично» | зачтено | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | не зачтено | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|------------|---|
| «отлично» | зачтено | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | не зачтено | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ Не было попытки выполнить задание |

Критерии и шкала оценивания конспекта

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|------------|---|
| «отлично» | зачтено | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры. |
| «хорошо» | | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично. |
| «удовлетворительно» | | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют. |
| «неудовлетворительно» | не зачтено | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Критерии и шкала оценивания – контрольная работа(КР) для заочного обучения

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------|-----------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и |

| | | |
|------------------------|--------------|---|
| | | дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Критерии и шкала оценивания тестов по разделам

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования Перечень вопросов для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 1.1 «Психология, ее предмет, методологические принципы»

1. Психология как наука
2. Предмет психологии
3. Задачи психологии
4. Методы психологии
5. Методологические принципы психологии

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 1.2 «Теоретические подходы к пониманию личности межличностные отношения в коллективе»

1. Развитие психологии
2. Этапы развития психологии как науки
3. Основные направления зарубежной психологии
4. Основные направления отечественной психологии
5. Современная психология
6. Цели и задачи психологии на современном этапе развития

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 1.3 «Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)»

1. Индивидуально-психологические особенности личности
2. Темперамент
3. Характер
4. Способности
5. Интеллектуальные способности

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 1.4 «Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. Конфликт и пути их разрешения»

1. Классификация социальных групп
2. Малая группа
3. Динамические процессы малой группы
4. Конфликт
5. Пути разрешения конфликтов

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 1.5 «Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности. Лидерство и руководство»

1. Лидерство
2. Руководство
3. Власть
4. Психологический климат в малой группе
5. Проблемы групповой сплоченности

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 2.1 «Теоретические основы самоорганизации, саморазвития и командной работы»

1. Самоорганизация
2. Саморазвитие
3. Командная работа
4. Тайм-менеджмент
5. Психодиагностика управления временем

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 2.2 «Планирование и регуляция в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы»

1. Суть процесса самоорганизации
2. Суть процесса саморазвития
3. Суть процесса командной работы
4. Планирование в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы
5. Регуляция в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 2.3 «Межличностные отношения и общение в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы»

1. Межличностные отношения
2. Межличностные отношения в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы
3. Общение в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы
4. Манипулятивное общение
5. Этика межличностных отношений в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 2.4 «Управление успешностью в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы»

1. Успешность
2. Управление успешностью в процессе самоорганизации
3. Управление успешностью в процессе саморазвития
4. Управление успешностью в процессе командной работы
5. Общие подходы к управлению, направленному на успех

3.2 Типовые тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

3.2.1 Типовые тестовые задания по разделам

Образец типовых вопросов

Раздел 1 «Психология личности и межличностные отношения в коллективе»

1. Психология – это:
 - А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
 - Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
 - В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.
2. Психические явления человека - это:
 - А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
 - Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
 - В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
 - Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
 - Д) все ответы верны.
3. Психические состояния:

А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);

Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;

В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Автором принципа единства сознания и деятельности является. Выберите правильный ответ:

- А) Л.С. Выготский
- Б) Н.И. Ланге
- В) С.Л. Рубинштейн

5. В какой стране наиболее глубоко занимались изучением экспер-ных методов когнитивных процессов:

- А) в Германии
- Б) во Франции
- В) в России

6. Направление, занимающееся открытыми действиями человека как производными его жизненного опыта:

- А) научающее-бихевиоральное
- Б) гештальт психология
- В) психоанализ
- Г) социально-когнитивное

7. Коллективное бессознательное - это

- А) мнение коллектива
- Б) инстинктивное поведение животных
- В) неосознанные действия человека в группе людей
- Г) самый глубокий уровень личности, содержащий воспоминания и образы, передаваемые по наследству от наших предков

8. Кто является родоначальником теории психоанализа?

- А) З. Фрейд
- Б) А. Адлер
- В) У. Гибсон

9. Кому принадлежит открытие рефлексорной природы поведения?

- А) Галилей
- Б) Декарт
- В) Гоббс

10. Расположите по порядку (от низших к высшим) потребности человека, по мнению сторонников гуманистической психологии:

- В) физиологические потребности
- Б) потребность в безопасности
- А) потребность в любви и принадлежности
- Г) потребность в уважении
- Д) потребность в самоактуализации

11. Расположите по порядку этапы схемы Э. Торндайка «ситуация-реакция»:

- В) возникновение проблемной ситуации для организма
- А) организм противостоит проблемной ситуации как целое
- Б) организм активно действует в поисках выбора
- Г) организм выучивается путем упражнения

12. Соотнесите название защитного механизма и его суть:

| | |
|--|-------------------|
| 1. Переход на более раннюю стадию развития | А) сублимация |
| 2. Поиск правдоподобных оправданий своих неудач | Б) рационализация |
| 3. Отвлечение инстинктивных влечений от своих первоначальных целей и объектов в сторону социально более значимых | В) регрессия |
| 4. Приписывание своих неприятных желаний другим | Г) проекция |

13. Темпы и характер индивидуального психического развития:

- а) неповторимо своеобразны и не зависят от социальной среды, общения, обучения
- б) неравномерны и обусловлены созреванием организма и изменением социальной ситуации развития
- в) при соответствующем обучении и воспитании могут быть неограниченно ускорены
- г) одинаковы по времени и содержанию для всех здоровых индивидуумов и обусловлены ростом головного мозга и нервной системы

14. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (ются):

- а) деятельность
- б) наказание и запреты
- в) организационный контроль
- г) адекватная самооценка

3. Восприятие человека человеком носит специальное название:

- а) аттракция
- б) рефлексия
- в) эмпатия
- г) социальная перцепция

15. Ассоциация – это связь между психическими явлениями по признакам:

1) сходства; 2) контраста; 3) пространственно-временных отношений; 4) причинно-следственных отношений.

- а) 1,2,3,4
- б) 1,2
- в) 1,2,3
- г) 3,4

16. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- а) личность
- б) темперамент
- в) задатки
- г) мотивация

17. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения, – это:

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) личность
- г) «я-концепция» личности

18. Из перечисленного: 1) индивидуальность личности; 2) представленность личности в системе межличностных отношений; 3) анатомо-физиологические особенности; 4) запечатление личности в других людях – в структуру личности входят:

- а) 3,4
- б) 2,4
- в) 1,2,4
- г) 1,3

19. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- а) общением
- б) привязанностью
- в) социумом
- г) взаимоотношениями

20. Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание ... стороны общения.

- а) интерактивной
- б) аффективной
- в) интегративной
- г) перцептивной

21. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- а) общением
- б) привязанностью
- в) социумом
- г) взаимоотношениями

22. Укажите правильную последовательность возникновения межличностных отношений:

- а) дружба, товарищество, знакомство, приятельство
- б) знакомство, дружба, приятельство, товарищество
- в) знакомство, приятельство, товарищество, дружба

23. Верно ли утверждение, что все стереотипы благоприятно сказываются на взаимоотношениях:

- а) верно
- б) лишь отчасти
- в) не верно

24. Верно ли утверждение, что межличностные отношения могут быть только деловыми:

- а) верно
- б) лишь отчасти
- в) не верно

25. Часто человек, вызывающий симпатию, обладает ... качествами:

- а) позитивными

- б) негативными
- в) исключительно негативными

26. Что в первую очередь являются основой межличностных отношений:

- а) стереотипы
- б) взаимодействие
- в) отсутствие ограничений

27. Межличностные отношения по своему стилю:

- а) не отличаются друг от друга
- б) делятся на официальные и личные
- в) разделяются на отношения знакомства и товарищества

28. Особенность межличностных отношений связана с тем, что человек наделен чувствами и разумом, которые ... его с окружающим миром:

- а) не связывают
- б) никогда не связывают
- в) связывают

29. Правдиво ли утверждение, что нормальные отношения между людьми возможны, только если есть способность к сочувствию и сопереживанию:

- а) правдиво
- б) ложно
- в) отчасти правдиво

30. В процессе общения люди не только общаются, но и ... определенные правила:

- а) не соблюдают
- б) никогда не соблюдают
- в) соблюдают

31. Основной особенностью межличностных отношений является:

- а) носят добровольный, обоюдный характер
- б) возможно только между друзьями
- в) один участник ищет выгоду от данных взаимоотношений

32. Что подразумевают межличностные отношения:

- а) человек наделен чувствами по отношению к другим людям
- б) в них могут участвовать только два человека
- в) один или несколько человек вступают в непосредственный контакт

Образец типовых вопросов

Раздел 2 «Основы самоорганизации, саморазвития и командной работы»

1. Реализация потенциала личности:

- а) самореализация
- б) самопознание
- в) самостоятельность

2. Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих ... возможностей:

- а) скрытых
- б) потенциальных
- в) главных

3. Проблематику самореализации активно разрабатывал психолог:

- а) Манхайд
- б) Берг
- в) Маслоу

4. Он считал, что потребность в самореализации является последней по очередности из потребностей человека, в соответствии с «пирамидой потребностей»:

- а) Маслоу
- б) Бэрроуз
- в) Кант

5. Человек может голодать от отсутствия самореализации так же сильно, как и от отсутствия пищи. Автор афоризма:

- а) Сагаловский Евгений
- б) Гоаймз Марта
- в) Райт Ричард

6. Самореализация как качество ... – способность найти и исполнять своё жизненное предназначение

- а) индивида
- б) личности
- в) оба варианта верны

7. Один из видов самореализации:

- а) личностно-общественная
- б) общая
- в) личностная

8. Один из видов самореализации:

- а) творческая
- б) теоретическая
- в) практическая

9. Один из видов самореализации:

- а) моральная
- б) индивидуальная
- в) профессиональная

10. Один из видов самореализации:

- а) общественная
- б) социальная
- в) основная

11. Главным катализатором развития видов самореализации становится:

- а) воспитание ребенка
- б) воплощение мечты
- в) получение прибыли

12. Главным катализатором развития видов самореализации становится:

- а) реализация планов

- б) образование ребенка*
- в) осуществление мечты

13. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:

- а) стремление к благополучию и материальному достатку*
- б) отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку
- в) отсутствие желания развития умений и навыков, включая хобби

14. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:

- а) отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку
- б) безуспешность в покорении «вершин», отсутствие желания иметь карьерный рост
- в) успешность в покорении «вершин», карьерный рост*

15. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:

- а) развитие своих умений и навыков, включая хобби*
- б) отсутствие желания развития умений и навыков, включая хобби
- в) отсутствие желания иметь карьерный рост

16. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) отсутствие чувства принадлежности к определенному сообществу людей
- б) чувство принадлежности к определенному сообществу людей*
- в) жизнь одним днем

17. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон
- б) отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии
- в) стремление занять свое место в служебной иерархии*

18. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) отсутствие желания быть признанным среди коллег
- б) желание быть признанным среди коллег*
- в) отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии

19. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) отсутствие желания быть признанным среди коллег
- б) отсутствие понимания своих сильных и слабых профессиональных сторон
- в) понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон*

20. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) жизнь одним днем
- б) планирование своего будущего*
- в) отсутствие чувства принадлежности к определенному сообществу людей

21. Связана с обретением общей социальной успешности в том количестве, которое необходимо конкретному индивидууму для ощущения счастья:

- а) социальная самореализация*
- б) общественная самореализация
- в) частная самореализация

22. Неотъемлемый компонент полноценной жизни человека, без которой он не мыслим, как биосоциальный вид:

- а) самопознание

- б) самореализация*
- в) внутренний потенциал

23. Самореализация отождествляется с:

- а) властью
- б) богатством*
- в) *признанием*

24. Главным условием самореализации выступает:

- а) внутренний потенциал
- б) социум*
- в) нет верного ответа

25. Самореализация позволяет:

- а) познать религию
- б) познать мир*
- в) *познать себя*

26. Самореализация помогает найти:

- а) путь к славе
- б) смысл существования*
- в) путь к богатствам

27. Максимально эффективное использование человеком всех качеств, которыми наделила его природа:

- а) самореализация*
- б) внутренний потенциал
- в) самопознание

28. Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности:

- а) образованность
- б) карьерный рост
- в) профессиональный рост*

29. Самореализация личности – это актуализации индивида в ... основных сферах жизни:

- а) двух*
- б) трех
- в) четырех

30. Личность проявляет себя через:

- а) самовыставление
- б) самореализацию*
- в) самовлюбленность

31. Самоорганизация – это ...

- а) процесс самоуправления
- б) организация деятельности за счет собственных ресурсов
- в) процесс самопроизвольного перехода системы на качественно новый уровень*

32. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это коллективные действия, цель которых – достичь определённого результата. Люди объединяются в команды в разных жизненных сферах: от учебных проектов до бизнес-задач. *Командная работа*

33. Вставьте пропущенное слово.

_____ – это устойчивая характеристика личности, способность человека добиваться выполнения целей максимально экологично (не нанося урон своему внутреннему миру), находясь при этом в гармонии с собой и окружающим миром, параллельно совершенствуя свою личность. *Успешность*

34. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, группой (большой или малой). Межличностные отношения, как правило, характеризуются словом «взаимно». *Межличностные отношения*

35. Вставьте пропущенное слово.

_____ (планирование времени) – это технологии организации и оптимизации времени. Они помогут, если вы постоянно опаздываете, не успеваете выполнить всё задуманное или постоянно откладываете важные дела. *Тайм-менеджмент*

36. Вставьте пропущенное слово.

_____ – это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды. *Команда*

3.2.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование по дисциплине проводится в рамках промежуточного контроля по дисциплине. Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Структура тестовых материалов
по дисциплине «Практикум по психологии и самоорганизации»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| УК-3.2 Применяет технологии социального взаимодействия и ролевого поведения на практике | 1.1 Психология, ее предмет, методологические принципы | Психология как наука | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Предмет, задачи, методологические принципы | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Психология как практическая деятельность | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | 1.2 Теоретические подходы к пониманию личности межличностные отношения в коллективе | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Теоретические подходы к пониманию личности | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Межличностные отношения в коллективе | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | 1.3 Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности) | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Индивидуально-психологические особенности личности | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Эмоционально-волевая сфера личности | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | 1.4 Классификация | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ |

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|----------------------|
| | социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. Конфликт и пути их разрешения | | | 3 – ЗТЗ | |
| | | Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | Конфликт и пути их разрешения | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | 1.5 Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности. Лидерство и руководство | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности. | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | Лидерство и руководство | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| УК-6.2 Планирует свое рабочее время и время для саморазвития, формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально личностных особенностей | 2.1 Теоретические основы самоорганизации, саморазвития и командной работы | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | Теоретические подходы к пониманию самоорганизации, саморазвития | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | Теоретические подходы к пониманию командной работы | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | 2.2 Планирование и регуляция в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | Планирование в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | Регуляция в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | 2.3 Межличностные отношения и общение в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | Межличностные отношения в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | Общение в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | 2.4 Управление успешностью в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | Управление успешностью в процессе самоорганизации, саморазвития | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | Управление успешностью в процессе командной работы | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | Итого | | | | 80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 40 мин.

1. Вставьте пропущенное слово.

_____ – (от греческих слов «психе» (душа, характер) и «логос» (наука) – это наука, изучающая человеческую психику, закономерности в поведении отдельных людей и их групп, а также особенности их взаимодействия между собой. *Психология*

2. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это коллективные действия, цель которых – достичь определённого результата. Люди объединяются в команды в разных жизненных сферах: от учебных проектов до бизнес-задач. *Командная работа*

3. Вставьте пропущенное слово.

_____ – (от лат. *persona* – актёрская маска) – это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. *Личность*

4. Вставьте пропущенное слово.

_____ – это устойчивая характеристика личности, способность человека добиваться выполнения целей максимально экологично (не нанося урон своему внутреннему миру), находясь при этом в гармонии с собой и окружающим миром, параллельно совершенствуя свою личность. *Успешность*

5. Вставьте пропущенное слово.

_____ – (лат. *temperamentum* – «соразмерность», «надлежащее соотношение частей») – это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности. *Темперамент*

6. Вставьте пропущенное слово.

_____ – (от др.-греч. *χαρακτήρ* «примета, отличительная черта, знак») – структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. *Характер*

7. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, группой (большой или малой). Межличностные отношения, как правило, характеризуются словом «взаимно». *Межличностные отношения*

8. Вставьте пропущенное слово.

_____ (планирование времени) – это технологии организации и оптимизации времени. Они помогут, если вы постоянно опаздываете, не успеваете выполнить всё задуманное или постоянно откладываете важные дела. *Тайм-менеджмент*

9. Вставьте пропущенное слово.

_____ – это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды. *Команда*

10. Один из видов самореализации:

- а) общественная
- б) *социальная*
- в) основная

11. Главным катализатором развития видов самореализации становится:

- а) *воспитание ребенка*
- б) воплощение мечты
- в) получение прибыли

12. Главным катализатором развития видов самореализации становится:

- а) реализация планов
- б) *образование ребенка*
- в) осуществление мечты

13. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:

- а) *стремление к благополучию и материальному достатку*
- б) отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку
- в) отсутствие желания развития умений и навыков, включая хобби

14. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:

- а) отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку
- б) безуспешность в покорении «вершин», отсутствие желания иметь карьерный рост
- в) *успешность в покорении «вершин», карьерный рост*

15. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:

- а) *развитие своих умений и навыков, включая хобби*
- б) отсутствие желания развития умений и навыков, включая хобби
- в) отсутствие желания иметь карьерный рост

16. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) отсутствие чувства принадлежности к определенному сообществу людей
- б) *чувство принадлежности к определенному сообществу людей*
- в) жизнь одним днем

17. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон
- б) отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии
- в) *стремление занять свое место в служебной иерархии*

18. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) отсутствие желания быть признанным среди коллег
- б) *желание быть признанным среди коллег*
- в) отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии

3.3 Типовые контрольные задания по написанию конспекта Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Раздел 1. Психология личности и межличностные отношения в коллективе

Тема 1.1 Психология, ее предмет, методологические принципы

Тема 1.2 Теоретические подходы к пониманию личности межличностные отношения в коллективе

Тема 1.3 Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)

Тема 1.4 Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. Конфликт и пути их разрешения

Тема 1.5 Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности. Лидерство и руководство

Раздел 2. Основы самоорганизации, саморазвития и командной работы

Тема 2.1 Теоретические основы самоорганизации, саморазвития и командной работы

Тема 2.2 Планирование и регуляция в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы

Тема 2.3 Межличностные отношения и общение в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы

Тема 2.4 Управление успешностью в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы

Учебная литература

1. Елисеев, О. П. *Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-514078>*

2. Немов, Р. С. *Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 940 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18331-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-psihologiya-lichnosti-534799>*

3. *Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03827-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-upravleniya-personalom-511237>*

4. Маралов, В. Г. *Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9979-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-samorazvitiya-514021#page/321>*

3.4 Тематика контрольных работ для студентов заочного обучения

1. Психология, ее предмет, методологические принципы.
2. Этапы развития психологии, задачи на современном этапе.
3. Теоретические подходы к пониманию личности межличностные отношения в коллективе.
4. Теоретические подходы к пониманию личности зарубежных и отечественных психологов.
5. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности).
6. Общение и межличностные отношения.
7. Виды, функции, уровни общения.

8. Психология малых групп.
9. Психология личности.
10. Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы.
11. Конфликт и пути их разрешения.
12. Психологический климат в малой группе.
13. Групповая сплоченность. Проблемы групповой сплоченности.
14. Лидерство и руководство.
15. Теоретические основы самоорганизации, саморазвития и командной работы
16. Планирование и регуляция в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы.
17. Межличностные отношения и общение в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы
18. Управление успешностью в процессе самоорганизации, саморазвития и командной работы
19. Тайм-менеджмент
20. Командная работа. Условия эффективной командной работы.
21. Тренинг как метод формирования навыков командной работы.
22. Гендерные аспекты командной работы.
23. Основы саморазвития личности.
24. Роль индивидуального тайм-менеджмента в самоорганизации, саморазвития и командной работе.
25. Экологические компоненты тайм-менеджмента.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Конспект лекции | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Собеседование | Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии-собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме. |
| Тестирование | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно- |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются тестовые задания разного уровня сложности.

База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится с использованием компьютерных технологий (тестовые вопросы, формируются рандомно).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.