

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.04. ИСТОРИЯ**

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Красноярск

2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины БД.04. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической  
комиссии ООД  
протокол № 10 от « 08 » 06 2020 г.  
Председатель ЦК Юманов П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО  
С.В. Домнин  
« 08 » 06 2020г.

Разработчик: Банкерова Е.И. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Рабочая программа дисциплины БД.04. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина БД.04. История входит в базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 176 часов в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	59
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося	Объём часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники сведений о прошлом человечества. Исторические знания, его достоверность. Научное и ненаучное историческое познание.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Концепция исторического развития.	2
<b>Тема1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Древнейшая стадия истории человечества	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Образ жизни людей в позднем каменном веке»	2
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Древнейшие государства.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Древняя Греция. Древний Рим.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	4
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Зарождение централизованных государств в Европе	2
	<b>Практическое занятие</b> Византийская империя	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи</p>	4
<b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Образование Древнерусского государства</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Крещение Руси и его значение</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Раздробленность на Руси</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Монгольское завоевание и его последствия 5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в X VII в.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p>	4
<b>Тема 5. Россия в X VI - XVII в.в.: от великого княжества к царству</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Россия в правление Ивана Грозного.</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Смутное время начала XVII в</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в X VII в.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.</p>	4
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII в.в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	2



	<b>Содержание учебного материала</b> Реформация и контрреформация Англия в XVII - XVIII в.в	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Война за независимость и образование США	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Французская революция конца XVIII в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Английской революции. «Славная революция».	4
<b>Тема 7. Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в эпоху петровских преобразований	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в в Русская культура XVIII в.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Русская культура XVIII в.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение) 2. Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. 3. Утверждение абсолютизма. 4. Церковная реформа. 5. Развитие экономики. . 6. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев)..	4
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот и его последствия	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Политическое развитие стран Европы и Америки	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1.Объединение Германии в XIX в.: основные вехи  2.Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Гражданская война в США.  3.Отмена рабства. Итоги войны</p>	4
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	2
<b>Тема 10. Российская империя в XIX век</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Внутренняя и внешняя политика Николая I</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общественное движение во второй четверти XIX в.</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Экономическое развитие во второй половине XIX в.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	6
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Россия на рубеже XIX—XX в.в</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p>	2
	<b>Практическое занятие</b>	

	Гражданская война в России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия	4
<b>Тема 12. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Европа и США.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Турция, Китай, Индия, Япония.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Образование СССР	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика в Советской России.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Рост фашистских движений в Западной Европе. Начало индустриализации. Первые пятилетки: задачи и результаты.	4
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Накануне мировой войны	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Второй период Второй мировой войны.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Третий период Второй мировой войны.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне» Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4

<b>Тема 14. Мир во второй половине XX - начале XXI в.в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенное устройство мира.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Начало «холодной войны»	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Восточной Европы	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Крушение колониальной системы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные международные кризисы 1945-1962 гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии	4
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> СССР в послевоенные годы	2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.</b> СССР в годы перестройки	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Советская культура в эпоху «Оттепели» Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика».	4
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование российской государственности.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие России. 90-ые годы XX в.- начало XXI века	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация в системе современных международных отношений	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные этапы экономической реформы 1992-1997 гг., ее результаты	3
<b>Итого по дисциплине</b>		176

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карты, таблицы;
- комплект методических материалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,год	Кол-во экз.в библиотеке
1.	П. С. Самыгин [и др.]	История [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- 528 с.	М. : ИНФРА-М, 2016	Znanium.com

##### Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,год	Кол-во экз.в библиотеке
1.	Р. П. Толмачева	Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : учеб. пособие	М. : Дашков и К, 2015	IPRbooks
2.	В. В. Артемов, Ю. Лубченков	История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учеб. для ССУЗов.- 256 с.	М. : Академия, 2015	2

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные</b>	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Тестирование, беседа
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Беседа, учебный диалог
- готовность к служению Отечеству, его защите;	Анализ текста, учебный диалог
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Реферат, беседа
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Реферат, исследования
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Анализ текста, беседа, исследования
<b>Метапредметные</b>	
- умение самостоятельно определять цели	Конспектирование, работа в группе,

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>развернутый ответ на вопрос</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Тестирование, выполнение заданий, реферат</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Учебный диалог, анализ текста, дискуссия</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Самостоятельная работа, анализ текста</p>
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Тестирование, доклад</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Реферат, доклад</p>
<p><b>Предметные</b></p>	
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Реферат, доклад</p>
<p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Сочинение, дискуссия, учебный диалог</p>

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Самостоятельная работа, анализ текста
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Анализ текста, доклад, исследования
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Дискуссия, анализ текста