

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.04. ИСТОРИЯ**

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

(ЛОКОМОТИВЫ)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Красноярск

2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины БД.04. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической  
комиссии ООД  
протокол № 10 от « 08 » 06 2020 г.  
Председатель ЦК Юманов П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО  
С.В. Домнин С.В. Домнин  
« 08 » 06 2020г.

Разработчик: Банкерова Е.И. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Рабочая программа дисциплины БД.04. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина БД.04. История входит в базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 176 часов в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 176                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117                |
| В том числе:                                     |                    |
| Практические занятия                             | 4                  |
| Самостоятельная работа обучающегося              | 59                 |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамена       |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося  | Объём часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Источники сведений о прошлом человечества. Исторические знания, его достоверность. Научное и ненаучное историческое познание.  | 2           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Концепция исторического развития.  | 2           |
| <b>Тема1. Древнейшая стадия истории человечества</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Древнейшая стадия истории человечества   | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сообщение «Образ жизни людей в позднем каменном веке»   | 2           |
| <b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Древнейшие государства.  | 2           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Древняя Греция. Древний Рим.   | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 4           |
| <b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Возникновение ислама. Арабские завоевания  | 2           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.  | 2           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы  | 2           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Зарождение централизованных государств в Европе  | 2           |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Византийская империя  | 2           |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи</p>   | 4 |
| <b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Образование Древнерусского государства</p>   | 2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Крещение Руси и его значение</p>   | 2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Раздробленность на Руси</p>  | 2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Монгольское завоевание и его последствия 5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в X VII в.</p>   | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p> | 4 |
| <b>Тема 5. Россия в X VI - XVII в.в.: от великого княжества к царству</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Россия в правление Ивана Грозного.</p>   | 2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Смутное время начала XVII в</p>  | 2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в X VII в.</p>   | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.</p>  | 4 |
| <b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII в.в.</b>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p>  | 2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>  | 2 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Реформация и контрреформация<br>Англия в XVII - XVIII в.в   | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Война за независимость и образование США  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Французская революция конца XVIII в.  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Английской революции. «Славная революция».  | 4 |
| <b>Тема 7. Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия в эпоху петровских преобразований  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в<br>в Русская культура XVIII в.  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Русская культура XVIII в.   | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение)<br>2. Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах.<br>3. Утверждение абсолютизма.<br>4. Церковная реформа.<br>5. Развитие экономики. .<br>6. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).. | 4 |
| <b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Промышленный переворот и его последствия  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическое развитие стран Европы и Америки  | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> 1.Объединение Германии в XIX в.: основные вехи<br/> 2.Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Гражданская война в США.<br/> 3.Отмена рабства. Итоги войны</p>   | 4 |
| <b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>  | 2 |
| <b>Тема 10. Российская империя в XIX век</b>                         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</p>   | 2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Внутренняя и внешняя политика Николая I</p>  | 2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Общественное движение во второй четверти XIX в.</p>  | 2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.</p>  | 2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</p>   | 2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Экономическое развитие во второй половине XIX в.</p>   | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> | 6 |
|  |   |   |
| <b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>                          | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Россия на рубеже XIX—XX в.в</p>  | 2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.</p>   | 2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p>  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Гражданская война в России.  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии<br>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия | 4 |
| <b>Тема 12. Между мировыми войнами</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Европа и США.  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Турция, Китай, Индия, Япония.  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Образование СССР   | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Новая экономическая политика в Советской России.   | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Индустриализация и коллективизация в СССР.   | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Рост фашистских движений в Западной Европе. Начало индустриализации. Первые пятилетки: задачи и результаты.   | 4 |
| <b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Накануне мировой войны   | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Второй период Второй мировой войны.  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Третий период Второй мировой войны.  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне»<br>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны<br>Решающий вклад СССР в Победу.<br>Людские и материальные потери воюющих сторон.   | 4 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| <b>Тема 14. Мир во второй половине XX - начале XXI в.в.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Послевоенное устройство мира.  | 2   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Начало «холодной войны»  | 2   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Страны Восточной Европы  | 2   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Крушение колониальной системы  | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Основные международные кризисы 1945-1962 гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии  | 4   |
| <b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>СССР в послевоенные годы   | 2   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.</b>   | 2   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.</b> СССР в годы перестройки   | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Советская культура в эпоху «Оттепели» Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». | 4   |
| <b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.в.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формирование российской государственности.   | 2   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономическое развитие России. 90-ые годы XX в.- начало XXI века   | 2   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Российская Федерация в системе современных международных отношений   | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Основные этапы экономической реформы 1992-1997 гг., ее результаты   | 3   |
| <b>Итого по дисциплине</b>  |  | 176 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карты, таблицы;
- комплект методических материалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

| N  | Авторы, составители      | Заглавие   | Издательство,год      | Кол-во экз.в библиотеке |
|----|--------------------------|--|-----------------------|-------------------------|
| 1. | П. С. Самыгин<br>[и др.] | История [Электронный ресурс]<br>: учеб. пособие.- 528 с. | М. : ИНФРА-М,<br>2016 | Znanium.com             |

##### Дополнительная литература:

| N  | Авторы, составители            | Заглавие  | Издательство,год         | Кол-во экз.в библиотеке |
|----|--------------------------------|---|--------------------------|-------------------------|
| 1. | Р. П. Толмачева                | Цивилизация России:<br>зарождение и развитие<br>[Электронный ресурс] : учеб.<br>пособие | М. : Дашков и К,<br>2015 | IPRbooks                |
| 2. | В. В. Артемов, Ю.<br>Лубченков | История (для всех<br>специальностей СПО) [Текст] :<br>учеб. для ССУЗов.- 256 с.         | М. : Академия,<br>2015   | 2                       |

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

| <b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|--|
| <b>Личностные</b>  |  |
| - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  | Тестирование, беседа   |
| - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Беседа, учебный диалог                                       |
| - готовность к служению Отечеству, его защите;   | Анализ текста, учебный диалог                                |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;   | Реферат, беседа  |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | Реферат, исследования  |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   | Анализ текста, беседа, исследования                          |
| <b>Метапредметные</b>  |  |
| - умение самостоятельно определять цели  | Конспектирование, работа в группе,                           |

|   |  |
|---|--|
| <p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>             | <p>развернутый ответ на вопрос</p>               |
| <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>  | <p>Тестирование, выполнение заданий, реферат</p> |
| <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>  | <p>Учебный диалог, анализ текста, дискуссия</p>  |
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>   | <p>Самостоятельная работа, анализ текста</p>     |
| <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>Тестирование, доклад</p>                      |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>  | <p>Реферат, доклад</p>                           |
| <p><b>Предметные</b></p>  |  |
| <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>   | <p>Реферат, доклад</p>                           |
| <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>   | <p>Сочинение, дискуссия, учебный диалог</p>      |

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Самостоятельная работа, анализ текста |
| - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;                    | Анализ текста, доклад, исследования   |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.                    | Дискуссия, анализ текста              |