

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» февраля 2024 г. № 11

Б1.О.40 Технология транспортных процессов
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль – Цифровая инженерия транспортных процессов

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 5 лет заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 5
Часов по учебному плану – 180
В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4/4
(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах/ на курсах
очная форма обучения: экзамен – 5 семестр; курсовая работа
– 5 семестр
заочная форма обучения: экзамен -3 курс; курсовая работа –
3 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т.ч. в форме ПП*	68/4	68/4
– лекции	34	34
– практические (семинарские)	34/4	34/4
Самостоятельная работа	76	76
Экзамен	36	36
Итого	180	180

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т.ч. в форме ПП*	14/4	14/4
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	8/4	8/4
Самостоятельная работа	148	148
Экзамен	18	18
Итого	180	180

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 929.

Программу составил:
старший преподаватель

Н.В. Шаферова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог», протокол от «07» ноября 2023 г. № 3.

И.о. зав. кафедрой, канд.техн.наук

В.С. Томилов

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление персоналом», протокол от 03.11.2023 г. № 3.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1 Цели преподавания дисциплины

1	получить представление о технологии транспортных процессов как объекте автоматизации
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование знаний общих принципов работы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте, основанных на применении передовой техники и технологии работы подразделений
2	формирование умений использовать средства механизации и автоматизации станционных процессов в своей профессиональной деятельности в области теории и практики организации, управления и технологии поездной, сортировочной, маневровой работы на станциях
3	формирование навыков описания транспортных процессов
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Б1.О.10 Физика
2	Б1.О.24 Начертательная геометрия и компьютерная графика
2.2 Дисциплины практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.34 Логистика
2	БЗ.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общинженерные знания в профессиональной деятельности	Знать: технико-эксплуатационную характеристику станции; структуру управления станцией; технологию работы станции
		Уметь: описывать информационные потоки транспортных процессов
		Владеть: методиками описания транспортных процессов; навыками определения источников информации; навыками руководства разработки технологического процесса работы железнодорожной станции; навыками анализа информации.
ПК-7 Способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	ПК-7.2 Адаптирует автоматизированные системы управления технологическими и логистическими процессами на	Знать: автоматизированные системы управления станцией; структуру управления станцией и организацию маневровой работы; условия организации вагонопотоков; принципы построения системы оперативного управления перевозочным процессом

	транспорте	<p>Уметь: использовать средства механизации и автоматизации станционных процессов в своей профессиональной деятельности; анализировать выполнение сменно-суточного плана работы железнодорожной станции</p> <p>Владеть: знаниями о механизации и автоматизации станционных процессов; методиками расчета плана формирования поездов; приемами рациональной организации поездопотоков и вагонопотоков; методикой расчета технологических параметров работы станции; навыками анализа технологии работы станции и узлов</p>
--	------------	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				Курс/сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Основы управления эксплуатационной работой железных дорог	5	4	-	-	2	3/зим	1	-	-	4	ОПК-1.1, ПК-7.2
1.1	Управление эксплуатационной работой, ее основные понятия. Основные принципы управления перевозочным процессом. Комплексная автоматизированная система управления на железнодорожном транспорте. Основные показатели эксплуатационной работы железных дорог	5	4			2	3/зим	1			4	
2.0	Раздел 2. Управление и технология работы станций и железнодорожных узлов	5	24	34/4	-	32	3/зим	4	8/4	-	96	ОПК-1.1, ПК-7.2
2.1	Понятие о отдельных пунктах. Классификация станций и их значение в перевозочном процессе. Технические устройства на станциях и их размещение	5	4			2	3/зим	0,5			6	
2.2	Документы, регламентирующие работу железнодорожных станций. Организационная структура управления станцией	5	2			2	3/зим	0,25			6	
2.3	Технология и управление маневровой работой: классификация маневров; классификация маневровых устройств и средств; организация и обеспечение безопасности маневровой работы; обеспечение безопасности труда при маневровой работе	5	4			2	3/зим	0,5			6	
2.4	Нормирование маневровой работы: элементы маневровой работы; способы сортировки вагонов на вытяжных путях; технология маневров на сортировочной горке. Нормирование продолжительности маневров	5	2			2	3/зим	0,25			6	
2.5	Расчет продолжительности расформирования состава на вытяжных путях осаживанием	5		2		2	3/зим		0,25		6	
2.6	Расчет норм времени расформирования состава на вытяжных путях изолированными толчками	5		2		2	3/зим		0,25		6	
2.7	Технология расстановки вагонов по ПТЭ	5		2		2	3/зим		0,25		6	
2.8	Нормирование времени на окончание формирования поездов	5		4		2	3/зим		0,25		6	
2.9	Технология работы промежуточных и участковых станций. Обработка поездов и вагонов на промежуточных и участковых станциях	5	2			2	3/зим	0,5			6	

2.10	Классификация сортировочных станций, их организация работы. Механизация и автоматизация сортировочных горок. Расформирование-формирование составов на сортировочных горках. Накопление вагонов	5	2			2	3/зим	0,5			6	
2.11	Расчет норм времени на расформирование - формирование поездов на горке и построение технологического графика	5		2		2	3/зим				6	
2.12	Суточный план - график работы станции. Показатели работы станции. Оперативное планирование работы станции. Учет работы станции. Анализ работы станции. Работа станции в зимних условиях	5	4			2	3/зим	1			6	
2.13	Посторенние суточного плана-графика работы станции	5		16/4		2	3/зим		5/4		6	
2.14	Расчет показателей работы станции	5		6		2	3/зим		2		6	
2.15	Организация работы станционного технологического центра обработки поездной информации и перевозочных документов (СТЦ)	5	2			2	3/зим	0,25			6	
2.16	Сущность и назначение узлов. Классификация узлов. Технологический процесс работы узла. Распределение работы между станциями узла. Оперативное планирование и руководство работой узла	5	2			2	3/зим	0,25			6	
3.0	Раздел 3. Управление вагонопотоками на сети железных дорог	5	6	-	-	4	3/зим	1	-	-	8	ОПК-1.1, ПК-7.2
3.1	Понятие о вагонопотоках. Форма их представления. Разработка плана формирования поездов (ПФП): требования к ПФП; классификация грузовых поездов; организация разработки ПФП. Методы расчета ПФП. Контроль выполнения ПФП	5	4			2	3/зим	0,5			4	
3.2	Маршрутизация перевозок с мест погрузки: классификация маршрутов; типы маршрутообразования; показатели маршрутизации; планирование маршрутизации перевозок с мест погрузки	5	2			2	3/зим	0,5			4	
	Выполнение курсовой работы	5				38	3				40	
Итого			34	34/4	-	76		6	8/4	-	148	
Форма промежуточной аттестации - экзамен			36					18				

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки; если часы в форме практической подготовки отсутствуют, то косая черта не ставится.

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.1.1	Зубков В. Н., Мусяненко Н. Н.	Технология и управление работой станций и узлов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [по специальности 23.05.04 "Эксплуатация железных дорог"]. - https://umczt.ru/books/40/39300/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2016	100 % online
6.1.1.2	Левин Д. Ю.	Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте. Технология и управление работой станций и узлов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. - https://znanium.com/catalog/document?id=345510	Москва : ИНФРА-М, 2020	100 % online
6.1.1.3	Ковалев В. И., Кудрявцев В. А., Котенко А. Г. [и др.]	Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : в 2 томах : учебник : Т. 1. - http://umczt.ru/books/47/225940/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2015	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line
6.1.2.1	Боровикова М. С.	Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования. - http://umczt.ru/books/40/251714/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2021	100 % online
6.1.2.2	Левин Д. Ю.	Основы управления перевозочными процессами [Электронный ресурс] : учебное пособие. - https://znanium.com/catalog/product/1861124	Москва : ИНФРА-М, 2022	100 % online
6.1.2.3	Левин Д. Ю.	Управление технологией перевозочного процесса на железных дорогах [Электронный ресурс] : монография. - https://znanium.com/catalog/product/1042564	Москва : ИНФРА-М, 2020	100 % online

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Шаферова, Н. В.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КриЖТИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.igups.ru/ . – Режим доступа: после			
-------	--	--	--	--

	авторизации. – Текст : электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcenti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	MicrosoftWindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00от 07.12.2015 – 87 лицензий)
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КРИЖТИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КРИЖТИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5,Т-46
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307
7.5	Учебный полигон КРИЖТИрГУПС г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.</p> <p>Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Традиционно практические занятия проводятся после лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p>
Самостоятельная работа	<p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, выполнение которых подразумевается по индивидуальному варианту, указанному после каждой практической работы. Все работы оформляются в тетради. Все домашние задания проверяются преподавателем под роспись.</p> <p>На самостоятельную работу отводится 76 часов по очной форме обучения и 148 часов по заочной форме обучения.</p> <p>В разделе 4 рабочей программы, часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий.</p> <p>При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам.</p> <p>Цели самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование познавательного интереса; - закрепление и углубление полученных знаний и навыков; - развитие познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности; - подготовка к предстоящим занятиям; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций
Курсовая работа	<p>Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме.</p> <p>Курсовая работа должна быть выполнена обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению курсовой работы</p>

	(текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине "Технология транспортных процессов" обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.40 Технология транспортных процессов**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.40 Технология транспортных процессов

1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина Б1.О.40«Технология транспортных процессов» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ПК-7 Способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
очная форма обучения**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 семестр					
1	1	Текущий контроль	Тема 2.5 «Расчет продолжительности расформирования состава на вытяжных путях осаживанием»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно)
2	3	Текущий контроль	Тема 2.6 «Расчет норм времени расформирования состава на вытяжных путях изолированными толчками»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно)
3	5	Текущий контроль	Тема 2.7 «Технология расстановки вагонов по ПТЭ»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно)
4	7	Текущий контроль	Тема 2.8 «Нормирование времени на окончание формирования поездов»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно)
5	9	Текущий контроль	Тема 2.11 «Расчет норм времени на расформирование - формирование поездов на горке и построение технологического графика»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно)
6	11-14	Текущий контроль	Тема 2.13 «Посторенние суточного план-графика работы станции»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно). В рамках ПП*: задания реконструктивного уровня (письменно)
7	15-16	Текущий контроль	Тема 2.14 «Расчет показателей работы станции»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно)
8	1-17	Текущий контроль	Курсовая работа	ОПК-1.1, ПК-7.2	Курсовая работа (письменно). Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)
9	Форма промежуточной аттестации – экзамен		Раздел 1. Основы управления эксплуатационной работой железных дорог. Раздел 2. Управление и технология работы станций и железнодорожных узлов. Раздел 3. Управление вагонопотоками на сети железных дорог	ОПК-1.1, ПК-7.2	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 3, сессия Зимняя					
1		Текущий контроль	Тема 2.5 «Расчет продолжительности расформирования состава на вытяжных путях осаживанием»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно)
2		Текущий контроль	Тема 2.6 «Расчет норм времени расформирования состава на вытяжных путях изолированными толчками»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно)
3		Текущий контроль	Тема 2.7 «Технология расстановки вагонов по ПТЭ»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно)
4		Текущий контроль	Тема 2.8 «Нормирование времени на окончание формирования поездов»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно)
5		Текущий контроль	Тема 2.13 «Посторенние суточного план-графика работы станции»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно). В рамках ПП*: задания реконструктивного уровня (письменно)
6		Текущий контроль	Тема 2.14 «Расчет показателей работы станции»	ОПК-1.1, ПК-7.2	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно). Собеседование (устно)
7		Текущий контроль	Курсовая работа	ОПК-1.1, ПК-7.2	Курсовая работа (письменно). Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)
Курс 3, сессия Летняя					
8	Форма промежуточной аттестации – экзамен		Раздел 1. Основы управления эксплуатационной работой железных дорог. Раздел 2. Управление и технология работы станций и железнодорожных узлов. Раздел 3. Управление вагонопотоками на сети железных	ОПК-1.1, ПК-7.2	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

		дорог	
--	--	-------	--

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Задачи и задания репродуктивного уровня	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплект заданий, задач определенного направления
3	Задачи и задания реконструктивного уровня	Задачи и задания: реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплекты задач и заданий определенного уровня
4	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых работ и типовое задание на курсовую работу
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Типовые тестовые задания

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задачи и задания репродуктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Тестирование

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые задачи и задания репродуктивного уровня

Задание 1. Составить последовательность выполнения маневровых полурейсов при расформировании состава на вытяжном пути. Определить продолжительность расформирования состава на вытяжном пути.

Задание 2. Определить время на расстановку вагонов по ПТЭ. Начертить схему расстановки вагонов после сортировки.

3.2 Перечень типовых заданий реконструктивного уровня

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня, выполняемых в рамках практической подготовки, по теме 2.13 «Посторенние суточного план-графика работы станции»

Цель занятия: получение навыков по построению суточного план-графика работы станции.

Задания практического занятия:

1. Начертить элемент сетки суточного план-графика работы станции.
2. Отобразить на суточном план-графике прием и отправление пассажирских и пригородных поездов, согласно исходных данных.
3. Отобразить на суточном план-графике прием и отправление транзитных поездов без переработки, согласно исходных данных.
4. Отобразить на суточном план-графике прием транзитных поездов, поступивших на станцию в переработку, согласно исходных данных. Показать процесс расформирования состава.
5. Отобразить на суточном план-графике подачу вагонов, поступивших на станцию под выгрузку и уборку вагонов после выполнения грузовых операций.
6. Отобразить на суточном план-графике процесс накопления вагонов и формирование составов.

Исходные данные:

Расписание движения пассажирских и пригородных поездов

№ поезда	Пассажирских				Пригородных			
	Время, час.мин.		Направление		Участки обращения	№ поезда	Время, час.мин.	
	прибытия	отправления	Со стороны	В сторону			прибытия	отправления
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
35	0.40	0.50	К	М	К-М	6001	2.50	-
37	4.15	4.30	К	М	М-К	6002	-	3.40
355	2.10	2.25	К	М	М-К	6004	3.20	-
36	1.00	1.20	М	К	М-К	6006	-	4.50
38	3.00	3.10	Н	К	Н-К	6012	3.55	-
356	1.30	1.55	Н	К	Н-К	6014	-	4.30

Расписание прибытия транзитных поездов без переработки

№ п/п	№ поезда	Время приб., час.мин.	Число вагонов по назначениям						Состав поезда, ваг.
			на ст. К и далее	на уч. Л-К	на ст. М и далее	на уч. Л-М	на ст. Н и далее	на уч. Л-Н	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Со стороны станции К									
1	2021	2.15			68				68
2	2023	3.00					68		68
3	2001	4.00			68				68
Со стороны станции М									
1	2002	0.20					68		68
2	2002	0.50					68		68
3	2004	2.30	68						68
4	2006	3.00	68						68
Со стороны станции Н									
1	2120	0.35	68						68
2	2102	1.20			68				68
3	2104	3.50	68						68
4	2110	4.45			68				68

Расписание прибытия транзитных поездов с переработкой

№ п/п	№ поезда	Время приб., час.мин.	Число вагонов по назначениям							Состав поезда, ваг.
			на ст. К и далее	на уч. Л-К	на ст. М и далее	на уч. Л-М	на ст. Н и далее	на уч. Л-Н	на ст. Л (ГД)	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Со стороны станции К										
1	3001	1.00			20	18	30		10	68
2	3007	2.45			25	10	25		8	68
Со стороны станции М										
1	3402	0.30	27	8			28	5		68
2	3008	1.50	28	15			10	10	5	68
Со стороны станции Н										
1	2120	3.05	20	20	10	18				68

3.3 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Основные документы, регламентирующие работу станции.
2. Назначение и классификация маневров.
3. Маневровые устройства и средства.
4. Общие сведения о планировании эксплуатационной работы.
5. Основные документы, организующие процесс перевозок.
6. Способы производства маневров. Их характеристика и сравнительная производительность.
7. Управление маневровой работой на станции.
8. Технологии обработки транзитных поездов со сменой локомотива (график).
9. Технология обработки транзитного поезда со сменой локомотивной бригады (график).
10. Общие понятия о технологии работы с местными вагонами.
11. Понятие об элементах маневров, виды полурейсов.
12. Нормирование продолжительности маневровых операций (расформирование, формирование, перестановка).
13. Понятие о плане формирования поездов.
14. Общая характеристика работы промежуточной станции.
15. Организация работы со сборными поездами на промежуточной станции.
16. Техническая оснащенность и основные схемы участковых станций.
17. Структура управления участковой станцией.
18. Общие понятия об обработке поездов на участковых станциях.
19. Назначение и классификация станций.
20. Основные операции, выполняемые на участковой станции.
21. Основные операции, выполняемые на промежуточной станции.
22. Технология подготовки составов к роспуску.
23. Виды и цели анализа работы станции.
24. Планирование работы станции.
25. Суточный план график работы станции.
26. Показатели работы станции.
27. Характеристика средств автоматики и телемеханики, используемой при движении поездов.
28. План формирования поездов.
29. Анализ плана формирования поездов.
30. Формы представления вагонопотоков для расчета плана формирования поездов.
31. Метод абсолютного расчета.
32. Значение отправительской маршрутизации.
33. Автоматизированная система организации вагонопотоков.
34. Сущность управления вагонопотоками на железных дорогах Российской Федерации.
35. Мероприятия по повышению эффективности маршрутизации.
36. Контроль нарушений плана формирования поездов.
37. Классификация специализаций грузовых поездов, включаемых в план формирования поездов.
38. Метод совмещенных аналитических сопоставлений.
39. Исходные данные и последовательность разработки плана формирования поездов.
40. Исходные данные и последовательность составления планов отправительской маршрутизации.

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Технология транспортных процессов»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
5 семестр				
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности ПК-7 Способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	1. Основы управления эксплуатационной работой железных дорог	Наука об эксплуатации и ее основные понятия	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Основные показатели эксплуатационной работы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	2. Управление и технология работы станций и железнодорожных узлов	Технология и нормирование маневровой работы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Управление эксплуатационной работой промежуточной и участковой станции	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Организация работы сортировочной	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Умение	5 – ОТЗ		

		станции		5 – 3ТЗ
			Действие	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
		Классификация и назначение железнодорожных узлов	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
		Планирование, управление и руководство работой станции	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
		Организация работы станционного технологического центра обработки поездной информации и перевозочных документов	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
			Умение	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
			Действие	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
		Суточный план - график работы станции	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
			Умение	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
			Действие	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
		Показатели работы станции	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
			Умение	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
			Действие	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
		Оперативное планирование работы станции. Учет работы станции. Анализ работы станции. Работа станции в зимних условиях	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
			Умение	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
			Действие	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
3. Управление вагонопотоками на сети железных дорог	Основы организации вагонопотоков	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ	
		Умение	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ	
		Действие	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ	
	Понятие о плане формирования поездов	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ	
		Умение	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ	
		Действие	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ	
	Порядок разработки плана формирования поездов	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ	
		Умение	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ	
		Действие	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ	
	Маршрутизация перевозок с мест погрузки	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ	
		Умение	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ	

		Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Методы расчета плана формирования поездов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Итого			200 – ОТЗ 200 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Норма времени – 30 минут.

1. Техническо-распорядительный акт станции

А) документ, отражающий оптимальное использование технических средств и устройств с применением современных методов и приемов работы

Б) определяет характер работы железнодорожной станции, требования к информационному оснащению железнодорожной станции

В) устанавливает порядок использования технических средств на станции для обеспечения безопасного движения поездов и маневровой работы.

2. Вагонопотоки, с которыми, кроме технических и коммерческих операций, выполняются также грузовые операции (выгрузка, погрузка и др.)

А) транзитные с переработкой

Б) своего формирования

В) местные.

3. К основным относятся сортировочные станции, перерабатывающие свыше _____ количество вагонов в сутки.

4. Перемещение маневрового состава в пределах станции без изменения направления.

Ответ _____

5. План формирования поездов -

А) система организации вагонопотоков, устанавливающая, какие поезда и из каких вагонов должны формироваться сортировочными и другими станциями данного направления

Б) графическое изображение движения поездов

В) система организации поездопотоков, устанавливающая, какие поезда должны формироваться техническими станциями.

6. Железнодорожные пути перегонов, а также железнодорожные пути железнодорожных станций, являющиеся непосредственным продолжением железнодорожных путей прилегающих перегонов и, как правило, не имеющие отклонения на стрелочных переводах.

Ответ _____ железнодорожные пути.

7. Поезда, с которыми после прибытия выполняют технические и коммерческие операции, полное расформирование их составов

А) транзитные с переработкой

Б) транзитные без переработки

В) транзитные с частичной переработкой

8. Границы маневровых районов на станции и порядок работы в каждом из них устанавливаются

А) ТРА станции

Б) технологическим процессом работы станции

В) инструкцией о порядке обслуживания и организации движения на железнодорожных путях необщего пользования.

9. Технологические карты разрабатываются для _____ станций. Указать тип станции по характеру работы.

10. Тупиковый железнодорожный путь, предназначенный для предупреждения выхода железнодорожного подвижного состава на маршруты следования поездов - _____ тупик.

11. Поезда, с которыми выполняют, кроме технического и коммерческого осмотра, также маневры по отцепке и прицепке групп вагонов и отправляют со станции с частичным изменением состава

А) транзитные с переработкой

Б) транзитные без переработки

В) транзитные с частичной переработкой.

12. Руководитель маневров -

А) дежурный по станции

Б) составитель поездов

В) маневровый диспетчер

Г) дежурный по горке.

13. Маневры по сортировке вагонов на вытяжных путях выполняются двумя способами: осаживанием и _____.

14. Расстояние между стыками рамных рельсов стрелочных переводов, ограничивающих этот путь.

Ответ: _____ длина железнодорожного пути.

15. Нерабочий парк —

А) вагоны, находящиеся в сортировочном парке станции

Б) вагоны, необходимые станции для выполнения заданной работы

В) вагоны, находящиеся в ремонте, запасе, хозяйственном движении.

16. Качественные показатели характеризуют

А) эффективность использования подвижного состава

Б) объемы перевозок пассажиров и грузов, а также работы подвижного состава

В) число погруженных вагонов, пробеги вагонов, локомотивов.

17. Вагоны, с которыми совершается рабочий полурейс или рейс, называют маневровым _____.

18. К районным относятся сортировочные станции, перерабатывающие количество вагонов в сутки от 1500 до _____.

19. По степени сложности маневры подразделяют на простые и _____.

20. Руководитель маневров -

А) лицо, руководящее действиями машиниста маневрового локомотива

Б) лицо, непосредственно руководящее работой на станции

В) лицо, непосредственно руководящее действиями его участников.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в рамках практической подготовки. Во время выполнения заданий необходимо пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций. Преподаватель доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задачи и задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Курсовая работа	Курсовая работа, предусмотрена рабочей программой дисциплины. Во время выполнения курсовой работы, обучающиеся пользуются учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; одно практическое задание для оценки умений и для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (20-25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТИрГУПС, хранится на кафедре-разработчика ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>2023 - 2024 уч. год</p>	<p align="center">Экзаменационный билет № _____ по дисциплине «Технология транспортных процессов» 5семестр</p>	<p align="center">Утверждаю: Заведующий кафедрой</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>		

В промежуточной аттестации в форме экзамена может использоваться тестирование (компьютерные технологии).

В этом случае, для получения оценки за экзамен необходимо в течение 30 минут пройти тестирование. В тест входит 20 вопросов. Для положительной оценки необходимо ответить на тестовые задания не менее 70%.