

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет  
путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта  
(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)**

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Красноярск  
2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утверждено приказом Министерства образования и науки 13 августа 14 г. № 1002

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической  
комиссии ООД  
протокол № 10 от « 08 » 06 2020 г.  
Председатель ЦК Юманов П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО  
С.В. Домнин  
« 08 » 06 2020г.

Разработчик: Слабкова О.Г. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задач.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.2.	Обрабатывать материалы геодезических съемок
ПК 2.1.	Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и со-

	оружий
ПК 2.3.	Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовать их приемку
ПК3.1	Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути

**Приобретаемые практический опыт:**

- умение заниматься самообразованием,
- переводить технические термины по специальности,
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 230 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 168 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 62 часа.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины (заочная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 230 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 196 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	268
в том числе:	
Практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	196
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Особенности английской фонетики и орфографии</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1. Семья.</b>	<b>Практическое занятие</b> Фонетика. Транскрипция.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Правила чтения гласных, согласных звуков.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Числительное. Present Indefinite Tense. Выполнение фонетических и лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с текстами по теме, ответы на вопросы по содержанию.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологические высказывания по темам «Моя семья», «Мой рабочий день». «Родители и дети». Домашнее чтение	5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основной курс</b>		
<b>Тема 2.1. Наш железнодорожный техникум.</b>	<b>Практическое занятие</b> Мой техникум – история и современность, мои занятия, составление расписания	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Past Indefinite Tense. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление диалогов по речевым ситуациям. Чтение и перевод текста по теме.	2	
<b>Тема 2.2. Выбор профессии. Коммерческие профессии.</b>	<b>Практическое занятие</b> Беседа о профессиях. Моя будущая профессия. Железнодорожные специальности	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Future Indefinite Tense. Модальные глаголы. Написание личного письма. Заполнение анкеты. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	
<b>Тема 2.3 Путешествие</b>	<b>Практическое занятие</b> Путешествие по железной дороге. Деловая поездка.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Present/Past Continuous Tense.	2	

	Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление предложений по образцу.		
Тема 2.4 Свободное время	<b>Практическое занятие</b> Свободное время в городе/за городом, Проведение каникул.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Future Continuous Tense. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление диалога, чтение текстов по теме, выделение главной и второстепенной информации, ответы на вопросы по содержанию текстов. Составление аннотации к тексту.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов, презентаций по темам «Мой техникум», «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания по теме «Путешествие».	5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Страноведение</b>		
Тема 3.1. Географическое положение страны. Города Англии. Достопримечательности и памятные места Англии.	<b>Практическое занятие</b> Географическое положение страны. Климат. Крупнейшие города государства.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Конструкция there is/there are, there was/there were. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление предложений по образцу. Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы.	2	
Тема 3.2 Обычаи и праздники в России и Англии	<b>Практическое занятие</b> Фестивали и праздники в Британии/России.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Неопределенные местоимения one/you/they. Составление предложений по теме с использованием изученного лексико-грамматического материала.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Чтение текстов по теме. Работа над содержанием текстов.	2	
	<b>Итого за I-семестр</b>	42	
	<b>II-семестр</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы начального технического перевода</b>		
Тема 4.1. Окружающая среда и моя железнодорожная специальность. 21 век и новые техно-	<b>Практическое занятие</b> Защита окружающей среды.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Человек-природа-техника.	2	



логи.	<b>Практическое занятие</b> Взаимодействие человека с окружающей средой.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Инфинитив. Именительный падеж с инфинитивом.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с художественным текстом. Поиск информации в тексте.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с художественным текстом. Поиск информации в тексте.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление пересказа текста.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление пересказа текста.	2	
Тема 4.2. Что такое технический перевод	<b>Практическое занятие</b> Особенности стиля технической литературы на английском языке.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматические особенности технического текста	2	
	<b>Практическое занятие</b> Грамматические особенности технического текста	2	
	<b>Практическое занятие</b> Последовательность работы над текстом	2	
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Герундий	2	
	<b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текстов.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текстов.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Лексико-грамматические задания по содержанию текстов.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Лексико-грамматические задания по содержанию текстов.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Лексико-грамматические задания по содержанию текстов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мини-исследование «Как твоя железнодорожная профессия согласуется с окружающей средой». Чтение, перевод профессионально-ориентированных текстов.	14	
	<b>Итого за II-семестр</b>	<b>52</b>	
	<b>III семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>История развития железнодорожного транспорта</b>		
<b>Тема 1. Общее о транспорте.</b>	<b>Практическое занятие</b> Транспортные системы. История возникновения транспортных средств.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Отглагольное существительное. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
<b>Тема 1.2. История возникновения железнодорожного транспорта в России</b>	<b>Практическое занятие</b> Этапы развития железнодорожного транспорта в России. Октябрьская железная дорога.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Причастие.	2	
<b>Тема 1.3. История возникновения железнодорожного транспорта в Англии</b>	<b>Практическое занятие</b> Этапы развития железнодорожного транспорта в Англии. Грамматика: оборот «объектный падеж с причастием». Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Железные дороги России</b>		
<b>Тема 2.1. Магистрали Сибири Дальнего Востока</b>	<b>Практическое занятие</b> Транссибирская магистраль. История строительства дороги. Юго–Восточная железная дорога.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Закрепление грамматического материала. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
<b>Тема 2.2. Московское метро</b>	<b>Практическое занятие</b> История строительства метро Москве. Роль метро в транспортной системе мегаполиса.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Самостоятельный причастный оборот	2	

	Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Железные дороги Англии</b>		
<b>Тема 3.1. Виды поездов Англии</b>	<b>Практическое занятие</b> Система железных дорог в Англии. Основные направления развития железнодорожной системы в Англии. Виды поездов.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Группа совершенных времен. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
<b>Тема 3.2. Лондонское метро</b>	<b>Практическое занятие</b> История строительства метро в Лондоне. Роль метро в транспортной системе Лондона. Грамматика: Группа совершенных времен Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Транспорт и технический прогресс</b>		
<b>Тема 4.1. Задачи железнодорожного транспорта</b>	<b>Практическое занятие</b> Роль железнодорожного транспорта в развитии государства. Грамматика: Группа совершенных времен. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
<b>Тема 4.2. Железнодорожный транспорт в современной жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Современное состояние железнодорожной отрасли.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Закрепление грамматического материала. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологические высказывания по теме. Подготовка презентаций.	10	
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Закрепление грамматического материала. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Итого за III-семестр</b>	<b>42</b>	
	<b>IV- семестр</b>		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Путь и его элементы</b>		
<b>Тема 5.1. Различные виды шпал</b>	<b>Практическое занятие</b> Виды шпал, их использование.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1.
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Виды шпал, их использование.		ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Слова for/since	2	
	<b>Практическое занятие</b> Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
<b>Тема 5.2. Рельсы/Балласт</b>	<b>Практическое занятие</b> Виды рельс. Балласт.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Виды рельс. Балласт.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Группа завершенных длительных времен	2	
	<b>Практическое занятие</b> Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
<b>Тема 5.3. Земляной путь</b>	<b>Практическое занятие</b> Земляной путь.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Группа завершенных длительных времен. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Мосты</b>		
<b>Тема 6.1. Виды мостов</b>	<b>Практическое занятие</b> Виды мостов. Известные мосты мира.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Закрепление грамматического материала. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
<b>Тема 6.2. Строительство мостов</b>	<b>Практическое занятие</b> Методы строительства мостов.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Закрепление грамматического материала. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по теме. Работа над проектами.	10	
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Закрепление грамматического материала.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1.

	Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов		ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Итого за IV-семестр</b>	40	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Тоннели</b>		
<b>Тема 7.1. Строительство тоннелей</b>	<b>Практическое занятие</b> Методы строительства тоннелей.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Методы строительства тоннелей.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Глаголы should/would Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Электрификация железных дорог</b>		
<b>Тема 8.1. Электрификация железных дорог</b>	<b>Практическое занятие</b> Система постоянного/переменного тока. Электрическая тяга. Трансмиссия электроэнергии поездам.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Система постоянного/переменного тока. Электрическая тяга. Трансмиссия электроэнергии поездам.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Глаголы should/would Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Транспортная система России</b>		
<b>Тема 9.1. Предприятия РЖД</b>	<b>Практическое занятие</b> Предприятия РЖД	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Закрепление грамматического материала. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Закрепление грамматического материала. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Круглый стол. Проектные работы по теме: «Федеральный железнодорожный транспорт».	10	

	<b>Проверочная работа</b>	2	
	<b>Итого за V-семестр</b>		
	<b>VI-семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Эксплуатация железной дороги</b>		
<b>Тема 1.1. Локомотивостроение</b>	<b>Практическое занятие</b> Этапы развития строительства локомотивов.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Согласование времен.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Техника перевода профессионально-ориентированных текстов.	2	
<b>Тема 1.2. Оборудование, узлы и системы локомотивов</b>	<b>Практическое занятие</b> Виды локомотивов. Системы локомотивов.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Сложноподчиненное предложение. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов.	2	
<b>Тема 1.3. Техника сигнализации, централизации и блокировки</b>	<b>Практическое занятие</b> Техника сигнализации, централизации и блокировки	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Грамматика: Passive Voice Tense. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами	16	
	<b>Зачетное занятие</b>	2	
	<b>Итого за VI-семестр</b>	<b>32</b>	

#### 2.4. Тематический план и содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Коды компетенций
1	2	3	4
	<b>1 курс</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика</b>		
<b>Тема 1. Семья.</b>	<b>Практическое занятие</b> Фонетика. Транскрипция.	<b>2</b>	ОК 1-ОК 9

	<p>Правила чтения гласных, согласных звуков Грамматика: Числительное. Множественное число существительных. Выполнение фонетических и лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с текстами по теме, ответы на вопросы по содержанию. Составление анкеты.</p>		ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологические высказывания по темам «Моя семья», «Мой рабочий день». «Родители и дети». Выполнение фонетических и лексико-грамматических упражнений.</p>	<b>12</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основной курс</b>		
<b>Тема 2.1. Наш железнодорожный техникум.</b>	<p><b>Практическое занятие</b> Мой техникум – история и современность, Мои занятия, составление расписания Грамматика: Видо-временные формы английского глагола. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление диалогов по речевым ситуациям. Чтение и перевод текста по теме.</p>	<b>2</b>	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме «Мой техникум», «Моя специальность». Выполнение фонетических и лексико –грамматических упражнений.</p>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.2. Выбор профессии. Коммерческие профессии.</b>	<p><b>Практическое занятие</b> Беседа о профессиях. Моя будущая профессия, Железнодорожные специальности Грамматика: Видо-временные формы английского глагола. Модальные глаголы. Написание личного письма. Заполнение анкеты. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>	<b>1</b>	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монологического высказывания по теме «Путешествие». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<b>12</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Страноведение</b>		
<b>Тема 3.1. Географическое положение страны. Города Англии. Достопримечательности и памятные места</b>	<p><b>Практическое занятие</b> Географическое положение страны. Климат. Крупнейшие города государств. Грамматика: Предлоги. Виды предлогов. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление предложений по образцу.</p>	<b>1</b>	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1

<b>Англии.</b>	Чтение текстов по теме. Ответы на вопросы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме. Подготовка презентаций «Русские и английские праздники в сравнении». Подготовка презентации по теме «Достопримечательности Англии». Выполнение контрольной работы №1	<b>8</b>	
	<b>Итого за 1 курс</b>	<b>42</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы начального технического перевода</b>		
<b>Тема 4.1. Окружающая среда и моя железнодорожная специальность. 21 век и новые технологии.</b>	<b>Практическое занятие</b> Защита окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой. Человек-природа – техника. Грамматика: Инфинитив. Инфинитивный оборот. Выполнение лексико-грамматических заданий. 21 век и новые технологии. Составление пересказа текста. Ответы на вопросы.	<b>2</b>	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
<b>Тема 4.2. Что такое технический перевод?</b>	<b>Практическое занятие</b> Особенности стиля технической литературы на английском языке. Компьютеры. Грамматические особенности технического текста. Последовательность работы над текстом. Грамматика: Герундий. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические задания по содержанию текстов. Перевод технических текстов с выбором технической терминологии.	<b>2</b>	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод профессионально-ориентированных технических текстов.	<b>10</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>История развития железнодорожного транспорта</b>		
<b>Тема 5.1. Общее о транспорте.</b>	<b>Практическое занятие</b> Транспортные системы. История возникновения транспортных средств. Грамматика: Глаголы в будущем времени. Оборот to be going to.	<b>2</b>	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод профессионально-ориентированных текстов.	<b>10</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Железные дороги России</b>		
<b>Тема 6.1. Магистраль Сибири Дальнего Во-</b>	<b>Практическое занятие</b> Транссибирская магистраль. История строительства транссибирской магистральи.	<b>2</b>	ОК 1-ОК 9



стока	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов		ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
Тема 6.2. Московское метро	Самостоятельная работа обучающихся История строительства метро Москве. Роль метро в транспортной системе мегаполиса. Грамматика: Самостоятельный причастный оборот	5	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диалогов по теме. Перевод профессионально-ориентированных текстов.	10	
Раздел 7.	<b>Железные дороги Англии.</b>		
Тема 7.1. Виды поездов Германии	Самостоятельная работа обучающихся Система железных дорог в Англии. Основные направления развития железнодорожной системы в Англии. Виды поездов.	3	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
Раздел 8.	<b>Транспорт и технический прогресс</b>		
Тема 8.1. Задачи железнодорожного транспорта	Самостоятельная работа обучающихся Роль железнодорожного транспорта в развитии государства. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Виды вопросов.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
Тема 8.2. Железнодорожный транспорт в современной жизни	Самостоятельная работа обучающихся Современное состояние железнодорожной отрасли. Инструкция по технике безопасности. Грамматика: Словообразование. Сложные существительные. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	Самостоятельная работа Монологические высказывания по теме «Железнодорожный транспорт в современной жизни». <b>Выполнение контрольной работы № 2.</b>	10	
	<b>Итого за 2 курс</b>		
	<b>3 курс</b>		
Раздел 9.	<b>Путь и его элементы</b>		
Тема 9.1. Различные виды шпал	Практическое занятие Виды шпал, их использование.	2	ОК 1-ОК 9

			ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
<b>Тема 9.2. Рельсы/Балласт</b>	<b>Практическое занятие</b> Виды рельс. Балласт.		ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
<b>Тема 9.3. Земляной путь</b>	<b>Практическое занятие</b> Земляное полотно. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов		ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над проектами, чтение профессионально-ориентированных текстов. Выполнение контрольной работы № 3.	<b>32</b>	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Мосты</b>		
<b>Тема 10.1. Виды мостов</b>	<b>Практическое занятие</b> Виды мостов. Известные мосты мира.	<b>2</b>	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
<b>Тема 10.2. Строительство мостов</b>	<b>Практическое занятие</b> Методы строительства мостов. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	<b>2</b>	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по теме. Профессионально-ориентированное чтение по теме.	<b>20</b>	
	<b>Итого за 3 курс</b>	<b>62</b>	
	<b>4 курс</b>		
<b>Раздел 11.</b>	<b>Тоннели</b>		
<b>Тема 11.1. Строительство тоннелей</b>	<b>Практическое занятие</b> Методы строительства тоннелей. Известные тоннели мира. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	<b>2</b>	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по теме. Профессионально-ориентированное чтение текстов.	<b>15</b>	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Электрификация железных дорог</b>		

<b>Тема 12.1. Электрификация железных дорог</b>	<b>Практическое занятие</b> Система постоянного/переменного тока. Электрическая тяга. Грамматика: Употребление неопределенных местоимений. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов		ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, рефератов по теме. Профессионально-ориентированное чтение и перевод текстов.	<b>15</b>	
<b>Раздел 13.</b>	<b>Транспортная система России</b>		
<b>Тема 13.1. Предприятия РЖД</b>	<b>Практическое занятие</b> Предприятия РЖД. Грамматика: Типы пассивных конструкций. Профессионально-ориентированное чтение и обсуждение текстов	<b>2</b>	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
<b>Раздел 14.</b>	<b>Эксплуатация железной дороги</b>		
<b>Тема 14. 1. Строительство железнодорожного пути в России</b>	<b>Практическое занятие</b> Из истории строительства железной дороги в России. Грамматика: Согласование времен.	<b>2</b>	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
<b>Тема 14.2 Ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Грамматика: Модальные глаголы. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов.	<b>3</b>	
<b>Тема 14.3. Техника сигнализации, централизации и блокировки</b>	<b>Практическое занятие</b> Техника сигнализации, централизации и блокировки. Грамматика: Страдательный залог. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов.	<b>2</b>	ОК 1-ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами. Чтение профессионально-ориентированных текстов.	<b>17</b>	
	<b>Итого за 4 курс</b>	<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия: комплект тематических плакатов;

Технические средства обучения:

компьютер

**обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	И. П. Агабебян	Английский язык для ССУЗов [Текст] : учеб. пособие для ССУЗов.-	М. : Проспект, 2017	58

#### Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1	О. Г. Слабкова	Английский язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по английскому языку для студентов 1-3 курса дневной формы обучения всех специальностей : на базе среднего полного образования.- <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;image_file_name=%5CFul%5C2026.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;image_file_name=%5CFul%5C2026.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2017	100 % online
2	О. Г. Слабкова	Общий курс транспорта [Текст] : методическое пособие по английскому языку по изучению разделов «Москва. Российская Федерация» и «Город» для студентов очной формы всех специальностей.-	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2015	3
3	О.Г. Федотова	Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания по организации практической работы студентов 2-го курса КриЖТ КТЖТ к разделу «Деловой английский».- <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;image_file_name=%5CFul%5C1134.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;image_file_name=%5CFul%5C1134.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2014	100 % online

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (очная форма обучения).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный</li> </ul>	<p>Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Подготовка к страноведческой конференции.</p> <p>Проведение индивидуальных заданий.</p> <p>Проведение контрольной работы.</p> <p>Подготовка доклада.</p>
<p>В результате изучения дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> </ul>	<p>Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>

<p>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><u>говорение</u></p> <p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>- описывать явление, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Подготовка к страноведческой конференции.</p> <p>Проведение индивидуальных заданий.</p> <p>Проведение контрольной работы.</p> <p>Подготовка доклада.</p> <p>Проведение контрольной работы.</p> <p>Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Выполнение переводов текста.</p>
--	---

сти, повседневной жизни.	Выполнение тестовых заданий
--------------------------	-----------------------------

**4.2.** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (заочная форма обучения).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный</li> </ul>	<p>Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Подготовка к страноведческой конференции.</p> <p>Проведение индивидуальных заданий.</p> <p>Проведение контрольной работы.</p> <p>Подготовка доклада.</p>
<p>В результате изучения дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого</li> </ul>	<p>Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>

<p>этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> </ul> <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><u>Письменная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явление, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в</li> </ul>	<p>Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Подготовка к страноведческой конференции.</p> <p>Проведение индивидуальных заданий.</p> <p>Проведение контрольной работы.</p> <p>Подготовка доклада.</p> <p>Проведение контрольной работы.</p> <p>Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Выполнение переводов текста.</p>
--	---



стране/странах изучаемого языка; Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Выполнение тестовых заданий
--	-----------------------------